

Интегрированная комплексная программа становления педагога в инновационной практике по вопросам

самостоятельности в обучении (далее – Программа)

МБОУ СОШ №161 на 2020-2021 учебный год

Технологическая карта

№	тема	Способ работы	Предъявляемый результат	Примерное время	источники	Контакты авторов квантов практики
I	Инвариант					
1	Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования/Психологическая наука и образование, 2010, № 4	Методика Ривина/ Пары сменного состава/сводная группа Самостоятельное изучение	План статьи	2 часа	Тексты	
2	Материалы пленарного доклада "Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: становление самостоятельности в обучении"/ Минова М.В., к.п.н., доцент, заведующая лабораторией методологии и технологии коллективного способа обучения, Красноярский ИПК работников образования, 30.01.2020. XII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования», г. Красноярск.	Изучение в паре		1 час		
3	Оформление текста «Рабочее определение для коллектива школы «самостоятельность и	Семинар для рабочей группы проекта	Участие в обсуждении вопроса/итоговый	3 час	Тексты, вебинар1-2	

	ответственность в обучении»		текст		Селюкова Р.В., вебинар 2 Миновой М.В.	
4	Шкала для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам	В паре	Участие в мониторинге			
5	Учебная самостоятельность и самостоятельность в обучении. Изучение материалов вебинаров проекта (18)	Методика Контрольные вопросы в парах сменного состава	Вопросы для контроля понимания		Видеозаписи вебинаров	
II	Учебный блок					
6	Методика «Контрольные вопросы» при работе с текстами в начальной школе	Обучение в паре	Подготовленное и проведенное учебное занятие на основе методики/готов научить другого	8 час	Ростовцева Е.Ф.	
7	Использование методики Ривина при подготовке к ЕГЭ в профильной группе на английском языке	Сводная группа/ в парах сменного состава	Запуск учащихся в «методику Ривина»	4 занятия по 1, 5 часа- 2 недели	Масальцева О.В.	
8	Использование инструмента «Ножницы» при проверке письменных работ в дистанте	Сводная группа из 4 педагогов	Готов научить другого	30 мин	Яровикова М.А.	
9	Использование Zoom-конференций при проведении он-лайн занятий	Пары сменного состава	Использую Zoom при проведении он-лайн занятий	30 мин	Яровикова М.А.	
III	Производственный блок					
10	Использование методики «Групповой пазл» во 2 классе	Совместное изучение в паре			Степанова Н.С. Гусева Н.В.	
11	Рефлексивные дневники как способ	Совместное изучение			Задарожная	

	организации рефлексивной деятельности учащихся начальных классов.	в паре			И.П.	
12	Устройство текста в парную работу для развития навыков целеполагания и моделирования на примере работы с правилами по математике и русскому языку на основе методики Доводящая карточка	Совместное изучение в паре			Ростовцева Е.Ф. Дьяченко С.Е.	
13	Межпредметный образовательный модуль в формате образовательного события для разновозрастных групп учащихся 6-8-х классов в рамках неурочной части учебного плана по предметам.	Сводная группа			Евдокимова В.И. Зайцева Т.О. Пронина Т.А. Волкова Е.В.	
IV	Презентационный блок					
14	Использование методики Ривина при самостоятельной работе с текстами		Квант практики подготовлен	12 час	Волкова Е.В.	
V	Блок самоуправления					
15	Запуск индивидуальных образовательных программ.	В парах сменного состава	Регистрация индивидуальной образовательной программы	2 часа	Кураторы из «Практиков»	
16	Рефлексивно-аналитический семинар по аспектам становления педагога в инновационной практике становления самостоятельности в обучении	Сводная группа	Предложения в программу/запрос на кванты практики/ требования к индивидуальным образовательным программам.		Кураторы «Практиков»	
17	Рефлексивно-аналитический семинар по аспектам становления педагога в инновационной практике становления	Сводная группа	Предложения в программу/запрос на кванты практики/		Команды школ	

	самостоятельности в обучении		требования к индивидуальным образовательным программам.			

Пояснения к Программе

Программа в целом носит избыточный характер для выбора и формирования индивидуальных программ педагогов (далее – ИОП). Она является открытой, что предполагает включение в нее новых квантов практики или удаление тех, которые являются неактуальными. Эти вопросы решаются на Рефлексивно-аналитическом семинаре и утверждаются методическим советом каждой школы.

Разделы. Программа содержит 5 разделов.

Инвариант предполагает теоретическую подготовку педагогов. Предполагает взаимодействие в методической цепочке «совместно обсуждаем», «совместно изучаем».

Учебный блок предполагает обучение в методической цепочке «учу-учусь».

Производственный блок предполагает взаимодействие в методической цепочке «совместно изучаем», в результате такого взаимодействия появляются кванты практики для учебного блока.

Презентационный блок предполагает взаимодействие в методической цепочке «совместно обсуждаем», в результате такого взаимодействия оформляются кванты практики для учебного блока.

Блок самоуправления предполагает два вида работ. Анализ происходящих событий в школе по вопросам учебной самостоятельности школьников и организации методической работы в школе. В результате создаются предложения в Программу, и комплектуется программа, которая утверждается приказом по школе на обозначенный период. На основе утвержденной Программы организуется запуск ИОП педагогов, на основе их осознанного рефлексивного выбора в парах сменного состава.

Требования к квантам практики.

Квант практики – это целостный выделенный фрагмент практики учителя, а также программа обучения учителем своих коллег инструменту, приему, методике, технологии, которыми он владеет.

Кванты практики могут быть разными и под разные задачи учителя и школы.

По масштабу: варианты «готового продукта» в кванте практики – инструмент, методика, приемы, технология и др.

(Например, использование инструмента «Ножницы» при проверке письменных работ в дистанте/ использование методики «Контрольные вопросы» для осмысленного чтения).

Кванты практики могут быть разными и под разные задачи

По степени завершенности: фрагмент практики учитель готов передать в цепочке «учу-учусь», фрагмент практики учитель готов передать в цепочке «совместно изучаем», фрагмент практики учитель готов передать в цепочке «совместно обсуждаем».

Квант практики предполагает 6 шагов:

- рекламный: о чем, на какую проблему/задачу, на какую целевую аудиторию,
- презентационный: участие в учебных занятиях с детьми вместе с мастером,
- разработческий: совместная (мастера и ученика) учебного занятия для учеников,
- пробный: проведение учеником подготовленного учебного занятия,
- экспертный: улучшение, допроектирование, перепроектирование полученного учебного занятия,
- подготовительный: подготовка ученика к самостоятельной работе в методической цепочке «учу-учусь» в качестве мастера.

Требования к индивидуальной программе педагога на основе Интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении составляются для того, чтобы получить задумываемый результат от реализации Программы. Эти требования называем «нормы», которые совместно вырабатываются. Программа избыточна, значит, первая норма касается обязательного объема на основе примерных временных затрат (см. графу в Программе – «примерное время»). Далее можно выделить наиболее важные темы и назвать их обязательными для освоения. В нашем случае появился блок

«Инвариант», изучение которого обязательно для каждого. Важно, чтобы сложилась предметно-распределенная деятельность при реализации Программы. Для этого тоже важно создать нормы.

Пример «норм» для составления индивидуальной образовательной программы педагога, которые мы использовали в проекте:

1. Объем часов индивидуальной образовательной программы не менее 16 часов в год.

2. Блок «Инвариант» обязателен для изучения. Темы выбираются по индивидуальному предпочтению. Объем - не менее 4 часов.

3. Составление индивидуальной образовательной программы происходит самостоятельно, по индивидуальному графику.

Необходимо обсудить свой выбор не менее чем в 2-х парах сменного состава, а также помочь составить свою индивидуальную образовательную программу 2-м педагогам.

Маршрутно-логическая схема Программы необходима для обозначения тем, изучение которых обязательно-последовательно. В нашем случае это не предполагается.