



МБОУ СОШ 13 ИМ. А.Л. ШИРОКИХ



УТВЕРЖДАЮ  
МБОУ СОШ №13  
Л.Д. Шакирова  
2018

Директор

Приказ № 250/02 от 24.09.18

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 им. А. Л. Широких»  
города Сарапула Удмуртской Республики

## Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»



Учени \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_

**Авторы:**  
Шакирова Лариса Дильфировна,  
директор;  
Смищук Л.В.,  
заместитель директора по НМР

Сарапул  
2018г

Профессия

Развитие

Ориентация



### **Что такое дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»?**

**Прожектор** - прибор с зеркалами и отражателями, дающий пучок сильного света в определённом направлении.

Дневник «Прожектор PRO-13» является основным путеводителем на территории профессий, развития и ориентации. По мнению авторов, в процессе работы и заполнения дневника ученик сможет выбрать то направление, которое приведет его к осознанию своих профессиональных планов, выбору будущего учреждения профессионального образования, профильных предметов и других образовательных ресурсов для осуществления своей индивидуальной образовательной траектории как в стенах школы, так и после ее окончания.

### **Ты встал перед выбором собственного пути, по которому надо будет идти?**

Выбор будущей профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья, и не терпящий легкомысленности.

Почему? Да потому, что от того, правильно ли ты выберешь свою будущую профессию, будет зависеть вся твоя дальнейшая взрослая жизнь.

Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни.

При выборе будущего направления развития важны поиск и анализ своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии. Стратегия выбора профессии и планирование профессиональной карьеры являются обязательными этапами, способствующими профессиональному самоутверждению каждого человека.

### **Как работать с дневником?**

Работа с дневником организуется в рамках школьной программы профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов «Территория PRO-13» на площадках:



На каждой площадке определяются конкретные цели.

**1. ПЛОЩАДКА «PRO-СТАРТ».** Цель организации: создание мотивационно-целевого поля для формирования у участников программы целевых ориентиров в профессиональных направлениях

**2. ПЛОЩАДКА «PRO-ПОИСК».** Цель организации: создание условий для поиска и проектирования будущей профессиональной траектории

**3. ПЛОЩАДКА «PRO-ПРОБЫ»** Цель: организация продуктивной практической деятельности в пространстве профессиональных проб, направленной на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся в отношении их возможной профессиональной сферы и профиля обучения.

**4. ПЛОЩАДКА «PRO-СМОТР».** Цель: организация условий для просмотра результатов деятельности учащихся в рамках программы, их оценки, рефлексии и анализа.

*Дневник входит в состав портфолио и заполняется каждым учащимся в течение года согласно графику. Дневник корректируется и контролируется классным руководителем /куратором и руководителем профессиональных проб*







На этой площадке ты определишь важность профессионального самоопределения

### 1. Презентация «PRO-13»



Краткое содержание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Тренинг «Кто? Я, Ты, Он, Она???»



Ответь на вопрос: кто из персонажей (Красная Шапочка, Волк или Мама) в наибольшей степени был виноват в том, что волк съел и девочку и бабушку? Почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

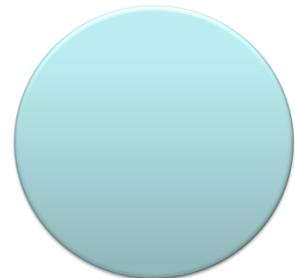
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответь на вопрос: «Кто отвечает за профессиональный выбор школьника?»

- Учителя
- Родители
- Условия обучения
- Одноклассники и друзья
- Сам
- ...

Распредели на диаграмме % ответственности



Вывод:



## ПЛОЩАДКА «PRO-ПОИСК»

На этой площадке ты определишь свою профессиональную предрасположенность, осуществишь поиск и проектирование будущей профессиональной траектории

### 1. Дифференциально-диагностический опросник



С помощью данного опросника ты сможешь определить тип профессии, который наиболее подходит тебе в зависимости от твоих интересов, склонностей, темперамента.

Опросник находится на сайте: <http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html>



**Выполни тест, запиши результаты тестирования:** \_\_\_\_\_

По результатам тестирования ознакомься с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному тобой типу взаимодействий, скопируй необходимые материалы в электронное портфолио.

Рекомендуемый сайт <http://metodkabi.net.ru/>, раздел «Самодиагностика». Для работы на сайте необходимо зарегистрироваться.

### 2. Матрица выбора профессии



Используй матрицу выбора и азбуку профессий:  
[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=obr\\_mvp#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=obr_mvp#ur)

*Если твоя цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии и рынка труда, задайте себе следующие вопросы:*

- Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?
- Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?
- Какого образования требует эта профессия?
- На какой уровень образования я могу рассчитывать?
- За какую минимальную заработную плату я могу работать?
- Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?
- Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

**Мой выбор** (согласно матрице) \_\_\_\_\_

### 3. Тесты самодиагностики



Пройди любые 2 теста на профессиональную самодиагностику ( тест на определение профессиональных склонностей, профессионального типа личности и т.п.), результат запиши в таблицу и сравни с предыдущими результатами. Проанализируй данные таблицы, сделай вывод.



Таблица 1- Анализ профессиональной предрасположенности

Я хочу стать....	Мои родители хотят, чтобы я стал/ла...	Мой тип профессии	Согласно матрице профессий, я.....	По результатам теста 1, я ....	По результатам теста 2, я ....

Вывод \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**4. Интерактивная лекция «Карьера начинается в школе»**



Краткое содержание лекции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Вывод:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. Встреча со специалистами Центра занятости населения города Сарпула**



Перед встречей со специалистами ГКУ УР ЦЗН города Сарпула, чтобы активно участвовать в диалоге с ними, изучи интерактивный сайт центра, раздел «Ярмарка вакансий»:

<https://szan.mintrud18.ru/czn/detail/ba847f47-78b7-4dda-9246-492ed8cea907/>

Какие вакансии тебя заинтересовали? \_\_\_\_\_  
 Почему? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Подготовь вопросы специалистам по тем направлениям и типам профессий, которые тебе интересны.

По результатам работы, заполни таблицу:



Таблица 2- Анализ востребованных профессий и вакансий в Удмуртской республике и городе Сарапуле

Рейтинг профессий по УР	Востребованные профессии на рынке труда города	Вакансии	Вывод

## 6. Группы профессий и подготовка к профессии

Чтобы упростить изучение профессий, желательно разбить их на общие категории (группы). Группа может быть связана с определенной отраслью промышленности или областью деятельности. Всякий раз, когда человек собирается искать работу, он должен задуматься, в какой области пригодятся его навыки, образование и опыт.



На этих сайтах вы сможете найти полезную информацию о профессиях. Государственный центр профориентации и психологической поддержки

<http://www.prof.labor.ru/metod/index.html>

Классификатор профессий по ДДО

<http://www.rabota-enisey.ru/youth/youth-003/youth-003-6>

Азбука профессий и специальностей

[http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)

Полный справочник профессий

[http://www.acareer.ru/professions/abc\\_professions.htm](http://www.acareer.ru/professions/abc_professions.htm)

Получи детальную информацию о шести профессиях, которые тебе интересны, включая описание должностных обязанностей, необходимый уровень образования, размер заработной платы.

Для получения информации о выбранных профессиях рекомендуется ознакомиться со следующими сайтами (изучи не менее двух сайтов):

- азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения

[http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)

На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.

- перечень ВУЗов по направлениям обучения

[http://www.acareer.ru/h\\_schools.php](http://www.acareer.ru/h_schools.php)

- работа на «Вакансия от А до Я»

<http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>

Необходимо ввести в окошко выбранную профессию и регион, что бы получить реальный обзор предлагаемых зарплат по данной профессии в Москве, Санкт-Петербурге и регионах.



## Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»

- образовательные учреждения среднего профессионального образования

<http://www.portalspo.ru/ssyz1.htm>

На данном веб-сайте приведен перечень учреждений среднего профессионального образования и подразделений ВУЗов, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, с указанием специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. По каждой специальности указаны формы обучения.

- востребованные и перспективные специальности

<http://ht.ru/prof/ratng/ratng01.html>

Веб-сайт поможет учащемуся сделать свой профессиональный выбор так, чтобы оказаться востребованным обществом.



**Запиши информацию о шести выбранных профессиях по следующей форме:**

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
-----------	--



Краткое Описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

**Детально изучи одну из шести выбранных профессий!**

Я детально изучил профессию \_\_\_\_\_

**7. Исследование возможностей получения образования**

С помощью сайтов, список которых приведен ниже, выделите профилирующие дисциплины, которые необходимо изучить для работы по выбранной тобой профессии, а также образовательные учреждения, помогающие получить требуемые профессиональные навыки.

▪ **Все Вузы России**

<http://abitur.nica.ru/>

Справочник вузов России для абитуриентов с несколькими критериями поиска, в том числе по регионам и по профессиям.

• **Информационный Портал Abituru.Ru**

<http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

Полный список сайтов вузов России с комментариями.

• **BECOME.RU (среднее профессиональное образование)**

[http://www.become.ru/special\\_education](http://www.become.ru/special_education)

Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

• **BECOME.RU (высшее образование)**

[http://www.become.ru/higher\\_education](http://www.become.ru/higher_education)

Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

• **Всё для поступающих**

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2>

Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.

• **Справочник ВУЗов России для поступающих**

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>

• **Вузы России**

<http://www.5ballov.ru/universities>

Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.

• **Лучшие ВУЗы России**

<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html>

Рейтинг Российских ВУЗов.



Заполни таблицу, указав одно или несколько учебных заведений, где преподают дисциплины, которые нужно изучить для работы по выбранной тобой специальности.

Сфера интересов:	
Необходимая учебная дисциплина	Рекомендуемые образовательные учреждения

### 8. Имитационная игра «Я выбираю профессию будущего»



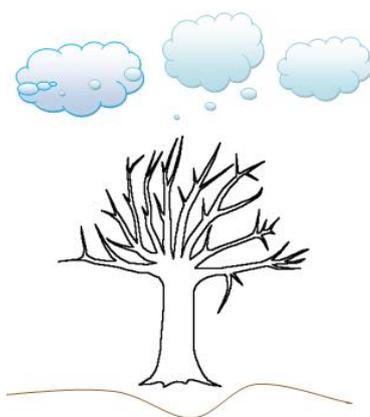
Проект-это \_\_\_\_\_

**Задание :** заполни «дерево предсказаний»

«Дерево предсказаний» позволит тебе увидеть будущий проект, спрогнозировать и оценить свои достижения в нем.

**Условия, которые необходимо учитывать:**

1. Обязательно совместное обсуждение
2. Листья будут дополнены в конце игры.



**ствол дерева** – умею, **ветви** – хочу научиться, **листья** – научился, **облака** – мои ожидания от проекта, **земля** – мои «страхи»

#### Задание 2

Известно, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Кем ты видишь себя в будущем? Ответь на 3 вопроса

Вопросы	Твои ответы
Какие вопросы тебя сегодня особенно волнуют ?	
Чего ты ждешь от будущего?	
Каким /какой ты видишь себя через 10-15 лет?	

**Задание:** просмотри фильмы «Хочу-могу-надо» ([https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX\\_o&t=67sn](https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&t=67sn)), «Какие профессии будут востребованы в 2030 году» (<https://www.youtube.com/watch?v=vLA2l0F-EJk>), изучи «Атлас новых профессий» и определи области профессий, которые в будущем не потеряют своей



значимости, будут необходимы. Также нужно объяснить, почему эта область будет востребована на рынке.

**Карта ответа:**

Я выбираю область \_\_\_\_\_,  
(название области)

потому что вижу себя \_\_\_\_\_.  
(название профессии)

Я предполагаю, что эта профессия будет востребована через 5-10 лет \_\_\_\_\_ (да/нет).

На игре я разрабатывал/а проект на тему: \_\_\_\_\_

Моя цель при разработке проекта \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_



**Мысли вслух после игры:**

1	Достиг ли Я поставленных целей в проекте?	
2	Что в проекте было легко, а что сложно? Почему?	
3	Что самое важное Я извлек/извлекла в ходе работы над проектом?	
4	Какие рекомендации по организации проектной деятельности Я бы дал/дала учителю?	
5	Что мне удалось узнать о себе, выполняя проект?	
6	Каким образом и где Я могу применить полученные знания и умения в новых условиях?	
7	Какие цели, как Специалист, Я ставлю перед собой на будущее?	



**9. Экскурсии в техникумы, колледжи и ВУЗы «Экскурс PRO»**

**Экскурсионный лист**

№п/п	Дата	Наименование учреждения	Специальности	Содержание экскурсии	Моё мнение



**Экскурсии в техникумы, колледжи и ВУЗы «Экскурс PRO»**

**Экскурсионный лист**

№п/п	Дата	Наименование учреждения	Специальности	Содержание экскурсии	Моё мнение

Вывод:

---



---



---



---



### 10. Промышленный туризм. Экскурсии на предприятия

Наименование предприятия: \_\_\_\_\_

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе последующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать, чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

Вывод:

---



---



---



---



## Промышленный туризм. Экскурсии на предприятия

Наименование предприятия: \_\_\_\_\_

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе последующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

Вывод:

---



---



---



**Промышленный туризм. Экскурсии на предприятия**

Наименование предприятия: \_\_\_\_\_

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе последующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать, чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**11. Участие в совместных образовательных событиях ШКОЛА-.....-ВУЗ**



**График совместных образовательных событий**

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ПЛОЩАДКА «ПРО-ПРОБЫ»**

На этой площадке ты попробуешь себя в интересующей тебя профессии для того, чтобы "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. обоснованно сделать выбор профессиональной сферы, профессии и профиля обучения

**ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА?**

***Профессиональная проба** — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.*

**Итоги профессиональной пробы для учащегося**

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.



**Бланк направления на профессиональные пробы**

Желаемая база для прохождения пробы №1	
Желаемая база для прохождения пробы №2	
Наличие заявления на профессиональные пробы	
Согласование графика прохождения профессиональной пробы	

Подпись куратора: / \_\_\_\_\_ /



### График прохождения проб



## Дневник профессиональной пробы №1

Предприятие: \_\_\_\_\_  
 (полное наименование по уставу)

Структурное подразделение \_\_\_\_\_  
 (№, название цеха, участка, отдела)

Профессия \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Дата, количество часов	Рабочее место	Краткое содержание выполняемой работы	Наблюдения, выводы о выполненной работе	Подпись руководителя проб от предприятия
<b>Вывод:</b>				



## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

За время профессиональных проб с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ по "\_\_\_" \_\_\_\_\_  
относился(ась) к работе \_\_\_\_\_

Выполнял(а) работу \_\_\_\_\_

Отзывы о работе:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель от предприятия

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

М. П.



Проанализируйте результаты прохождения профессиональной пробы, результаты занесите в таблицу

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что я еще не знаю о себе	
Что я не знаю о выбранном занятии	



Точки моего удивления во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				
Мои комментарии (когда, что, почему)				

**Выводы по результату прохождения профессиональной пробы:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ПЛОЩАДКА «PRO-СМОТР»**

На этой площадке ты презентуешь свою работу за целый год, представишь свой профессиональный маршрут, поделишься своими результатами деятельности и успехами попробуешь их оценить и проанализировать

**Задание:** оформи результаты прохождения проб в формате м/м презентации согласно предложенной структуре (рекомендуемая форма):

- титульный лист
- краткая характеристика профессии;
- востребованность профессии в г.Сарапуле и Удмуртской Республике
- профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
- виды выполняемых работ;
- полученные навыки;
- результат;
- самое яркое впечатление;
- то тебе лично понравилось во время профессиональной пробы, в целом в профессии, а что нет»
- план подготовки к профессиональной карьере;
- задачи на следующий год
- вывод (почему я не изменю или изменю своему выбору)



**Мысли вслух о презентации профессионального маршрута**

<b>1</b>	Достиг ли Я поставленных целей?	
<b>2</b>	Что в презентации было легко, а что сложно? Почему?	
<b>3</b>	Что самое важное Я извлек/извлекла ?	
<b>4</b>	Что мне удалось узнать о себе в процессе презентации и подготовки к ней?	
<b>5</b>	Какие цели я ставлю на будущее?	



**Условные обозначения**

Обозначение	Значение
	Выполни самостоятельно письменно
	Подумай и ответь на вопросы/подготовь вопросы
	Познакомься с информационным ресурсом в Интернете
	Предприятие
	Учебные заведения (техникумы, колледжи, ВУЗы)
	Работа с куратором
	Заполняет куратор
	Разбираюсь в себе



 Дата/время	С каким вопросом обратился 	 Ресурсы, о которых ты узнал	Результат общения 	 Подпись

Поле для схем и рисунков



**Календарь событий «Территория PRO-13»  
2018-2019 уч.г**

Сроки	События											
	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9 в	10а	10 б
11 ноября	Презентация «PRO-13»											
14-30 ноября	Тренинг «Кто? Я, Ты, Он, Она???»											
ноябрь-декабрь	Оценка профессиональной предрасположенности «PRO-качка»											
1-11 декабря	Интерактивная лекция «Карьера начинается в школе»			Встреча со специалистами Центра занятости населения «PRO-биржа»								
13-17 декабря	Селф-брендинг «PRO-блеск»			Интерактивная лекция «Карьера начинается в школе»				Селф-брендинг «PRO-блеск»				
декабрь	Игра «Я выбираю профессию будущего»											
декабрь-март	Профессиональные уроки											
январь	Экскурсия на предприятие «Экскурс PRO»			Селф-брендинг «PRO-блеск»				Образовательные события ШКОЛА- ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ-СПО «PRO-варка»				
декабрь-февраль	Инициированное образовательное событие											
январь-февраль	Образовательные события ШКОЛА- ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ-СПО «PRO-варка»			Экскурсии в учреждения СПО и ВПО города Сарапула и Удмуртской Республики								
06 февраля	Единый день профессионального самоопределения											
январь-март	«PRO-пробы»											
20-24 марта	Презентация индивидуального профессионального маршрута. Рефлексия. Анализ эффективности реализации программы											



Дневник «Прожектор PRO-13»

Рецензия  
на рабочую тетрадь для обучающихся  
Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»

Рецензируемая работа представляет собой учебное пособие - рабочую тетрадь по освоению обучающимися проектной деятельности в инженерно-математическом направлении.

Важным элементом учебной образовательной деятельности в средней школе является проектная деятельность, которая реализуется в форме индивидуального проекта каждого обучающегося инженерного профильного класса. Поэтому издание рабочей тетради Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13» представляется весьма актуальным и необходимым для самооценки ученика и продвижения в реализации проекта. Кроме этого данное пособие становится формой оценивания индивидуальных достижений обучающегося в реализации индивидуального проекта для руководителя проекта или тьютора.

Рабочая тетрадь Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, составлена в соответствии с программой проекта «Платформа «Авиационный класс»», является основным путеводителем на территории профессий.

Содержание данной рабочей тетради хорошо структурировано, представлены 4 блока, которые авторы называют площадками, что позволяет ученику логично выстраивать свою проектную деятельность.

Так площадка «PRO-СТАРТ» - это создание мотивационно-целевого поля для формирования ориентиров в профессиональных направлениях; площадка «PRO-ПОИСК» направлена на создание условий для поиска и проектирования будущей профессиональной траектории; площадка «PRO-ПРОБЫ» актуализирует процесс профессионального самоопределения учащихся в ходе профессиональных проб на предприятиях; площадка «PRO-СМОТР» - предполагает создание условий для рефлексии результатов индивидуального проекта, внешней и внутренней оценки продукта проектной деятельности.

В процессе работы и заполнения дневника ученик сможет выбрать то направление, которое приведет его к осознанию своих профессиональных планов, выбору будущего учреждения профессионального образования, профильных предметов и других образовательных ресурсов для осуществления своей индивидуальной образовательной траектории как в стенах школы, так и после ее окончания.

Рабочая тетрадь Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13» написана на высоком теоретическом и методическом уровне; соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению учебных и учебно-методических пособий для обучающихся средней школы инженерно-математического профиля и может быть рекомендована к изданию и распространению в образовательных организациях инженерно-математического направления.

Л.П.Совина, старший преподаватель кафедры  
управления и экономики образования АОУ ДПО УР,  
региональный эксперт по индивидуализации  
образования и тьюторству, Заслуженный  
работник народного образования УР