

УДК 373.5.016(075.3)  
ББК 74.247.121я46  
Р 17

Рецензенты

**Н. И. Головская**

канд. пед. наук, методист МКУ  
«Сочинский центр развития образования»,  
г. Сочи

**М. Г. Цыренова**

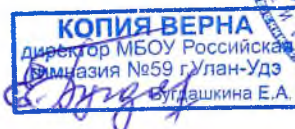
канд. пед. наук, доцент, директор ИНО  
ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет им. Д. Банзарова»,  
г. Улан-Удэ

Текст печатается в авторской редакции

**Р 17 Развитие функциональной грамотности в современной школе: сборник метапредметных мини-курсов.** — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2019. — 152 с.

В сборнике представлены разработанные и апробированные метапредметные спецкурсы по развитию функциональной грамотности учителей Российской гимназии № 59.

Метапредметные мини-курсы разработаны в рамках инновационной программы «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность» по направлению «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».



УДК 373.5.016(075.3)  
ББК 74.247.121я46

© МБОУ Российская гимназия № 59, 2019

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время признается, что одной из приоритетных проблем в отечественной образовательной практике является проблема развития у обучающихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Кроме того, до 2024 года в целях осуществления прорыва научно-технического и социально-экономического развития страны Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождения России в число ведущих стран мира по качеству образования.

Предстоит переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональную грамотность обучающихся, развитие позитивных личностных установок, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся. В связи с этим возникает необходимость в системных комплексных изменениях в учебной деятельности, разработка инструментария и технологии для оценки способности применять полученные знания для решения учебных и практических задач.

Сегодня функциональная грамотность — один из показателей качества образования и ориентации в мире профессий. Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни. Кроме того, функциональная грамотность и ее оценка — содержание нового проекта ФГОС.

В исследовании PISA в качестве основных составляющих содержательной области функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Содержание функциональной грамотности составляет метапредметные универсальные учебные действия — познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Метапредметные результаты определяются в тексте ФГОС ООО как «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

Требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся основывается на метапредметном подходе, который предусмотрен учителем при планировании содержания учебного материала по предмету, а также при составлении ситуационных заданий по раз-

КОПИЯ ВЕРНА  
директор МБОУ Российская  
гимназия №59 г.Улан-Удэ  
Будашкина Е.А.

личным разделам и темам.

Ситуационные задания могут применяться на разных этапах уроков: в виде мотивационного запроса, актуализации или первичного контроля знаний.

Но решить проблему формирования функциональной грамотности в рамках урока или при решении ситуационных задач очень сложно. Решение проблемы, будет возможным при введении в образовательный процесс метапредметных мини-курсов.

Реализуя инновационную программу «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность», учителя Российской гимназии № 59 разработали и апробировали метапредметные мини-курсы.

Метапредметный мини-курс — это курс, разработанный с целью формирования определенного вида функциональной грамотности, в основе которого лежит проектно-исследовательская деятельность. Курс может быть рассчитан на 8-16 часов.

Реализация мини курсов проходила во внеурочной деятельности, которая осуществлялась в соответствии с условиями ее организации, определенными ФГОС:

- количество часов определено учебным планом;
- форма организации занятий отличная от урочной;
- связь с урочной деятельностью;
- выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

К формированию функциональной грамотности у учащихся необходим комплексный подход. Весь комплекс мини-курсов, включающий все виды функциональной грамотности, составит не более 68 ч.

В сборнике представлены программы мини-курсов, которые включают следующие элементы:

- пояснительная записка;
- требования к образовательным результатам;
- тематическое планирование;
- контрольно-измерительные материалы;
- эталон ответов;
- система оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- список литературы.

Содержание программы подробнее отражено в метапредметных мини-курсах по формированию видов функциональной грамотности обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА  
директор МБОУ Российская  
гимназия №59 г.Улан-Удэ  
Игудашкина Е.А.



**Программа мини-курса  
«CREATIVE THINKING DEVELOPMENT»  
8 часов, 7 класс**

© Малахирова Жанна Дугаровна,  
учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Данный мини-курс направлен на формирование такого компонента функциональной грамотности учащихся, как креативное мышление. Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 8 часов. При необходимости количество часов может увеличиваться. Курс предусматривает выполнение разнообразных ситуационных заданий, развивающих креативность и нестандартное мышление в процессе поиска решения проблем. Целевая аудитория курса - учащиеся основной средней школы. Данный курс предполагает повышение мотивации дальнейшего развития творческих способностей и потенциала учащихся. В ходе прохождения курса учащиеся получают возможность реализовать свою креативность, повышая собственную самооценку, несмотря на низкий уровень владения иностранным языком, что позволяет мотивировать их к дальнейшему самообразованию и желанию изучать ИЯ.

**Цель курса:** формирование и развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных, нестандартных и эффективных решений, и/или вдохновляющего, необыкновенного выражения воображения; повышение мотивации к изучению иностранного языка, как способа достижения результатов в поиске нестандартных и эффективных решений проблем, типичных для реальных жизненных ситуаций, и способа самовыражения.

**Задачи курса:**

выдвигать оригинальные идеи/способы решения проблемы на основе заданного сценария и исходных установок;

оценивать креативность собственных или чужих идей/решений с позиций их ясности, привлекательности, новизны, эффективности и осуществимости решений;

совершенствовать идеи/решения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;

прогнозировать возможные последствия принятия идеи того или иного способа решения проблемы;

создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму)/изображения в соответствии с заданными установками.

**Методическое и техническое обеспечение курса:**

изобразительные средства наглядности (фото, рисунки, объявления, листовки, постеры, таблицы, схемы, видеоматериалы);

технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор, принтер);

учебно-методические и учебно-наглядные пособия.

**Формы организации обучения:**

индивидуальная работа; работа в парах, малых и больших группах.

директор МБОУ Российская  
гимназия №59 г.Улан-Удэ  
Бугдашкина Е.А.





## **Формируемые компетенции, умения**

### *Читательская грамотность:*

находить и извлекать информацию;  
интегрировать и интерпретировать информацию;  
осмысливать и оценивать содержание и форму текста;  
использовать информацию из текста.

### *Выдвижение различных идей/способов решения проблемы:*

выявлять проблему;  
анализировать причины возникновения проблемы;  
устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений;  
выдвигать нестандартные идеи, способы решения проблемы;  
прогнозировать возможные последствия выбора тех или иных способов решения.

### *Оценка и отбор идей/решений:*

выявлять достоинства и недостатки предложенных идей/решений;  
прогнозировать возможные результаты применения способов решения проблемы;  
аргументировать свою оценку.

### *Усовершенствование идей/решений:*

выдвигать способы улучшить, изменить идеи/решения;  
извлекать главное, исключая второстепенные факторы;  
обобщать информацию;  
представлять результат усовершенствований идей/решений проблемы.

## **Требования к образовательным результатам**

- использовать полученные знания в жизненных ситуациях;
- выдвигать разнообразные, нестандартные, оригинальные идеи, способы решения проблемы на основе различных стимулов;
  - выявлять проблему;
  - интерпретировать текст;
  - выражать свои идеи визуально, устно и письменно;
  - осуществлять отбор лучших идей, способов решения проблем в соответствии с требованиями (установками задания);
    - оценивать креативность своих и чужих идей с точки зрения оригинальности, новизны, ясности;
      - выявлять недостатки, слабые места в идеях, решениях проблем;
      - прогнозировать последствия принятых решений;
      - аргументировать свое мнение, решение;
      - сравнивать, анализировать способы решения проблем, идеи с целью дальнейшей доработки, улучшения;
    - составлять план, тезисы, отбирать ключевые слова, использовать разнообразные визуальные и художественные средства выражения;
      - озаглавливать текст;
      - создавать свободные высказывания и тексты на основе различных стимулов;
      - составлять схему, маршрут путешествия;
      - презентовать свои идеи, способы решения проблемы.

### Тематический план

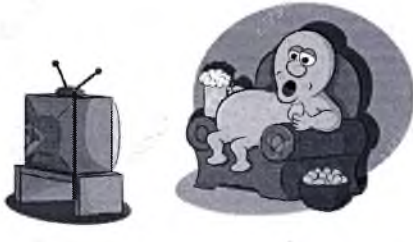
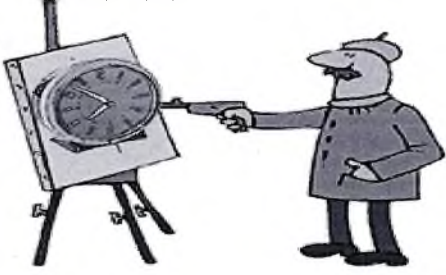


№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
1.	Урок визуального/письменного самовыражения	<p>Фразеологические обороты Пословицы, поговорки Тексты объявлений, постеров, листовок, иллюстрации к текстам Фотографии Рисунки Чтение художественного и публицистического текстов</p>	2 2 ч.	<p>Отображать главную идею/краткое содержание прочитанного, ключевые моменты графически; выдвигать идеи для заглавия текста, фото, рисунков, лозунгов; отбирать и оценивать наиболее креативные идеи с точки зрения новизны и ясности; модифицировать свой рисунок с учетом выявленных недостатков или новых установок задания; находить и извлекать информацию; осмысливать и оценивать содержание текста; интерпретировать текст.</p>	<p>Представлять свою идею, содержание прочитанного, понимание фразеологизма в виде рисунка, графических символов, плакатов, листовок, объявлений; описывать свой рисунок; выделять главное; аргументировать свою точку зрения; аргументировать выбор тех или иных художественных средств; критически оценивать свои и чужие идеи в соответствии с условиями задания; совершенствовать свой рисунок, плакат, объявление с учетом замечаний и/или новых установок задания.</p>
2.	Урок письменного самовыражения	<p>Правила написания заголовка, развязки, рассказа Эпитет Метафора Гипербола Литота Времена группы Past Средства логической связи Работа с текстами, листовками, объявлениями, приглашениями, картами, постерами</p>	2 ч.	<p>Находить и извлекать информацию; осмысливать и оценивать содержание текста; интерпретировать текст; выделять главную идею прочитанного; выдвигать оригинальные идеи для создания текстов на основе различных стимулов; озаглавливать текст; составлять план, отбирать ключевые слова; применять выразительные средства языка; создавать свободные высказывания и тексты; оценивать креативность своих и чужих идей с точки зрения новизны, ясности.</p>	<p>Определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам/фото; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; выражать свои идеи в устном и письменном видах; излагать события в логической последовательности предлагать свои креативные идеи для заголовка текста, фото, рисунка; составлять вокабулярную историю; составлять рассказ на основе</p>

					серии рисунков, картинок; осуществлять отбор лучших идей, способов решения проблем в соответствии с требованиями (установками задания); использовать выразительные средства языка; применять средства логической связи.
3.	Урок разрешения социальных проблем	Здоровье: основы здорового образа жизни Традиции и обычаи англоязычных стран Путешествие Устная презентация Модальные глаголы can/could, may/might, must Наречия Средства логической связи	3 ч.	Выявлять проблему; анализировать причины и факторы, влияющие на возникновение проблемы; выдвигать нестандартные способы решения проблемы; выявлять достоинства и недостатки предложенных решений; прогнозировать возможные последствия принятия тех или иных способов решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выдвигать способы улучшить, изменить идеи/решения; находить и извлекать необходимую информацию; анализировать и обобщать информацию; делать выводы; представлять результат усовершенствований решений проблемы.	Выдвигать разнообразные, нестандартные, оригинальные способы решения проблемы; устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий; прогнозировать результат принятого решения; осуществлять отбор лучших способов решения проблем в соответствии с требованиями; выявлять недостатки, слабые места в решениях проблемы; описывать, объяснять и прогнозировать последствия принятых решений; сравнивать, анализировать способы решения проблем с целью дальнейшей доработки, улучшения; уметь презентовать свои идеи, способы решения проблемы.
4.	Диагностика сформированности креативного мышления	Решение ситуационных заданий	1 1 ч.		

Контрольно-измерительные материалы

Задание 1.

You are going to take part in the contest "Expert of idioms". How well do you know English idioms? Write idioms under the images.




	
1.	2.
	
3.	4.

Задание 2

Choose one of the idioms or proverbs and draw a picture of it. Be creative!

1. Be on cloud nine. 2. Get the green light. 3. Break a leg! 4. It never rains but it pours. 5. Great minds think alike.

Задание 3

			4
--	---	--	---

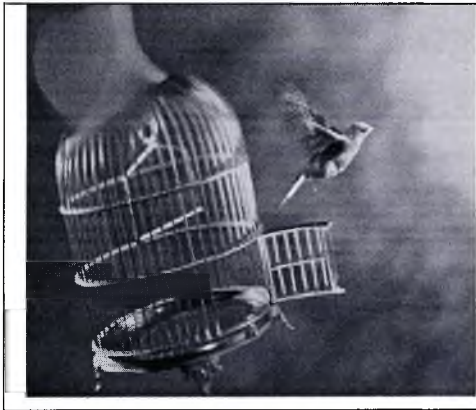
Задание 4

Look at this photo. What title can it have? Offer 3 ideas of the title. Use your imagination!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_





**Задание 5**

*Is this photo different? Why?  
Offer 3 ideas of the title. Be creative!*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**My horrible holiday**

**Задание 6**

*Imagine you write a story for the school contest. Its title is "My horrible holiday".*

*Write 90-110 words. Be creative! The story begins:*

*Last summer I went on a cruise with my friends. Suddenly ...*

**Search engine of future.**

**Задание 7**

*Which search engine do you usually use? What needs to be improved? What kind of a search engine will be in future?*

*Use your imagination! Good luck!*

*You have 3 minutes.*

*Write down 2 reasons why you like Google, Yandex, Rambler or others. What can you use in your search engine of future?*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

*Write down 2 things you do NOT like in search engines.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Задание 8**

*Write down 3 ideas about search engine of future. Be creative, choose the most original ideas.*

- 8.1. \_\_\_\_\_
- 8.2. \_\_\_\_\_
- 8.3. \_\_\_\_\_

**Задание 9**

*Choose the most creative, useful and promising idea of all. Explain your choice.*

---

**Задание 10**

*What is the weak point of your idea? What can other people dislike in your idea? Write it down.  
The weakest point of my idea is*

*How can you make it better? Write down 2 ways to change it for the better.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Система оценивания заданий**

**Задание 1**

**2 балла** – ответ принимается полностью (записаны 4 фразеологизма)

**1 балл** – ответ принимается частично (записано не менее 2 фразеологизмов)

**0 баллов** - ответ не принимается (записано менее 2 фразеологизмов)

### Задания 2-3

Оригинальность оценивается на основе выявления частотности ответов и наличия/отсутствия схожих черт рисунков.

**1 балл** – ответ принимается полностью; **0 баллов** – ответ не принимается

### Задания 4-5

**2 балла** – ответ принимается полностью (записаны 3 различных идеи в соответствии с требованиями)

**1 балл** – ответ принимается частично (записано не менее 2 идей в соответствии с требованиями)

**0 баллов** - ответ не принимается (записано менее 2 идей/идеи не соответствуют требованиям)

### Задание 6

Рассказ оценивается по нескольким критериям: оригинальность, связность/логичность, развязка.

### Задание 7

**2 балла** - ответ принимается полностью. Записаны 4 идеи в соответствии с требованиями.

**1 балл** – ответ принимается частично, имеется не менее 2 идей.

**0 баллов** – ответ не принимается, менее 2 идей или идеи соответствуют требованиям.

### Задание 8

**2 балла** – ответ принимается полностью (записаны 3 различных идеи в соответствии с требованиями)

**1 балл** – ответ принимается частично (записано не менее 2 идей в соответствии с требованиями)

**0 баллов** - ответ не принимается (записано менее 2 идей/идеи не соответствуют требованиям)

### Задание 9

**1 балл** – ответ принимается полностью; **0 баллов** – ответ не принимается.

### Задание 10

**2 балла** – ответ принимается полностью (хотя бы 1 из новых идей адекватна заданию, соотносится с отмеченным недостатком, оригинальна и имеет ценность)

**1 балл** – ответ принимается частично (1 из новых идей соответствует заданию, соотносится с отмеченным недостатком, но НЕ оригинальна или НЕ имеет ценности)

**0 баллов** - ответ не принимается (ни 1 из новых идей НЕ адекватна заданию и ситуации, или НЕ оригинальна и НЕ имеет ценности) .

### Список литературы

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С. и др. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4. Том 1. С. 124-144.
2. Авдеева Н.А., Денищева Л.О., Краснянская К.А. и др. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования 2018. №4. С. 282-304.
3. Любарт Т., Муширу К., Горджман С. И др. Психология креативности. М.: Когнитивный Центр, 2009. 206 с.
4. <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/teacher-development/resources>
5. <https://writeandimprove.com/workbooks#/wi-workbooks/7485eb41-a047-4d23-ae25-5afb7387eba9>
6. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/a2-level/>
7. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>

**Программа мини-курса**  
**«Gesundheit ist nicht alles,**  
**aber ohne Gesundheit ist alles nichts»**  
**(Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто)**  
8 часов, 9 класс

© Рассадина Галина Сергеевна,  
учитель немецкого языка

**Пояснительная записка**

Развитие функциональной грамотности учащихся является согласно ФГОС нового поколения приоритетным вектором в современном образовании. Согласно А.А. Леонтьеву, функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*] Функциональная грамотность состоит из 6 основных компонентов: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Данный мини-курс ориентирован на развитие глобальных компетенций учащихся в области здорового образа жизни, так как направлен на расширенное и углубленное изучение темы «Здоровый образ жизни» на немецком языке учащимися 9 класса. Это метапредметный миникурс, во время участия в котором, ребятам предоставляется возможность применить полученные знания, на уроках биологии, обществознания, немецкого и английского языков, физкультуры, различных внеклассных мероприятиях, а также имеющийся личный опыт в реальных жизненных ситуациях. Метапредметность курса, как одно из основных условий формирования функциональной грамотности, характеризуется не только его содержательным аспектом, а также широким спектром формируемых и развиваемых компетенций: глобальных, коммуникативных, иноязычных коммуникативных, а также креативным мышлением. Представленный курс способствует также повышению мотивации учащихся в изучении немецкого языка.

Программа данного курса соответствует требованиям ФГОС, рассчитана на 8 часов и может быть использована на факультативных занятиях или интегрирована в основные учебные занятия.

**Цель курса:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни через проектно-исследовательскую деятельность на уроках немецкого языка в 9 классе.

**Задачи курса:**

- способствовать расширению лексического запаса учащихся по теме «Здоровый образ жизни» на немецком языке;
- способствовать развитию умения высказывать аргументы «за» и «против» на основе прочитанного текста и собственного жизненного опыта на немецком языке;
- способствовать развитию умения высказывать и аргументировано отстаивать свою позицию по теме «Здоровый образ жизни», давать советы и рекомендации на немецком языке;
- способствовать развитию монологического высказывания по теме «Распорядок дня», «Список нужных дел» на основе опорной схемы с ключевыми словами на немецком языке;

- способствовать развитию навыков проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию креативного мышления при составлении меню, списка нужных дел, разминочных упражнений.

#### **Методическое и техническое оснащение курса:**

- технические средства обучения (доска, ПК, мультимедийный проектор, принтер);
- изобразительные средства наглядности (таблицы, схемы, видео- и аудио материалы);
- учебно-методические и учебно-наглядные пособия;
- бумага, ватман, ножницы, клей, фломастеры и другие канцтовары.

#### **Формы организации обучения:**

Проектно-исследовательская деятельность в малых группах, а именно:

- работа в малых группах (планирование, распределение обязанностей, обсуждение результатов, рефлексия);
- индивидуальная работа (сбор информации, составление опорных схем, выбор индивидуальных стратегий работы);
- фронтальная работа (знакомство с целями и задачами курса, защита проектов по приему «Эксперт», рефлексия по проекту).

#### **Формируемые компетенции, умения (основные составляющие функциональную грамотность)**

##### **Глобальные компетенции:**

- умение формулировать и объяснять понятие «Здоровый образ жизни» и составляющие его компоненты;
- умение составлять сбалансированный рацион питания;
- умение делать вывод о взаимосвязи питания и здоровья/ болезней человека;
- умение планировать время (рабочее и свободное);
- умение предупреждать стрессовые ситуации;
- умение правильно вести себя в стрессовых ситуациях;
- уважение других культур и отличий.

##### **Коммуникативные компетенции и иноязычные коммуникативные компетенции:**

- умение сотрудничать, планировать и ставить задачи;
- умение слушать и слышать партнера;
- умение распределять обязанности и нести равную ответственность за общее дело;
- умение обращаться друг к другу на немецком языке;
- умение высказывать свое мнение и аргументировать его на немецком языке;
- умение действовать в ситуации несогласия;
- умение давать советы и рекомендации на немецком языке.

##### **Универсальные компетенции:**

- умение работать с ИКТ;
- умение искать информацию в сети «Интернет»;
- умение собирать, анализировать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- умение представлять полученную информацию в виде опорных схем;
- умение делать выводы, устанавливать закономерности;
- умение критического мышления;
- умение презентовать свой проект;
- рефлексия.

##### **Креативное мышление:**

- умения генерировать идеи, отбирать самые креативные и улучшать их.

##### **Требования к образовательным результатам:**

- использовать знания о здоровом образе жизни в реальных жизненных ситуациях;
- осознавать и аргументированно объяснять ценность здоровья в жизни человека на



немецком языке;

- уметь составлять правильный рацион питания на немецком языке;
- дефинировать понятия «gesunde Lebensweise», «Stress», «Prokrastination»;
- выявлять и объяснять причины и следствия лишнего веса, прокрастинации, стресса;
- давать на немецком языке разными способами рекомендации по профилактике лишнего веса, прокрастинации, стресса;
- составлять план, схему;
- видеть суть проблемы;
- выявлять преимущества и недостатки;
- критически относиться к различным модным диетам, пищевым ограничениям (веганству, сыроедению итд.)

**Тематический план**

№	Тема	Содержательные области		Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
		Валеология, биология, экология, обществознание	Немецкий язык			
1	Урок-проект «Woraus besteht unsere Gesundheit?»	Здоровье, болезнь, физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, ЗОЖ, вредные привычки, профилактика	Die Gesundheit, die Krankheit, gesunde Lebensweise, körperlich, psychisch gesund, schlechte Gewohnheiten, die Krankheitsprävention Ich denke, dass... Ich meine, dass... Ich bin sicher, dass... Ich bin überzeugt, dass... Ich bin mit... (nicht) einverstanden, dass...	1	-умение формулировать и объяснять понятие «Здоровый образ жизни» и составляющие его компоненты; -умение делать выводы, устанавливать закономерности; -умение высказывать свое мнение и аргументировать его на немецком языке; -умение действовать в ситуации несогласия;	-формулировать и объяснять понятия; - высказывать свое мнение и аргументировать его; -делать вывод и формулировать ответ, используя придаточные дополнительные предложения
2	Урок-проект «Gesund essen»	Правильное питание, рациональное питание, пирамида питания, питьевой режим, пищевые привычки,	Gesund/ ungesund essen, Essgewohnheiten, die Lebensmittelpyramide, die Milchprodukte, die Backwaren, das Obst, das Gemüse, das Fleisch, der Fisch, die Süßigkeiten, Fastfood, fett, zuckerfrei, die Energie  Infinitiv mit zu, Imperativ Ich rate dir, ...zu + Infinitiv Ich empfehle dir, ...zu+ Infinitiv Du solltest...	1	- умение выявлять и объяснять причины и следствия лишнего веса - умение составлять сбалансированный рацион питания; - умение давать советы и рекомендации на немецком языке; -умение работать с ИКТ; -умение искать информацию в сети «Интернет»; -умение собирать, анализировать, систематизировать и обрабатывать информацию; - умение представлять полученную информацию в	-собирать информацию анализировать и систематизировать ее; -записывать информацию в виде опорных схем; -делать вывод и формулировать ответ; -составлять рациональное меню на один день; - давать рекомендации по профилактике лишнего веса/ для похудения; -представлять свой проект

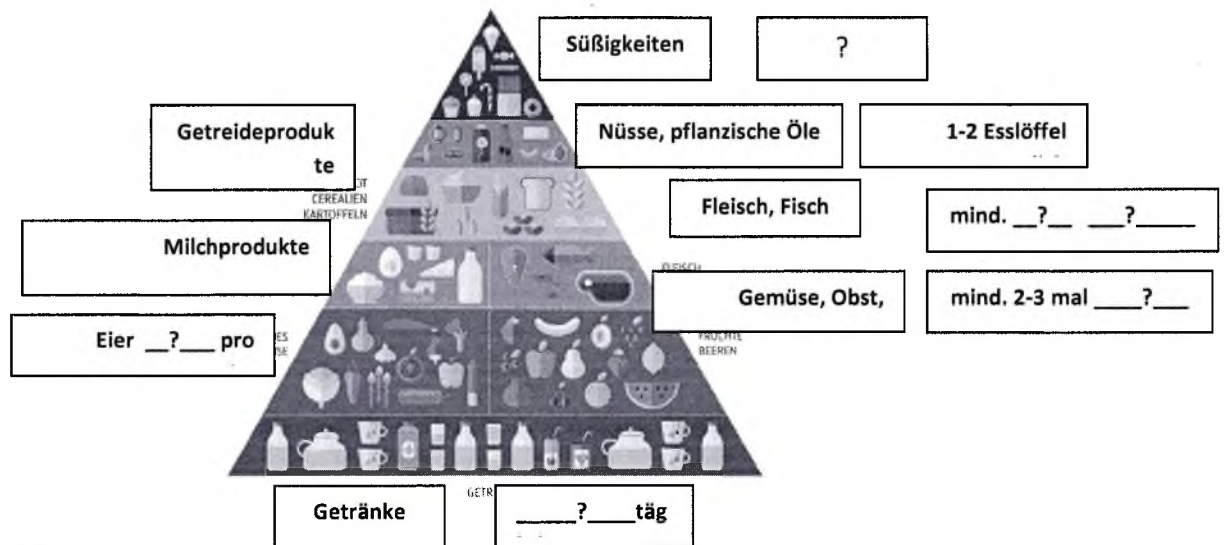
					<p>виде опорных схем</p> <p>- умение презентовать свой проект</p>	
3	Урок-исследование «Das russische und deutsche Frühstück»	Традиционный немецкий завтрак. Завтрак в моей семье. Горячее 1 раз в день/ 2-3 раза в день	Frühstücken, gesund/ ungesund, kalt/ warm essen Brot und Brötchen, das Wurstbrot, das Käsebrot, die Marmelade, der Saft, der Kaffee, der Tee, der Brei, das Würstchen, das Spiegelei, die Omelette typisch, traditionell, meiner Meinung nach... im Vergleich zu...	1	<p>- умение собирать, анализировать, систематизировать и обрабатывать информацию;</p> <p>- умение сравнивать и делать выводы;</p> <p>- умение представлять полученную информацию в виде опорных схем</p> <p>- умение презентовать свой проект;</p> <p>- развитие креативного мышления;</p> <p>- уважение других культур и отличий</p>	<p>- собирать и анализировать информацию;</p> <p>- критически оценивать информацию;</p> <p>- сравнивать информацию по представленным критериям;</p> <p>- выдвигать гипотезу;</p> <p>- представлять результат своего исследования.</p>
4	Урок-конференция «Diät pro und contra»	Диета. Необходимость/ мода. Пищевые ограничения. Вегетарианство, веганство. Булимия, анорексия	Diät halten, die Allergie, unter ärztlicher Kontrolle, „in“ sein, fleischfrei, der Vorteil, ein Pro-Argument, dafür spricht..., der Nachteil, der Contra-Argument, dagegen spricht... Ich glaube, dass... Es ist bekannt, dass... Die Statistik zeigt, dass...	1	<p>- умение делать вывод о взаимосвязи питания и здоровья/ болезней человека;</p> <p>- умение критически относиться к модным явлениям;</p> <p>- умение аргументировано высказывать свое мнение;</p> <p>- умение корректно вести себя в ситуациях несогласия на немецком языке</p>	
5	Урок-проект «Moderne „Krankheit“ Prokrastination. Ursachen und Folgen»	Стресс. Цейтнот. Прокрастинация: причины и следствия	Die Prokrastination, das Zeitmanagment, Angst vor Misserfolg, der Zeitdruck, die Pünktlichkeit, rechtzeitig, der Tagesablauf, die Zu-Machen-Liste, die Schlafstörungen, die Kopfschmerzen Verursachen,	2	<p>- умение работать с ИКТ;</p> <p>- умение искать информацию в сети «Интернет»;</p> <p>- умение собирать, анализировать, систематизировать и обрабатывать</p>	<p>- собирать информацию в интернете;</p> <p>- дефинировать понятия;</p> <p>- устанавливать логические взаимосвязи и делать выводы;</p> <p>- составлять список</p>

			beeinflussen, die Ursache, der Grund, die Folge. Viele... Einige... Die meisten... Manche... Wenige... Immer, oft, manchmal, nie, meistens		информацию; - умение представлять полученную информацию в виде опорных схем; - умение формулировать и объяснять понятия «Стресс» и «Прокрастинация»; - умение планировать время (рабочее и свободное); - умение предупреждать стрессовые ситуации; - умение сотрудничать, планировать и ставить задачи; - умение слушать и слышать партнера; - умение распределять обязанности и нести равную ответственность за общее дело; - умение презентовать свой проект - рефлексия.	нужных дел и распорядок дня; -работать в группе; -представлять свой проект
6	Урок-проект «Wie kann man Stress bewältigen»	Стресс. Причины стресса у школьника. Возможные пути профилактики стресса. Методы борьбы со стрессом и его негативным влиянием на физическое и психическое состояние человека	Der Stress, vorbeugen, der Schulstress, sich ausruhen, sich entspannen, joggen, Freunde treffen, Yoga machen, schwimmen gehen  Modalverben, Konditionalsatz Wenn ich Stress habe,... Wenn man Stress hat, kann man...	1	-умение предупреждать стрессовые ситуации; - умение правильно вести себя в стрессовых ситуациях; -умение сотрудничать, планировать и ставить задачи; - умение слушать и слышать партнера; - умение распределять обязанности и нести равную ответственность за общее дело;	-называть причины стресса у школьника; -предлагать и обсуждать пути профилактики стресса; - высказывать свое мнение по поведению в стрессовых ситуациях; -давать советы на немецком языке; -представлять свой проект.



**Контрольно-измерительные материалы  
«Gesunde Lebensweise»**

**Aufgabe 1.** Sie nimmst an einem Schüleraustausch teil und bist in einer Gastfamilie in Deutschland untergebracht. Du hast bemerkt, dass deine Gastschwester immer Schokoriegel, Snacks oder Wurstbrot isst und bei den Mahlzeiten, wenn es warmes Essen serviert ist, hat sie keinen Appetit. Sie sieht blaß aus, hat oft Kopfschmerzen und ist oft müde. Du hast dich an den Biologieunterricht erinnert, dass unsere Gesundheit und auch Laune davon abhängt, was und wie wir essen. Du willst deiner Gastschwester über Ernährungspyramide erzählen. Wähle die richtige Variante aus und vollende sie.



1. Süßigkeiten  
A. täglich    B. oft    C. selten und sparsam
2. Milchprodukte  
A. täglich    B. wöchentlich    C. monatlich
3. Eier  
A. 5 Stück    B. 2 Stück    C. 7 Stück
4. Fleisch und Fisch  
A. 2-3 mal pro Woche    B. 2 mal pro Tag    C. 50 gr. pro Woche
5. Gemüse, Obst  
A. 2-3 mal täglich    B. 2-3 mal wöchentlich    C. 7 mal wöchentlich
6. Getränke  
A. 3 Gläser täglich    B. 6 Liter pro Woche    C. 1.5-2 Liter pro Tag

**Aufgabe 2.** In deiner Gastschule im Deutschunterricht haben sie ein Jugendbuch von Mirjam Pressler „Bitterschokolade“ gelesen. Die Hauptperson des Buches ist ein 15-jähriges Mädchen Eva, die dick ist und deswegen sich einsam und ungeliebt fühlt. Sie schämt sich neue Modekleidung einzukaufen und in die Disko zu gehen. Was würdest du Eva empfehlen, um abzunehmen. Schreibe mindestens 10 Ratschläge. Verwende verschiedene Möglichkeiten im Deutsch Ratschläge zu geben.



**Aufgabe 3.** Deine Gastschwester hat dir gesagt, dass gesunde Lebensweise nicht nur aus gesundem Essen besteht. Du bist mit ihr einverstanden. Nenne bitte mindestens fünf andere Komponente der gesunden Lebensweise.

- 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_

**Aufgabe 4.** Bald ist der Mathetest und du musst dich darauf gut vorbereiten. Du hast vor, in der nächsten Woche 3, 5 Stunden zu üben. Du hast 2 Pläne. Welcher Plan ist besser Plan A oder Plan B? Begründe deine Meinung. Finde mindestens 2 Argumente dafür.

Zeit zum Üben und Wiederholen.

Plan A: Di. Do. Fr. So. 3,5 Stunden Mo. - Mathetest	Plan B: Di. – 45 Min. Do. – 45 Min. Fr. – 1 Stunde So. – 1 Stunde Mo. - Mathetest
--	--

**Aufgabe 5:** Du hast bemerkt, dass in den deutschen Schulen genauso wie in russischen einige Schüler unter Zeitdruck leiden. Dafür ist oft die Prokrastination verantwortlich, wenn Menschen seine Arbeit immer wieder verschieben und nicht anfangen können. Wie meinst du, welche Ursachen hat diese „Krankheit“. Wähle drei richtige Variante.

- A. Schlafstörungen
- B. Keine Motivation
- C. Angst vom Mißerfolg
- D. Stress wegen Zeitnot
- E. Pünktlichkeit
- F. Kein richtiges Zeitmanagement
- G. Viele Termine im Terminkalender

**Aufgabe 6:** Du hast in Deutschland auch viel zu tun, alles ist dir interessant und du willst außer Schule und Hausaufgaben noch neue Freunde treffen, 2 mal pro Woche Tennis spielen, einmal zum Tanzverein gehen, jeden Tag spazieren (z.B. im Stadtzentrum bummeln). Dem Programm nach musst du auch jeden Tag 15 deutsche Wörter lernen. Du hast auch einige Aufgaben in der Familie: einmal pro Woche dein Zimmer aufräumen und jeden Donnerstag mit deiner Gastschwester für Oma einkaufen. In Deutschland führen viele Menschen einen Terminkalender. Fühle deinen Tagesablaufplan für deine Werktage in Deutschland aus. Vergiss nicht alle Komponente des Lebens zu berücksichtigen (z.B. Essen, Schlafen, etc.)

Uhrzeit	Montag	Uhrzeit	Dienstag

Uhrzeit	Mittwoch	Uhrzeit	Donnerstag

Uhrzeit	Freitag

**Система оценивания группы заданий по теме «Gesunde Lebensweise»**

№	Характеристика задания	Оценивание	Тип задания
1	<b>Глобальная компетенция:</b> Умение составлять сбалансированный	<b>Ответ:</b> 1С 2А 3В 4А 5А 6С <b>2 балла:</b> указаны 5-6 верных ответов.	закрытое

	рацион питания <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> низкий	1 балл: указаны 3-4 верных ответа. 0 баллов: указаны два верных ответа или не указаны верные ответы, допущены ошибки.	
2	<b>Глобальная компетенция:</b> умение делать вывод о взаимосвязи питания и здоровья/ болезней человека (лишний вес) <b>Коммуникативная компетенция:</b> умение обращаться друг к другу на немецком языке; умение давать совет на немецком языке <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> средний	<b>Ответ (пример):</b> Jogge 3 Mal pro Woche! Du sollst 2 Liter Wasser täglich trinken. Du könntest weniger Schokolade essen. <u>2 балла:</u> указаны 8-10 верных ответов, использованы как минимум два способа выражения советов (Imperativ, Modalverben, Konjunktiv). <u>1 балл:</u> указаны 4-7 верных ответов использованы как минимум два способа выражения советов (Imperativ, Modalverben, Konjunktiv). <u>0 баллов:</u> указаны менее 5 верных ответов или не указаны верные ответы, допущены ошибки, все ответы записаны в одной форме (напр. Imperativ)	открытое
3	<b>Глобальная компетенция:</b> умение формулировать и объяснять понятие «Здоровый образ жизни» и составляющие его компоненты <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> низкий.	<b>Ответ:</b> Krankheitenprävention, Bewegung, Hygiene, keine Alkohol-, Tabak-, Drogensucht, etc. <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы. <u>1 балл:</u> указаны три-четыре верных ответа. <u>0 баллов:</u> указаны два верных ответа или не указаны верные ответы, допущены ошибки.	открытое
4	<b>Глобальная компетенция:</b> умение планировать время (рабочее и свободное); умение предупреждать стрессовые ситуации; <b>Контекст:</b> личный <b>Уровень сложности:</b> высокий	<b>Ответ: Plan B</b> <u>2 балла:</u> указан верный ответ и два адекватных аргумента. <u>1 балл:</u> указан верный ответ и один адекватный аргумент. <u>0 баллов:</u> указан неверный ответ.	открытое
5	<b>Глобальная компетенция:</b> умение планировать время (рабочее и свободное); умение предупреждать стрессовые ситуации; умение правильно вести себя в стрессовых ситуациях. <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> средний	<b>Ответ: B, C, F</b> <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы. <u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка. <u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.	закрытое
6	<b>Глобальная компетенция:</b> умение планировать время (рабочее и свободное); умение предупреждать стрессовые ситуации; уважение других культур и отличий. <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> высокий	<b>Ответ:</b> <u>8-10 баллов:</u> заполнены все дни, распределены все обязательства, указанные в тексте, присутствует время для учебы, дом. заданий, заданий по дому, сна, еды, свободное время. Время распределено адекватно. Есть небольшие недочеты <u>5-7 баллов:</u> заполнены все дни, есть ошибки в распределении времени, указаны не все данные из условия задания.	открытое

		<p>1-5 баллов: заполнены не все дни распределены не все обязанности по условию задания, есть, отсутствует время например, на сон, или количество приемов пищи всего одно, не адекватно распределено время.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, все графы пусты</p>	
--	--	--	--

### **Система оценивания сформированности компетенций**

Ситуационные задания по теме «Gesunde Lebensweise» предусматривают оценку сформированности глобальной компетенции, которая по данной теме включает в себя 5 умений. Максимальное количество баллов – 20. По каждому умению составляется анализ и оценивается общий уровень сформированности компетенции.

Задание считается выполненным, если учащийся набирает более 1 балла. Компетенция считается сформированной, если 2/3 учащихся справились с заданиями, что составляет 67% от общего количества участников.

По результатам итогового контроля составляется график сформированности компетенций по естественнонаучной функциональной грамотности и план коррекции результатов.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Wetzstein, Cora Das Power-Buch Ernährung für Kinder: alles über Essen, Trinken, Bewegen. Verlag an der Ruhr, 2012
2. Schneider, Stephanie Der kleine Schulstressberater, Kösel-Verlag, 2014
3. Величковский, Б.Т. и др. Здоровье и окружающая среда. - М: Экология и образование, 1993. - 156с.

#### **Список литературы для учителя**

1. Гафаров В.В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / В.В. Гафаров и др. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 280 с.
2. Лежепеков, М.М. Как освободиться от страха / М.М. Лежепеков. – М.: Вагриус, 2005. – 240 с.
3. Лузик, Т. П. Здоровый образ жизни: его принципы и составляющие // Классный руководитель. – 2011. - № 6. – С. 122-127.
4. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
5. Сытин, Г.Н. Мысли, творящие крепкий иммунитет / Г.Н. Сытин. – СПб.: Издательская группа «Весь», 2006. – 224 с.
6. Черноярова, О. Д. Здоровый образ жизни – экология души // Классный руководитель. – 2011. - № 5. – С. 34-40.

Изображения взяты из:

<https://nachhaltigkeit.aldi-sued.de/die-ernaehrungspyramide-bewusste-ernaehrung-leicht-gemacht/>  
<https://www.rebuy.de/i,1933544/buecher/bitterschokolade-mirjam-pressler>



**Программа мини-курса  
«Вода ради жизни»  
8 часов, 8 класс**

© Зыкова Жанна Владимировна,  
учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Мини курс направлен на формирование глобальной компетенции по теме «Вода основа жизни», основанной на изучении материала по курсу в УМК Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students на английском языке в 8 классе, и составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный курс рассчитан на 8 часов и предусматривает расширение представлений учащихся о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, а именно, дефицит и доступ к чистой воде.

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину имеют как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

На всех этапах прохождения курса у школьников добавляются умения:

- осознанно использовать предложенный алгоритм действия;
- пользоваться справочными материалами;
- осуществлять регулятивные действия в процессе речевого взаимодействия (диалога, выполнения проекта...);
- овладевать развернутыми способами самоконтроля/взаимоконтроля, самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции.

Основу обучения составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету.

**Цель курса:** формирование у учащихся глобальной компетенции при изучении темы «Вода основа жизни», путем применения проектно-исследовательских методов обучения.

**Задачи курса:**

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять.
2. Выявлять и анализировать различные перспективы, распознавать перспективы.
3. Оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы.
4. Создавать свободные высказывания в соответствии с заданными установками

**Методическое и техническое обеспечение курса:** технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор); учебно-методические и учебно-наглядные пособия.

**Формируемые компетенции, умения**

**1. Глобальные компетенции: знание и понимание: осознание и понимание глобальных проблем**

Знакомство с наиболее значимыми глобальными проблемами: дефицит воды, доступ к чистой воде

Понимание взаимосвязей между проблемами, системами, тенденциями: осознание межкультурных различий, взаимопонимание

**2. Глобальные компетенции: умения**

1. Аналитическое мышление
  - Следование логике
  - Системность рассмотрения
  - Соблюдение последовательности
  - Способность интерпретировать смысл элементов текста

- Способность устанавливать связи и выявлять противоречия
2. Критическое мышление

Оценка значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту

Осознание собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

3. Глобальные компетенции: отношения  
Широта взглядов  
Ответственность

#### **Требования к образовательным результатам:**

1. идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника;
2. идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;
3. высказывать предположения о перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением;
4. высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации текста и контекстных знаний;
5. приводить аргументы (доводы, факты) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста;
6. объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;
7. оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания;

оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

**Тематический план**

№	Тема	Содержательные области		Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
		Английский язык	География			
1	Урок - исследование «Географическое положение озера Байкал».	<p><b>Where is Baikal? (pp.12-27)</b></p> <p><b>The mysterious depths of Baikal (pp.50-52)</b></p>	<p><b>Где находится Байкал?</b>                      - Байкал расположен в центре Азии, на юге Восточной Сибири, между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Озеро находится в очень древней котловине, которая образовалась из-за движения земной коры. Протяжённость Байкала с юго-запада на северо-восток – 636 км.</p> <p><b>Загадочные глубины Байкала</b>                      Впадина озера Байкал делится на три крупные котловины: Южную, Среднюю и Северную. Котловины разделены высокими подводными хребтами. Северная котловина отделяется от Средней подводным Академическим хребтом. Средняя и Южная котловины разделены Селенгино-Бугульдейской перемычкой. В Южной котловине Байкала, между устьями рек</p>	2	<p><i>Компетенция:</i> знание и понимание: <i>оценивание информации о явлении с точки зрения выбора источника.</i></p> <p>- Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов УМК Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students на английском языке (текстов и иллюстраций), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.</p> <p><i>Компетенция:</i> <i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</i></p> <p>- Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства.</p>	<p>- Использовать полученные знания в жизненных ситуациях (определение географического положения озера Байкал: широта, высота над уровнем моря).</p> <p>-Формулировать выводы на основе интерпретации данных.</p> <p>.</p> <p>-</p>

		<p>336 rivers flow into the Lake (pp.28-34)</p>	<p>Переменная и Мишиха, глубина достигает 1432 м. В Средней котловине у восточного берега острова Ольхон, между мысами Ижимей и Хара-Хушун – 1637 м. В Северной котловине, на участке побережья между мысами Елохин и Покойники – 890 м. Значит, самое глубокое место на Байкале находится в Средней котловине.</p> <p><b>336 рек, впадающих в Байкал</b></p> <p><b>Дельта</b> – форма устья реки, низменность в низовьях крупных рек, впадающих в мелководные участки моря или озера, образованная речными отложениями.</p> <p><b>Русло</b> – углубление в почве, ложе, по которому течёт река, ручей.</p>			
2	Урок - проект «Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира».	<p><b>The world's biggest lakes by surface area</b> Name Area (sq. km.) Caspian Sea 371 000 Verkhneye 82 414</p>		1	<p><i>Компетенция:</i> умения: <i>Аналитическое мышление</i> - Интерпретировать смысл элементов текста. - Устанавливать связи и выявлять противоречия. <i>Критическое мышление:</i> - Оценивать значимость,</p>	<p>-Объяснять явления, события, факты. -Анализировать события, явления и т.д. -Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. -Составлять конспект, план,</p>



		<p>Victoria 69 485  Huron 59 500  Michigan 58 016  Tanganyika 32 893  Baikal 31 500  Bolshoye Medvejie 31 080  Niyasa 30 044  Aral Sea 13 900  Baikal numbers among the ten greatest lakes in the world by surface area.</p>			<p>обоснованность, надежности текста, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.  <i>Компетенция: научное объяснение явлений.</i>  - Применить соответствующие знания для объяснения явлений.  -Распознавать и формулировать цель данного исследования.  -Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.</p>	<p>схему.</p>
3	<p>Урок-исследование «Уникальные свойства воды Байкала»</p>	<p><b>Unique properties of Baikal water (pp.50-59)</b></p>	<p><b>Свойства байкальской воды</b>  <b>Прозрачность.</b>  Диск Секки – измерение прозрачности воды (глубина, выраженная в метрах, принимается за меру прозрачности воды).  <b>Насыщенность кислородом.</b>  <b>Химический состав:</b>  кальций, углерод, кислород, магний, натрий, калий, кремний, сера, хлор, азот, железо, фосфор, йод и другие вещества</p>	2	<p><i>Компетенция: научное объяснение явлений.</i>  - Применить соответствующие знания для объяснения явления.  -Научно обосновывать прогнозы о протекании явления, делать соответствующие выводы.</p>	<p>- Сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемый объект - воду, называя ее существенные признаки.  -Экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воды.  -Строить англоязычную речь в коммуникации с учителем и одноклассниками с учетом индивидуального потенциала учащихся.</p>

4	Урок-исследование «Влияние воды на жизнь»	Freshwater deficiency: problems and solutions. <b>Under the protection of the state (pp.126-173)</b>	Дефицит пресной воды: проблемы и способы решения.	2	<p><i>Компетенция:</i> осознание и понимание глобальных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применить соответствующие знания для объяснения явлений.</li> <li>- Систематизировать и анализировать представленную в исследуемых ситуациях информацию, результаты проводимых опытов.</li> <li>- Соотносить новую информацию с уже имеющимися знаниями и личным опытом.</li> </ul> <p><i>Компетенция:</i> отношения.</p> <p><i>Широта взглядов</i></p> <p><i>Ответственность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать результаты исследуемых ситуаций, проведённых опытов.</li> <li>- Отстаивать свою точку зрения и принимать правильное решение в жизненных ситуациях.</li> <li>- Решать жизненные проблемы, связанные с сохранением здоровья, дефицита воды, доступа к чистой воде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученные знания в жизненных ситуациях (выбор полезных и правильных способов потребления воды).</li> <li>- Анализировать события, явления и т.д.</li> <li>- Видеть суть проблемы.</li> <li>- Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.</li> </ul>
5.	Диагностика сформированности элементов глобальной компетенции (решение ситуационных задач).	Решение метапредметных ситуационных задач по теме «Вода основа жизни».		1		

## Контрольно-измерительные материалы

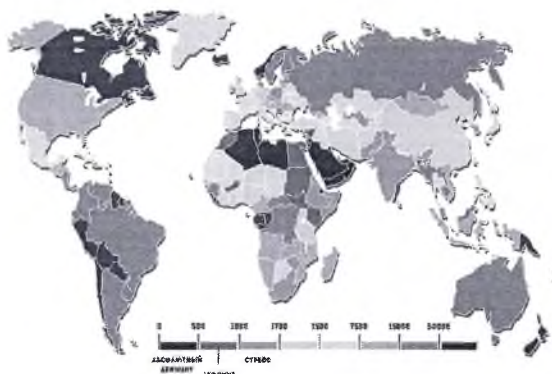
### Текст №1

According to the United Nations, at the beginning of the 2000s, about 1.5 billion people live in a constant shortage of fresh water; about 2 billion suffer from it regularly. By the middle of the 21st century, the number of people living with constant water shortages will exceed 4 billion people. There is enough fresh water on the planet for each of its inhabitants. However, only 8% of all fresh water a person uses for drinking or personal hygiene. 70% of all reserves go to agriculture, and 22% - to ensure the functioning of industry.

The distribution of fresh drinking water across the continents and countries of the world is extremely uneven. A third of the world's fresh water reserves are in Latin America, another quarter in Asia, while the Middle East and North America account for only 1% of the world's fresh water reserves. And in North Africa, with its Sahara desert, even less.

783 million people on the planet are denied access to clean water and it must be safe and cheap. In countries with a high level of economic development, people who do not have access to clean water are much fewer than in economically undeveloped countries and people who use dirty water for drinking risk becoming infected with dangerous diseases.

In general, more than 2/5 of the world's population suffers from a lack of clean water, and this figure is constantly growing.



#### Задание 1.

*Using the text, select all the correct statements about the problem of clean water shortage.*

- About 2 billion people suffer from water shortages regularly
- On Earth, fresh water is available to every inhabitant
- On Earth, fresh water is available to every inhabitant
- In all countries, water that is sold for drinking is very expensive

#### Задание 2.

*Discussing the text in the lesson, Igor said: "There is enough fresh water on the planet for each of its inhabitants, but more than 2/5 of the world's population suffers from a lack of clean water. I believe that this information contradicts each other." Do you agree with Igor?*

Explain your answer and frame it.

#### Задание 3.

After reading the text on the shortage and accessibility of clean water, Marina suggested that there is a relationship between the state's income and its ability to provide its citizens with clean

and affordable water. Based on what judgment cited in the text, Marina could make this assumption?

Choose the correct answer.

All people on Earth need water	
There is enough fresh water on the planet for every inhabitant of the Earth	
In countries with low economic development, more people get sick due to the use of contaminated water than in developed countries	
More than 2/5 of the world's population suffers from a lack of clean water, and this figure is constantly growing	

#### Задание 4.

Узнай, каковы нормативы водопотребления на одного человека в сутки для домов, оборудованных водопроводом, канализацией, ваннами с централизованным горячим водоснабжением. А также для домов, где этого нет. Расходуем ли мы реально такое количество воды?

Принято считать, что в сутки для мытья посуды требуется от 10 до 20 литров воды, мытья рук – от 2 до 50 литров, для приёма ванны – от 150 до 180 литров, душа – от 30 до 50 литров. Даже если вы ежедневно принимаете душ, то расход воды в среднем не достигнет и 200 литров на человека.

*Зная эти ориентировочные цифры, рассчитай средний расход воды в вашей семье.*

Запишите свой ответ в рамке.

--

#### Задание №5

*Составь инструкцию о том, как можно экономить воду в быту и запишите в рамку.*

--

### Система оценивания группы заданий по теме «Вода основа жизни»

№	Характеристика задания	Оценивание
1	<p><b>Содержательная область оценки:</b> Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды)</p> <p><b>Компетентностная область оценки:</b> осознание и понимание глобальных проблем</p> <p><b>Контекст:</b> общественный</p> <p><b>Уровень:</b> низкий</p> <p><b>Формат ответа:</b> множественный выбор</p> <p><b>Объект оценки:</b> идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника</p>	<p><b>Ответ: 1,3,4</b></p> <p><b>2 балла:</b> указаны все верные ответы.</p> <p><b>1 балл:</b> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><b>0 баллов:</b> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>
2	<p><b>Содержательная область оценки:</b> Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды)</p> <p><b>Компетентностная область оценки:</b> осознание и понимание глобальных проблем</p> <p><b>Контекст:</b> общественный</p> <p><b>Уровень:</b> высокий</p> <p><b>Формат ответа:</b> открытый ответ</p> <p><b>Объект оценки:</b> оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций непротиворечивости объективным данным и личному опыту.</p>	<p><b>2 балла:</b> ответ принимается полностью (2 аргумента).</p> <p><b>1 балл:</b> ответ принимается частично. Приведен один аргумент.</p> <p><b>0 баллов:</b> ответ не принимается. приведены один-два аргумента, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один-два неверных, неопределенных или недостаточных аргумента.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

3	<p><b>Содержательная область оценки:</b> Мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды)</p> <p><b>Компетентностная область оценки:</b> осознание и понимание глобальных проблем</p> <p><b>Контекст:</b> общественный</p> <p><b>Уровень:</b> средний</p> <p><b>Формат ответа:</b> множественный выбор</p> <p><b>Объект оценки:</b> различать причины и последствия существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.</p>	<p><b>Ответ: 1,2,4</b></p> <p><u>2 балла:</u> указаны все верные ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>
4.	<p><b>Содержательная область оценки:</b> Мировой океан, вода (дефицит воды) (аспект: глобальные проблемы и дефицита воды)</p> <p><b>Компетентностная область оценки:</b> осознание и понимание глобальных проблем</p> <p><b>Контекст:</b> общественный</p> <p><b>Уровень:</b> высокий</p> <p><b>Формат ответа:</b> открытый ответ.</p> <p><b>Объект оценки:</b> оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.</p>	<p><u>2 балла:</u> ответ принимается полностью.</p> <p><u>1 балл:</u> ответ принимается частично. Приведен один адекватный пример.</p> <p><u>0 баллов:</u> ответ не принимается. приведены один-два примера, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один-два неверных, неопределенных или недостаточных примера.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>
5.	<p><b>Содержательная область оценки:</b> экономия воды</p> <p><b>Компетентностная область оценки:</b> осознание и понимание глобальных проблем</p> <p><b>Контекст:</b> общественный</p> <p><b>Уровень:</b> высокий</p> <p><b>Формат ответа:</b> открытый ответ.</p> <p><b>Объект оценки:</b> оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.</p>	<p><u>2 балла:</u> ответ принимается полностью (инструкция имеет 3 пункта).</p> <p><u>1 балл:</u> ответ принимается частично. Приведен один адекватный пункт.</p> <p><u>0 баллов:</u> Ответ отсутствует.</p>

#### Список литературы для учащихся

1. УМК Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students
2. Абаев Н. В. и др. Экологические традиции в культуре народов Центральной Азии. – Новосибирск: Наука, 1992. – 120 с.
3. Грачёв М. А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал.– Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2002. – 154 с.
4. Гурулёв С. А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1991. – 160 с.

#### Список литературы для учителя

1. Вотинцев К.К. Гидрохимия озера Байкал: Тр. Байкальской лимнолог. ст. АН СССР. т. 20. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 311с.
2. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Мысль, 2004. – 304 с.
3. Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.



**Программа мини курса**  
**«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»**  
8 часов, 7 класс

© Ли-ю-кун Наталья Васильевна,  
учитель информатики

**Пояснительная записка**

Данный курс разработан на основе системно-деятельностного подхода, зафиксированного как нормативное требование к реализации образовательных программ общего образования в ФГОС, который четко отражает мировые тренды развития образовательных систем и выходит на задачу формирования функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность подразумевает умение ориентироваться в информационном пространстве, формулировать цели и задачи, анализировать и оценивать различные решения. Формирование подобных компетенций может происходить в процессе выполнения заданий определенного типа, главной задачей которых является не столько проверка усвоения учащимися определенного набора знаний, не столько выявление уровня овладения теми или иными умениями, а именно создание условий для развития указанных выше аспектов функциональной грамотности.

Предлагаемый мини курс направлен на закрепление, расширение и углубление знаний изученного материала, развитие устойчивого интереса к интеграции математики, информатики, обществознания, права и развитие функциональной грамотности учащихся.

При изучении данного курса учащийся должен выйти за пределы математических, общеобразовательных знаний и привлечь другие имеющиеся у него знания, например, экономические, знания информационно – коммуникационных технологий. Здесь проявляется еще одна особенность функциональной грамотности, а именно: этот тип грамотности метапредметный и по своему содержанию, и по умениям, которыми необходимо овладеть учащимся.

В данный курс введены задания, рассматривающие жизненные проблемы, для решения которых необходимо применение социально - гуманитарных знаний и выработанных в ходе их освоения познавательных и практических умений. При этом речь идет о заданиях, в которых не только отражена ситуация социальной жизни, непосредственно касающихся конкретного человека, но и сам вопрос направлен на решение стоящей перед человеком проблемы, определение своего сознательного финансового грамотного поведения. Задания в этом курсе призваны играть не проверочную функцию, а функцию обучающую, развивающую, формирующую сознательное, разумное поведение в сфере финансов. Этими заданиями отрабатываются компоненты финансовой грамотности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 6 часов.

**Цель курса:** формирование финансовой функциональной грамотности учащихся при изучении обществознания и информатики по теме «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».

**Задачи курса:**

- развитие интеллектуальных способностей учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности, развитию практических способностей, необходимых человеку для общей социальной ориентации;
- расширение и углубление знаний в области финансовой грамотности, информационно - коммуникационных технологий и экономики;

- расширение и углубление тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - развитие коммуникативной активности учащихся;
  - развитие навыков самостоятельной деятельности, проектирования;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, а также в семейно-бытовой сфере;
  - сформировать умения производить вычисления, необходимые для применения в практической деятельности и для решения задач на компьютере.

#### **Методическое и техническое обеспечение курса:**

- изобразительные средства наглядности (таблицы, видеоматериалы);
- технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор, принтер);
- учебно-методические и учебно-наглядные пособия.

#### **Формы организации обучения:**

- проектная работа;
- работа в малых и больших группах;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой.

#### **Формируемые компетенции**

##### **В модели математической грамотности:**

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

##### **В модели читательской грамотности:**

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

##### **В модели финансовой грамотности:**

- распознавание финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

##### **В модели глобальной компетенции:**

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

#### **Требования к образовательным результатам**

- использовать финансовые знания в жизненных ситуациях;
- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме;
- использовать полученные знания в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к предметным результатам. Обществознание);

- вырабатывать целесообразные модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами;
- иметь представление о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем;
- уметь предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения;
- понимать роль информационных систем и информационно – коммуникационных технологий в жизни современного человека;
- устанавливать математические отношения и зависимости;
- рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- анализировать события;
- видеть суть проблемы;
- составлять финансовый план.

### Тематический план

№	Тема	Содержание курса		Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
		Обществознание	Информатика/Математика			
1	<b>Урок-проект</b> У меня есть мечта. С чего начать?	<b>Человек в экономических отношениях.</b> Функции денег. Мера стоимости. Средства обращения. Средства платежа. Средства накопления.	<b>Вычисление доходов и расходов в Excel.</b> Данные в ячейках таблицы (текст, число, формула). Числовые форматы. Арифметические операции, применяемые в формулах. <b>Моделирование и формализация.</b> Информационные модели. <b>Линейное уравнение с одной переменной.</b> Решение задач с помощью уравнений.	1	1. Распознавать и формулировать цель проекта. 2. Выдвигать идеи и способы их реализации. 3. Формулировать ситуацию на языке математики. 4. Анализировать условия достижения цели. 5. Интерпретировать, использовать и оценивать результаты и делать выводы.	1. Планировать пути достижения целей. 2. Устанавливать целевые приоритеты. 3. Контролировать своё время и управлять им. 4. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. 5. Использовать математические знания в жизненных ситуациях. 6. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
2	<b>Урок-проект</b> Личный финансовый план. Защита проекта.	<b>Человек в экономических отношениях.</b> Экономика семьи. Имущество и доходы семьи, и её бюджет. На что расходуются деньги?	<b>Организация вычислений в электронных таблицах.</b> Вычисления по формулам. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные функции. Для организации вычислений в электронных таблицах используются формулы, которые могут включать в себя ссылки и функции. <b>Функции</b> – это заранее определенные и встроенные в электронные таблицы формулы. Использование функций позволяет упростить формулы и сделать процесс вычислений более понятным.	2	1. Оценивать, выявлять финансовые проблемы. 2. Применять математические знания в жизненных ситуациях. 3. Интерпретировать данные, представленные в таблицах и на диаграммах и графиках. 4. Распознавать и использовать информацию в финансовом контексте. 5. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 6. Оценивать правильность выполнения действия и вносить	1. Уметь самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства достижения цели. 2. Видеть способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. 3. Саморегулировать и управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 4. Видеть суть проблемы.

			<p><b>Линейное уравнение с одной переменной.</b> Решение задач с помощью уравнений.</p>		<p>необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>5. Прогнозировать в предвидения будущих событий и развития процесса. 6. Анализировать результаты своей деятельности и деятельность других учеников.</p>
3	Урок-проект Вклад в банке.	<p><b>Деньги в рыночной экономике</b> Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки Стратегия доходности, вклады.</p>	<p><b>Средства анализа и визуализации данных.</b> Построение графиков и диаграмм. Электронные таблицы позволяют создавать диаграммы нескольких типов, основными из которых являются: график, круговая диаграмма и гистограмма. <b>Графики</b> используются для отображения зависимости одной величины (функции) от другой (аргумента); графики позволяют отслеживать динамику изменения данных. <b>Гистограммы</b> (столбчатые диаграммы) используются для сравнения нескольких величин. <b>Функции (математика).</b> Связи между величинами. Математическая модель. Функция - правило, с помощью которого по каждому значению независимой переменной можно найти единственное значение зависимой переменной.</p>	2	<p>1. Применять математические знания в жизненных ситуациях. 2. Вычислять проценты, пропорции и отношения. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Оценивать финансовые проблемы. 5. Читать графики зависимостей. 6. Распознавать и формулировать цель проекта.</p>	<p>1. Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 4. Анализировать информацию в финансовом контексте. 5. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 6. Уметь интерпретировать информацию и делать выводы.</p>

5	<p><b>Урок-проект</b> Семейный финансовый план. Защита проекта.</p>	<p><b>Человек в экономических отношениях.</b> Экономика семьи. Имущество и доходы семьи, и её бюджет. <b>Семейный бюджет</b> – это план доходов и расходов семьяна определенный временной период (месяц или год) <b>Основные статьи расходов семейного бюджета</b> На что расходуются деньги?</p>	<p><b>Организация вычислений в электронных таблицах.</b> Вычисления по формулам. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные функции. <b>Системы линейных уравнений с двумя переменными.</b> Решение задач с помощью систем линейных уравнений.</p>	2	<p>1. Распознавать и формулировать цель проекта. 2. Формулировать ситуацию на языке математики. 3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты и делать выводы. 4. Формулировать собственное мнение и позицию. 5. Оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников. 6. Анализировать информацию в финансовом контексте.</p>	<p>1. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 2. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов. 3. Организовывать исследование с целью проверки гипотез. 4. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
6.	<p>Диагностика сформированности элементов финансовой функциональной грамотности (решение ситуационных задач).</p>	<p>Решение метапредметных ситуационных задач по теме «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».</p>		1		



**Контрольно-измерительные материалы**  
**«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»**

13-летний Аркадий мечтает о модном скутере за 19 000 рублей. Просить скутер у родителей он не стал — покупка не из дешевых, а мама с папой в прошлом году подарили ему велосипед. Аркадий решил купить скутер сам, откладывая часть карманных денег, которые ему выдают родители.

**Задание 1.**

*Как Аркадию сэкономить деньги, чтобы накопить на свою мечту?*

Отметьте в каждой строке две позиции, ответив на вопросы:

«Можно ли отказаться от расходов?» и «Можно ли сократить расходы?»

Перечень	Можно ли отказаться от расходов?		Можно ли сократить расходы?	
	Да	Нет	Да	Нет
Поход с друзьями в кино				
Сладости, чипсы, газировка				
Общественный транспорт				
Питание в школьной столовой				
Покупка в магазине				
Проездные билеты				

Аркадий пришел к выводу: из 3000 рублей, которые он получает на карманные расходы ежемесячно, реально откладывать 1000. А на день рождения в апреле бабушка с дедушкой обычно дарят ему деньги с посылком «купи, что хочешь» — примерно 5000 рублей. Эта сумма тоже пойдет в копилку.

**Задание 2.**

*Рассчитайте, сколько рублей в день надо тратить Аркадию, чтобы сэкономить? Ответ запишите в пустое поле и приведите соответствующее обоснование.*

Аркадий составил таблицу. Получился как раз ЛФП — личный финансовый план, учет доходов и расходов, который поможет достичь финансовой цели. В случае Аркадия это скутер, который он мечтает купить к следующему лету. Что получается?

МЕСЯЦ	ДОХОДЫ		РАСХОДЫ	НАКОПЛЕНИЯ
	карманные деньги	подарки		
Сентябрь	3 000		2 000	1 000
Октябрь	3 000		2 000	1 000
Ноябрь	3 000		2 000	1 000
Декабрь	3 000		2 000	1 000
Январь	3 000		2 000	1 000

Февраль	3 000		2 000	1 000
Март	3 000		2 000	1 000
Апрель	3 000	5 000	2 000	6 000
Май	3 000		2 000	1 000
ИТОГО:	27 000	5 000	18 000	14 000

Получается, Аркадию не хватит денег на покупку.

**Задание 3.**

*Сколько рублей не хватает Аркадию? Ответ запишите в пустое поле и приведите соответствующее обоснование.*

Остался вопрос: как копить? Вместо традиционной копилки Аркадий выбрал современный способ: мама открыла пополняемый вклад в банке сроком на 9 месяцев под 3,3% в год, то есть забрать оттуда деньги можно только через 9 месяцев (вместе с процентами, которые набегут за это время). Все накопленные деньги Аркадия ежемесячно стали отправляться в банк.

**Задание 4.**

*Сколько рублей (процент от банка) получит Аркадий к июню? Ответ запишите в пустое поле и приведите соответствующее обоснование.*

**Задание 5.**

Логичное и важное условие любых накоплений: доход должен быть больше расходов.

*Что можно сделать для этого?:*

1.     увеличить доход;
2.     уменьшить расходы;
3.     уменьшить доход;
4.     увеличить доход и уменьшить расход;
5.     увеличить расход.

*Пишите только цифры, без пробелов, букв и других символов*

**Задание 6.**

Аркадий решил экономить расходы свои и семьи. Он проанализировал, какие телефонные тарифы использует семья, и собрал всю информацию о тарифах.

Эта информация представлена ниже в таблице:

Член семьи	Название тарифа	Описание тарифа
Павел	Тариф «Молодёжный»	10 Гб Интернета, 500 минут на все сети России, спутниковое ТВ без абонентской платы, 300 SMS на все сети России. Интернет и звонки сверх тарифа – 5 рублей/минута. Дополнительный 1 Гб Интернета – 200 рублей.
Мама	Тариф «Коннект+»	5 Гб Интернета, безлимит на соцсети и мессенджеры, 100 SMS в неделю, 300 минут на все сети России. Звонки сверх тарифа – 7 рублей/минута. Интернет и звонки сверх тарифа – 50 рублей/минута. Дополнительный 1 Гб интернета – 150 рублей.
Папа	Тариф «Несгораемый остаток»	7 Гб Интернета в неделю, безлимитные звонки по России, 300 SMS. Звонки сверх тарифа – 3 рубля/минута. Дополнительные 10 Гб интернета – 700 рублей.

*Сравнение тарифов Аркадий представил в виде таблицы.*

*Как должна выглядеть заполненная Аркадием таблица?*

*Заполните таблицу*

Название тарифа	Наиболее выгоден Интернет	Наиболее выгодны SMS	Наиболее выгодны звонки
Тариф «Молодежный»			
Тариф «Коннект+»			
Тариф «Несгораемый остаток»			

#### **Задание 7.**

На основе таблицы ответьте на вопрос.

*Кому из членов семьи стоит задуматься о смене тарифного плана?*

\* Тарифы от разных операторов имеют приблизительно одинаковую стоимость.

\*\* Аркадий предпочитает использовать телефон для выхода в Интернет, а мама и папа – для звонков и разговоров с друзьями и коллегами.

*Ответ запишите в пустое поле и приведите соответствующее обоснование.*

#### **Задание 8.**

Однажды вечером семья смотрела телепередачу об инфляции. Ведущий обратил внимание телезрителей на то, что номинальный доход отличается от реального. Реальный доход учитывает влияние инфляции и роста цен.

Не так давно иностранная жевательная резинка стоила 1 рубль, а самый популярный автомобиль «Запорожец» продавался за 3 500 – 4 000 рублей.

Были показаны схемы, диаграммы.

Какая из приведённых ниже диаграмм могла быть предложена как иллюстрация инфляции?

1. Рост доходов государства



2. Рост объёма производства



3. Рост цен на товары и услуги



4. Рост доходов семьи



Ответ запишите в пустое поле:

### Задание 9.

Перед началом учебного года мама заказала покупки для детей в интернет-магазине «Одежда». Когда товар был получен, мама обнаружила ошибку в счёте:

Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая стоимость без налога
Е 011	Футболка	3	200	600
Р 023	Джинсы	1	600	600
С 002	Шарф	1	100	100

Итого без налога: 1300 руб.

Налог 10%: 130 руб.

Доставка курьером: 300 руб.

Итого, включая налог: 1730 руб.

Предварительно оплачено: 0 руб.

Итого к оплате: 1730 руб.

Мама заказала две футболки, а в посылке их было три. Оплата стоимости доставки курьером составила 300 рублей.

Если исправить ошибку, какой будет итоговая сумма в новом счёте?

Ответ запишите в пустое поле и приведите соответствующее обоснование.

### Задание 10.

Каждый школьник проводит много времени в Интернете, и довольно часто в самый важный момент на телефоне заканчивается зарядка. Аркадий не исключение, поэтому ему необходимо купить универсальный внешний аккумулятор. Он регулярно получает от родителей деньги на завтраки и обеды в школьной столовой и небольшие карманные

расходы, но на желанную покупку – аккумулятор – не хватает 1000 рублей. Он решает за месяц накопить недостающую сумму.

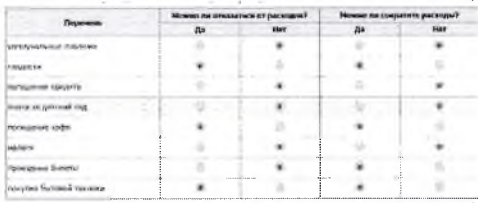
Перед Вами список расходов Аркадия.

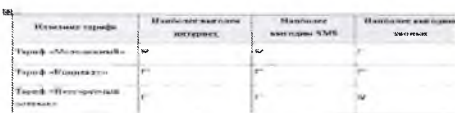
№	Расходы	Стоимость
1	Завтрак и обед в школе (ежедневно)	100
2	Покупка авторучек и тетрадей для школы (на месяц)	120
3	Посещение кинотеатра с подругой в выходной день (1 раз в неделю)	200
4	Тренировки в бассейне (1 раз в неделю)	250
5	Экскурсия с классом (1 раз в месяц)	150
6	Посещение парка аттракционов в выходной день (1 раз в неделю)	200

От каких расходов в течение месяца может отказаться Аркадий, чтобы накопить нужную сумму? Отметьте все верные ответы.

№		Можно отказаться
1	Завтрак и обед в школе (ежедневно)	
2	Покупка авторучек и тетрадей для школы (на месяц)	
3	Посещение кинотеатра с подругой в выходной день (1 раз в неделю)	
4	Тренировки в бассейне (1 раз в неделю)	
5	Экскурсия с классом (1 раз в месяц)	
6	Посещение парка аттракционов в выходной день (1 раз в неделю)	

### Система оценивания группы заданий «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»

№	Характеристика задания	Оценивание	Тип задания
1	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Анализ информации в финансовом контексте.</p> <p><b>Умение:</b> умение корректировать расходы личного и семейного бюджета с целью накопления средств.</p> <p><b>Контекст:</b> личностный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b></p>  <p><b>2 балла:</b> верно указаны все ответы. <b>1 балл:</b> указаны пятнадцать или четырнадцать верных ответов, допущена одна или две ошибки. <b>0 баллов:</b> не указаны верные ответы, допущено три или более ошибки.</p>	Выбор правильного ответа
2	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Оценка финансовых проблем.</p> <p><b>Умение:</b> понять причины и последствия финансового действия.</p> <p><b>Контекст:</b> личностный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b> 66 руб.</p> <p><b>2 балла</b> – дан верный ответ: ____; приведено верное обоснование.</p> <p><b>1 балл</b> – дан верный ответ, приведено решение, которое содержит незначительные ошибки или опiski;</p>	Развернутый ответ

		0 баллов – другие ответы или отсутствует ответ.	
3	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Оценка финансовых проблем.</p> <p><b>Умение:</b> понять причины и последствия финансового действия.</p> <p><b>Контекст:</b> личностный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b> 5000 руб.</p> <p><u>2 балла</u> – дан верный ответ: ____; приведено верное обоснование.</p> <p><u>1 балл</u> – дан верный ответ, приведено решение, которое содержит незначительные ошибки или опiski;</p> <p><u>0 баллов</u> – другие ответы или отсутствует ответ.</p>	Развернутый ответ
4	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Оценка финансовых проблем.</p> <p><b>Умение:</b> понять причины и последствия финансового действия.</p> <p><b>Контекст:</b> личностный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b> 275 руб.</p> <p><u>2 балла</u> – дан верный ответ: ____; приведено верное обоснование.</p> <p><u>1 балл</u> – дан верный ответ, приведено решение, которое содержит незначительные ошибки или опiski;</p> <p><u>0 баллов</u> – другие ответы или отсутствует ответ.</p>	Развернутый ответ
5	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Распознавание финансовой информации.</p> <p><b>Умение:</b> умение выявлять финансовую информацию.</p> <p><b>Контекст:</b> общественный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> низкий.</p>	<p><b>Ответ:</b> 124</p> <p><u>2 балла:</u> указаны все верные ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>	Выбор правильного ответа
6	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Оценка финансовых проблем.</p> <p><b>Умение:</b> умение выявлять условия приобретаемых услуг.</p> <p><b>Контекст:</b> общественный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>Ответ:</b></p>  <p><u>2 балла:</u> указаны все верные ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><u>0 баллов:</u> не указаны верные ответы.</p>	Выбор правильного ответа
7	<p><b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Оценка финансовых проблем.</p> <p><b>Умение:</b> умение выявлять условия приобретаемых услуг.</p> <p><b>Контекст:</b> домашний и семейный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b> Маме.</p> <p><u>2 балла</u> – дан верный ответ: ____; приведено верное обоснование.</p> <p><u>1 балл</u> – дан верный ответ, приведено решение, которое содержит незначительные ошибки или опiski;</p> <p><u>0 баллов</u> – другие ответы или отсутствует ответ.</p>	Развернутый ответ



8	<b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Распознавание финансовой информации. <b>Умение:</b> умение распознавать в графической информации информацию о инфляции, как явлении финансовой жизни. <b>Контекст:</b> общественный. <b>Уровень сложности:</b> средний.	<b>Ответ:</b> 3. Рост цен на товары и услуги. <u>1 балл</u> – верно указан ответ <u>0 баллов</u> – не верно указан ответ	Выбор правильного ответа
9	<b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Применение финансовых знаний. <b>Умение:</b> умение выявлять информацию из платежных документов. <b>Контекст:</b> домашний и семейный. <b>Уровень сложности:</b> средний.	<b>Ответ:</b> 1510 <u>2 балла</u> – дан верный ответ: ____; приведено верное обоснование. <u>1 балл</u> – дан верный ответ, приведено решение, которое содержит незначительные ошибки или описки; <u>0 баллов</u> – другие ответы или отсутствует ответ.	Развернутый ответ
10	<b>Компетенция финансовой грамотности:</b> Оценка финансовых проблем. <b>Умение:</b> умение рационально использовать имеющиеся денежные средства для достижения финансовой цели накопления средств. <b>Контекст:</b> общественный. <b>Уровень сложности:</b> средний.	<b>Ответ:</b> 3, 6 <u>2 балла:</u> верно указаны все элементы ответа. <u>1 балл:</u> верно указан один элемент ответа. <u>0 баллов:</u> ответ не верный.	Выбор правильного ответа

### Система оценивания сформированности компетенций

Ситуационные задания по теме «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» предусматривают оценку сформированности четырех видов компетенций, которые включают в себя умения. По каждому умению составляется анализ и оценивается общий уровень сформированности компетенции.

Задание считается выполненным, если учащийся набирает 1-2 балла. Компетенция считается сформированной, если 2/3 учащихся справились с заданиями, что составляет 67% от общего количества участников.

По результатам итогового контроля составляется график сформированности компетенций по финансовой функциональной грамотности и план коррекции результатов.

### Распределение заданий по видам компетенций и умений

Номер вопроса	Оцениваемые	
	компетенция	умения
Вопрос 2	Оценка финансовых проблем.	понять причины и последствия финансового действия.
Вопрос 3		
Вопрос 4		
Вопрос 6		умение выявлять условия приобретаемых услуг.
Вопрос 7		
Вопрос 10	умение рационально использовать имеющиеся денежные средства для достижения финансовой цели накопления средств.	
Вопрос 1	Анализ информации в финансовом контексте.	умение корректировать расходы личного и семейного бюджета с целью

		накопления средств.
Вопрос 5	Распознавание финансовой информации.	умение выявлять финансовую информацию.
Вопрос 8		умение распознавать в графической информации информацию о инфляции, как явлении финансовой жизни.
Вопрос 9	Применение финансовых знаний.	умение выявлять информацию из платежных документов.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7-8 класса – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс, М., - «Просвещение», 2015г.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс – М: Вентана-Граф, 2017г.

#### **Список литературы для учителя**

1. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс, М., - «Просвещение», 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс, М., - «Просвещение», 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, М., - «Просвещение», 2013.
5. Мерзляк А.Г. Алгебра: методическое пособие – М: Вентана-Граф, 2017г.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
2. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
3. <http://www.proshkolu.ru/> – Сайт для всех учителей-предметников

**Программа мини-курса**  
**«Функциональные стили речи. Публицистический стиль.**  
**Секреты стилистики»**  
8 часов, 8 класс

© Ермоленко Елена Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка**

Мини-курс направлен на формирование читательской грамотности при расширении и углублении знаний по теме «Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Секреты стилистики», основанной на изучении материала по курсу русского языка и литературы в 7-8 классе и развитие устойчивого интереса к овладению современными читательскими умениями.

Курс раскрывает перед учащимися взаимосвязь и взаимообусловленность языковых и исторических процессов. Установление этой взаимосвязи помогает глубже понять сущность сложных явлений, свободно владеть литературным языком и найти пути обогащения речи применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 8 часов. При необходимости общее количество часов может быть увеличено. Данный курс предусматривает изучение наиболее важных вопросов программы русского языка и истории, стилистики на уровне их взаимосвязи. Он рассчитан на учащихся основной ступени обучения и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе прохождения курса учащиеся добывают необходимый материал из учебной литературы, дополнительных источников и используют полученные знания для составления лингвистического анализа текста, таблиц, рисунков, исследовательский и проектных работ, которые направлены на формирование читательской функциональной грамотности.

**Цель курса:** формирование читательской функциональной грамотности учащихся при изучении русского языка и литературы, стилистики и истории по теме «Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Секреты стилистики», путем применения проектно-исследовательских методов обучения.

**Задачи курса:**

- расширение и углубление знаний по лингвистике и истории, стилистике, их взаимосвязь в процессе работы над созданием текста публицистического стиля
- развитие навыков проектирования на уроке и умений реализовывать проект;
- развитие навыков исследовательской и творческой деятельности и умений предоставлять результаты исследований.

**Методическое и техническое обеспечение курса:**

- изобразительные средства наглядности (таблицы, репродукции картин бурятских художников, фотоматериалы);
- технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор, принтер);
- словари, карты
- учебно-методические и учебно-наглядные пособия.

**Формы организации обучения:**

- проектная и исследовательская работа;
- работа в малых и больших группах;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой.

**Формируемые компетенции, умения**

**Компетенция: находить и извлекать информацию**

- применять соответствующие лингвистические, исторические и знания для объяснения явлений;

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели сочинений
- делать анализ и обобщение информации

**Компетенция: интегрировать и интерпретировать информацию**

- распознавать и формулировать цель данного высказывания
- предлагать или оценивать способ изложения мысли
- выдвигать объяснительные гипотезы и их доказывать их примерами из текста

**Компетенция: осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста**

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую; анализировать
- интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- распознавать смысловую структуру текста оценивать с различных точек зрения аргументы и доказательства из различных источников.

**Требования к образовательным результатам**

- использовать предметные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять особенности публицистического текста
- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме;
- уметь описывать жизненные явления. Составлять отзывы, очерки, эссе
- уметь интерпретировать аргументацию и делать выводы;
- понимать лингвистические особенности жанров публицистического стиля и использовать их в зависимости от речевой ситуации
- выявлять вопросы и проблемы текста, видеть авторскую позицию
- перечислять явления, факты, события;
- сравнивать объекты, события, факты;
- объяснять явления, события, факты;
- характеризовать объекты, события, факты;
- анализировать события, явления и т.д.;
- видеть суть проблемы;
- составлять конспект, план, схему.

### Тематический план

	Тема	Содержательные области		Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые умения
		Лингвистическая	Стилистическая, историческая			
1-2 Урок-исследование	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.	Анализировать художественные тексты; делить текст на абзацы. Выделять микротемы в тексте. Средства связи предложений в тексте  Определять средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст по заданной педагогом тематике. Типы связи. Цепная и параллельная связь.	Определять основную мысль текста, выделять в тексте поставленные автором проблемы. Высказывать собственное мнение по проблеме, поднятой в тексте, оценивая речевую ситуацию	1	<i>Компетенция: находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста</i> 1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или нескольких фрагментах текста. 2. понимать концептуальную информацию 2. Понимать значение новых слов. <i>Компетенция: использовать информацию из текста</i> 1. Прогнозировать на основе текста развитие событий, течение процесса <i>Компетенция: интерпретация данных и использование научных выводов.</i> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1. Это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. умения и навыки анализа текста. 1. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 2. Сравнить объекты, находить закономерности исторического и языкового развития. Составлять конспект, план, схему, словарную статью.
2-3 Урок – путешествие по стране текстов	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный,	Анализировать лексику, использованную в предложениях . Знакомство с новыми	История возникновения города Улан-Удэ, историческая справка Стилистика: <i>Сплошные тексты</i>	2	<i>Компетенция:</i> 1. Процесс формирования социокультурной компетенции с национально – культурным компонентом	1. усвоении новых значений лексики и фразеологии 2. знакомстве с исторической и

	<p>художественны й стили и их особенности.</p>	<p>словами - топонимами. <b>Описание</b> –тип текста, информация которого относится к объектам и их пространственным свойствам. Главные вопросы, на которые отвечают описательные тексты: что это, какое оно? Импрессионистические описания рассказывают об объектах с субъективной точки зрения, технические описания стремятся к объективному взгляду на объект. Технические описания часто прибегают к неплошной форме текста – диаграммам, иллюстрациям. Карта, каталог, расписание могут служить классическими примерами таких описаний. <b>Повествование</b> –тип текста, информация которого относится к объектам и их временным свойствам. Вопросы, на которые отвечают</p>	<p>обычно состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Абзацы в свою очередь могут быть соединены в параграфы, главы и т.д. Существует группа указаний на тип связи информационных элементов текста. Так, последовательность элементов может быть подчеркнута с помощью нумерации или числительных (первый, второй и пр.). Логические связи выделены с помощью слов-указателей: <i>поэтому, за это, с тех пор как...</i> <b>Опора на формальные указатели текста</b> – важный навык эффективных читателей. Списки, таблицы, графики, диаграммы, объявления, расписания, каталоги, индексы, формы – вот далеко неполный перечень <b>неплошных текстов</b>, Сегодняшние журналы и веб-страницы по большой части состоят из текстов смешанной</p>		<p>семантики: А) Устанавливать связь между событиями и утверждениями Б) понимать смысловую структуру текста</p>	<p>религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.3) 3. использовать устаревшие слова при создании текстов о современности.  Сравнивать объекты, находить закономерности исторического и языкового развития. Составлять конспект, план, схему, словарную статью.</p>
--	--	---	---	--	---	--



		<p>повествовательные тексты: когда, в какой последовательности? Почему герои повествования в заданных обстоятельствах действовали (чувствовали) именно так – ключевой тип вопросов к повествовательному тексту.</p> <p><i>Художественные повествовательные тексты</i> представляют собой субъективный рассказ о событиях.</p> <p><i>Отчеты</i> стремятся к объективному взгляду на события, которые могут быть проверены другими наблюдателями.</p> <p><i>Журналистские новости</i> сообщают о событиях и их участниках так, чтобы дать возможность читателю сформировать собственную точку зрения. Примерами повествовательных текстов могут служить повесть, рассказ, пьеса,</p>	<p>формы.</p> <p><i>Составные тексты</i> соединяют несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным</p>		
--	--	--	---	--	--

		юмореска, биография, газетный репортаж.				
4-5 Урок - наблюдение	Публицистический стиль. Особенности жанров. Достоверная информация, аргументы и факты.	Особенности жанров: очерк, интервью, эссе • <b>Ситуации</b> – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст. • <b>Текст</b> – разнообразные материалы для чтения. • <b>Читательские умения</b> – когнитивные стратегии и способы работы с текстом. <b>Описание</b> – тип текста, информация которого относится к объектам и их пространственным свойствам. Главные вопросы, на которые отвечают описательные тексты: что это, какое оно? <b>Повествование</b> – тип текста, информация которого относится к объектам и их временным свойствам. Вопросы, на которые отвечают повествовательные тексты: когда, в какой последовательности? Почему герои	Стилистика: <b>Толкование</b> – тип текста, который дает законченную характеристику понятия в сложном взаимодействии его элементов. Ключевой тип вопросов к этому типу текстов – как (X связано с Y)? В форме толкования могут быть написаны самые разнообразные тексты. Назовем основные. В эссе дается толкование понятий с точки зрения автора. <i>Определение</i> объясняет связь термина или названия с другими понятиями. <i>Объяснение</i> раскрывает эту связь в более развернутой, аналитической форме. <i>Резюме</i> – это синтетическое толкование, призванное выразить содержание текста в сжатом виде. <i>Протокол</i> – это краткое выражение содержания презентации или собрания. <i>Комментарий</i> к тексту – аналитико-	2	Компетенция: осмысливать и оценивать содержание и форму текста 1. оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов 2. оценивать форму текста, соотносить изображение и вербальный текст  Компетенция :понимать концептуальную информацию( авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать значение неизвестного слова из контекста  Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы. 1. Преобразовывать одну форму представленных данных в другую. Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Составлять публицистический текст с опорой на исторический материал о б истории создания нашего города, его исторических зданиях Устанавливать связь между репродукциями картин( настроением художника и предметом изображения)  Объяснять явления, события, факты. Анализировать события, явления и т.д. Видеть суть проблемы. Уметь интерпретировать историческую аргументацию и выводы

		<p>повествования в заданных обстоятельствах действовали (чувствовали) именно так – ключевой тип вопросов к повествовательному тексту.</p> <p><i>Художественные повествовательные тексты</i> представляют собой субъективный рассказ о событиях.</p> <p><i>Отчеты</i> стремятся к объективному взгляду на события, которые могут быть проверены другими наблюдателями.</p> <p>Журналистские <i>новости</i> сообщают о событиях и их участниках так, чтобы дать возможность читателю сформировать собственную точку зрения. Примерами повествовательных текстов могут служить повесть, рассказ, пьеса, юмореска, биография, газетный репортаж.</p> <p><b>Инструкция</b> (иногда называемая</p>	<p>синтетическая форма толкования значений текста – как художественного, так и любого другого.</p> <p><b>Рассуждение</b> – тип текста, который описывает отношения между утверждениями. В большинстве своем рассуждения отвечают на вопрос – почему?</p> <p>Рассуждения делятся на тексты, направленные преимущественно на убеждение читателя, и тексты, аргументированно разъясняющие читателю мнение автора.</p> <p>Отдельную группу составляют <i>отзыв и научное рассуждение</i>.</p> <p><i>Отзыв</i> – это рассуждение о том, как идеи одного автора соотносятся с идеями другого автора. <i>Научное рассуждение</i> – такая форма описания связей между утверждениями, при которой читатель получает возможность реконструировать логику автора для того, чтобы самостоятельно</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>предписанием, приказом) – тип текста, который содержит указания к действию и отвечает на вопрос - что делать? Правило, устав, законодательный акт – примеры инструкций, требующие определенного поведения, основанного на анонимном авторитете общественного мнения или властных структур. Примерами житейских инструкций служат кулинарные рецепты, диаграммы, описывающие, как оказывать первую помощь, или руководства для пользователей любых приборов.</p> <p><b>Переговорный</b> текст направлен на организацию взаимодействия для достижения общей цели. Например, это переписка по поводу встречи – деловой или частной.</p>	установить истинность или ложность авторских утверждений и их связей.			
6-7	Конспектирова	Система работы над	Исторические события	1	1. Компетенция:1.Распозна	Объяснять явления,

Творческая лаборатория	<p>ние. Тестирование. Аннотирование · Редактирование е ·</p>	<p>анализом текста Уметь проводить тестирование, аннотирование и редактирование текста; систематизировать работу по анализу текста</p>	<p>как причины рождения новых названий улиц и площадей города. Понимание речевой ситуации. Практическое использование при создании карты для путешественников</p>		<p>вать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. 1. 2. Распознавать и формулировать цель данного исследования. 2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. 3. Выдвигать и объяснять гипотезы и предлагать способы их проверки. <i>Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</i> 1. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.</p>	<p>события, факты. Анализировать события, явления и т.д. Видеть суть проблемы. Уметь интерпретировать историческую аргументацию и выводы</p>
8. Игра «Работает редакция газеты»	<p>Создание собственного текста. Очерк на историческую тему.</p>	<p>Черты очерка: документальность, авторская оценка. Особые средства выразительности : организация текста (историческая документальность, архивные ссылки)</p>	<p>История очерковой литературы. Авторская оценка действительности,. Стилистические приёмы оживления текста.</p>	1	<p>1. Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.</p>	<p>Объяснять явления, события, факты. Анализировать события, явления и т.д. Видеть суть проблемы. Уметь интерпретировать историческую аргументацию и выводы</p>

## **Контрольно-измерительные материалы** **Улицы моего города. История и современность.**

Когда бродишь по улицам нашего городка, когда проходишь между маленьким, но такими тёплыми, как мне кажется, деревянными домиками, смотришь на речную гладь, гуляешь по брусчатке старинных центральных улиц, невольно задумаешься, откуда такие названия у улиц и площадей? Откуда пришли эти названия? И ветерок приносит отзвуки старинных мелодий.

Название улиц Улан- Удэ – это сохранившаяся история нашей страны. Немногие знают, что в столице Бурятии есть улица Дарханская (бывший проспект Ворошилова), в составе которой нет домов. Названа она в честь одного из 19 городов - побратимов.

Улан-Удэ – один из старейших городов Восточной Сибири. В 1666 году было поставлено на высоком берегу в устье реки Уда казачье зимовье, прибыли первые ратники. Оно имело выгодное географическое положение и контролировало оживленную речную переправу. Уже в 1690 г. острог получил статус города. До петровских градообразовательных реформ Верхнеудинск, как и многие другие города, строился бессистемно, беспорядочно. Улицы были кривые, узкие, дома строились в основном по берегу Уды. Эту часть города часто заливало водой во время наводнений. А близкое расстояние между домами приводило к частым пожарам. Поэтому городские власти ввели распоряжение о ведении строительства жилых домов строго по плану. Основные улицы сложились параллельно реке Уде и Селенге.

Одной из первых форм ориентации в городе стали топонимы, обозначающие разные части поселения и его особенности. Так, улица на берегу стала называться Набережная, у моста - Мостовая. Топонимы формировались от социально значимых объектов: церквей, кладбищ, торговых рядов, дорог и пр. (Соборная, Гостиная, Спасская, Трактовая, Троицкая, Тюремная). Часть улиц носили названия, связанные с физико-географическими особенностями территории (Косогорная, Луговая, Лесная). Некоторые из них получили свои названия по фамилиям крупных купцов, проживающих на этих улицах (Голдобинская, Лосевская, Курбатовская). Представители сословий и социальных групп селятся компактными группами, так появляются улицы Мещанская, Разночинская, Солдатские. Примечательно, что из-за интернационального состава города имели место и этнотопонимы: Мордовская, Бурятская (Банзарова), Монгольская (Балтахинова). Городская интеллигенция и купечество заботились об удобстве городка, о поддержании культурной жизни городка.

Интересно, что в докладе Городского Совета народных комиссаров записано: «Городская библиотека переходит в новое помещение в городском доме, бывшем Голдобинной, на Большой улице. Помещение большое, светлое и заново отремонтированное. В этом же здании отведена одна комната для музея Общества изучения Прибайкалья» (ныне в этом здании музей истории города Улан-Удэ).

Наш городок не оставил равнодушным путешествующего писателя Антона Павловича Чехова, когда тот ехал на остров Сахалин. Ещё в советское время была всем известна гостиница « Лондон» ,где и останавливался писатель.

В дальнейшем крупные изменения происходят в 20-30–х годах двадцатого века. Городские улицы рождались в ходе нового строительства ,которое ведется в самом городе и на «горе» у вокзала, за линией железной дороги по высокому сухому увалу, покрытому сосняком. В конце 20-х - начале 30-х гг. XX в. застраиваются северо-восточная и южная части города, появляются около 30 новых кварталов. Осваиваются территории на окраине города, изыскивались любые возможности строительства в его центральной части. Были заселены низменные территории на берегу р. Селенги, несмотря на затопления при наводнениях. В этот же период набирает размах переименование улиц в честь борцов революции, политических деятелей.

В начале Великой Отечественной войны многие улицы увидели, как разворачиваются военные госпитали, как грузовики подвозят раненых.



Сегодня улицы нашего города живут в современном темпе. Не каждая улица может похвастаться незабываемой красотой. Зато каждая восхищающая своей архитектурой или атмосферой улица остается в нашей памяти навсегда. К примеру, в уютный улан-удэнский Арбат невозможно не влюбиться. Он не только предоставляет посетителям возможность сделать яркие фотографии около бронзового Рога изобилия, но и является проводником по истории, так как этот район был построен еще в XIX веке. Именно здесь собираются молодые музыканты и художники, именно на этой улице самые уютные книжные магазины и многолюдные кафе. Мелодия продолжает звучать. Бегут столетия вдаль. Но история продолжается. История моей страны вновь и вновь отражается в названиях любимых улиц моего города.

### **Задачи**

1. Объясните значение названия «Верхнеудинск» для иностранца, изучающего русский язык.

2. Определите, в каком значении употреблено прилагательное в следующих выражениях:

а) «Небольшой гарнизон мостового укрепления не в состоянии был им помешать»

б) «Расширяющиеся кверху этажи лежали на выпущенных бревнах и, почти соприкасаясь кровлями, протягивали друг другу руки над мостовой»

в) «Однако лётчика Мостового обвинили в халатности, уволили с работы и отдали под суд.»

г) «Всю ночь с среды на четверг слышен был в Париже стук топоров и заступов по мостовой, взрываемой на баррикады, и отдаленный гул голосов»

д) «На старой улице Мостовой благоухала последние дни черёмуха»

Аргументируйте свой ответ.

3. Выпишите из текста не менее трёх устаревших слов. Дайте аргументированный ответ на вопрос: возможна ли в этом тексте замена устаревших слов современными синонимами?

4. В каких известных современных периодических изданиях этот текст можно было бы опубликовать? Дайте развёрнутый ответ.

5. Перечитайте фрагмент. Где, по вашему мнению, можно расположить этот отрывок в тексте?

«Самая многочисленная группа названий улиц – группа антропонимов (происходят от имен, фамилий, прозвищ людей) в которой можно выделить следующие подгруппы: названия в честь исторических личностей (И.В. Бабушкин, Ю.А. Гагарин, Г.К. Орджоникидзе); литературных деятелей (А.А. Фадеев, А.С. Пушкин, И.А. Крылов); ученых (Н.И. Пирогов, В.А. Обручев, Д. Банзаров); художников (И.К. Айвазовский, И.Е. Репин); воинов-земляков (Г.А. Гармаев, Д.Ж. Жанаев, И.М. Чертенков); путешественников (Н.М. Пржевальский, И.Д. Папанин, Г.Ц. Цыбиков). Список этот можно еще бесконечно продолжать музыкантами, деятелями Бурятии, героями Гражданской войны, полководцами и т.д. Всего число таких микропонимов составляет 226 или 30,1% от общего числа.»

К какому функциональному стилю можно отнести этот фрагмент? Ответ аргументируйте.

6. Как вы понимаете смысл названия статьи? Предложите не менее двух вариантов заголовка текста. Обоснуйте свой выбор.

7. Предложите 3-4 вопроса к тексту, которые помогли бы раскрыть основную идею или идеи статьи.

8. Запишите цифру, которая считается датой образования нашего города.

Каковы причины появления разнообразных названий улиц? Ответ аргументируйте. Приведите примеры из текста.

9. Проанализируйте смысл названий улиц вашего района города, посёлка или села. На основании собственных наблюдений объясните происхождение одного – двух названий.

10. Как вы думаете ,можно ли говорить о том, что жителям некоторых улиц вдоль берега Селенги грозят экологические проблемы? Обоснуйте свою позицию

**Система оценивания группы заданий «Название улиц Улан-Удэ»**

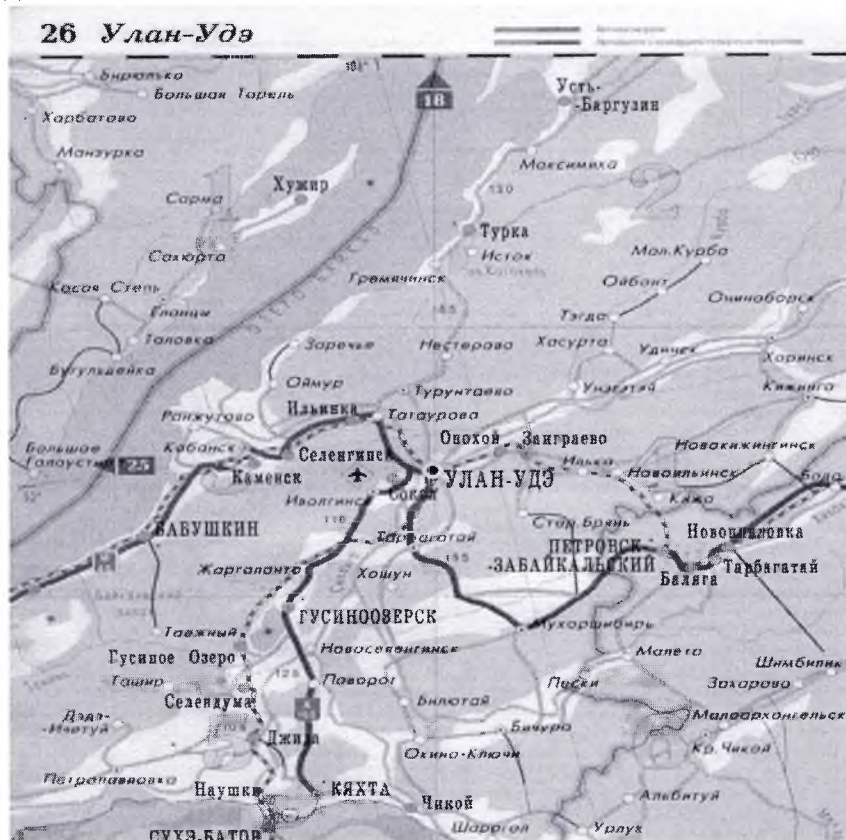
№	Характеристика задания	Оценивание	Тип задания
1	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> Понимание значение неизвестного слова или выражения на основе контекста <b>Умение:</b> описывать и оценивать способы образования слов, работа со словарями. <b>Знания:</b> лексика и словообразование как основа понимания слова <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> низкий.</p>	<p><b>Ответ:</b> Город расположен в <b>вверховьях реки Уды. Этот выбор объясняется в будущем удобным экономическим расположением города</b> <u>2 балла:</u> верно указаны все элементы <b>Ответы.</b> <u>1 балл:</u> верно указан один элемент ответа. <u>0 баллов:</u> ответ не верный</p>	Развёрнутый ответ
2	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> осмысливать и оценивать содержание и форму текста <b>Умение:</b> анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, сравнивать лингвистические тексты, работать с глоссарием <b>Знания:</b> содержательные, лексика <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b> А - оборонительное укрепление моста Б - вымощенная или покрытая асфальтом проезжая часть В - имя собственное, фамилия Г - покрытая асфальтом проезжая часть, расположенная вдали Д-название улицы, имя собственное <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы. <u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка. <u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки</p>	Выбор правильного ответа
3	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> интерпретация данных и использование информации из текста <b>Умение:</b> критически оценивать ситуацию, сопоставлять, делать выводы. <b>Знания:</b> содержательные, лексика: устаревшие слова, неологизмы, <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> средний</p>	<p><b>Ответ:</b> <b>ратники, острог, купечество. Замена невозможна</b> <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы. <u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка. <u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>	Выбор правильного ответа
4	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> интерпретация данных и использование информации из текста, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью <b>Умение:</b> критически оценивать ситуацию, сопоставлять, делать выводы. <b>Знания:</b> содержательные, современные русский язык, риторика <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>Ответ:</b> <b>подразумевается вариативность выполнения. Выбор названия издания должен быть объяснён.</b> <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы плюс креативность мышления <u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка. <u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки отсутствует объяснение выбора.</p>	Развёрнутый ответ
5	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> осмысливать и оценивать содержание и форму</p>	<p><b>Ответ:</b> <b>4,1</b> <u>2 балла:</u> отрывок введён в текст,</p>	Развёрнутый ответ

	<p>текста, находить и извлекать информацию</p> <p><b>Умение:</b> понимать структуру текста, выявлять смысловые связи между его частями</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, современные русский язык, риторика</p> <p><b>Контекст:</b> глобальный</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий</p>	<p>обосновано наличие логической связи между частями, созданы средства связи между частями, выбор обоснован учеником</p> <p><u>1 балл:</u> отрывок введён в текст, но не обосновано наличие логической связи между частями, не созданы средства связи между частями, выбор не обоснован учеником</p> <p><u>0 баллов:</u> отрывок не использован, не обосновано наличие логической связи между частями, не созданы средства связи между частями, выбор не обоснован учеником</p>	
6	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p><b>Умение:</b> понимать концептуальную информацию, применять информацию для решения практической задачи</p> <p><b>Знания:</b> содержательные,</p> <p><b>Контекст:</b> личностный</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>О Ответ:</b> вариативность ответов</p> <p><u>2 балла:</u> верно указаны 2-3 названия .</p> <p><u>1 балл:</u> указан один элемент ответа..</p> <p><u>0 баллов:</u> ответа нет.</p>	Развернутый ответ
7	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p><b>Умение:</b> понимать основную идею, делать выводы, формулировать вопросы</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, лингвистические, литературоведческие</p> <p><b>Контекст:</b> личный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p><u>Вопросы отображают материал текста</u></p> <p><u>2 балла:</u> созданы 3-4 вопроса по материалам текста</p> <p><u>1 балл:</u> указаны 2 вопроса, один вопрос не по предложенному тексту</p> <p><u>0 баллов:</u> вопросы не сформулированы, допущено две или более ошибки.</p>	Развернутый ответ
8	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p><b>Умение:</b> устанавливать связи между вербальным текстом и изображением, искать информацию в тексте, понимать мотивы.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, исторические и лингвистические.</p> <p><b>Контекст:</b> глобальный</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><u>Ответы:</u> <u>2 балла:</u> верно указаны все причины</p> <p><u>1 балл:</u> указаны несколько причин, допущена одна или две ошибки.</p> <p><u>0 баллов:</u> причины не названы</p>	Установление последовательности
9	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> понимание особенностей научного лингвистического исследования, интерпретация данных и использование исторических доказательств для получения выводов.</p> <p><b>Умение:</b> описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p><u>2 балла:</u> рассмотрены мин. 3 названия плюс интересное решение исследования</p> <p><u>1 балл:</u> указаны одно или два а названия</p> <p><u>0 баллов:</u> работа не сделана</p>	Развёрнутый ответ

	<p><b>Знания:</b> содержательные, исторические, лингвистические</p> <p><b>Контекст:</b> личный, глобальный</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>		
10	<p><b>Компетенция ЧГ:</b> понимание особенностей естественнонаучного исследования, соотносить с социальными проблемами района</p> <p><b>Умение:</b> видеть проблему и находить пути ее решения.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, экологические системы и природосбережение</p> <p><b>Контекст:</b> глобальный</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p>Варианты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не допускать самовольной застройки района вдоль реки</li> <li>2. Строительство защитной дамбы</li> </ol> <p><u>Охрана водоемов около населенных пунктов города</u></p> <p>1 балл: приведен любой один аргумент из предложенных.</p> <p>0 баллов: не приведен ни один аргумент из предложенных.</p>	Развернутый ответ

### Задания для демонстрации мягких компетенций

11. Посмотрите на карту города и сделайте вывод, по какому принципу было выбрано место для казачьей заставы?



Вокруг города появились новые сёла, появились новые названия. Приведите примеры современных и исторических названий населённых пунктов. Какие известные вам города мира в названиях населённых пунктов своего пригорода тоже соедини ли исторические и новые мотивы?

12. Прочитайте текст об истории и рассмотрите фотографии с его изображением.

Свято-Одигитриевский собор - первое каменное здание в городе Улан-Удэ. Строительство собора началось в 1741 году, и продолжалось 44 года. Строителями и первыми настоятелями собора были иеромонах Иоанн и иерей Максим Федоров. Икона Божией Матери Одиотрия издавна считается покровительницей честных торговцев и путешественников. Верхнеудинск находился на торговых путях из Европейской части России в Китай и Нерчинский край. Благодаря выгодному географическому расположению



Верхнеудинская ярмарка стала крупнейшей ярмаркой Забайкалья. Поэтому забайкальское купечество выделяло деньги на строительство собора, а позднее на его содержание и ремонт. В середине 1860-х годов большой колокол собора имел вес 105 пудов 7 фунтов. Самой старой книгой библиотеки был церковный устав 1700 года, напечатанный в Москве. Главным художественно-декоративным элементом храма были золоченые резные иконостасы. 6 сентября 1929 года Президиум Центрального исполнительного комитета Бурят-Монгольской АССР издал постановление о закрытии собора по причине «отказа Одигитриевского общества верующих от производства ремонта храма». Все церковное имущество было изъято, иконы уничтожены, здание передано под склад. Последний настоятель собора — Гавриил Макушев, архиепископ Прибайкальский был казнен в 1930 году.

**13. Какую роль сыграл собор в истории становления нашего города?**



**14. Выразите в форме мини-сочинения (5-10 предложений) своё отношение к взгляду автора песни о нашем городе.**

Песня об Улан-Удэ

Немало на земле красивых городов,  
 Но в каждом сердце свой любимый город.  
 Тот город, где твой дом, где знаешь всё кругом.  
 Тот город, что дороже с каждым днём.  
 Улан-Удэ, встречаешь ты рассвет  
 Под шум листвы зелёной.  
 Ты ветрами воспет, ты птицами воспет  
 Тебя роднее нет.  
 Иду я не спеша, по улицам иду,  
 Берёзки шелестят над головою.  
 Рассвет вдали встаёт  
 И белая черёмуха цветёт.  
 Немало на земле красивых городов,  
 Но в каждом сердце свой любимый город.  
 Я в сердце сберегу дома на берегу,  
 Что окнами глядят на Селенгу.

**15. Создайте текст (10-15 предложений) об Одигитриевском соборе для телепередачи на канале « Культура» о спасении и возрождении достопримечательности. Улан-Удэ. Предложите зрительный ряд, выступите перед классом.**

**16. Рассмотрите картины бурятских художников. Напишите небольшой текст (7-8 предложений) для экскурсионной группы, которой вы будете рассказывать о нашем городе.**

**Программа мини-курса  
«Физиология кровообращения»  
8 часов, 8 класс**

© Карпова Людмила Георгиевна,  
учитель биологии;  
© Абидуева Людмила Ивановна,  
учитель физики

**Пояснительная записка**

Мини-курс направлен на формирование естественнонаучной функциональной грамотности при расширении и углублении знаний по теме «Физиология кровообращения», основанной на изучении материала по курсу биологии и физики в 8 классе и развитие устойчивого интереса к интеграции биологии и физики.

Курс раскрывает перед учащимися взаимосвязь и взаимообусловленность биологических и физических процессов. Установление этой взаимосвязи помогает глубже понять сущность сложных естественнонаучных явлений, найти пути не только изучения и управления этими явлениями, но и применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 8 часов. При необходимости общее количество часов может быть увеличено. Данный курс предусматривает изучение наиболее важных и сложных вопросов программы биологии и физики на уровне их взаимосвязи. Он рассчитан на учащихся основной ступени обучения и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе прохождения курса учащиеся добывают необходимый материал из учебной литературы, дополнительных источников и используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков, исследовательский и проектных работ, которые направлены на формирование естественнонаучной функциональной грамотности.

**Цель курса:** формирование естественнонаучной функциональной грамотности учащихся при изучении биологии и физики по теме «Физиология кровообращения», путем применения проектно-исследовательских методов обучения.

**Задачи курса:**

- расширение и углубление знаний по биологии и физике и их взаимосвязь в процессе физиологии кровообращения;
- развитие навыков проектирования на уроке и умений реализовывать проект;
- развитие навыков исследовательской деятельности и умений предоставлять результаты исследований.

**Методическое и техническое обеспечение курса:**

- изобразительные средства наглядности (таблицы, схемы, видеоматериалы);
- технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор, принтер);
- лабораторное оборудование;
- учебно-методические и учебно-наглядные пособия.

**Формы организации обучения:**

- проектная и исследовательская работа;
- работа в малых и больших группах;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой.

**Формируемые компетенции, умения**

**Компетенция: научное объяснение явлений:**

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений;

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели представления;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

**Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования:**

- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

**Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов:**

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

**Требования к образовательным результатам**

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме;
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов;

- перечислять явления, факты, события;
- сравнивать объекты, события, факты;
- объяснять явления, события, факты;
- характеризовать объекты, события, факты;
- анализировать события, явления и т.д.;
- видеть суть проблемы;
- составлять конспект, план, схему.



**Тематический план**

№	Тема	Содержательные области		Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
		Физические системы	Биологические системы			
1	Урок- исследование «Физиология работы сердца».	<p><b>Упругость.</b> Сила упругости – это сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону противоположную перемещениям частиц тела при деформации. Только при упругих деформациях сила упругости прямо пропорциональна величине деформации (закон Гука).</p> <p><b>Колебания.</b> Периодическое движение – это повторяющееся движение, у которого каждый цикл почти в точности воспроизводит любой другой цикл.</p> <p><b>Электрические заряды.</b> Электрический заряд-это количественная мера способности тела к электромагнитным взаимодействиям. Взаимодействие электрических зарядов.</p> <p><b>Звук.</b> Звуковые волны – это процесс распространения механических колебаний в упругой среде. Звук – это механическая продольная</p>	<p><b>Пульс</b> - периодические, связанные с сокращениями сердца колебания объема сосудов, обусловленные динамикой их кровенаполнения и давления в них в течение одного сердечного цикла.</p> <p><b>Сердечный цикл.</b> Фазы сердечного цикла.</p> <p><b>Строение эритроцита.</b> Мембраны эритроцитов заряжены отрицательно, поэтому они, отталкиваясь друг от друга, не склеиваются между собой.</p> <p><b>Сокращения сердца</b> сопровождаются электрическими процессами, которые можно обнаружить как переменную разность потенциалов между симметричными точками поверхности тела и записать специальными приборами. Электрокардиограмма.</p> <p><b>Звуковые волны. Тоны сердца.</b> Ритмичные звуки – тоны сердца. Виды тонов сердца: первый тон возникает при</p>	2	<p><i>Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.</li> <li>2. Выдвигать объяснительные гипотезы и выдвигать способы их проверки.</li> <li>3. Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.</li> </ol> <p><i>Компетенция: научное объяснение явлений.</i></p> <p>Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</p> <p><i>Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях (измерение ЧСС в состоянии покоя и после физической нагрузки, записывать электрокардиограмм, слушать тоны сердца при помощи стетоскопа).</li> <li>3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.</li> <li>4. Сравнить объекты, события, факты.</li> <li>5. Составлять конспект, план, схему.</li> </ol>

		волна (от 16- 20.000Гц).	сокращении желудочков и обусловлен колебаниями сухожильных нитей и закрытием створчатых клапанов; второй тон возникает в начале диастолы в результате закрытия полулунных клапанов артерий, а третий тон – очень слабый, его можно уловить только с помощью чувствительного микрофона. Он возникает вследствие наполнения кровью предсердий.			
2	Урок- проект «Газообмен в легких и тканях»	<b>Диффузия и осмос.</b> Диффузия – это явление взаимного проникновения соприкасающихся веществ друг в друга, происходящее вследствие беспорядочного движения частиц вещества. Скорость диффузии зависит от температуры тел и от их агрегатного состояния. Быстрее всего диффузия происходит в газах, так между молекулами газа большие промежутки и больше скорость хаотического движения молекул, чем в жидкостях и твердых телах при одинаковых температурах. <b>Осмос</b> – процесс односторонней диффузии через полупроницаемую мембрану	<b>Газообмен в лёгких и тканях.</b> Стенки альвеол и капилляров очень тонкие. Кровь, которая попадает в легкие, бедна кислородом и насыщена углекислым газом. Воздух в легочных альвеолах, наоборот, богат кислородом, а углекислого газа в нем значительно меньше. Поэтому в соответствии с законами <b>осмоса и диффузии</b> кислород из легочных альвеол устремляется в кровь, где соединяется с гемоглобином эритроцитов. Кровь приобретает алую окраску. Углекислый газ из крови, где он содержится в избытке, проникает в легочные альвеолы. Из венозной крови в	1	<i>Компетенция: научное объяснение явлений.</i> 1.Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений. <i>Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</i> Распознавать и формулировать цель данного исследования. <i>Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</i> Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие	1. Видеть суть проблемы. 2. Объяснять явления, события, факты. 3. Анализировать события, явления и т.д. 4. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 5. Составлять конспект, план, схему.

		молекул растворителя в сторону большей концентрации растворенного вещества. Осмос играет важную роль во многих биологических процессах.	легочные альвеолы выделяется также вода, которая в виде пара при выдохе удаляется из легких.		выводы. Преобразовывать одну форму представленных данных в другую.	
3	Урок-исследование «Движение крови по сосудам. Измерение артериального давления»	<p><b>Давление.</b> Давление – это физическая величина равная отношению силы, действующей перпендикулярно поверхности тела, к площади этой поверхности. В жидкостях и газах давление передается одинаково по всем направлениям (закон Паскаля).</p> <p><b>Скорость движения жидкости.</b> Скорость – это отношение перемещения к промежутку времени, за которое произошло перемещение. Скорость движения жидкости по сосудам зависит от площади их поперечного сечения. Давление жидкости, текущей по трубе, больше там, где скорость движения жидкости меньше, и обратно: давление меньше там, где скорость движения жидкости больше. Эту зависимость</p>	<p><b>Давление крови на стенки сосудов.</b> Сокращаясь, сердечная мышца оказывает сильное давление на находящуюся в желудочках кровь. Кровь передаёт давление стенкам сосудов. По мере продвижения по кровяному руслу давление падает, так как благодаря действию силы сопротивления, зависящей от трения, упругости сосудов, вязкости крови, сила, действующая на кровь, уменьшается.</p> <p><b>Скорость движения крови по сосудам.</b> Скорость движения крови зависит от ширины кровеносного русла. В аорте скорость максимальна. Артерии, на которые она ветвится, имеют меньший диаметр, однако, общая площадь поперечного сечения всех артерий возрастает, поэтому скорость уменьшается. Общая ширина просветов капилляров больше, следовательно, скорость кровотока здесь ещё меньше.</p>	2	<p><i>Компетенция: научное объяснение явлений.</i> Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Делать научно обоснованные прогнозы протекания процесса или явления. <i>Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</i> Распознавать и формулировать цель данного исследования. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Выдвигать и объяснять</p>	<p>2. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях (считать скорость кровотока, применять формулы, измерять артериальное давление, строить таблицы и графики).</p> <p>3. Объяснять явления, события, факты.</p> <p>4. Анализировать события, явления и т.д.</p> <p>5. Видеть суть проблемы.</p> <p>6. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.</p>

		<p>между скоростью движения жидкости и ее давлением. (Законом Бернулли).</p>	<p>Вены имеют меньший просвет, чем капилляры, но больший, чем артерии, поэтому скорость в них – средняя.</p>		<p>гипотезы и предлагать способы их проверки. <i>Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</i> Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.</p>	
4	<p>Урок-исследование «Исследование капиллярных явлений»</p>	<p><b>Определение радиуса капилляров.</b> Смачивающая жидкость втягивается внутрь капилляра. Подъем жидкости в капилляре происходит до тех пор, пока результирующая сила, действующая на жидкость вверх, <math>F_v</math> не уравнивается силой тяжести <math>mg</math> столба жидкости высотой <math>h</math>: <math>F_v = mg</math>. По третьему закону Ньютона сила <math>F_v</math>, действующая на жидкость, равна силе поверхностного натяжения <math>F_{пов}</math>, действующей на стенку капилляра по линии соприкосновения её с жидкостью: <math>F_v = F_{пов}</math>. Таким образом, при</p>	<p><b>Определение радиуса капилляров кровеносных сосудов</b> Высота подъема крови в капилляре зависит от радиуса жидкости, поверхностного натяжения, плотности жидкости. Вычисление объемной скорости кровотока в аорте.</p>	2	<p><i>Компетенция: научное объяснение явлений.</i> Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Делать научно обоснованные прогнозы протекания процесса или явления. <i>Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</i> Распознавать и формулировать цель данного исследования.</p>	<p>2. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях (измерение среднего диаметра капилляров, вычисление скорости кровотока). 3. Объяснять явления, события, факты. 4. Анализировать события, явления и т.д. 5. Видеть суть проблемы. 6. Уметь интерпретировать</p>

		равновесии жидкости в капилляре радиус зависит от высоты подъема жидкости, поверхностного натяжения, плотности жидкости			Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Выдвигать и объяснять гипотезы и предлагать способы их проверки. <i>Компетенция:</i> <i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i> Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы.	ть научную аргументацию и выводы.
5.	Диагностика сформированности элементов естественнонаучной функциональной грамотности (решение ситуационных задач).	Решение метапредметных ситуационных задач по теме «Движение крови по сосудам».		1		

## Контрольно-измерительные материалы

### «Движение крови по сосудам»

Когда-то, в 1553 году первооткрыватель малого круга кровообращения испанец Мигуэль Сервет был сожжен на костре.

В 1628 году Ульям Гарвей открыл второй большой круг кровообращения, в результате чего был лишён врачебной практики и потерял своё состояние.

Открытия этих учёных не были признаны долгое время. Они и думать не могли, что их учение о кругах кровообращения будет знать каждый школьник...



Артериальное давление впервые было измерено в 1733 году английским естествоиспытателем Стивеном Гейлсом. Во введенной в артерию лошади стеклянной трубке он зафиксировал подъем крови на 8 футов и 3 дюйма выше уровня левого желудочка сердца. В дальнейшем он неоднократно повторял этот эксперимент на разных животных. Ему удалось измерить давления в периферических артериях и венах. Должно было пройти около 100 лет, чтобы эксперимент Стивена Гейлса нашел применение в практической медицине.

### Задание 1.

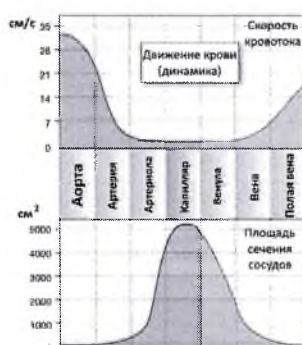
Рассмотрите рисунок, из предложенных вариантов выберите приборы, при помощи которых можно исследовать работу системы кровообращения в современном мире.



1. тонометр
2. измеритель уровня звука
3. стетоскоп
4. электрокардиограф
5. спирометр
6. барометр

Выбранные цифры впишите в пустые клетки.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------



Центральный орган кровеносной системы – сердце. Оно располагается в грудной клетке между легкими и надежно защищено ребрами и грудиной.

Сосуды, по которым кровь поступает к сердцу, называются венами. Те, по которым кровь оттекает от сердца – артериями. Между артериями и венами находится разветвленная сеть тончайших сосудов, капилляров, их стенка толщиной всего в одну клетку, только на уровне капилляров возможен диффузный обмен между кровью и

снабжаемыми тканями. Если суммировать внутренний объем крови, находящейся в разных сосудах, окажется, что больше всего крови находится именно в капиллярной сети.

### Задание 2.

На графиках представлена скорость течения крови по разным сосудам. Видно, что на уровне капилляров кровь течет медленнее всего. Подумайте, какое физиологическое значение имеет снижение скорости кровотока в капиллярах.

Запишите свой ответ в рамке.

### Задание 3.

Проанализируйте график «Площадь сечения сосудов» и выберите неверные утверждения.

1. Общая ширина просветов капилляров больше, следовательно, скорость кровотока здесь ещё меньше.
2. Скорость движения жидкости по сосудам не зависит от площади их поперечного сечения.
3. Сокращаясь, сердечная мышца оказывает сильное давление на находящуюся в предсердиях кровь.
4. По мере продвижения по кровяному руслу давление падает.
5. Вены имеют больший просвет, чем капилляры, но меньший, чем артерии, поэтому скорость в них – средняя.

Выбранные цифры впишите в пустые клетки.

6. Скорость движения крови зависит не только от площади поперечного сечения сосудов, а так же от разницы давления между артериями и венами, сопротивления, которое кровь испытывает, двигаясь по сосудам и вязкости крови (из-за ферментов, входящих в состав крови, её вязкость в пять раз больше, чем вязкость воды).

### Задание 4.

Подумайте, как изменится скорость движения крови, давление в сосудах и вязкости крови при уменьшении радиуса капилляров?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения.

- 1) Увеличивается
- 2) Уменьшается
- 3) Не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждого ответа. Цифры в ответе могут повторяться.

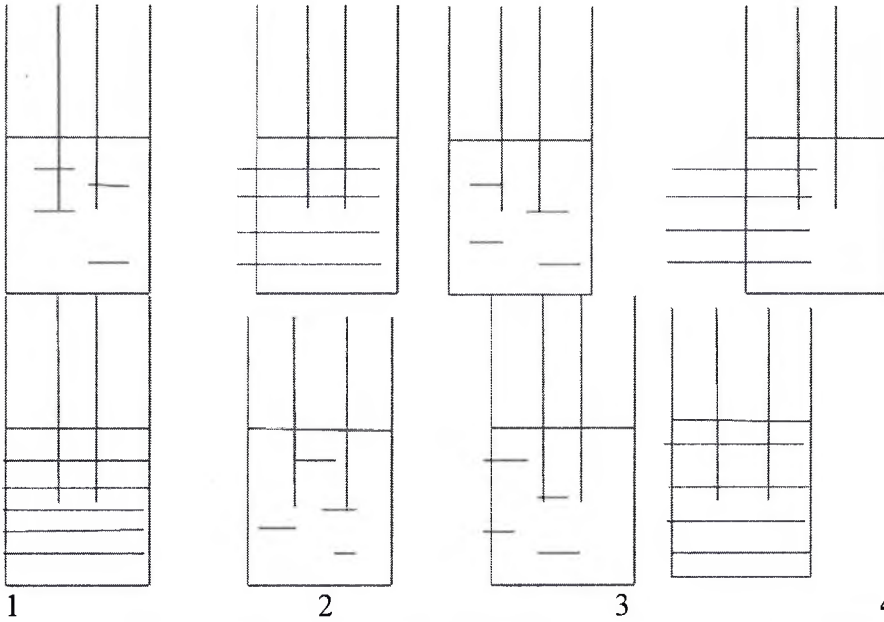
Скорость движения крови	Давление в сосудах	Вязкость крови

Кстати, в восемнадцатом веке был изобретён способ измерения поперечного сечения различных сосудов. Для этого изготавливали совершенно точные модели кровеносных сосудов того или иного органа. В сосуды, какой либо части трупа быстро вливали быстро затвердевающую мастику, а мягкие ткани разрушали серной кислотой. Получалась ажурная сеть сосудов разного радиуса, повторяющих форму органа.

### Задание 5

Вам предстоит экспериментально исследовать зависимость высоты подъёма жидкости от радиуса капилляра и плотности жидкости.



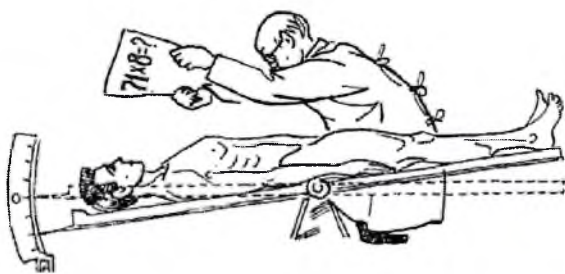


Какие пары из предложенных опытов вы проведете, чтобы обнаружить зависимость высоты подъёма жидкости от радиуса капилляра и плотности жидкости? На рисунке разным жидкостям соответствует разная штриховка. Выбранные цифры впишите в пустые клетки.

Кровь распределена в организме в зависимости от функций, которую выполняет тот или иной орган.

- Мышцы – 25%
- Почки - 25%
- Кишечник – 15%
- Печень – 10%
- Мозг – 8%
- Сосуды сердца – 4%
- Легкие и другие органы – 13%.



Но количество крови может перераспределяться. Итальянский учёный Анджело Моссо положил человека поверх больших, но очень чувствительных весов так, что верхняя и нижняя половины туловища были строго уравновешены. Когда учёный предложил испытуемому решить математическую задачу, весы потеряли равновесие

#### Задание 6.

Как вы можете объяснить опыт А. Моссо. Запишите свой ответ в рамке.

#### Задание 7.

Установите соответствие между процессом и органом, к которому будет идти приток крови.

<i>А. Прием пищи</i>	<i>1. Головной мозг</i>
<i>Б. Утренняя пробежка</i>	<i>2. Кожа</i>
<i>В. Заучивание стихотворения наизусть</i>	<i>3. Сердце</i>
<i>Г. Понижение температуры воздуха</i>	<i>4. Мышцы</i>
<i>Д. Повышение уровня гормона адреналина в крови</i>	<i>5. Кишечник</i>

Ответы занесите в таблицу

Буквы					
Цифры					



Максимальное давление в артериях достигает 120 – 130 мм. рт. ст. В капиллярах это значение снижается до 30 – 40 мм.рт. ст. Таким образом, согласно законам гемодинамики, кровь движется из области с высоким давлением в область с низким давлением.

Итальянский врач С. Рива-Роччи изобрел прибор, который позволял измерять артериальное давление в момент сжатия желудочков.

В 1905 году русский медик Н. С. Коротков усовершенствовал этот прибор, и он стал позволять измерять не только при сокращении желудочков, но и в паузу сердечного цикла.



### Задание 8.

Вспомните правило измерения артериального давления при помощи тонометра. Установите последовательность действий.

1. Мембранный усилитель фонендоскопа нужно приложить к вене на область ямки локтя.
2. Ушные оливки стетоскопа вставить в уши и проверить, чтобы клапан для выпуска кислорода был плотно закрыт.
3. Одновременно с этим наблюдать за движением стрелочки на манометре и чутко слушать пульсацию.
4. Продолжить спускать клапан.
5. Посредством груши приступить к наполнению манжетки кислородом до того времени, пока стрелка на экране манометра не достигнет цифры 200 мм рт.ст.
6. Уровень диастолического давления устанавливается по той цифре, на которой был зарегистрирован заключительный удар пульса.
7. Цифра на циферблате, при которой появится самый первый удар пульса – это параметр систолического давления.
8. Манжету тонометра закрепить на обнаженном плече. Между полотном и рукой должен сохраняться свободный промежуток в 1-1,5 см.
9. Плавно и неспешно спустить воздух. Спускание воздуха выполняется неторопливо с таким расчетом, чтобы стрелка в секунду опускалась на 4 единицы.

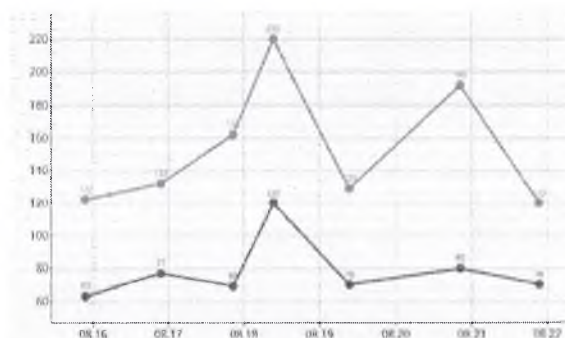
Последовательность цифр впишите в пустые клетки.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

### Задание 9.

Изучите график «Колебание артериального давления у пациента в течении недели» и определите дату, когда давление достигло нормы, систолическое давление было максимальным, диастолическое минимальным.

Ответ запишите в пустое поле через запятую.



<input type="text"/>
----------------------

Постоянно повышенное артериального давления (гипертония или гипертензия) – самое распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. Оно опасно поражением сердечной ткани, инсультами, разрывами сосудов глазного дна, нарушением кровообращения в различных органах.

Кроме того, гипертония сопровождается изнуряющими головными болями, сдавливанием за и под сердцем, чувством тяжести в голове, снижением трудоспособности, помутнениями сознания, приступами жара и вследствие этого существенно ухудшает качество жизни.

**Задание 10.**

*Что советуют врачи?*

*Как вы думаете, какие условия необходимо соблюдать для профилактики повышения артериального давления? Приведите два примера.*

*Запишите свой ответ в рамке.*

Пример 1.

Пример 2.

**Система оценивания группы заданий по теме «Движение крови по сосудам»**

№	Характеристика задания	Оценивание	Тип задания
1	<b>Компетенция ЕНГ:</b> понимание особенностей естественнонаучного исследования. <b>Умение:</b> описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность и достоверность данных. <b>Знания:</b> процедурные знания; физические системы. <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> низкий.	<b>Ответ: 1,3,4</b> <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы. <u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка. <u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.	Выбор правильного ответа
2	<b>Компетенция ЕНГ:</b> интерпретация данных и использование естественнонаучных доказательств для получения выводов. <b>Умение:</b> анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <b>Знания:</b> содержательные, биологические системы. <b>Контекст:</b> глобальный. <b>Уровень сложности:</b> средний.	<b>Ответ:</b> Это необходимо для того, чтобы успел произойти <b>эффективный газообмен</b> , насыщение ткани <b>питательными веществами</b> . <u>2 балла:</u> верно указаны все элементы ответа. <u>1 балл:</u> верно указан один элемент ответа. <u>0 баллов:</u> ответ не верный.	Развернутый ответ
3	<b>Компетенция ЕНГ:</b> интерпретация данных и использование естественнонаучных доказательств для получения выводов. <b>Умение:</b> критически оценивать ситуацию, сопоставлять, делать выводы. <b>Знания:</b> содержательные, биологические системы, физические системы. <b>Контекст:</b> глобальный.	<b>Ответ: 2,3,5</b> <u>2 балла:</u> указаны все верные ответы. <u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка. <u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.	Выбор правильного ответа

	<b>Уровень сложности:</b> высокий.												
4	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> научное объяснение явлений..</p> <p><b>Умение:</b> применять естественнонаучные знания для объяснения явления.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, физические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> глобальный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>Ответ: 1,2,2</b></p> <p><u>2 балла:</u> указаны все верные ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><u>0 баллов:</u> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>	Выбор правильного ответа										
5	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> понимание особенностей естественнонаучного исследования.</p> <p><b>Умение:</b> выявлять объяснительные гипотезы и предлагать возможные способы их проверки.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, физические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> глобальный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ: 4,1</b></p> <p><u>2 балла:</u> указаны все верные ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указан один верный ответ.</p> <p><u>0 баллов:</u> не указаны верные ответы.</p>	Выбор правильного ответа										
6	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> научное объяснение явлений.</p> <p><b>Умение:</b> распознавать, использовать и давать объяснения и представления.</p> <p><b>Знания:</b> процедурные, биологические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> глобальный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b> Кровь приливает к головному мозгу, так как активизируется деятельность головного мозга.</p> <p><u>2 балла:</u> верно указаны все элементы ответа.</p> <p><u>1 балл:</u> верно указан один элемент ответа..</p> <p><u>0 баллов:</u> ответ не верный.</p>	Развернутый ответ										
7	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> научное объяснение явлений.</p> <p><b>Умение:</b> делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, биологические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> личный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>2 балла:</u> верно указаны все ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны четыре верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><u>0 баллов:</u> указано три верных ответа или не указаны верные ответы, допущено две или более ошибки.</p>	А	Б	В	Г	Д	5	4	1	2	3	Установление соответствий
А	Б	В	Г	Д									
5	4	1	2	3									
8	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> научное объяснение явлений.</p> <p><b>Умение:</b> на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновывать дальнейшее развитие событий; объяснять принцип действия технического устройства или технологии.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, биологические системы, физические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> личный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>8,1,2,5,9,3,7,4,6</b></p> <p><u>2 балла:</u> верно, указаны все ответы.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны семь или восемь верных ответов, допущена одна или две ошибки.</p> <p><u>0 баллов:</u> указаны семь верных ответов или не указаны верные ответы, допущено три или более ошибки.</p>	Установление последовательности										
9	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> понимание особенностей естественнонаучного</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p><b>08.22., 08.18., 08.16.</b></p>	Выбор правильного										

	<p>исследования, интерпретация данных и использование естественнонаучных доказательств для получения выводов.</p> <p><b>Умение:</b> описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, биологические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> личностный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>2 балла:</b> указаны все верные ответы.</p> <p><b>1 балл:</b> указаны два верных ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><b>0 баллов:</b> указан один верный ответ или не указаны верные ответы, допущено две или три ошибки.</p>	ответа
10	<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> понимание особенностей естественнонаучного исследования.</p> <p><b>Умение:</b> понимать или оценивать способ научного исследования, видеть проблему и находить пути ее решения.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные, биологические системы.</p> <p><b>Контекст:</b> личностный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> высокий.</p>	<p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отказ от курения.</li> <li>4. Нормализация массы тела.</li> <li>5. Уменьшение (отказ) алкоголя.</li> <li>6. Активный образ жизни (физическая культура, занятия спортом).</li> <li>7. Уменьшение потребление соли.</li> <li>8. Правильное питание.</li> </ol> <p><b>2 балла:</b> приведены любые два аргумента из предложенных.</p> <p><b>1 балл:</b> приведен любой один аргумент из предложенных.</p> <p><b>0 баллов:</b> не приведен ни один аргумент из предложенных.</p>	Развернутый ответ

### Система оценивания сформированности компетенций

Ситуационные задания по теме «Движение крови по сосудам» предусматривают оценку сформированности трех видов компетенций, которые включают в себя 3-4 умения. По каждому умению составляется анализ и оценивается общий уровень сформированности компетенции.

Задание считается выполненным, если учащийся набирает 1-2 балла. Компетенция считается сформированной, если 2/3 учащихся справились с заданиями, что составляет 67% от общего количества участников.

0-33% - пороговый уровень – при достижении которого, учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях.

34-66% - проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

67-100% - самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях.

По результатам итогового контроля составляется график сформированности компетенций по естественнонаучной функциональной грамотности и план коррекции результатов.

### Распределение заданий по видам компетенций и умений

Номер вопроса	Оцениваемые	
	компетенция	умения
Вопрос 6	Научное объяснение явлений	распознавать, использовать и давать объяснения и представления.
Вопрос 7		делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
Вопрос 8		на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновывать дальнейшее развитие событий; объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
Вопрос 4		применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
Вопрос 1, 9	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность и достоверность данных.
Вопрос 5		выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
Вопрос 10		предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
Вопрос 2	Интерпретация данных и использование естественнонаучных доказательств для получения выводов.	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
Вопрос 3		критически оценивать ситуацию, сопоставлять, делать выводы.
Вопрос 9		анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

#### Список литературы для учащихся

1. Драгомилов А. Г. Биология: 8 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – изд. 3-е перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 272 с.: ил.
2. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» - М., «Просвещение», 1989 г.
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» - М., «Просвещение», 1989 г.

#### Список литературы для учителя

1. Бруновт Е.П. «Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» - М., «Просвещение», 1978 г.
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии - М., «Просвещение», 1999 г.
3. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда»- М., «Просвещение», 1981 г.
4. «Биологический эксперимент в школе» - М., «Просвещение», 1990 г.
5. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» - М., «Просвещение», 1983 г.
6. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» -М., «Просвещение», 1996 г.
7. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» - М., «Аквариум», 1998 г.

**Программа мини-курса  
«Финансовая математика»  
6 часов, 8-9 классы**

© Мурзина Наталья Юрьевна,  
учитель математики

**Пояснительная записка**

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Данный мини курс направлен на формирование финансовой и математической функциональной грамотности учащихся при расширении и углублении знаний, а также и на развитие устойчивого интереса к интеграции истории, обществознания и математики.

Курс раскрывает перед учащимися основы рационального финансового поведения – как разумно организовать и оптимизировать будущий семейный бюджет, что надо делать для повышения личного и семейного благосостояния, почему важно предусмотреть возможность финансовых потерь и как их минимизировать, как научиться смолodu управлять своими финансами, чтобы иметь безбедную старость, и др

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 6 часов. При необходимости общее количество часов может быть увеличено. Данный курс предусматривает изучение важных вопросов программы обществознания, математики и истории на уровне их взаимосвязи. Он рассчитан на учащихся основной ступени обучения и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе прохождения курса учащиеся добывают необходимый материал из дополнительных источников литературы, интернет ресурсов и используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, диаграмм, графиков.

В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических заданий, которые направлены на формирование математической и финансовой функциональной грамотности. Закрепление изученного материала осуществляется через составление схем, рисунков и таблиц. При всей информативности этих занятий они не требуют сложного оборудования и могут быть полезны при организации исследовательской работы.

**Цель курса:** формирование математической и финансовой функциональной грамотности учащихся при изучении математики, обществознания и истории, путем применения проектно-исследовательских методов обучения

**Задачи курса:**

- расширение и углубление знаний в финансовых вопросах, для оптимального поведения в современных условиях.
- развитие умений отбора необходимого материала при составление схем, таблиц и диаграмм.
- развитие навыков исследовательской деятельности и умений предоставлять результаты исследований;
- развитие коммуникативной активности учащихся.

**Методическое и техническое обеспечение курса:**

- изобразительные средства наглядности (таблицы, схемы, видеоматериалы);
- технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор, принтер);
- учебно-методические и учебно-наглядные пособия.



### **Формы организации обучения:**

- проектная и исследовательская работа;
- работа в малых и больших группах;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой.

### **Формируемые компетенции**

#### Читательская грамотность:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

#### Финансовая грамотность:

- распознавание финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

#### Математическая грамотность:

- формулировать ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

### **Требования к образовательным результатам**

- использовать полученные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять особенности финансово-математического исследования;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью решения финансовых задач;
- перечислять явления, факты, события;
- сравнивать объекты, события, факты;
- объяснять явления, события, факты;
- характеризовать объекты, события, факты;
- анализировать события, явления и т.д.;
- видеть суть проблемы;
- составлять конспект, план, схему.

**Тематический план**

Тема	Содержание темы. Формируемые понятия.			Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
	Обществознание	Математика	История		
<b>Бюджет</b>	<p><b>Семейный бюджет</b> – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год)</p> <p><b>Основные статьи расходов семейного бюджета</b></p> <p><b>Жилищно-коммунальные услуги (ЖКУ)</b> — услуги по поддержанию и восстановлению надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния зданий, сооружений, оборудования</p> <p><b>Построение семейного бюджета</b></p> <p><b>Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)</b> — установленный минимум оплаты труда в час, день, неделю или месяц (год), который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд.</p> <p><b>Мобильные приложения для учёта финансов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы (строки, столбцы)</li> <li>2. Диаграммы (круговые, столбчатые)</li> <li>3. Функция (зависимость)</li> <li>4. Способы быстрого счета</li> <li>5. Проценты.</li> <li>6. Доли и части</li> </ol>	<p>История денег: как появились первые в мире деньги?</p> <p>История развития денег</p> <p>Появление центральных банков и создание всемирного банка</p> <p>Электронные деньги.</p>	<p>Находить и извлекать информацию.</p> <p>Осмысливать и оценивать содержание текста</p> <p>Распознавание финансовой информации</p> <p>Анализ информации в финансовом контексте</p> <p>Формулировать ситуацию на языке математики</p> <p>Применять математические понятия, факты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и выделение необходимой информации (составлять конспект, план, схему; умение извлекать информацию из иллюстраций)</li> <li>2. Моделирование, преобразование модели</li> <li>3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>4. Умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>5. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>6. Умение выявлять сущность и особенности предметов;</li> </ol>
<b>Вклады и</b>	<p><b>Банковский вклад (депозит)</b> – сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формула простого процентного роста</li> </ol>	<p>История возникновения банковского дела</p>	<p>Находить и извлекать информацию.</p> <p>Применение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и выделение необходимой информации (составлять конспект, план, схему; умение извлекать</li> </ol>

	<p><b>кредиты</b></p>	<p>доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом.</p> <p><b>Банковский кредит</b> – предоставление банком или кредитной организацией денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных <b>кредитным договором</b>, по которому заемщик обязан возратить полученную сумму и уплатить проценты по ней.</p> <p><b>Капитализация процентов</b> - причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты путем выполнения двойной операции.</p> <p><b>Виды вкладов:</b> вклад до востребования , срочный вклад (сберегательный, накопительный, расчетный)</p>	$S_n = S \left(1 + \frac{pn}{100}\right)$ <p>2. Формула сложного процентного роста</p> $S_n = S \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n$ <p><math>S_n</math> – наращенная сумма (исходная сумма вместе с начисленными процентами) <math>S</math> – исходная сумма <math>p\%</math> – процентная ставка от суммы, выраженная в долях за период <math>n</math> – число периодов начисления</p>	<p>(Вавилонские банки)</p> <p>Финансовые организации (церкви, монастыри, банкирские дома)</p> <p>История возникновения вкладов.</p> <p>Ростовщики.</p> <p>Банковские билеты.</p> <p>Киевская Русь – общины иудеев</p> <p>История вкладов в России.</p> <p>Ссуды</p>	<p>финансовых знаний</p> <p>Анализ информации в финансовом контексте</p> <p>Формулировать ситуацию на языке математики</p> <p>Применять математические понятия, факты</p> <p>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</p>	<p>информацию из иллюстраций)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>Умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>Извлекать нужную информацию;</li> <li>Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе.</li> </ol>
	<p><b>Человек и государство</b></p>	<p><b>Налог</b> – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве.</p> <p><b>Классификация налогов и сборов в РФ</b></p>	<p>Степени. Свойства степеней</p> <p>Формулы для вычисления налогов (транспортный, земельный )</p> <p>Отчисления из заработной платы (проценты)</p>	<p>История возникновения налогов и налогообложения на Руси.</p> <p>Налоговые реформы.</p> <p>Дань Подать.</p>	<p>Находить и извлекать информацию.</p> <p>Осмысливать и оценивать содержание текста.</p> <p>Распознавание финансовой информации.</p> <p>Оценка финансовых проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск и выделение необходимой информации (составлять конспект, план, схему; умение извлекать информацию из иллюстраций)</li> <li>Использование общих приемов решения задач;</li> <li>Умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> </ol>

		<p><b>Ипотéка</b> — одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается во владении и пользовании должника, а кредитор, в случае невыполнения последним своего обязательства</p>	<p>Вычисление дифференцированных и аннуитетных платежей по ипотеке</p>	<p>Способы взимания дани.</p> <p>Сборы (оброчный, гильдейский, гербовый, питейный) Пошлины; Процентные сборы</p>	<p>Анализ информации в финансовом контексте Формулировать ситуацию на языке математики. Применять математические понятия, факты</p>	<p>4. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 5. Умение выявлять сущность и особенности предметов; 6. Формулировать, высказывать свою точку зрения</p>
<b>Страхование</b>	<p><b>Страховáние</b> — отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховой премии) <b>Страховой договор</b> - это соглашение между страхователем и страховщиком, в соответствии с условиями которого страховщик обязуется компенсировать ущерб в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодоприобретателю... <b>Страховые выплаты</b> - осуществление страховщиком выплаты страхового возмещения. <b>Виды и формы страхования</b> <b>Мировой рынок страхования</b></p>	<p>Работа с таблицами.</p> <p>Построение графиков функций</p> <p>Работа по графику функций</p> <p>Формулы для вычисления страховых выплат.</p>	<p>История развития страхования</p> <p>Родоначальники страхования</p> <p>Первые страховые общества</p> <p>Страхование в России</p> <p>Законы Солона (594 г. до н.э.)</p>	<p>Находить и извлекать информацию.</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Использовать информацию из текста</p> <p>Анализ информации в финансовом контексте</p> <p>Формулировать ситуацию на языке математики</p> <p>Применять математические понятия, факты</p>	<p>1. Поиск и выделение необходимой информации (составлять конспект, план, схему; умение извлекать информацию из иллюстраций) 2. Моделирование, преобразование модели 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач 4. Умение на основе анализа объектов делать выводы; 5. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 6. Умение выявлять сущность и особенности предметов;</p>	

		<b>Принципы организации страхового дела в РФ</b> <b>Услуги страхового рынка</b>				
<b>Пенсионная система</b>	<p><b>Пенсия</b> - регулярная и (как правило) пожизненная денежная выплата гражданам со стороны государства или иных субъектов в установленных законом случаях (определенный возраст, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет и особые заслуги перед государством)</p> <p><b>Пенсионная система РФ</b> - совокупность юридических норм, государственных и частных структур, обеспечивающих периодические выплаты гражданам денежных средств при достижении пенсионного возраста, а также в случае инвалидности или утраты кормильца.</p> <p><b>Пенсионный возраст</b> — устанавливаемый государством возраст гражданина, по достижении которого он может обратиться за назначением пенсии по старости.</p> <p><b>Пенсионный фонд</b> — фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по</p>	<p>Работа с таблицами.</p> <p>Построение графиков функций</p> <p>Работа по графику функций</p> <p>Формулы для вычисления пенсии.</p> <p>Вычисление максимального значения пенсионного балла.</p> <p>Вычисления накопительной пенсии.</p>	<p>История возникновения пенсии.</p> <p>Первые военные пенсии в Римской империи.</p> <p>Первые в мире государственные пенсии.</p> <p>Системы пенсионирования в Дании и Новой Зеландии.</p> <p>Историю возникновения пенсионного обеспечения в России.</p> <p>Лучшие и худшие пенсионные системы в мире.</p>	<p>Находить и извлекать информацию</p> <p>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p> <p>Использовать информацию из текста</p> <p>Анализ информации в финансовом контексте</p> <p>Применение финансовых знаний</p> <p>Применять математические понятия, факты</p> <p>Оценивать математические результаты</p>	<p>1. Поиск и выделение необходимой информации (составлять конспект, план, схему; умение извлекать информацию из иллюстраций)</p> <p>2. Использование общих приемов решения задач;</p> <p>3. Умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>4. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>5. Умение выявлять сущность и особенности предметов;</p> <p>6. Формулировать и высказывать свою точку зрения.</p>	

		инвалидности. <b>Пенсионные накопления</b>				
	Диагностика	<p>Диагностика сформированности элементов финансовой, математической, читательской (решение ситуационных задач).</p> <p>Решение метапредметных ситуационных задач по теме «Финансовая математика».</p>				



## Контрольно-измерительные материалы

### Задача «Налоги и сборы»

Налоговый кодекс РФ (НК РФ) предусматривает одну классификацию налогов и сборов: все налоги и сборы, взимаемые в Российской Федерации, делятся на федеральные, региональные и местные (п. 1 ст. 12 НК РФ).

Общую классификацию налогов и сборов можно представить в следующем виде (



Федеральными признаются налоги и сборы, устанавливаемые НК и обязательные к уплате на всей территории РФ. Региональными - налоги и сборы, устанавливаемые НК РФ и законами субъектов РФ, вводимые в действие в соответствии с НК РФ, законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях субъектов РФ. Местными - налоги и сборы, устанавливаемые НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления, вводимые в действие в соответствии с НК РФ нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

*К федеральным налогам и сборам относятся:*

- налог на добавленную стоимость;
- акцизы;
- налог на прибыль организаций;
- налог на доходы физических лиц;
- единый социальный налог;
- государственная пошлина;
- налог на наследование и дарение;
- сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- налог на добычу полезных ископаемых;
- водный налог.

*К региональным налогам и сборам относятся:*

- налог на имущество организаций;
- транспортный налог;
- налог на игорный бизнес.

*К местным налогам и сборам относятся:*

- земельный налог;
- налог на имущество физических лиц.

По объекту обложения выделяют: 1) налоги на имущество; 2) налоги на доходы (прибыль); 3) налоги на определенные виды деятельности.

Классификация налогов на прямые и косвенные. Критерием классификации выступает субъект, несущий налоговое бремя. Для прямых налогов таким лицом выступает непосредственно налогоплательщик, для косвенных - конечный потребитель (покупатель) товаров, работ или услуг. Налогоплательщик включает сумму косвенного налога в цену товара, перекладывая реальное бремя его уплаты на покупателя. В случае дальнейшей перепродажи этот покупатель, в свою очередь, становится налогоплательщиком. Прямые налоги, в свою очередь, принято классифицировать на личные и реальные. Размер личных



налогов определяется полученными доходами, реальные налоги исчисляются в зависимости не от действительных, а от предполагаемых доходов налогоплательщика.

Налоги можно классифицировать на целевые и общие (нецелевые). Налоги не могут увязываться с определенными расходами бюджета, они обеспечивают общую совокупность всех расходов государства.

В определенных случаях налог может носить целевую направленность, обусловленную интересами определенных групп населения либо отраслей хозяйства или ведомств. Целевым является единый социальный налог, который по установленным нормативам зачисляется в государственные внебюджетные фонды.

Налоги классифицируют на ординарные и чрезвычайные. Чрезвычайные налоги вводятся в условиях каких-либо особых обстоятельств, к которым могут относиться стихийные бедствия, войны, блокады, техногенные аварии и катастрофы.

**Задание 1/5.** К федеральным налогам и сборам не относятся:

1. Налог на добавленную стоимость;
2. Водный налог;
3. Земельный налог;
4. Государственная пошлина.
5. Налог на обучение.
6. Налог на доходы физических лиц;
7. Транспортный налог
8. Налог на добычу полезных ископаемых;

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2 /5.** Как определяется размер личных налогов?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3/5.** Как налогоплательщик перекладывает бремя уплаты налога на покупателя?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4/5.** 2. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Петровича равна 32 000 рублей. Сколько рублей он получит после удержания налога на доходы?

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

#### Список литературы для учащихся

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
3. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
4. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
5. Вылкова, Е. С. Налоговое планирование. Теория и практика. Учебник / Е.С. Вылкова. - М.: Юрайт, 2014. - 672 с.
6. Войтов А. Г. Деньги: учебное пособие. - М. 2002
7. Воронов Ю. П. Страницы истории денег. - Н. 1999

#### Список литературы для учителя

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Программа мини-курса**  
**«Навыки XXI века: критическое и креативное мышление,**  
**коммуникация, кооперация»**  
8 часов, 9 класс

© Поплаухина Лариса Валерьевна,  
педагог-психолог

**Пояснительная записка**

Новый формирующийся рынок труда будет требовать от специалистов умения решать неструктурированные проблемы, работать с новой информацией и выполнять нестандартные задания. Эти изменения структуры рынка труда формируют новый вызов образованию. Для того, чтобы нынешние ученики были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

В связи с необходимостью формирования навыков XXI века уже сейчас в ФГОС НОО и ОО включены метапредметные и личностные результаты школьников, а также с 2018 года в рамках инновационного проекта Министерства просвещения РФ разрабатывается национальный инструментарий и технология, способствующая формированию и оценке способности применять полученные знания для решения как учебных, так и практических жизненных задач – формированию функциональной грамотности.

Мини-курс направлен на формирование одного из ведущих компонентов функциональной грамотности – креативного мышления в частности, и сознательного отношения к самовоспитанию, развитию навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации, в целом.

Курс составлен в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей, реализуется во внеурочное время в качестве элемента воспитательной и развивающей работы с обучающимися основной школы. Программа составлена и рассчитана на 8 часов, работу в подгруппе не более 12 человек. При необходимости общее количество часов может быть увеличено, скорректировано с учетом особенностей, возможностей и потребностей конкретного классного коллектива. По завершению курса работа может быть продолжена в виде коррекционно-развивающих занятий по формированию определенных навыков.

Данный курс предусматривает знакомство со способами овладения основными навыками эффективного функционирования в современном обществе с учетом его запросов и задач: способность креативно и критически мыслить, коммуницировать, уметь работать в команде и др. Реализация данной программы будет способствовать подготовке к оценке креативного мышления, что с 2021 года будет являться составной частью общероссийского мониторинга функциональной грамотности. Данный курс может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения, так как будет способствовать осознанию обучающимися собственных возможностей, способностей и, как следствие, склонности к определенной профессиональной сфере. В ходе прохождения курса учащиеся добывают необходимый материал из учебной литературы, дополнительных источников, личного социального опыта, и в процессе обмена опытом и знаниями, решения творческих задач, создания проектов осознают необходимость и возможность развития креативного мышления как способа достичь лучших результатов (конкурентноспособность), развить все стороны

личности и, не только эффективно и грамотно отвечать на вызовы современности, но и активно преобразовывать окружающую действительность.

**Цель курса:** формирование осознанного отношения и мотивации к самовоспитанию и саморазвитию в соответствии с требованиями современного общества путем креативного самовыражения и решения проблем.

**Задачи курса:**

- расширение и углубление знаний о способах самореализации, навыках быстрой адаптации и функционирования в современном обществе.
- формирование осознанного отношения к развитию креативного и критического мышления как необходимому условию подготовки *к самостоятельной жизни и реализации жизненного плана;*
- развитие навыков коммуникации и работы в команде в процессе реализации творческих проектов;
- самодиагностика и целеполагание.

**Методическое и техническое обеспечение курса:**

- технические средства обучения (ПК, мультимедийный проектор, принтер);
- канцелярские принадлежности (бумага формата А3, А4, маркеры, цветная бумага, картон, ножницы, скотч и др.)
- аудио- и видеоаппаратура
- психодиагностические методики в электронном формате.

**Формы организации обучения:**

- индивидуальная работа
- групповая работа
- проект

**Приемы обучения:**

- Диагностика
- Рефлексия (индивидуальная и групповая)
- Психогимнастические упражнения
- Тренинг
- Решение ситуационных задач
- Синквейн

**Формируемые компетенции, умения**

**Компетенция: выдвижение и совершенствование идей:**

- выдвижение разнообразных идей;
- выдвижение креативных идей;
- уточнение и совершенствование идей;

**Компетенция: оценка и отбор идей:**

- оценка слабых и сильных сторон идей;
- отбор креативных идей

**Требования к результатам:**

- осознавать необходимость самопознания и саморазвития
- понимать значение креативного мышления для саморазвития и самореализации
- осознавать, что креативное и критическое мышление можно развивать в повседневной жизни, в делах, профессии, науке, творчестве
- уметь планировать деятельность по саморазвитию
- уметь анализировать и предлагать не менее двух разных решений, значимо отличающихся друг от друга
- при решении проблем предлагать не просто инновационное, а адекватное заданию правомерное, полезное, эффективное, действенное и малозатратное решение
- уметь оценивать сильные и слабые стороны идеи, продукта, решения

- уметь высказывать суждение, аргументировать
- уметь ранжировать идеи по степени креативности
- уметь адаптировать идею, решение под изменяющиеся условия
- позитивно реагировать на критику, стремиться к совершенствованию продукта
- осознавать ресурсы способов самовыражения через творческий продукт
- осознавать ресурсы креативного мышления при освоении нового знания и решении научных и социальных проблем
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации
- уметь конструктивно критиковать и позитивно реагировать на критику
- уметь подчинять свою деятельность правилам

**Тематический план**

№	Тема	Содержательные области		Кол-во часов	Развиваемые компетенции, умения	Формируемые учебные действия
		Креативное самовыражение	Получение нового знания/Решение проблем			
1	Навыки 21 века, теория 4К (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация).		Психодиагностика. Рефлексия, мотивация на саморазвитие.	1	Личностные: Самоопределение, смыслообразование, саморегуляция, коррекция	1) Уметь ставить цель 2) прогнозировать результаты 3) анализировать собственные умения, сильные и слабые стороны
2	Формула успеха.	<b>Визуальное:</b> Схематическое изображение 1) формулы успеха; 2) самого короткого пути к успеху (реальная история или на основе анализа) 3) самого оригинального пути к успеху.	<b>Социальная сфера.</b> Исследование историй самореализации известных людей в разных областях, анализ основных факторов, влияющих на достижение успеха (способности, любовь к делу, труд, черты характера. Презентация 1) формулы успеха; 2) самого оригинального пути к успеху.	1	<i>Компетенция: Выдвижение и совершенствование идей.</i> <b>Выдвижение идей:</b> учащийся предлагает различные способы достижения успеха. <b>Выдвижение креативных идей:</b> учащийся предлагает наиболее короткий путь к успеху, вычлняя главное и возможно, делая идею оригинальной и более целесообразной. <b>Уточнение и усовершенствование идей:</b> учащийся адаптирует свой вариант в связи с новым контекстом; учащиеся в групповой работе адаптируют, возможно изменяют вариант в связи с новой задачей, совершенствуют его. <i>Компетенция: Оценка и отбор идей.</i> <b>Оценка сильных и слабых сторон идей.</b> В групповой	1. уметь анализировать и извлекать информацию из текста; 2. уметь составлять схемы; 3. уметь оценивать сильные и слабые стороны идеи, продукта, решения; 4. уметь высказывать суждение, аргументировать; 5. уметь ранжировать идеи по степени креативности; 6. уметь согласованно действовать 7. уметь адаптировать идею, решение под изменяющиеся условия. 8. позитивно реагировать на критику, стремиться к совершенствованию продукта

					работе учащиеся производят совместный анализ 1) сильных и слабых сторон формул успеха; 2) отбирают наиболее креативные идеи	
3.	Навыки 21 века: креативное и критическое мышление в решении жизненных задач	<b>Письменное:</b> создание свободных высказываний (мнений) в ходе выполнения заданий ситуационных задач: «Рекламный плакат», «Дешевый гаджет». Обсуждение в микрогруппах, создание творческого продукта.	<b>Решение социальных и межличностных задач:</b> оценка рекламного плаката в соответствии с правовыми, социальными, психологическими нормами; выявление и оценка потребностей потребителей данной рекламы; погружение в социальную проблему: манипуляция сознанием подростков; выдвижение идей для решения данной проблемы, оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных и чужих идей; выявление и оценка потребностей участников данного межличностного взаимодействия, погружение в социальную проблему: мошенничество; выдвижение идей по решению проблемы (оценка рисков, профилактика правонарушения), оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных и чужих идей;	1	<i>Компетенция: Выдвижение и совершенствование идей.</i> <b>Выдвижение идей:</b> учащийся предлагает различные способы решения креативных заданий (вопросы по телефону, вопросы продавцу). <b>Выдвижение креативных идей:</b> учащийся предлагает идею решения или профилактики социальных проблем. <b>Уточнение и усовершенствование идей:</b> учащийся совершенствует свой вариант с точки зрения эффективности, экономичности и инновационности <i>Компетенция: Оценка и отбор идей.</i> <b>Оценка сильных и слабых сторон идей.</b> В групповой работе учащиеся производят совместный анализ 1) сильных и слабых сторон идей; 2) отбирают наиболее креативные идеи	1) уметь анализировать и предлагать решения; 2) уметь подчинять свою деятельность правилам (соответствовать времени, задаче, критериям) 3) уметь оценивать сильные и слабые стороны идеи, продукта, решения; 4) уметь высказывать письменное и устное суждение, аргументировать; 5) уметь ранжировать идеи по степени креативности; 6) уметь конструктивно критиковать; 7) позитивно реагировать на критику, стремиться к совершенствованию продукта 8) уметь выделить нравственный аспект поведения 9) уметь делать моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

			погружение в социально-правовую проблему: нарушение прав потребителей, выдвижение идей по решению проблемы (аргументация на основе вдумчивого чтения закона), оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных и чужих идей;			10) инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации
4	Навыки 21 века: коммуникативная деятельность	<p><b>Письменное:</b> создание свободных высказываний (мнений) в ходе работы над рекомендациями для героев.</p> <p><b>Визуальное (на выбор):</b> преобразование вербальных идей в схему</p>	<p><b>Решение социальных и межличностных проблем:</b> Анализ героев одной из сказок, где представлен широкий выбор социальных типажей («Золотой ключик», «Волшебник изумрудного города» и др) с точки зрения сформированности навыков 21 века. Составление для каждого из них рекомендаций по выработке данных качеств. Анализ коллективной работы по модели М. Белбина. Определение ролей, оценка и самооценка эффективности.</p>	2	<p><i>Компетенция: Выдвижение и совершенствование идей.</i></p> <p><b>Выдвижение идей:</b> учащиеся на основе анализа прототипов предлагают варианты рекомендаций для героев по саморазвитию..</p> <p><b>Выдвижение креативных идей:</b> учащиеся в ходе мозгового штурма предлагают наиболее эффективные, целесообразные, осуществимые, возможно оригинальные способы решения проблемы.</p> <p><b>Уточнение и усовершенствование идей:</b> учащиеся совершенствуют свой вариант в связи с новым контекстом (универсальность рекомендаций),</p> <p><i>Компетенция: Оценка и отбор идей.</i></p> <p><b>Оценка сильных и слабых сторон идей.</b> В групповой работе учащиеся производят</p>	<p>1) уметь анализировать и предлагать решения;</p> <p>2) уметь подчинять свою деятельность правилам (соответствовать времени, задаче, критериям)</p> <p>3) уметь оценивать сильные и слабые стороны идеи, продукта, решения;</p> <p>4) уметь высказывать письменное и устное суждение, аргументировать;</p> <p>5) инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</p> <p>6) уметь конструктивно критиковать;</p> <p>7) позитивно реагировать на критику, стремиться к совершенствованию продукта</p>



					анализ 1) сильных и слабых сторон рекомендаций; 2) отбирают наиболее эффективные/креативные идеи.	
5	Навыки 21 века: кооперация (работа в команде)	<p><b>Визуальное:</b> Создание и реализация проекта творческого продукта (постер, презентация, рекламный ролик или плакат, по выбору учащихся) о необходимости развития навыков 21 века.</p> <p><b>Письменное:</b> составление плана, сценария, эскиза.</p>	<p><b>Решение социальных и межличностных проблем:</b> Рассмотрение проблемы готовности выпускника школы к успешной адаптации в обществе; выдвижение идей способов решения этой проблемы. Метод принятия коллективных решений и распределение ролей в команде (шесть шляп). Оценка эффективности командной работы.</p>	2	<p><i>Компетенция: Выдвижение и совершенствование идей.</i></p> <p><b>Выдвижение идей:</b> учащиеся выдвигают идеи создания творческого продукта</p> <p><b>Выдвижение креативных идей:</b> учащиеся в ходе мозгового штурма (метод шести шляп) предлагают наиболее эффективные, целесообразные, осуществимые, возможно оригинальные способы решения проблемы.</p> <p><b>Уточнение и усовершенствование идей:</b> учащиеся совершенствуют продукт</p> <p><i>Компетенция: Оценка и отбор идей.</i></p> <p><b>Оценка сильных и слабых сторон идей.</b> В групповой работе учащиеся производят анализ 1) сильных и слабых сторон продукта; 2) отбирают наиболее эффективные/креативные идеи.</p>	<p>1) Уметь планировать сотрудничество с сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>2) Уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</p> <p>3) Уметь разрешать конфликты в ходе поиска и оценка альтернативных способов решения проблемы</p> <p>4) Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <p>5) Уметь конструктивно критиковать;</p> <p>6) позитивно реагировать на критику, стремиться к совершенствованию продукта</p>
6	Диагностика мотивационных установок на саморазвитие посредством креативного самовыражения	<p><b>Письменное:</b> создание свободных высказываний (мнений): задание «Мои стратегии на пути к успеху»</p>	<p><b>Решение социальных и межличностных проблем:</b> Рассмотрение проблемы готовности учащегося к успешной социализации; выдвижение идей решения этой проблемы.</p>		<p><i>Компетенция: Выдвижение и совершенствование идей.</i></p> <p><b>Выдвижение идей:</b> учащиеся формируют стратегии саморазвития.</p> <p><b>Выдвижение креативных идей:</b> учащиеся предлагают</p>	<p>1) Самоопределение личностное</p> <p>2) Смыслообразование</p> <p>3) Целеполагание</p> <p>4) Планирование</p> <p>5) Коррекция</p> <p>6) уметь анализировать и</p>

				<p>наиболее эффективные, целесообразные, осуществимые, возможно оригинальные способы решения проблемы социализации .</p> <p><b>Уточнение и усовершенствование идей:</b> учащиеся уточняют идеи в связи с новым контекстом.</p> <p><i>Компетенция: Оценка и отбор идей.</i></p> <p><b>Оценка сильных и слабых сторон идей.</b> В групповой работе учащиеся производят анализ 1) сильных и слабых сторон продукта; 2) отбирают наиболее креативные идеи.</p>	<p>предлагать решения;</p> <p>7) уметь оценивать сильные и слабые стороны идеи, продукта, решения;</p> <p>8) уметь высказывать письменное и устное суждение, аргументировать</p> <p>9) уметь ранжировать идеи по степени креативности</p>
--	--	--	--	--	---

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Задание «Мои стратегии на пути к успеху»**

Область: письменное самовыражение

Вы стали участниками развивающего мини-курса «Навыки 21 века», получили знания по теме, научились вырабатывать стратегии, решать проблемы, принимать коллективные и индивидуальные решения, попробовали работать в команде и создавать творческий продукт. Следующие задания связаны с подведением итогов этой работы.

**Задание 1**

Оцените по 10-бальной системе уровень сформированности навыков 21 века у вас на сегодняшний момент.

Креативное мышление	
Критическое мышление	
Коммуникация	
Кооперация	

**Задание 2**

Предложите не менее трех стратегий саморазвития по каждому навыку.

Креативное мышление	<i>Идея 1</i>
	<i>Идея 2</i>
	<i>Идея 3</i>
Критическое мышление	<i>Идея 1</i>
	<i>Идея 2</i>
	<i>Идея 3</i>
Коммуникация	<i>Идея 1</i>
	<i>Идея 2</i>
	<i>Идея 3</i>
Кооперация	<i>Идея 1</i>
	<i>Идея 2</i>
	<i>Идея 3</i>

**Задание 3**

Предложите и запишите не менее 3 идей развития навыков 21 века у подрастающего поколения

<i>Идея 1</i>
<i>Идея 2</i>
<i>Идея 3</i>
<i>Выберите (придумайте еще одну) самую оригинальную</i>

**Задание 4**

Предложите не менее двух вариантов доработки идей заданий 3, чтобы привлечь к этой деятельности как можно больше подростков.

<i>Доработанная идея 1</i>
<i>Доработанная идея 2</i>

**Задание 5**

Обсудите задание 3 с членами твоей группы и оцени эти идеи в порядке убывания их оригинальности. На первое место поставьте самую оригинальную, необычную, удивительную, которая придет в голову только не многим людям.

1 место. Самая оригинальная идея.
2 место
3 место

### Система оценки задания «Мои стратегии на пути к успеху»

№	Предмет оценки	Оценивание
2	Выдвижение разнообразных идей	<p><b>Оценки: 0,1,2</b></p> <p><b>2 балла</b> (ответ принимается полностью) Записаны не менее 10 стратегий саморазвития всего, идеи внутри каждой группы разнообразны, эффективны, адекватны, осуществимы.</p> <p><b>1 балл</b> (ответ принимается частично) Записаны не менее двух стратегий саморазвития по каждому навыку ИЛИ всего предложено не менее 8 идей, все идеи адекватны заданию.</p> <p><b>0 баллов</b> (ответ не принимается) всего предложено 7 и менее идей ИЛИ при большем количестве, содержание их однообразно, не адекватно заданию, идеи не осуществимы, не эффективны.</p>
3	Решение социальных проблем. Выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей	<p><b>Оценки: 0,1,2</b></p> <p><b>2 балла</b> (ответ принимается полностью) Записаны не менее 3 идей, они разнообразны, эффективны, адекватны, осуществимы, полезны, направлены на решение проблем адаптации и социализации выпускника школы. Придумана четвертая оригинальная идея.</p> <p><b>1 балл</b> (ответ принимается частично) Записаны не менее двух идей, адекватных заданию, придумана или отобрана самая оригинальная идея.</p> <p><b>0 баллов</b> (ответ не принимается) Записано менее 2 идей ИЛИ при большем количестве, они не отвечают требованию задания.</p>
4	Решение социальных проблем. Уточнение и совершенствование идей	<p><b>Оценки: 0,1,2</b></p> <p><b>2 балла</b> (ответ принимается полностью) Записаны не менее 2 идей, они адаптированы с учетом изменившихся условий, разнообразны, эффективны, адекватны, осуществимы, полезны.</p> <p><b>1 балл</b> (ответ принимается частично) Записана одна идея, адекватная заданию.</p> <p><b>0 баллов</b> (ответ не принимается) Ответа нет или записана одна идея и в ней нет никакой оригинальности.</p>
5	Оценка и отбор креативных идей	<p><b>Оценки: 0,1</b></p> <p><b>1 балл</b> (ответ принимается полностью). Выбранные идеи являются оригинальными и выстроены по мере убывания оригинальности.</p> <p><b>0 балл</b> (ответ принимается частично) Выбранные идеи не являются оригинальными ИЛИ не верно установлен ранг оригинальности.</p>

### Система оценивания результативности мини-курса

Реализация курса не предусматривает единственной целью формирование компонента функциональной грамотности – креативное мышление. Цель и задачи курса гораздо шире даже с точки зрения формируемых компетенций, по форме – это не урок и не тренинг, это развивающее занятие, включающее в себя комбинацию различных форм обучения и развития. Однако, через данный курс показан механизм коррекции развивающих программ с учетом новых тенденций в образовании. Курс носит мотивационную направленность, как и все развивающие занятия, но поскольку красной нитью в данной интерпретации программы курса представлено креативное мышление, то критерии результативности интегрируем.

Результат считается достигнутым, если учащийся набирает 1-2 балла, если 2/3 учащихся справились с заданиями, что составляет 67% от общего количества участников.

**0-33% - низкий уровень** – учащиеся демонстрируют умение делать простейшие выводы, проявляют низкую активность в выдвижении идей (их количество недостаточно), содержательная сторона идей отражает низкую готовность к коррекции поведения, к саморазвитию, социальную индифферентность, недостаточную активность и потребность

в преобразованиях, демонстрируется в основном опора на внешние стимулы в развитии, низкий уровень самосознания.

**34-66% - средний уровень** - учащиеся умеют делать выводы, выдвигать достаточное количество идей, нацелены на саморазвитие, и хотя, имеют несколько не уверенную общественную позицию, демонстрируют активность и потребность в личностных преобразованиях, испытывают потребность в коммуникации и достаточно эффективный уровень работы в команде.

**67-100% - высокий уровень**– учащиеся умеют делать выводы, выдвигают большое количество идей, демонстрируют высокий уровень самосознания, нацеленность на саморазвитие, коррекцию, и в итоге, на достижения; имеют развитые коммуникативные способности, эффективны в команде, имеют активную жизненную позицию, демонстрируют потребность в активном преобразовании действительности.

По завершению мини-курса результаты итогового контроля могут быть использованы в качестве материала для более адресного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения подростков: коррекция методов педагогических воздействий классного руководителя, консультативная и просветительская деятельность с родителями, с учителями, обучающимися; организация развивающих занятий по коррекции и формированию личностных качеств, отдельных навыков и умений, компетенций; коррекция планов учебной и воспитательной работы школы.

#### **Список литературы для учителя**

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. \_М., 1993
2. Цукерман Г.А. Психология саморазвития Б. М. Мастеров. –М. : 1995. – 286 с. : ил.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов.: – СПб.: Питер, 2008 -368 с.: ил
4. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками.- СПб.: Питер, 2008 - 208с.: ил. - (Серия «Книги А. Грецова»)
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2004 - 271с.: ил.-(Серия «Эффективный тренинг»)
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2002
7. Боно Э. Серьезное творческое мышление / Перевод с англ. –М.: Попурри, 2005
8. Буш Г.Я. Творчество как диалогическое взаимодействие. Автореф. Дис. Докт. Филос. Наук. – Минск, 1999
9. Кларин М. В. Развитие творческого и критического мышления// Школьные технологии. – 2004. - № 1. – С. 3-10.
10. Игры-обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В.Петрусинского в 4-х кн.- М.:Новая школа, 1994.-368с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Козлов Н.И. Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного
2. Козлов Н.И. Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека.-М., 2003
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
4. Роберт Кийосаки. Почему отличники работают на троечников, а хорошисты на государство? М.: Попурри, 2013-448с.:ил. Роста-М.,2003
5. Хилл Н. Думай и богатей. – СПб.: Питер, 2002-384с.: ил.
6. Хилл Н. Закон успеха.- Екатеринбург, 2002

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Малахирова Ж. Д. Программа мини-курса «Creative Thinking Development»

Рассадина Г. С. Программа мини-курса «Gesimdheit ist nicht alles, aber ohne Gesimdheit ist alles nichts» (Здоровье — не всё, но всё без здоровья ничто)

Зыкова Ж. В. Программа мини-курса «Вода ради жизни»

Ли-ю-кун Н. В. Программа мини курса «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»

Ермоленко Е. В. Программа мини-курса «Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Секреты стилистики»

Карпова Л. Г., Абидуева Л. И. Программа мини-курса «Физиология кровообращения»

Мурзина Н. Ю. Программа мини-курса «Финансовая математика»

Поплахина Л. В. Программа мини-курса «Навыки XXI века: критическое и креативное мышление, коммуникация, кооперация»

Учебное издание

РАЗВИТИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ  
*Сборник метапредметных мини-курсов*

Компьютерная верстка Н. Ц. Тахинаевой

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 10.12.2019. Формат 60x84 1/16.

Уч.-изд. л. 4,79. Усл. печ. л. 8,83. Тираж 100. Заказ 222.

Цена свободная.

Издательство Бурятского госуниверситета

670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: [riobsu@gmail.com](mailto:riobsu@gmail.com)