

Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся

(заполняется научным руководителем проекта)

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Тип проекта:

- | | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> исследовательский | <input type="checkbox"/> социальный | <input type="checkbox"/> творческий |
| <input type="checkbox"/> конструкторский | <input type="checkbox"/> информационный | <input type="checkbox"/> прикладной |
| <input type="checkbox"/> инженерный | <input type="checkbox"/> инновационный | |

Предметная область _____

Шкала успешности реализации критерия при подготовке проектной работы:

2 балла – реализован полностью / обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично / обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень реализации		
	Защита паспорта ИП	Пред-защита ИП	Защита ИП
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.			
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.			
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.			
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.			
Максимальное количество: 8 баллов			
Итого:			

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

4-6 баллов - базовый уровень;

7-8 баллов - повышенный уровень.

Дата _____ Руководитель проекта: _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Карта самооценки обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»

Уважаемые учащиеся, оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении проектной деятельности.

1. Ваша цель в освоении метапредметного курса «Индивидуальный проект».
2. На сколько по 10-балльной шкале вы продвинулись достижению поставленной цели на данный момент?
3. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе.

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень успешности	
	Начало курса	Окончание курса
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.		
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.		
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.		

4. Что в процессе освоения курса было для вас:
 - самым интересным?
 - самым полезным, значимым?
 - самым трудным? Как вы справились с этой проблемой?
5. На сколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов?
6. Что вы можете сделать, чтобы быть более эффективным в своих действиях и результатах в дальнейшем?
7. Развитию каких знаний и способностей вам необходимо уделить особое внимание?
8. Какие шаги и ресурсы необходимы для этого?

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания компетентностей:

2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;

1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

Критерии оценки	Фамилия, имя учащегося					
1. Тема проекта: - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом типа проекта.						
2. Руководитель проекта определен						
3. Учебная дисциплина , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена						
4. Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)						
5. Проблема проекта: - сформулирована четко, в терминах определенной науки.						
6. Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.						
7. Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.						
8. Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.						
9. Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта						
10. Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта						
11. Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта						
Максимальное количество: 22 балла						

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиография	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. Качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Итого: 12 баллов		

Компетентность при защите проекта

Критерии / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая (максимальное количество баллов – 12)	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Деятельностная составляющая (максимальное количество баллов – 18)	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	

8. Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы	
12. Умение подбирать методы научного исследования	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта	
Коммуникативная составляющая (максимальное количество баллов – 10)	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: Уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость.	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное количество баллов – 8)	
21. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость	
22. Выражение собственной позиции, обоснование с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность полученной информации из различных источников	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 48 баллов	
Максимальное количество: 60 баллов	

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Экспертный лист оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов в процессе оценочного образовательного события

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Компетенности	Критерии сформированности компетентностей / Фамилия, имя обучающегося	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Умение определять свой познавательный интерес	
	Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
	Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
	Умение сопоставлять точки зрения разных авторов	
	Анализирует, интерпретирует информацию и делает собственные выводы	
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач	
	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ	Умение интегрировать и интерпретировать информацию по заданию (тексту)	
	Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
	Умение концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы	
	Умение собирать и обрабатывать информацию	
	Умение планировать свою / групповую деятельность	
	Умение организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы	
	Умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности	
	Умение оформлять и представлять свою идею, обосновать собственную позицию	
Умение оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности		
КОНСТРУКТОРСКАЯ	Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
	Инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации	
	Самоорганизация как способность подчинить себя необходимому режиму	
	Саморегуляция в процессе общения, самообладание в сложных ситуациях	
	Оценка имеющихся и дефицитов и ресурсов для достижения цели	
	Согласование различных позиций, мнений, интересов и нахождение компромиссных решений в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
	Умение брать на себя ответственность за принятые решения, личный результат	
Толерантность в общении с разными людьми		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	Умение оформлять и представлять свою идею, обосновать собственную позицию	
	Владение устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

	Согласование различных позиций, мнений, интересов и нахождение компромиссных решений в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
	Умение сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.)	
	Осуществление коммуникативной рефлексии как осознания оснований собственных действий и действий партнера	
	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнерам	
	Саморегуляция в процессе общения, самообладание в сложных ситуациях	
	Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ЛИЧНОСТНАЯ	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
	Сформированность личностной и гражданской позиции в деятельности	

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

Дескрипторы функциональной грамотности обучающихся старшей школы

Читательская грамотность	
ЧГ 1.	Находит доступ к информации и извлекает информацию из источников
ЧГ 2.	Интегрирует и интерпретирует информацию из сообщения, текста ("бегло читает", обобщает информацию, делает выводы, демонстрирует общее понимание текста, переводит информацию текста на язык читателя)
ЧГ 3.	Осмысливает и оценивает содержание полученной информации (текста)
ЧГ 4.	Системность информационного продукта деятельности
ЧГ 5.	Лаконичность информационного продукта деятельности
Математическая грамотность	
МГ 1.	Исследует ситуацию
	1 - простую, знакомую по алгоритму
	2 - частично знакомую, не алгоритмизированную
	3 - сложную, проблемную, с большой долей неопределенности
МГ 2.	Связывает и использует знания из разных источников
МГ 3.	Работает с информацией
	1 - представленной в текстовой форме
	2 - представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы
	3 - свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой
МГ 4.	Размышляет над своими действиями, объясняет их целесообразность в конкретной ситуации
МГ 5.	Определяет последовательность действий для решения поставленной задачи
МГ 6.	Совершает выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи
МГ 7.	Концентрируется на достижении цели на протяжении всей работы
МГ 8.	Осуществляет текущий и итоговый контроль результатов деятельности
МГ 9.	Соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
МГ 10.	Оценивает имеющиеся и дефициты и ресурсы для достижения цели
Естественнонаучная грамотность	
ЕГ 1.	Оценивает различные процессы и явления с научной точки зрения
ЕГ 2.	Знает существующие точки зрения (подходов) к проблеме и способы ее решения
ЕГ 3.	Умеет сопоставлять точки зрения разных авторов
ЕГ 4.	Умеет оценивать достоверность полученной информации из различных источников
ЕГ 5.	Анализирует, интерпретирует информацию и делает собственные выводы
ЕГ 6.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач
ЕГ 7.	Умеет обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)
ЕГ 8.	Умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость
ЕГ 9.	Умеет формулировать цель, задачи
ЕГ 10.	Умеет выдвигать гипотезы
ЕГ 11.	Предлагает методы, способы научного исследования проблемы
ЕГ 12.	Выражает собственную позицию, обосновывает ее с использованием научной терминологии
ЕГ 13.	В процессе защиты проекта понимает сущность вопроса и дает адекватный, полный, содержательный, но при этом краткий ответ, приводит аргументы

ЕГ 14.	В процессе доклада, защиты проекта демонстрирует: системность, композиционную целостность, полноту представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок
Финансово-правовая грамотность	
ФПГ 1.	Распознает финансово-правовую информацию
ФПГ 2.	Осуществляет анализ финансово-правовой составляющей проекта
ФПГ 3.	Оценивает финансово-правовые проблемы
ФПГ 4.	Применяет финансово-правовые знания
Информационная грамотность	
ИГ 1.	Умеет определять свой познавательный интерес, формулировать потребность в информации
ИГ 2.	Знает информационные ресурсы, адекватно отбирает и анализирует информацию
ИГ 3.	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умеет вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ИГ 4.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ИГ 6.	Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт
ИГ 7.	Использует ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ИГ 8.	Умеет оформить полученную информацию, результаты работы в соответствии с установленными стандартами и правилами
ИГ 9.	Соблюдает дизайн представляемой информации, продукта деятельности
ИГ 10.	Умеет наглядно представить информацию
ИГ 11.	Владеет устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Глобальные компетенции	
ГК 1.	Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению
ГК 2.	Умение сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.)
ГК 3.	Умение организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы
ГК 4.	Инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации
ГК 5.	Умение оформлять и представлять свою идею, обосновать собственную позицию
ГК 6.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ГК 7.	Осуществление коммуникативной рефлексии как осознания оснований собственных действий и действий партнера
ГК 8.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ГК 9.	Согласование различных позиций, мнений, интересов и нахождение компромиссных решений в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
ГК 10.	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнерам
ГК 11.	Умение брать на себя ответственность за принятые решения, личный результат

ГК 12.	Умение брать ответственность за результат группы
ГК 13.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ГК 14.	Самоорганизация как способность подчинить себя необходимому режиму
ГК 15.	Саморегуляция в процессе общения, самообладание в сложных ситуациях
ГК 16.	Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство
ГК 17.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ГК 18.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ГК 19.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ГК 20.	Сформированность личностной и гражданской позиции в деятельности

Условные обозначения:

ФГ - функциональная грамотность

ЧГ - читательская грамотность

МГ - математическая грамотность

ЕГ - естественнонаучная грамотность

ФПГ - финансово-правовая грамотность

ИГ - информационная грамотность

ГК - глобальные компетенции