

МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»  
г. Сарапул

Литература, 5 класс  
Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева  
«Васюткино озеро»  
4-5 уроков

## Навигатор ученика

Кому принадлежит:

\_\_\_\_\_

(имя и фамилия ученика)

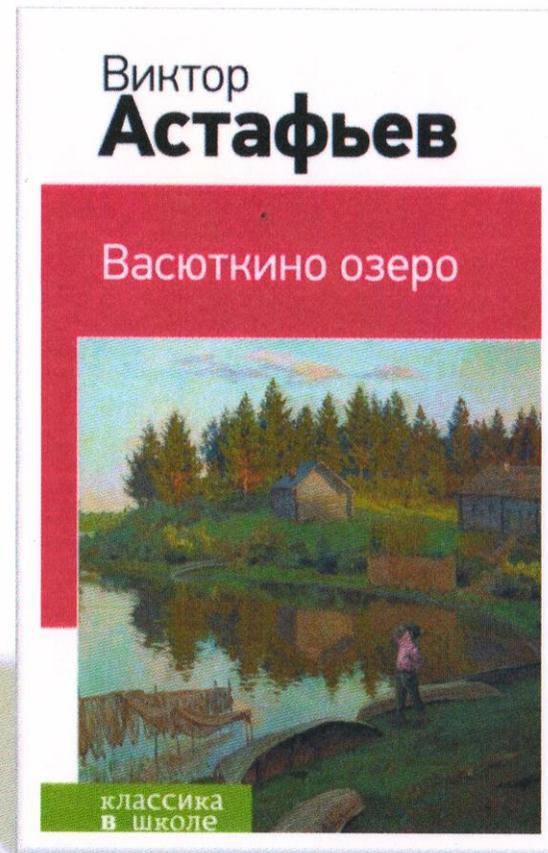
Авторы-составители:

Култышева Надежда Анатольевна  
Чиркова Екатерина Николаевна

2017 год, город Сарапул

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

А. В. Ковальчукова



## Слово учителя



Был ли ты когда-нибудь в тайге? Слышал ли ранним утром пение ее птиц? Чувствовал ли ее запах? Восхищался ли ее бескрайностью и величием? А теперь представь, что ты можешь все это увидеть, услышать, ощутить, если отправишься в непростой, но интересный путь вместе с героем автобиографического рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». В этом удивительном путешествии ты совершишь много открытий, познаешь законы таежной жизни, научишься доверять себе, не падать духом в трудных обстоятельствах.



Велика наша Родина, и сколько по ней ни броди, все будешь находить что-нибудь новое, интересное.

В.П. Астафьев

Пути не открываются перед теми, кто не борется.

Лу Синь, китайский мудрец

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КАРТА ЦИКЛА УРОКОВ

### Задание:

Изучи карту самостоятельно или с помощью учителя.

Отметь **зеленым** цветом то из перечисленного, что тебе уже знакомо.

**Желтым** цветом отметь то, что кажется наиболее интересным.

**Письменно** ответь на вопрос, почему важно изучить эту тему.

Свой ответ запиши

здесь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

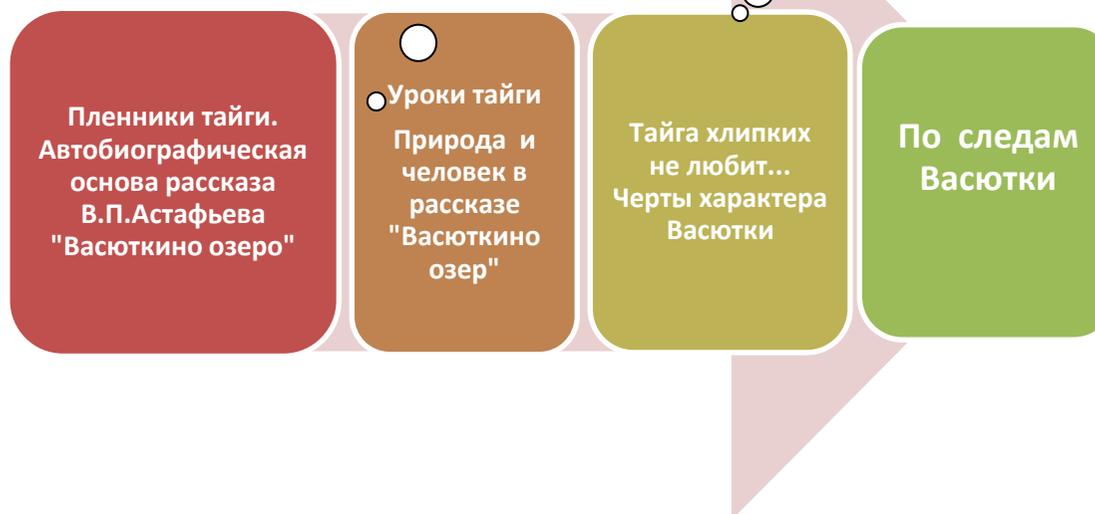
### Концептуальные вопросы:

Почему взрослые так часто

мысленно возвращаются в детство?

Какие уроки можно извлечь из общения с природой?

Что помогает нам выжить в трудных ситуациях?



## Чему ты научишься?

### Задание

Изучи таблицу и узнай, какие образовательные результаты ты получишь, если будешь внимательно и ответственно работать на уроках. Если ты считаешь, что некоторых из этих результатов ты уже достиг, отметь это в соответствующей колонке справа. Это значит, что по этим пунктам ты сможешь помогать другим ученикам, если захочешь.

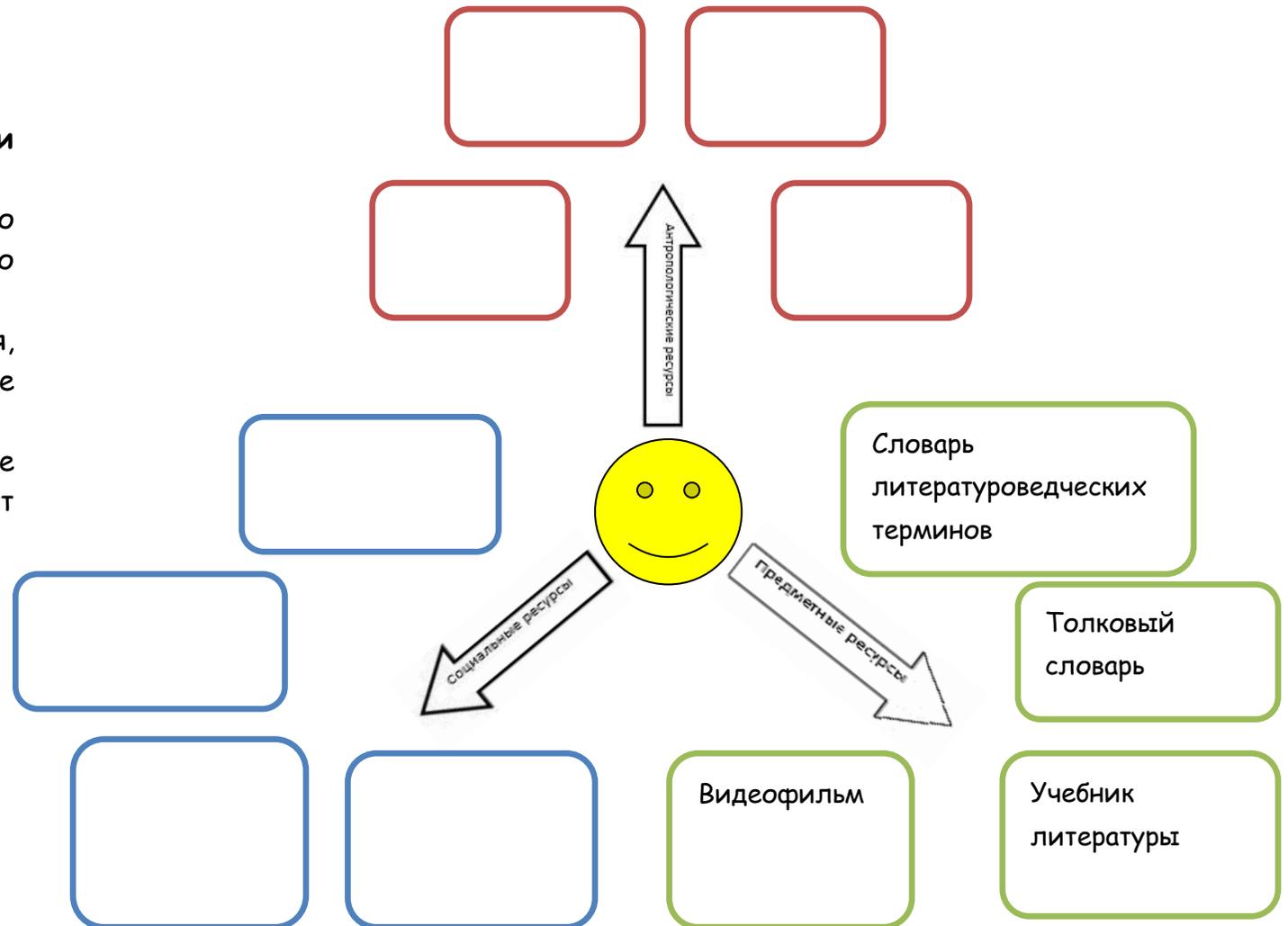
№	Обязательные образовательные результаты	Да	Возможно	Нет
1.	Я могу в устной и письменной форме рассказать о писателе В.П. Астафьеве.			
2.	Я могу пересказать рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро».			
3.	Я могу выделить основные композиционные элементы рассказа «Васюткино озеро».			
4.	Я могу подобрать к каждому элементу композиции рассказа ключевые цитаты из текста.			
5.	Я могу определить тему и идею рассказа.			
6.	Я могу дать устную и письменную характеристику главному герою рассказа - Васютке.			
7.	Я создать творческий продукт по рассказу А.П. Астафьева «Васюткино озеро»			
<b>Надо повторить</b>				
<b>Хочу дополнительно/ По предложению учителя</b>				

## Карта образовательных ресурсов по циклу уроков

**Задание:** Изучи и дополни карту ресурсов по циклу уроков.

**Внимание:** ресурсы делятся на три группы:

- **предметные** (ресурсы, которые можно найти в библиотеке или музее, они словно специально созданы для учеников),
- **социальные** (интересные места, события, люди, встреча с которыми поможет тебе изучить тему, культурные объекты),
- **антропологические** (твои личные особенности и черты, которые помогут тебе учиться).



## Как Вы будете учиться

Изучать и отрабатывать материал Вы можете разными способами: с учителем, в паре, группе, индивидуально. Изучите, какие варианты Вам предлагает учитель, и нарисуйте свою траекторию движения. Для этого обведите в кружочек вариант работы на каждом из этапов, который вы выбираете, и соедините линией все ваши выборы.

Номер урока	Образовательный результат	Что надо сделать	Варианты работы			
			С учителем	В паре	В группе	Инд-но
Урок № 1	Я могу искать и устно излагать основную информацию о жизни В.П. Астафьева и его рассказе «Васюткино озеро».	Изучить информацию о писателе в статье из учебника.			X	X
		Посмотреть фильм о В.П. Астафьеве и записать ответы на вопросы.	X			X
		Обсудить записи с одноклассниками, учителем	X			
	Я могу выделять композиционные элементы и выделять слова или предложения, определяющие главный смысл ключевых событий.	Выделить ключевые композиционные элементы	X	X		
		Подобрать ключевые цитаты к каждому элементу композиции.		X		X
	Я могу объяснить значение незнакомых слов, которые встречаются в рассказе	Найти лексическое значение незнакомых слов в Толковом словаре.			X	X
Урок № 2	Я могу анализировать рассказ по основным направлениям: жанр, тема, идея.	Назвать приметы жанра в рассказе «Васюткино озеро»		X	X	X
		Аргументировать, почему рассказ «Васюткино озеро» - автобиографическое произведение		X	X	X
		Определить тему и идею рассказа	X			
	Я могу находить ключевые эпизоды, в которых	Найти в рассказе цитаты, раскрывающие тему «Человек и природа», дать устный комментарий к	X		X	X

	раскрывается тема человека и природы.	каждой цитате.				
		Дать развернутый ответ на вопрос: «Какие уроки дает природа герою и читателю?»				X
Урок № 3	Я могу давать устную и письменную характеристику главному герою - Васютке.	Выявить черты характера героя и называть эпизоды, в которых эти черты проявляются.		X	X	X
		Аргументировать ответ на вопрос «Спасение Васютки - чудо или закономерность?»		X	X	X
Урок № 4	Я могу создать творческий продукт по рассказу «Васюткино озеро»	Планировать учебное сотрудничество в группе по одному из направлений: «Художники», «Библиотекари», «Географы», «Друзья» и «Режиссеры» для создания творческого продукта по рассказу «Васюткино озеро»			X	

## Правила работы в группе и в паре

Используйте базовые правила работы в группе и в паре. По окончании работы в паре или группе оцени, насколько тебе удалось следовать предложенным правилам, и поставь в колонке справа соответствующий значок: «+» - всегда, «+-» - иногда, «-» - никогда.

Правила работы в группе и в паре	Дата	Дата	Дата	Дата
При разговоре смотри на собеседника				
Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам				
Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать				
Аргументируй (объясняй, доказывай) свою позицию понятно для других ребят				

### Порядок работы:

- Внимательно все вместе прочитайте задание и разберитесь, что нужно сделать.
- Спланируйте общую работу (что нужно сделать сначала, что потом; как можно разделить сложное задание)
- При необходимости распределите роли (например, исследователь, критик, оформитель и др.)
- Учитывайте все позиции и аргументы
- В конце оставьте время на обсуждение результатов и оформление ответа

## Урок 1. Пленники тайги. Автобиографическая основа рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

1. Ты познакомился с биографией писателя В.П. Астафьева. Объясни выделенные слова или выражения:

- ✓ «Родился в **КРЕСТЬЯНСКОЙ** семье» \_\_\_\_\_
  
- ✓ «...убежал из дому, **беспризорничал**...» Какие обстоятельства заставили мальчика сделать это?  
\_\_\_\_\_
  
- ✓ В Красноярске, будучи совсем молодым В. Астафьев работал составителем поездов на железнодорожной станции. В чем заключалась его работа? \_\_\_\_\_
  
- ✓ С началом Великой Отечественной войны В. Астафьев ушел добровольцем на фронт. Служил шофером, связистом. Что служило постоянным напоминанием о войне? \_\_\_\_\_
  
- ✓ «**Масса встреч, масса впечатлений, множество событий, разных, приятных и неприятных, - всё это откладывалось, где-то накапливалось потихоньку, пока не попросилось наружу**» \*(В.П. Астафьев). Каким образом выплеснулись наружу накопленные жизненные впечатления? В виде чего? \_\_\_\_\_
  
- ✓ «...Они были интересны мне и любимы мной такими, какие они есть на самом деле», - так однажды сказал В.П. Астафьев. О ком эти слова? \_\_\_\_\_

2. Работа со словарем литературных терминов.

Автобиография \_\_\_\_\_

Автобиографическое произведение  
(рассказ) \_\_\_\_\_

3. Композиция рассказа. Поработай со схемой. Соотнеси события рассказа с элементами композиции. Выпиши из текста рассказа слова или предложения, определяющие основной смысл каждого события.



4. Поработай с Толковым словарем, запиши значение незнакомых слов, которые встречаются в рассказе.

Слово	Толкование	Слово	Толкование
ПластИшины́корья		Садануть	
Одна тоня		Желна	
Затеси		Пичужка	
Изморось		Зябко	
Оскудел		Лиственничный лес	
Кочевать		Заросли черёмушника	
Осенняя путина		Ползучий тальник	
Промысел		Ряска	
ПарОмы и перемЁты		Тенькали (синицы)	
Бот		Вызвездило - к холоду	
Бурелом		Осока	
Валежник		Донимать	
Портянки		Обессилеть	

5. Что подтолкнуло В.П. Астафьева рассказать о событиях своего детства в художественном произведении?

---



---



---



---

## 2 Урок Природа и человек в рассказе «Васюткино озеро»

Природа - некий храм, где от живых колонн  
Обрывки смутных фраз исходят временами.  
Как в чаще символов, мы бродим в этом храме,  
И взглядом родственным глядит на смертных он.  
Ш. Бодлер

1. Выдели ключевые слова в эпиграфе и дай свой комментарий \_\_\_\_\_

2. Приведи цитаты из текста рассказа. Васютка, оказавшись один на один с природой, начинает чувствовать ее живую душу:

разговаривает с ней

сравнивает себя с природой

замечает малейшие изменения, которые происходят вокруг

**знает законы тайги, «читает» ее символы**

---

---

---

---

---

---

---

---

**исповедуется тайге (раскрывает ей свою душу)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ощущает свое родство с природой**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Какие уроки дает природа герою и читателю?**

---

---

---

---

---

---

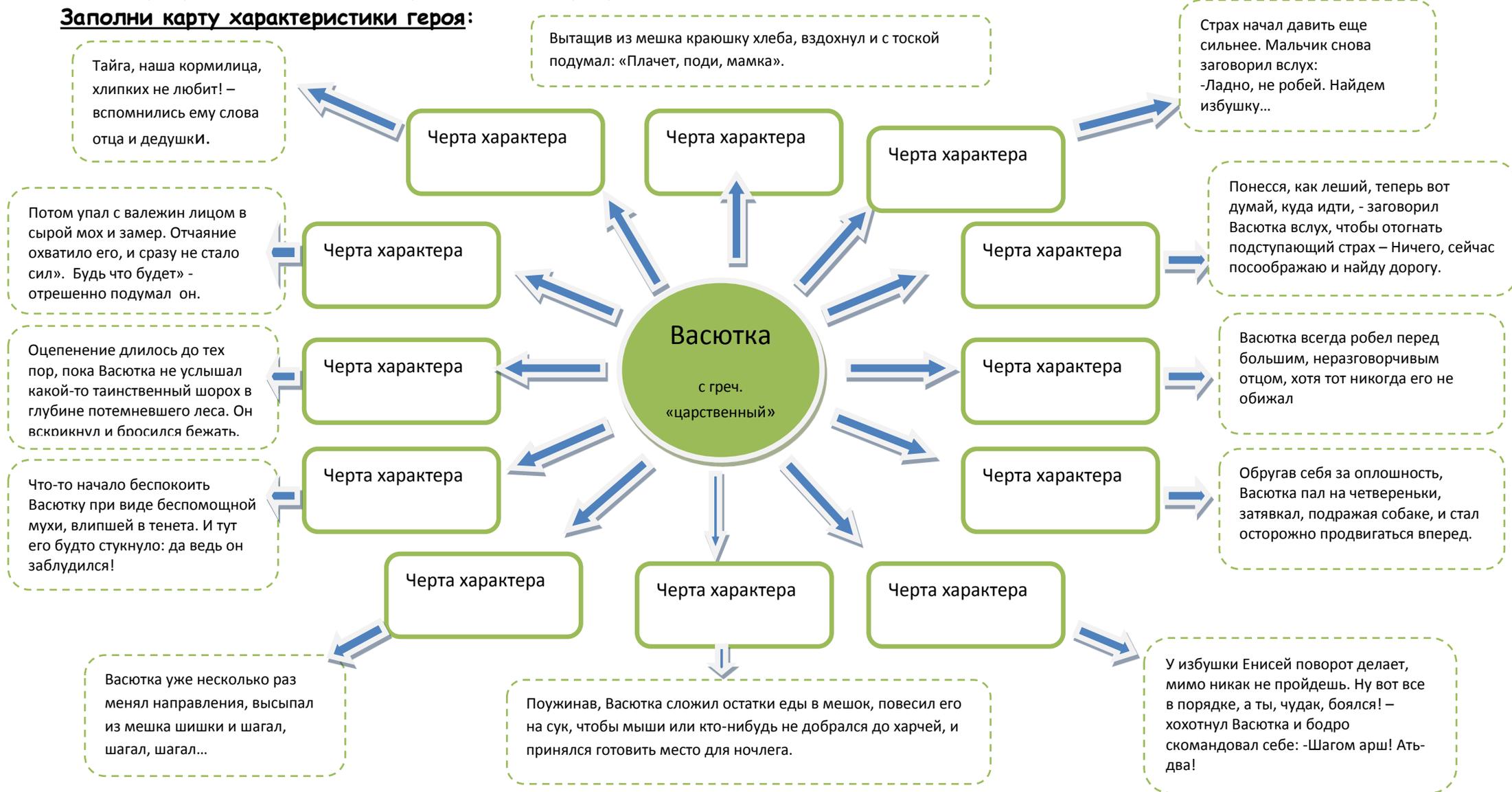
---

---

### 3 Урок Тайга хлипких не любит...Черты характера Васютки

Природа – мудрый наставник. Она не прощает легкомыслия и пренебрежения ее законами. Но она же и может указать человеку путь к спасению. А пройти по этому пути человек должен сам. Только так он сможет стать хозяином природы.

**Заполни карту характеристики героя:**



1. Умение через природу понимать и видеть человека пришло к В.П. Астафьеву постепенно. И у него в литературе были свои учителя М.М. Пришвин в "Кладовой солнца" так говорил о "зеркале" природы, в котором отражается человек: "Бывает, наклонись в лесу к тихой заводу ручья и там, как в зеркале, увидишь - весь-то человек, большой, прекрасный...из-за твоей спины наклонился и тоже смотрит в заводь, как в зеркало. И так он прекрасен там, в зеркале, со своей природой, с облаками, лесами, и солнышко там внизу тоже садится, и молодой месяц показывается, и частые звездочки".  
А что увидел Васютка, наклонившись над Енисеем? Почему это удивило его?

---

---

---

---

2. Спасение Васютки - чудо или закономерность? Приведи примеры для каждой позиции:

**ЧУДО**

---

---

---

---

---

---

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ**

---

---

---

---

---

---

Сформулируй и запиши свой ответ. Я считаю, что спасение Васютки - это \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

---

---

---

## 4 Урок По следам Васютки

Выбери для себя направление, в котором ты бы хотел поработать:

### ХУДОЖНИКИ

Найдите иллюстрации художников к рассказу «Васюткино озеро», подготовьте свои рисунки.

Подберите подходящие цитаты из текста рассказа к каждой иллюстрации.

Представьте проделанную работу в виде **ПРЕЗЕНТАЦИИ** в программе **MicrosoftPowerPoint**

### БИБЛИОТЕКАРИ

Подготовьте к уроку совместно с библиотекарем **ВЫСТАВКУ** о творчестве В.П. Астафьева.

Подготовьте электронную викторину/кроссворд по рассказу «Васюткино озеро» в программе **LearningApps**

### ГЕОГРАФЫ

Найдите на Яндекс-карте Васюткино озеро, создайте **АТЛАСА** с описанием представителей флоры и фауны тайги, о которых вы узнали из рассказа «Васюткино озеро».

Оформите свою работу в программе **Microsoft Word**

### ДРУЗЬЯ

Напишите **ПИСЬМО** Васютке, расскажите ему, чем он удивил вас, чему вы у него научились, за что хотели бы сказать ему спасибо.

Помните, что рассказ о Васютке был написан в 1956 году, тогда еще не было компьютеров, а письма писали от руки и отправляли их в конвертах.

### РЕЖИССЕРЫ

Попробуйте стать режиссерами: создайте **БУКТРЕЙЛЕР** к рассказу «Васюткино озеро».

Ты можешь использовать для создания видеоролика программы:

- видеоредактор [www.youtube.com /editor](http://www.youtube.com/editor)  
- SonyVegas Pro  
- Windows Movie Maker.

## Рекомендации

### Презентация

- ✓ Оформить выставку иллюстраций к рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро», используя возможности Интернет, программы Power Point, сканера.
- ✓ Вы можете воспользоваться электронным источником, чтобы подобрать иллюстрации:  
<http://www.literaturus.ru/2016/02/illjustraci-i-kartinki-risunki-Vasjutkino-ozero-Astafev.html>

### Выставка книг

- ✓ Оформите живую или электронную выставку о творчестве В.П. Астафьева.
- ✓ Электронную выставку оформите в программе Power Point с применением анимации, включите в нее 3 видимых слайда, остальные скрытые.
- ✓ Для рассказа о писателе выберите только основные факты биографии и расскажите о произведениях автора для детей. Познакомьтесь со статьей о писателе
- ✓ Подготовьте для выставки в классе книги писателя, которые есть в школьной библиотеке.
- ✓ Познакомьтесь с электронной выставкой о семье Астафьевых

<http://www.myshared.ru/slide/527946/>, о писателе «Бесстрашный солдат литературы»  
<http://www.libozersk.ru/pages/index/237>

### Атлас флоры и фауны

Атлас флоры и фауны – книга, в которой содержатся фотографии или рисунки представителей флоры и фауны какой-либо территории, дается их описание.

- ✓ Выберите в тексте рассказа названия растений, животных, рыб, насекомых.
- ✓ Подберите иллюстрации к статьям о флоре и фауне биома.
- ✓ Познакомьтесь с атласом флоры и фауны Красноярского края по произведениям

В.П. Астафьева:

[http://keepslide.com/no\\_category/222105](http://keepslide.com/no_category/222105)

### Письмо

- ✓ Как правильно оформлять конверт, вы узнаете здесь: <https://www.pochta.ru/support/post-rules/write-address>

#### Композиция (построение) письма:

- Приветствие или обращение- имя того, кому предназначено письмо.
- Вступление- вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес, пожелания.
- Основная часть – изложение информации, интересующие адресата.
- Заключительные формулы вежливости – выражение уважения, любви, преданности, формулы прощания.
- Подпись отправителя.
- Дата.



**Буктрейлер** – это короткий видеоролик о книгах, цель которого – заинтересовать, заинтриговать читателя, побудить его к прочтению книги.

- ✓ Игровой буктрейлер – короткий фильм по книге.
- ✓ Неигровой буктрейлер – анимированные слайды с рисунками, ключевыми цитатами и фото.
- ✓ Анимационные – мультфильмы по книге, герои могут быть нарисованы или сделаны из пластилина, глины и других материалов.

Посмотри буктрейлеры:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=rpJCQC2Khcc](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=rpJCQC2Khcc) (Маленький принц)

<https://www.youtube.com/watch?v=YQF6-B-ННОQ> (По книгам Кира Булычева)

## Словарик эпитетов для характеристики литературного героя

### А

Аккуратный

### Б

Безвольный

Беспечный

Беспокойный

Бесхитростный

Благородный

### В

Веселый

Волевой

Вспыльчивый

Высокомерный

### Г

Гордый

Грубый

### Д

Деликатный

Деловитый

Добрый

Дружелюбный

### Ж

Живой

Жизнерадостный

### И

Инициативный

### К

Кроткий

### Л

Ласковый

### М

Мирный

Мужественный

Мягкий

Мятежный

### Н

Настойчивый

Независимый

Незлобивый

Несгибаемый

Неукротимый

Неуступчивый

### О

Общительный

Открытый

### П

Покладистый

Правдивый

Простой

Прямодушный

Прямой

### Р

Решительный

Ровный

### С

Самоотверженный

Самостоятельный

Свободолюбивый

Сговорчивый

Сдержанный

Сильный

Смелый

Смирный

Собранный

Спокойный

Стойкий

### Т

Твердый

Тихий

### У

Уверенный

Увлекающийся

Уживчивый

Упорный

Уступчивый

### Ц

Цельный

Целеустремленный

### Ч

Честный

### Щ

Щедрый

## Итоговая рефлексия

- Какие цели ты ставил(а) перед изучением темы?

---

---

- Какие формы образовательной работы выбирал(а) и почему?

---

---

- Изменялся ли твой первоначальный выбор форм и видов работы? Почему?

---

---

- Каких результатов ты достиг(ла)?

---

---

- Что неожиданно удалось? Понравилось больше всего? Не понравилось?

---

---

- Кого хочешь поблагодарить и за что?

---

**Для заметок**

**Желаем успешной работы!**