Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий.

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Задача школы – научить, как правильно выбрать профессию.

Рыбновский муниципальный район является ведущим по производству сельскохозяйственной продукции. Сегодня в районе располагается много предприятий сельскохозяйственных отраслей. Среди них животноводческий комплекс ООО «Вакинское агро», сельскохозяйственное предприятие ООО «Жито», ООО "АПК "Русь", современный высокотехнологичный тепличный комбинат пятого поколения «Рязанские овощи», на территории Рыбновского района находятся 2 института ФГБНУ «НИИ пчеловодства», ФГБНУ «ВНИИ коневодства» и др. Предприятия Рыбновского района нуждаются в специалистах сельскохозяйственного профиля. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности

«Агронавигатор», знакомящий обучающихся с сельскохозяйственными профессиями.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в рамках внеурочной деятельности проводятся профессиональные пробы. Для ребят организуются экскурсии на местные сельскохозяйственные предприятия, на пришкольном участке и в школьной теплице проводятся практические занятия. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся познакомятся с основными профессиями, востребованными не только в Рыбновском районе, но и Рязанской области.

*Цель программы* «Агронавигатор» - создание образовательной среды, направленной на знакомство с сельскохозяйственными профессиями и самоопределение ребенка через вовлечение его в игровую, творческую, поисковую, исследовательскую и проектную деятельность.

*Задачи:*

* создать профориентационную среду по знакомству обучающихся с профессиями сельскохозяйственного профиля;
* способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
* способствовать самоопределению ребенка через развитие его

интеллектуальных и творческих способностей.

*Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Агронавигатор»:*

* создание профориентационной среды;
* получение обучающимися представлений о сельскохозяйственных профессиях настоящего и будущего;
* получение обучающимися сведений о сельскохозяйственных профессиях, востребованных в Рыбновском муниципальном районе и Рязанской области;
* сформированность у обучающихся уважительного отношения к труду

и людям разных профессий;

* оптимизация сотрудничества с родителями через включение их в

совместную проектную деятельность;

* активизация участия обучающихся в конкурсах по профориентации.

Программа внеурочной деятельности «Агронавигатор» социальной

направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 7-8 классов. На усвоение программы отведено 35 часов.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС,

содержание программы соответствует психолого- возрастным особенностями учащихся подросткового возраста.

***Технические средства обучения***

 ноутбуки

 мультимедийный проектор;

 компьютер

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности***

***«Агронавигатор»***

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности «Агронавигатор» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*1. Регулятивные УУД:*

 при работе с иллюстрациями, презентациями, видеосюжетами уметь высказывать свою мысль, отталкиваясь на предложенный учителем план;

 при ознакомлении с новым материалом использовать технологию

проблемного диалога;

 учить совместно с другими учениками и учителем давать

эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

*2. Познавательные УУД:*

 при совместной групповой работе уметь использовать полученную

информацию и делать выводы;

 уметь составлять рассказы на основе схематических

рисунков, различных схем, моделей.

*3. Коммуникативные УУД:*

 умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию,

оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;

 умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные

роли (лидера, исполнителя, критика).

*Личностные результаты:*

 сформированность положительного отношения к различным видам

профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых

 наличие желания открывать новые профориентационные знания, готовность преодолевать затруднения и умение оценивать свои действия, работать в команде.

***Формы работы***

1. Различные виды и формы игровой деятельности.

2. Беседы о профессиях.

3. Экскурсии.

4. Встречи с людьми сельскохозяйственных профессий.

5. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

6. Практические виды деятельности.

7. Участие в конкурсном движении.

8. Исследовательская и проектная деятельность.

**Содержание программы «Агронавигатор» (35часов)**

*I. Введение в мир сельскохозяйственных профессий. (2ч)*

Условия выбора профессии. Формула «Хочу-могу-надо» как синтез желаний, возможностей человека и потребностей рынка профессий. Профессии типа «Человек – природа»

*II. Растениеводство. (9ч)*

Растениеводство и профессии, связанные с ним. Основные профессии, связанные с планированием, выращиванием и уходом за растениями: агроном, овощевод, садовод, агрохимик, механизатор, селекционер. *Ландшафтный дизайнер* как «архитектор природы», садов, парков, организатор окружающей нас среды.

*III. Животноводство. (9ч)*

Профессии, связанные с изучением животных и уходу за ними: зоолог, ветеринар, зоотехник, зоопсихолог, грумер, кинолог, ипполог, оператор машинного доения, пчеловод.

*IV. Азбука экологической безопасности.(5ч)*

Введение в экологию. Первые шаги по тропинке открытий. Экологические профессии настоящего и будущего. Урбанист-эколог, архитектор живых систем, зеленые инженеры, полигонные шахтеры, экопроповедник и др.

## *V. Профессии будущего.(6ч)*

## Сельскохозяйственные профессии будущего. «Атлас новых профессий»: *агроинформатик, агрокибернетик, ГМО-агрономы* как агрономы, специализирующиеся в сфере генной модификации растений. Применение достижений биотехнологий на практике, адаптация культуры к местным климатическим условиям, повышение урожайности, улучшение вкуса и продление сроков хранения плодов. *Сити-фермеры*. Специалиализация на выращивании сельскохозяйственных культур в условиях современного мегаполиса, а также в устройстве и совершенствовании угодий в стеснённых условиях. *Операторы автоматизированной сельхозтехники.*

## Появление в ближайшие 30 лет *био-хакеров*, взламывание генетических кодов организмов подобно компьютерным системам. *Операторы дронов*. Активное использование беспилотных летательных аппаратов для контроля за сельхозугодиями. Появление в ближайшие 10 лет в крупных аграрных компаниях отделов, отвечающих за спутниковую аэроразведку. *VI. Тенденции развития сельского хозяйства. (4ч)*

## Сельскохозяйственные предприятия Рыбновского муниципального района сегодня и перспективы их развития.

## *Календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Форма занятия | Дата проведения |
| 1. | Введение. Профессии типа «Человек-природа» | Игра-квест |  |
| 2. | Изучение психологических особенностей обучающихся. | Компьютерное тестирование |  |
| 3. | Растениеводство и профессии, связанные с ним. | Рассказ учителя с просмотром видео сюжетов |  |
| 4. | Основные профессии, связанные с планированием, выращиванием и уходом за растениями. Особенности профессий агронома овощевода, агрохимика. Предъявляемые требования к профессиям. | Урок-встреча |  |
| 5. | Профессия механизатора, особенности профессии. Что должен уметь механизатор?Что должен знать механизатор? | Урок-встреча |  |
| 6. | Профессия селекционера. Ученые – селекционеры России, Рязани. (Мичурин И.В., Ульянищев М.М., Исаев С.И. и др.) | Рассказ учителя с просмотром видео сюжетов |  |
| 7. | Озеленение и благоустройство территорий. Ландшафтный дизайн, его компоненты. | Рассказ учителя с просмотром видео сюжетов и презентаций |  |
| 8. | Профессия ландшафтного дизайнера, ее особенности и востребованность в современной жизни. | Знакомство с презентацией |  |
| 9-10 | Ландшафтный дизайн клумбы. | Практическая работа на пришкольном участке |  |
| 11. | Экскурсия на ООО «Рязанские овощи» в д. Фурсово Рыбновского района | Экскурсия |  |
| 12. | Животноводство и профессии, связанные с ним. | Работа с презентацией |  |
| 13. | «Доктор Айболит». Особенности профессии ветеринара и требования, предъявляемые к ней. | Урок-встреча |  |
| 14. | Профессии грумера, кинолога, ипполога,пчеловода. Особенности профессий и требования, предъявляемые к ним. | Рассказ учителя с просмотром видеофильмов |  |
| 15. | Экскурсия в НИИ пчеловодства г. Рыбное. | Экскурсия |  |
| 16. | Профессия оператора машинного доения. Особенности профессии и ее востребованность в районе. Животноводческий комплекс «Вакинское Агро», сельскохозяйственное предприятие ООО «Жито» | Рассказ учителя с просмотром видеофильмов |  |
| 17-18 | Экскурсия на животноводческий комплекс «Вакинское Агро» | Экскурсия |  |
| 19-20 | Создание исследовательских работ и проектов по изученным профессиям. | Практическая работа по углубленному изучению материала |  |
| 21. | Введение в экологию. Экологические законы. Актуальность экологического просвещения в современном мире. | Рассказ учителя с просмотром видеофильмов |  |
| 22-23 | Экологические профессии настоящего и будущего. Урбанист-эколог, архитектор живых систем, зеленые инженеры, полигонные шахтеры, экопроповедник. | Презентация профессий. Работа с «Атласом профессий будущего» |  |
| 24-25 | Создание исследовательских работ и проектов по изученным профессиям. | Практическая работа по углубленному изучению материала и созданию проектов |  |
| 26-28 | Сельскохозяйственные профессии будущего. Агроинформатик, агрокибернетик, ГМО-агроном, сити-фермер, био-хакер, оператор дронов. | Рассказ учителя с демонстрацией видеофильмов |  |
| 29 | Учебные заведения Рыбновского района и Рязани, готовящие специалистов сельскохозяйственных профессий. Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, Рязанский железнодорожный колледж в Пощупово и др. | Рассказ учителя с презентацией |  |
| 30-31 | Экскурсия в Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева | Экскурсия |  |
| 32 | Тенденции развития сельского хозяйства. Техническая модернизация отрасли. | Рассказ учителя с презентацией |  |
| 33 | Развитие сельского хозяйства в Рыбновском муниципальном районе. Перспективы развития. Выступление Начальника управления сельского хозяйства- Иванисовой Аиды Анатольевны | Встреча |  |
| 34-35 | Представление лучших проектов на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Итоги года. | Выступление на конференции |  |

**Список литературы**

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград.

Издательство « Учитель», 2009 – 159с.

2 Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В.,

Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на

рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -

Ярославль: Центр «Ресурс», 2003 152 с.

3 Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-

Петербург: Речь, 2006 – 236 с.

4 Володина Ю.А.Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов.- М.: Генезис, 2012

5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое

пособие. - Москва: Просвещение, 2007 – 95 с.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический

проект Фонд «Мир», 2006

|  |
| --- |
| 7. Безнин, М. А. Интеллектуалы в сельском хозяйстве России 1930-1980-х гг. (новый подход к социальной истории российской деревни) / М.А. Безнин, Т.М. Димони. - М.: Легия, **2012. -** 124 c. 8. Биологические основы сельского хозяйства: Учебник для вузов (под ред. Ващенко И.М.) / И.М. Ващенко и др. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер, 2016. -** 544 c. 9. Голубев, Алексей Валерианович Кризис и Сельское Хозяйство России: моногр. / Голубев Алексей Валерианович. - Москва: **Мир, 2016. - 205 c.** 10. Жуков, А.Н. Начальные основания русского сельского хозяйства / А.Н. Жуков. - М.: Книга по Требованию**, 2012. -** 280 c. 11. Новиков, Ю. Беседы о сельском хозяйстве / Ю. Новиков. - М.: Молодая Гвардия, **2011.** - 208 c.  12. «Атлас новых профессий».  13. Интернет ресурсы |