

Управление образования администрации города Соликамска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1"

Утверждено

решением городского научно-педагогического экспертного совета
Протокол от «__» _____ 2016 г.
№ _____

Председатель:

_____ И.В.Могильникова

**ПРОЕКТ ОПЫТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
"ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**

Руководители проекта:

Людмила Николаевна Менгазиева,
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»,
Марина Борисовна Белкина, Ольга
Геннадьевна Приданникова,
заместители директора по УВР

Рецензент:

Анна Владимировна Худякова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры прикладной
информатики ПГГПУ

Соликамск
2016

Оглавление

1. Паспорт образовательной организации.....	3
2. Обоснование новизны и актуальности проекта.....	4
3. Цели и задачи проекта.....	7
4. Этапы реализации проекта.....	7
5. Рабочий план реализации проекта.....	9
6. Ожидаемые результаты.....	11
7. Ресурсное обеспечение реализации проекта.....	12
8. Управление и оценка результативности проекта.....	15
9. Возможные риски и способы их минимизации.....	16
10. Список литературы.....	18
Приложение 1. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	19
Приложение 2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	25

1. Паспорт образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Соликамска Пермского края – организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Миссией школы является создание эффективной образовательной среды для всестороннего развития и успешной социализации всех обучающихся, с учетом их склонностей и способностей.

В 2016-2017 учебном году обучается 939 учеников в 38 классах-комплектах: на уровне начального общего образования – 17 классов, 425 обучающихся; на уровне основного общего образования – 17 классов, 460 обучающихся; на уровне среднего общего образования – 2 класса, 54 обучающихся. Лицензионный норматив (1050 человек) соблюден. Школа работает в режиме двух сменности: на I смене – 27 классов, обучающихся - 700, на II смене – 11 классов, обучающихся – 239.

В школе работает 52 штатных педагогических работника, из них 47 (90%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 65% педагогов за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов. 14 педагогов имеют отраслевые награды. Коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами: в школе работает 8 молодых специалистов. Средний возраст педагогов составляет 44 года.

В марте 2016 года успешно принята новая Программа развития школы на период до 2021 года (протокол ГНПЭС от 30.03.2016 №5, приказ управления образования от 01.04.2016 № СЭД-010-01-18-179). Стратегической целью работы школы является создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях введения и реализации ФГОС. В состав Программы развития входят проекты по следующим направлениям:

- “Переход школы на новые ФГОС”;
- “Качественное образование - путь к успеху”;
- “Одаренные дети в массовой школе”;
- “Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья”;
- “Педагогическое мастерство”;
- “Воспитывающее пространство школы”;
- “Формирование и развитие информационного пространства школы”.

За последние пять лет образовательная организация принимала участие в реализации следующих инновационных программ и проектов: «Школа – территория Здоровья», «Лучшая школа подготовки инновационного педагога», «Ступени», «Телешкола», «Воспитательная система класса как фактор формирования ключевых компетенций школьников», «Основная школа– пространство выбора», «Я люблю математику», «Веб – Грамотей», «Внедрение электронных форм обучения в образовательную среду школы», «Образование web2.0».

2. Обоснование новизны и актуальности проекта

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Он обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения: базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Таким образом, согласно требованиям ФГОС, целенаправленному формированию и отслеживанию подлежат не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты. Вывести обучающихся на высокий метапредметный результат учитель может только посредством систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий (УУД) в течение всего периода обучения детей в школе. Чтобы отследить продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и определить эффективность собственной педагогической работы, нужен некоторый инструментарий, который позволит обрабатывать большие объемы информации и определять уровень сформированности УУД.

К сожалению, учителя начальных классов и основной школы еще в недостаточной степени освоили способы формирования и диагностики универсальных учебных действий. До сих пор идет ориентация на традиционную результативность (ЗУНы) при игнорировании метапредметных и личностных результатов. Созданная в настоящее время Система электронных дневников и журналов позволяет отслеживать динамику только предметных результатов учащихся, в то время как новые ФГОС смещают акцент на формирование и диагностику метапредметных результатов обучения. В этих условиях разработка системы мониторинга метапредметных результатов обучения на уровне начального и основного общего образования является *актуальной*.

Новизна проекта заключается в разработке качественно новой системы оценки достижения метапредметных результатов образовательной

деятельности, позволяющей перейти на систему управления образовательным процессом по результатам.

Проектирование и реализация единой базы данных о состоянии и динамике показателей метапредметных результатов каждого обучающегося обеспечит координацию деятельности всех участников образовательного процесса, позволит определить факторы, влияющие на динамику метапредметных результатов образовательной деятельности и принять меры по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий.

В силу своей природы, являясь, по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения обучающимися учебных задач. Соответственно, уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

Достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Кроме того, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (итоговые комплексные работы). Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения, может быть оценено и достижение таких действий.

Приоритетными **целевыми группами** реализации Проекта являются обучающиеся начальной (1 – 4 класс) и основной (5 – 7 класс) школы, и педагоги начального и основного общего образования. Дополнительной целевой аудиторией Программы являются обучающиеся других образовательных организаций, а также родители (законные представители) обучающихся.

Сроки реализации проекта: 3 года (01.09.2016 г. – 31.08.2019 г.)

3. Цели и задачи проекта

Целью проекта является создание информационной системы мониторинга метапредметных результатов обучения на уровне начального и основного общего образования.

Главное назначение мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса точной, объективной и сопоставимой информацией для коррекции индивидуальной образовательной программы обучения каждого обучающегося, принятия обоснованных управленческих решений и повышения качества образования в целом.

Задачи, реализуемые в рамках проекта:

1. Разработать материалы на основе стандартизованных измерительных и инструктивно-методических материалов для оценки состояния и динамики метапредметных результатов обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

2. Создать единую информационную систему для автоматизации сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике метапредметных результатов обучающихся на уровне образовательной организации.

3. Провести апробацию разработанной информационной системы в образовательном процессе.

4. Провести сравнительный анализ и анализ факторов, влияющих на динамику метапредметных результатов обучающихся.

4. Этапы реализации проекта

Срок реализации проекта – 2016-2019 гг.

В реализации проекта выделено три этапа – подготовительный, практический, аналитико-обобщающий.

Первый этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2016 г.)

Цель: создание условий, необходимых для успешной реализации проекта.

Работа на данном этапе включает в себя:

- разработку и утверждение плана-графика работы по проекту;

- изучение федеральных, региональных, муниципальных и иных нормативных документов, а также имеющейся методической, педагогической литературы по проблемам оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- создание необходимой нормативно-правовой базы для проведения мониторинговых обследований;
- введение балльно-рейтинговой системы оценки метапредметных результатов обучающихся;
- проведение цикла информационно – обучающих мероприятий для педагогов.

Второй этап – основной (январь 2017 г. – апрель 2019 г.)

Цель: разработка и апробация информационной системы учета и мониторинга метапредметных результатов обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

На данном этапе планируется выполнение следующих мероприятий:

- разработка диагностических материалов для оценки состояния и динамики метапредметных результатов обучающихся на уровне начального и основного общего образования;
- логическое и концептуальное проектирование базы данных мониторинга метапредметных результатов обучения;
- разработка пользовательского интерфейса информационной системы мониторинга метапредметных результатов обучения;
- апробация разработанной информационной системы в образовательном процессе школы на уровне начального и основного общего образования;
- обсуждение промежуточных результатов опытной работы;
- корректировка рабочих программ учебных дисциплин в части формирования метапредметных результатов обучения;
- апробация разработанной информационной системы в образовательных организациях Пермского края в рамках сетевого взаимодействия.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий (май – август 2019 г.)

Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами проекта.

На данном этапе планируется:

- проведение работы по анализу, описанию и оформлению хода и результатов опытной работы;

- организация и проведение краевой конференции «Мониторинг метапредметных результатов в начальной и основной школе»;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества общего образования.

5. Рабочий план реализации проекта

Запланированные мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

Первый этап – подготовительный		
<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие 1.1. Изучение нормативных документов, методической литературы по проблемам оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	сентябрь – октябрь 2016 г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО
Мероприятие 1.2. Создание нормативной базы для проведения мониторинговых обследований	октябрь – ноябрь 2016 г.	Директор, зам. директора
Мероприятие 1.3. Разработка балльно-рейтинговой системы оценки метапредметных результатов обучающихся	декабрь 2016 г.	Директор, зам. директора
Мероприятие 1.4. Проведение цикла информационно – обучающих мероприятий для педагогов	ноябрь – декабрь 2016 г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО
Второй этап – основной		
Мероприятие 2.1. Разработка диагностических материалов для оценки состояния и динамики метапредметных результатов обучающихся на уровне начального (2-3 классы) и основного общего образования (5-6 классы)	январь – апрель 2017 г.	Зам. директора, руководители ШМО, учителя

Мероприятие 2.2. Логическое и концептуальное проектирование базы данных мониторинга метапредметных результатов обучения	февраль - март 2017 г.	Директор, зам. директора, программист
Мероприятие 2.3. Разработка пользовательского интерфейса информационной системы мониторинга метапредметных результатов обучения	Март 2017 г.	Директор, зам. директора, программист
Мероприятие 2.4. Апробация разработанной информационной системы в образовательном процессе школы на уровне начального (2-3 классы) и основного общего образования (5-6 классы)	Апрель 2017 г., сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.	Руководители ШМО, учителя
Мероприятие 2.5. Обсуждение промежуточных результатов опытной работы	Не менее одного раза в четверть в течение всего времени реализации проекта	Директор, зам. директора, руководители ШМО
Мероприятие 2.6. Корректировка рабочих программ дисциплин в части формирования метапредметных результатов обучения	В начале каждого нового учебного года	Зам. директора, руководители ШМО, учителя
Мероприятие 2.7. Разработка диагностических материалов для оценки состояния и динамики метапредметных результатов обучающихся на уровне начального (2-4 классы) и основного общего образования (5-7 классы)	июнь – август 2017 г.	Зам. директора, руководители ШМО, учителя
Мероприятие 2.7. Апробация разработанной информационной системы в образовательном	сентябрь 2018 г. – апрель 2019 г.	Руководители ШМО, учителя

процессе школы на уровне начального (2-4 классы) и основного общего образования (5-7 классы)		
Мероприятие 2.8. Апробация разработанной информационной системы в образовательных организациях Пермского края в рамках сетевого взаимодействия	январь 2019 г. – апрель 2019 г.	Директор, зам. директора, руководители образовательных организаций
Третий этап – рефлексивно-обобщающий		
Мероприятие 3.1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами проекта	май 2019 г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО
Мероприятие 3.2. Организация и проведение краевой конференции «Мониторинг метапредметных результатов в начальной и основной школе»	май 2019 г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО
Мероприятие 3.3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества общего образования	июнь 2019 г. – август 2019 г.	Директор, зам. директора, руководители ШМО

6. Ожидаемые результаты

К главному эффекту реализации проекта относится повышение качества образования за счет целенаправленной адресной работы педагогов по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

К основным результатам реализации проекта относятся:

1. Обеспечение преемственности в формировании образовательных результатов начального и основного общего образования.
2. Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

3. Введение балльно-рейтинговой системы оценки метапредметных результатов обучающихся.

4. Проведение уроков в контексте системно-деятельностного подхода (не менее 75 % предметов учебного плана).

5. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (до 60 % обучающихся основной школы).

6. Повышение квалификации педагогов по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям (100% педагогов, ежегодно - 33,3%).

7. Участие педагогов в региональных и всероссийских конференциях (не менее 25% педагогов, в течение года).

8. Развитие ИК - грамотности и компетентности обучающихся (100% обучающихся на базовом уровне, не менее 25% обучающихся на высоком уровне).

9. Увеличение доли электронного документооборота в общем объеме документооборота, использование облачных сервисов корпоративного домена (до 75% педагогов и 100% руководителей).

10. Повышение информационной открытости школы посредством школьного сайта.

7. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

9. Закон «Об Образовании в Пермском крае» от 12.03.2014 № 308-ПК.

10. Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1».

11. Программа развития МАОУ «СОШ № 1» на 2016 – 2021 годы.

Кадровое обеспечение

Реализации данного проекта будут осуществлять:

администрация и педагоги МАОУ «СОШ №1».

Консультационную поддержку по реализации проекта будут обеспечивать:

1. Худякова Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

2. Ясницкий Леонид Нахимович, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», руководитель Пермского отделения Научного совета Российской Академии Наук по методологии искусственного интеллекта.

Программно-методическое и информационное обеспечение

Информационное пространство МАОУ «СОШ №1» можно охарактеризовать как динамически развивающуюся систему внедрения и использования современного компьютерного оборудования, информационно-коммуникационных и дистанционных педагогических технологий, образовательных практик и методик.

В школе создана и развивается современная информационно - образовательная среда, созданная для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и включающая в себя:

– совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий: кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя и необходимым цифровым оборудованием, оргтехникой; оборудованы 2 компьютерных класса (на 12 мест каждый), лингафонный кабинет (на 14 мест), 2 мобильных класса (12 ноутбуков, 35 планшетов);

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники и учебные пособия, художественная и научно-познавательная литература, современные периодические издания, методическая литература, словари, справочники, энциклопедии);

– электронные информационно-образовательные ресурсы (на внешних носителях и в сети Интернет);

– прикладное программное обеспечение, в том числе поддерживающее администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;

– системы контентной фильтрации (SkyDNS);

– локальная сеть, в которую подключены все компьютеры;

– выход в Интернет (осуществляется в каждом учебном кабинете).

Создается информационно-библиотечный центр на основе поступившего лицензионного комплекса технологических средств.

Проведена модернизация локальной сети Интернет, школа подключена к оптоволоконной сети высокоскоростного Интернета (до 10 Мбит/сек). В школе имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Финансовое обеспечение

Источниками финансового обеспечения Программы развития МАОУ «СОШ № 1» являются:

1. бюджетные средства, выделяемые на оказание муниципальной (государственной) услуги (субвенция, местный бюджет);

2. средства от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства):

– доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг;

– целевые взносы физических и юридических лиц;

– доходы, полученные от грантовой деятельности.

8. Управление и оценка результативности проекта

Общее руководство за ходом выполнения плановых мероприятий проекта осуществляется директором МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1».

№	Наименование индикаторов/показателей результативности проекта	Планируемое значение по итогам реализации проекта
1.	Количество документов и нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	3 шт.
2.	Количество разработанных положений и программ, сопровождающих мониторинг метапредметных результатов образовательной деятельности	3 шт.
3.	Количество диагностических материалов для оценки состояния и динамики метапредметных результатов обучающихся на уровне начального и основного общего образования	15 шт.
4.	Количество переработанных рабочих программ дисциплин в части формирования метапредметных результатов обучения	10 шт.
5.	Количество обучающихся, зарегистрированных в базе данных мониторинга метапредметных результатов обучения	200 чел.
6.	Количество педагогов, осуществляющих заполнение базы данных информационной системы мониторинга метапредметных результатов обучения	18 чел.
7.	Доля учителей, использующих электронный документооборот, в общей численности учителей	75%
8.	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в	34%

	образовательном процессе, в общей численности учителей	
9.	Количество образовательных организаций Пермского края, осуществивших апробацию разработанной информационной системы мониторинга метапредметных результатов обучающихся на уровне начального и основного общего образования (в рамках сетевого взаимодействия)	3 шт.
10.	Количество методических рекомендаций по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования	1 шт.

9. Возможные риски и способы их минимизации

При реализации проекта возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящий проект обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки и начала реализации проекта. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
– Нестабильность и	– Своевременное планирование

<p>недостаточность бюджетного финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<p>бюджета школы по реализации проекта, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Некомпетентное вмешательство сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<p>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие и совершенствование системы внутрифирменного обучения. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции проекта являются определенными гарантиями его успешной и полноценной реализации.

10. Список литературы

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика» // <http://www.eurekanet.ru/>.
2. Институт новых технологий // <http://www.int-edu.ru>
3. Информационные и коммуникационные технологии в общем образовании. Теория и практика. – ЮНЕСКО, 2006.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи
6. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие /Н.И.Лапин. – М.: Университетская книга: Логос, 2008.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М., 2002.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М., 2015.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
11. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М., 2008.
12. Развивающее обучение на пути к подростковой школе. Шаг первый и второй// Библиотека культурно-образовательных инициатив под ред. А.И. Адамского. – М.Эврика, 2005.
13. Российское образование. Федеральный портал // <http://www.edu.ru/>.
14. Сайт Министерства образования и науки РФ // <http://mon.gov.ru/>.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий // под ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010.
16. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. (Серия «Новые стандарты»).

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Регулятивные УДД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и

как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

6. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

7. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

8. Составлять сложный план текста.

9. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УДД

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

7. Договариваться и приходить к общему решению.

8. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

9. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
 (прямой шрифт — необходимый уровень для 5—6 кл.,
курсив — *повышенный уровень* для 5—6 кл. или необходимый уровень для 7—9 кл.)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных <i>и жизненных задач</i>
	Владеть смысловым чтением: <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом <i>и сложном уровне</i>
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> (в том числе используя ИКТ)
	Устанавливать причинно-следственные связи на простом <i>и сложном уровне</i>
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в том числе используя ИКТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в том числе в своих проектах)</i>
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в том числе проект)</i> , используя ИКТ
	Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в том числе <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в том числе вести диалог с автором текста)
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и <i>самостоятельно</i>
	<i>Осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	Преодолевать конфликты: договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей