



# **Организация мониторинга процесса и результатов формирования УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории**

МБОУ «Лицей № 41»

г. Ижевска Удмуртской республики

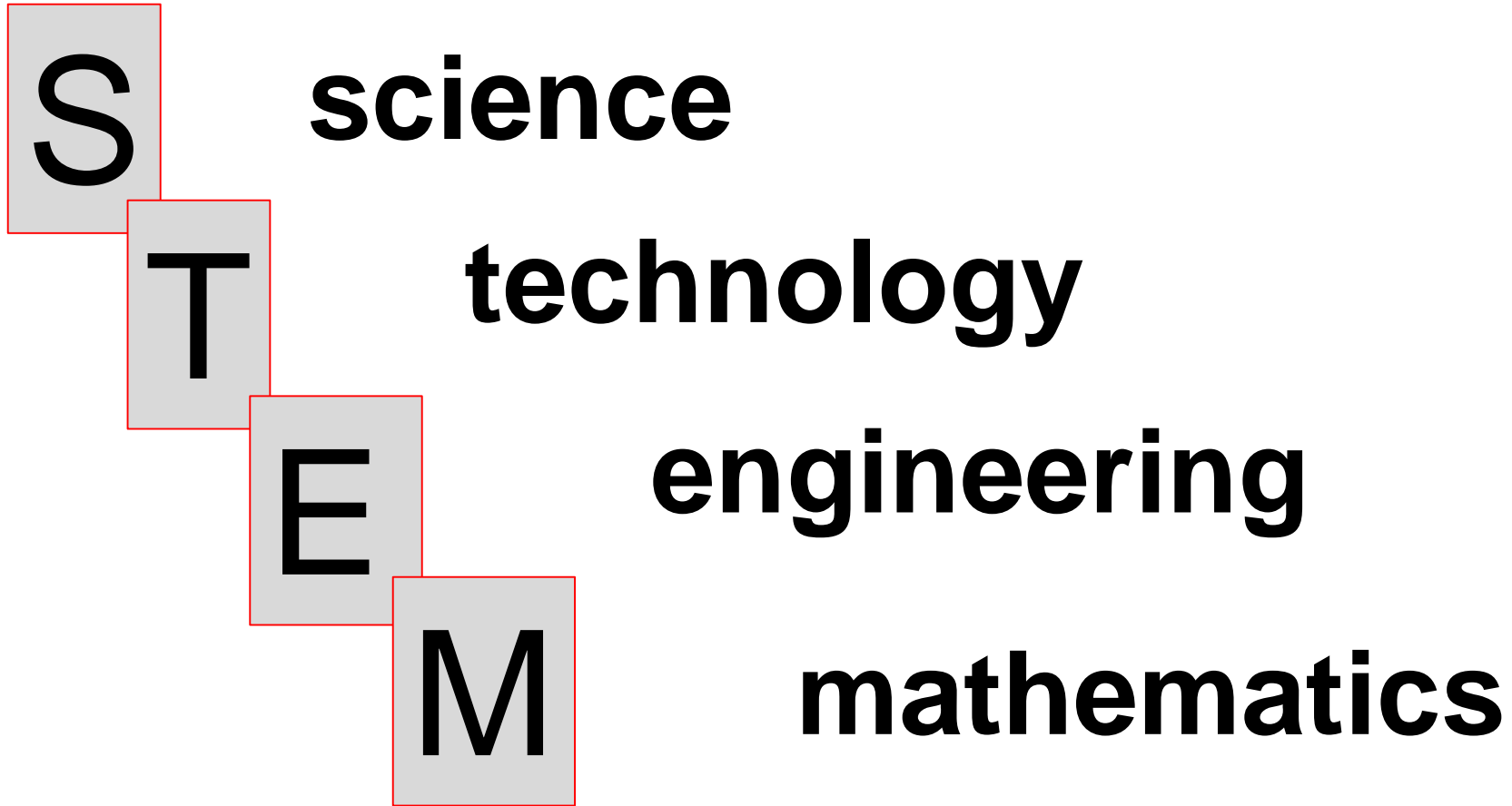


# Содержание

1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории.
2. Мониторинг процесса и результатов формирования УУД в лицее.
3. Нормативные акты, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории.
4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории.

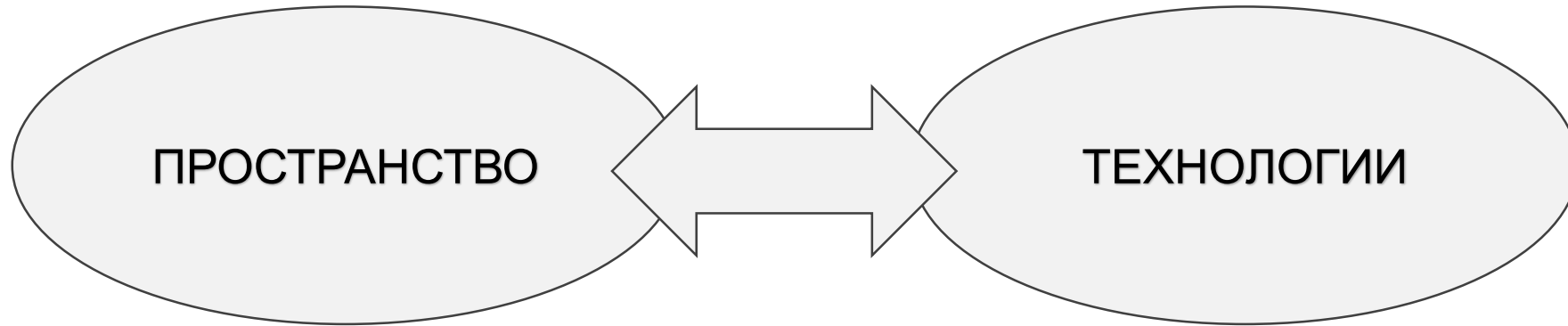


1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории





1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории



МАТЕМАТИКА  
ИНФОРМАТИКА  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ  
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ





# 1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории

**УУД в широком смысле** – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**УУД в более узком смысле** – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самообразованию.





## 1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории

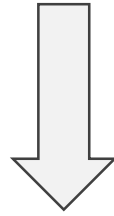
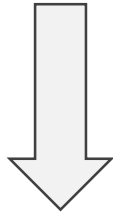
### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- **внутришкольный мониторинг образовательных достижений,**
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.



1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории

Подходы к оценке образовательных достижений



СИСТЕМО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

уровневый

КОМПЛЕКСНЫЙ



## 1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории

### **Наиболее адекватными формами оценки**

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.**

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.





# 1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов синтезирующего характера.

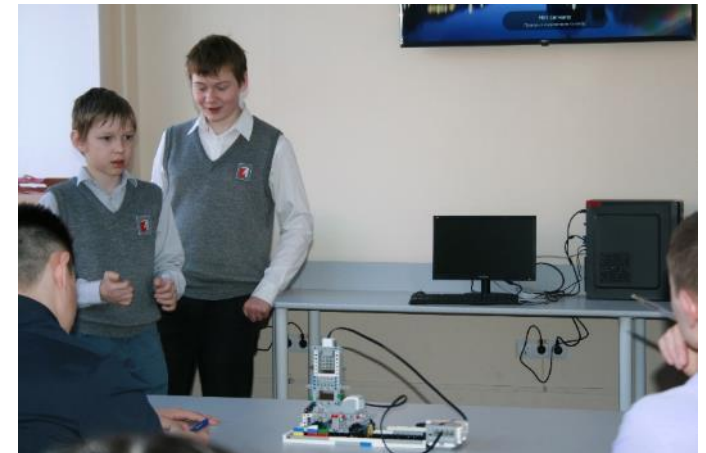




# 1. Уровень сформированности УУД обучающихся как один из показателей деятельности школьной STEM-лаборатории

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

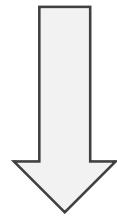
- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося





## 2. Мониторинг процесса и результатов формирования УУД в лицее

ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего  
мониторинга качества образования в МБОУ  
«Лицей № 41»



качество организации  
образовательного  
процесса



качество  
образовательных  
результатов  
обучающихся



### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### **ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории**

##### **Задачи разработки системы оценивания**

1. создание системы оценивания формируемых УУД на основе упорядочивания совокупности различных оценочных процедур;
2. установление фактического уровня сформированности УУД у обучающихся;
3. формирование мотивации к самооценке и самоконтролю УУД у обучающихся путем включения их в активную проектную и исследовательскую деятельность в рамках школьной STEM-лаборатории;
4. повышение уровня объективности в оценивании УУД у обучающихся.



### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории







### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории

Система оценивания предполагает уровневый подход на основе «метода сложения»:

- достижение уровня, необходимого для продолжения образования и достигаемого большинством обучающихся;
- превышение этого уровня.





### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### **ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории**

**Основным объектом оценивания УУД (метапредметных результатов) являются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### **ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории**

Основными направлениями оценочной деятельности в области формирования УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории в лицее являются:

- оценка достижений обучающихся в области формирования УУД на различных этапах их образовательной деятельности в пространстве школьной STEM-лаборатории;
- оценка результатов STEM-образования естественнонаучного и инженерно-математического направлений в области формирования УУД у обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.

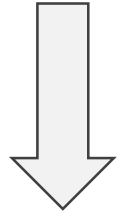




### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории

Подходы к оценке образовательных достижений



СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

уровневый

КОМПЛЕКСНЫЙ



### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории





### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### **ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории**

Оценка сформированности УУД включает в себя:

- оценку выполнения обучающимся комплексной работы
- оценку процесса и результатов проектной деятельности обучающегося
- оценку процесса и результатов учебно-исследовательской деятельности обучающегося;
- анализ оценочных суждений учителя (учеников), характеризующих УУД.



### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### **ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории**

Права и обязанности эксперта

Эксперт имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся после самооценки;
- оценивать УУД обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений.

Эксперт обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- вести учет продвижения обучающихся в области формирования УУД;
- своевременно информировать обучающихся о сроках проведения и содержании диагностических работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов;



### 3. Нормативные документы, регулирующие оценку УУД обучающихся в пространстве школьной STEM-лаборатории

#### **ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания результатов формирования универсальных учебных действий в пространстве школьной STEM-лаборатории**

Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельное определение критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы в пространстве школьной STEM-лаборатории;
- представлять результаты своей деятельности и публично их защищать;
- на ошибку и на время для ее исправления.

Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в Лицее;
- стремиться проявлять оценочную самостоятельность в области сформированности УУД;
- выполнить все запланированные работы, обязательные для оценки УУД, в т. ч. пропущенные по уважительной причине.



## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

### Проектные задачи







## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

Проектная задача « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ класс

Состав группы:

- № 1 \_\_\_\_\_
- № 2 \_\_\_\_\_
- № 3 \_\_\_\_\_
- № 4 \_\_\_\_\_
- № 5 \_\_\_\_\_
- № 6 \_\_\_\_\_
- № 7 \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут).

1) Отметьте  верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение формата (темы, формы представления, вопросов и др.) материалов в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение формата материалов осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение формата материалов осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	формат материалов обсуждается более, чем половиной группы (как минимум четырьмя членами группы); дети вместе уточняют формат материалов

2) Заполните таблицу «Участие и активность в целеполагании»

Ученики:		Группа в целом:						
поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3		поставить 0 или 1:						
0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы/девиза работы		0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы						
1 – участвовал(а) в выборе темы/формы/девиза работы, но не активно		1 – спор из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было						
2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы/девиза работы,		кроме того, при обработке результатов подсчитывается средний балл группы						
3 – был(а) лидером								
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		

### 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

3) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) уточнение плана в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование в узком кругу участников	уточнение плана осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	дети обсуждают и вместе составляют план

4) Заполните таблицу «Участие и активность в планировании»

Ученики:		Группа в целом:						
поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3		поставить 0 или 1						
0 – не участвовал(а) в планировании		0 – были споры из-за лидерства в планировании						
1 – участвовал(а) в планировании, но не активно		1 – спор из-за лидерства в планировании не было						
2 – активно участвовал(а) в планировании,		кроме того, при обработке результатов подсчитывается средний балл группы						
3 – был(а) лидером								
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия

5) Отметьте  верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

6) Заполните Таблицу «Распределение функций и их выполнение»

Ученики:		Группа в целом:						
поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2		при обработке подсчитывается средний балл группы						
0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)								
1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)								
2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы								
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
							Наблюдателем не заполняется	

4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия

7) Заполните таблицу «Соответствие исполнения плану»

Ученики:		Группа в целом:						
поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2		при обработке подсчитывается средний балл группы						
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы								
1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане								
2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом								
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
							Наблюдателем не заполняется	

Если план не составлялся, таблица не заполняется



## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

### 5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия по результатам наблюдения в ходе всего урока

8) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

9) Заполните Таблицу «Участие и активность в контроле»

<b>Ученики:</b> поставим в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе							<b>Группа в целом:</b> при обработке подсчитывается средний балл группы
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	Наблюдателем не заполняется

### 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия

10) Заполните Таблицу «Активность при презентации»

<b>Ученики:</b> поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное							<b>Группа в целом:</b> при обработке подсчитывается средний балл группы
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	Наблюдателем не заполняется

### 7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия

11) Заполните Таблицу «Возникновение конфликта»

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблицы.

<b>Ученики:</b> роль в возникновении конфликта поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает							<b>Группа в целом:</b> частота конфликтов (поставим 0, 1 или 2) 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работало дружно
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	

12) Таблица «Разрешение (завершение) конфликта» (не заполняется, если конфликта не было)

<b>Ученики:</b> роль в разрешении конфликта поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение							<b>Группа в целом:</b> завершение конфликта (поставим 0, 1 или 2) 0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	

### 8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ и КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия

13) Таблица «Активность/инициативность ученика и активность группы»

<b>Ученики:</b> поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности 1 – активен, но инициативы не проявляет 2 – активен, проявляет инициативу							<b>Группа в целом:</b> при обработке подсчитывается средний балл группы
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	Наблюдателем не заполняется

14) Таблица «Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы»

<b>Ученики:</b> поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной							<b>Группа в целом:</b> при обработке подсчитывается средний балл группы
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	Наблюдателем не заполняется

15) Таблица «Лидерство»

<b>Ученики:</b> поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»							<b>Группа в целом:</b> поставим в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 – живых лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	

Эксперты \_\_\_\_\_





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

### Деловая игра «Журналист» Критерии оценки газет

- 1) Актуальность содержания (отражение в материале газеты использования на предприятии научно-технических достижений и современных технологий).
- 2) Соответствие материала формальным критериям (наличие обязательных рубрик).
- 3) Наличие и оригинальность заголовков.
- 4) Качественные показатели текста (насколько интересно читается текст, стилистическая грамотность, оригинальность).
- 5) Дизайн газеты (общее эстетическое впечатление, удачность компоновки, оригинальность решения и т.д.).
- 6) Фотографии (наличие, качество исполнения, иллюстративность, оригинальность и т.д.).



## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

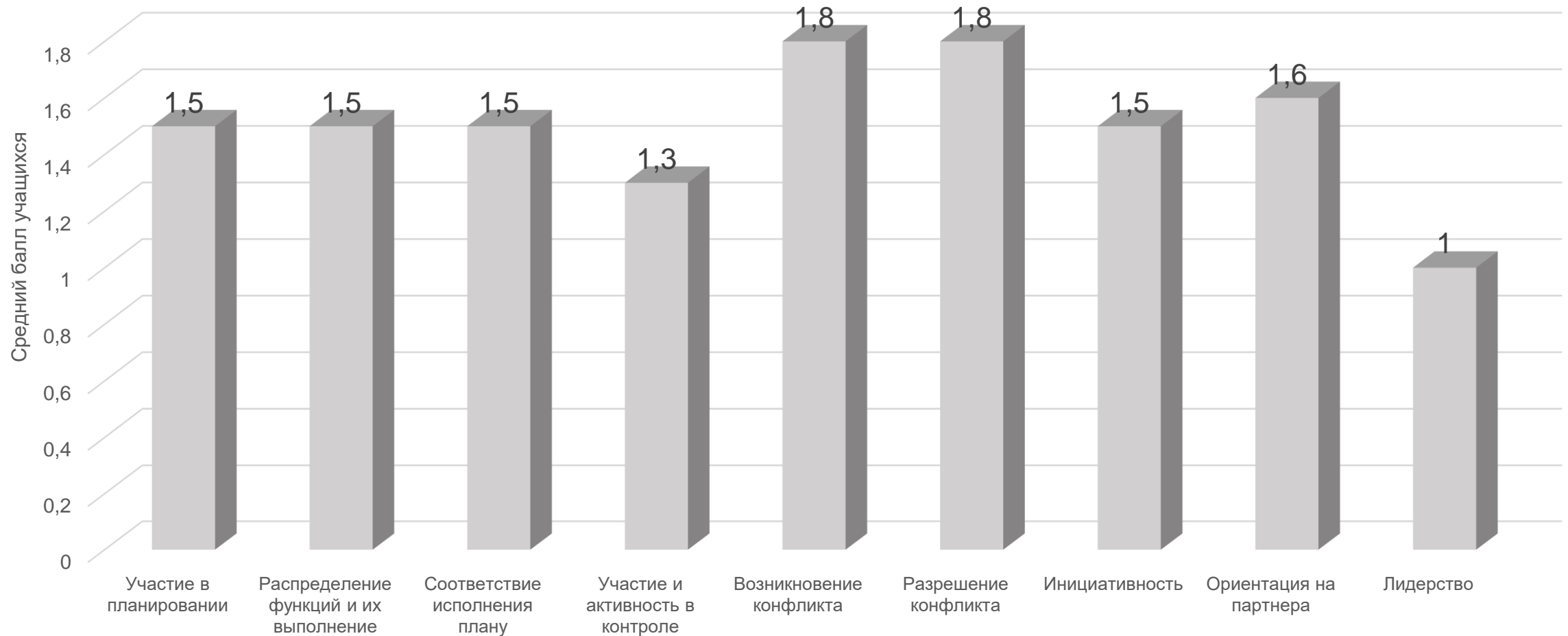
Деловая игра «Журналист»  
Критерии оценки видеороликов

- 1) Актуальность содержания (отражение в материале видеоролика использования на предприятии научно-технических достижений и современных технологий).
- 2) Соответствие материала формальным критериям (наличие обязательных рубрик, соблюдение временного регламента – не более 3 минут).
- 3) Грамотность построения сюжета (логичность, последовательность, завершенность).
- 4) Качество речи (грамотность, дикция).
- 5) Творческая новизна, оригинальность.
- 6) Общее эмоциональное восприятие (насколько интересен ролик).



## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

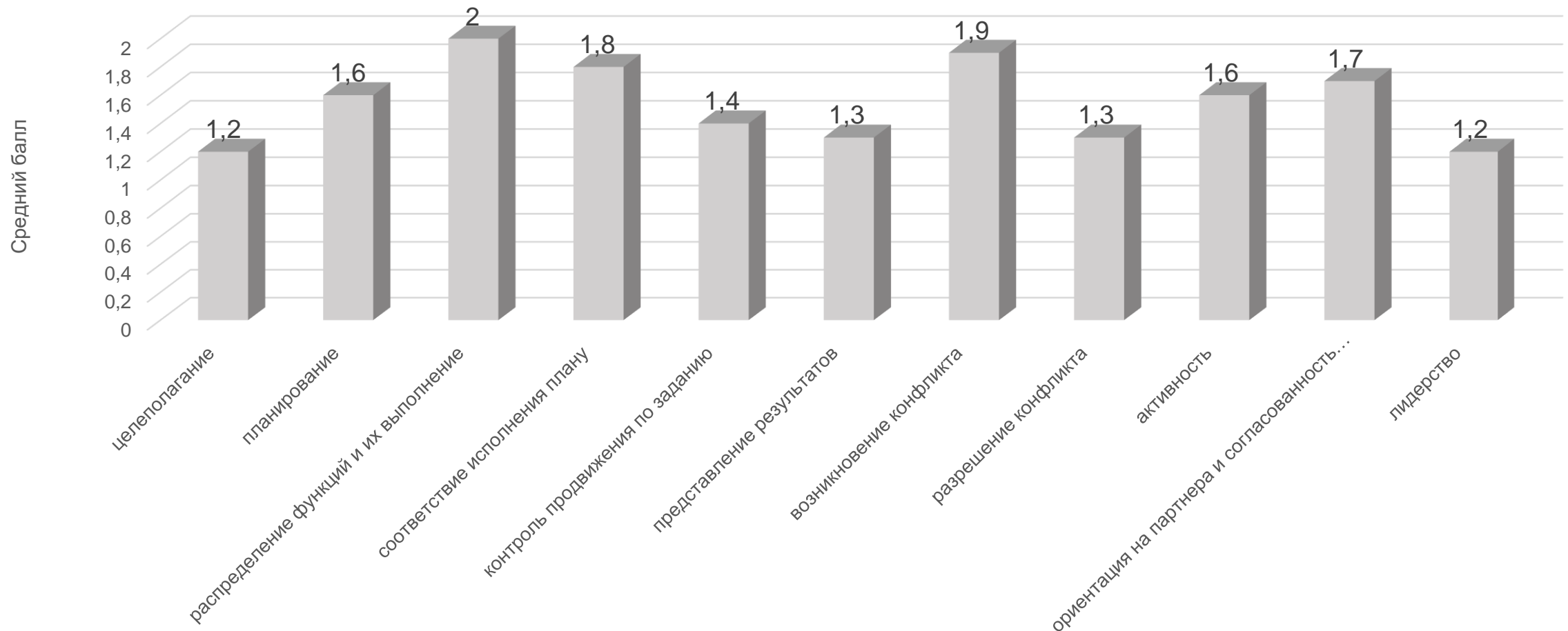
Проектная задача, 4-е классы





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

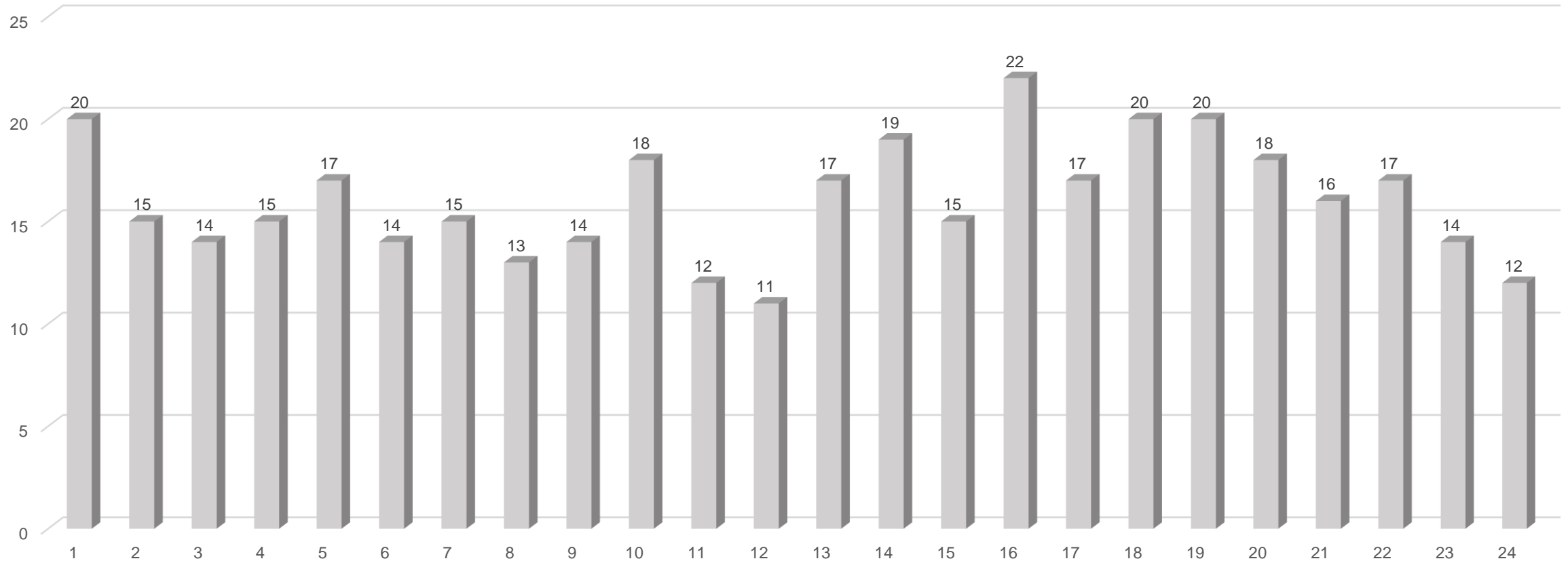
Деловая игра «Журналист», 5-е классы





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

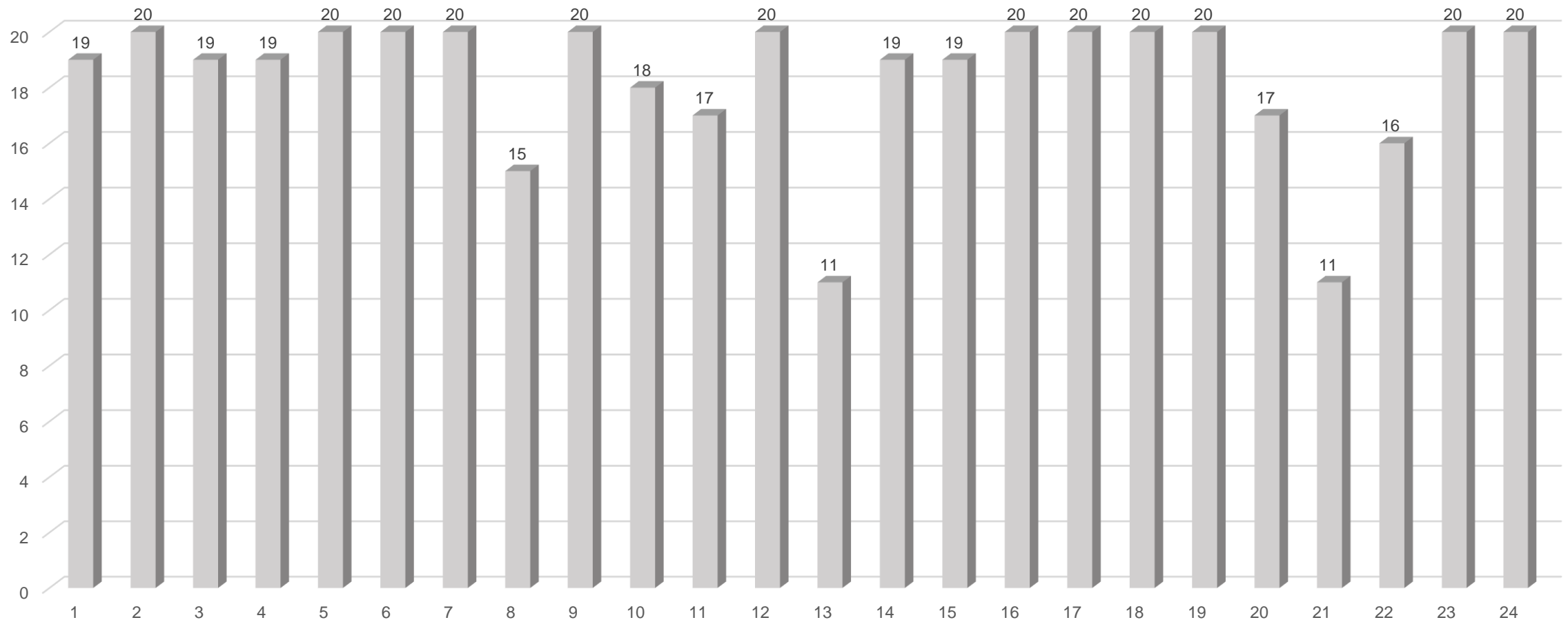
Общий балл 5а





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

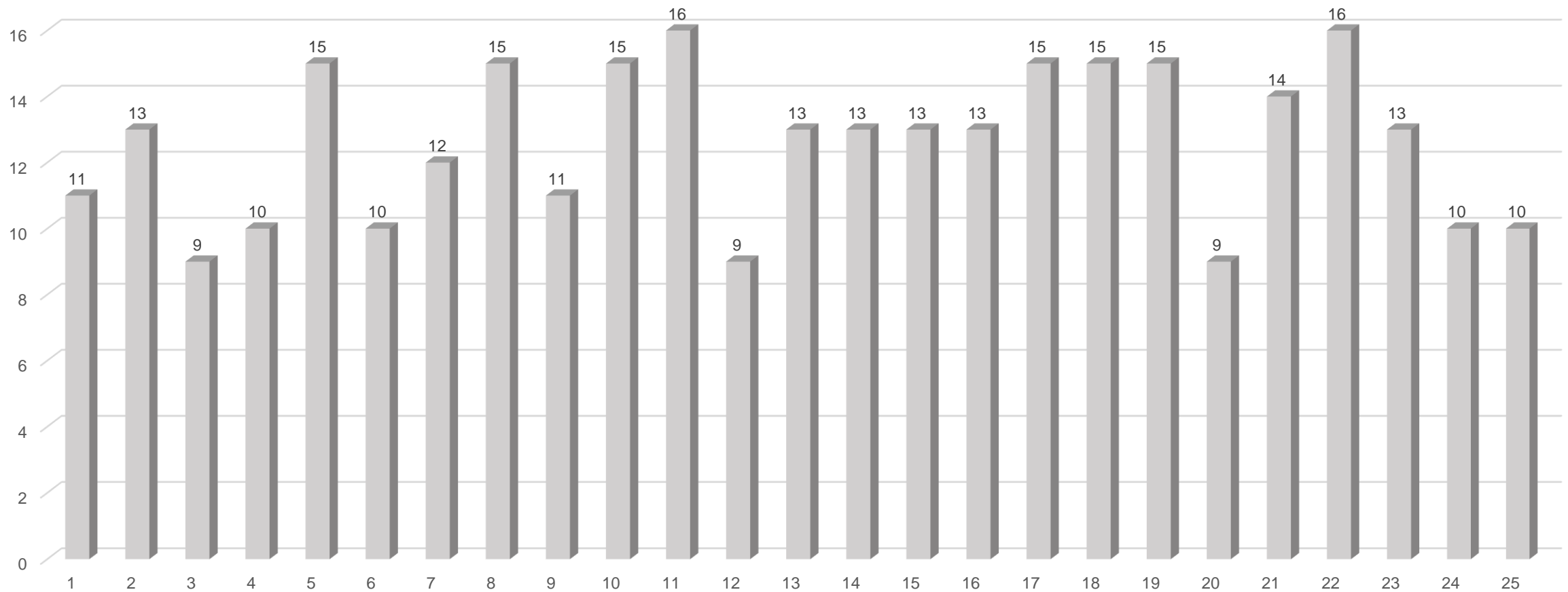
Общий балл 56





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

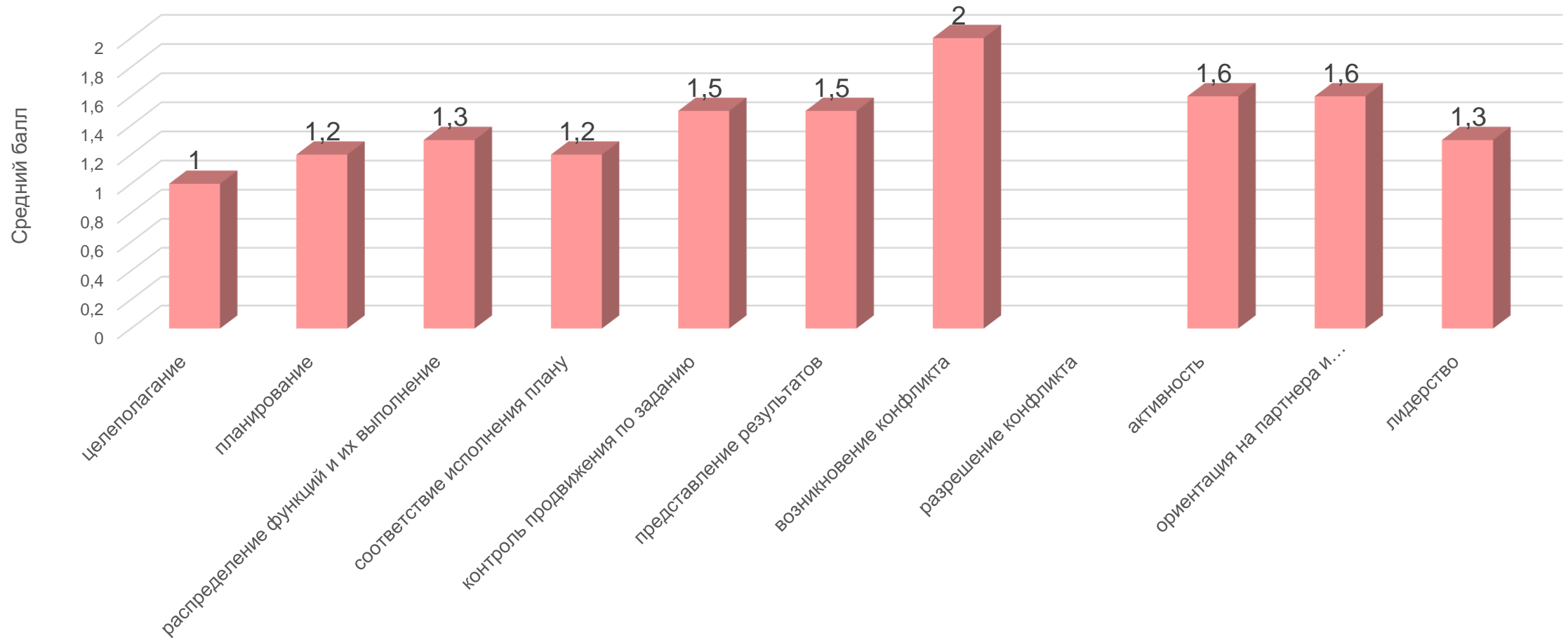
Общий балл 5и





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

Деловая игра «Журналист», 8-е классы

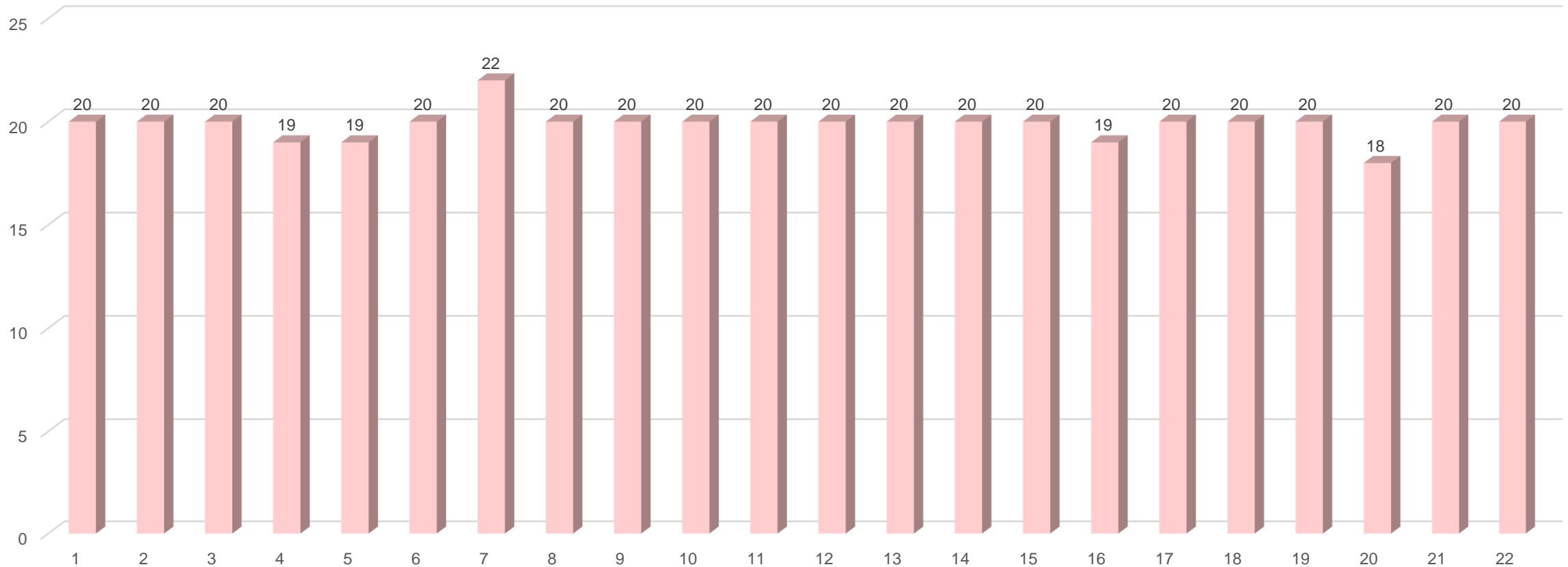






## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

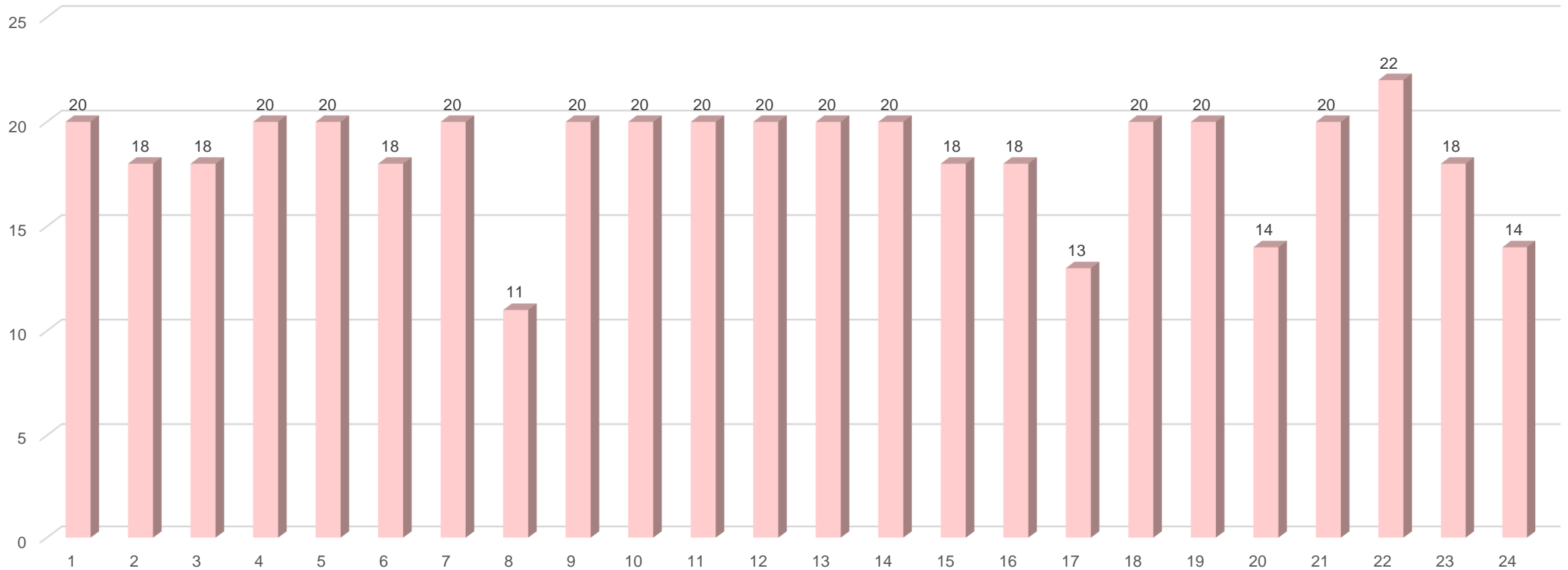
Общий балл 8а





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

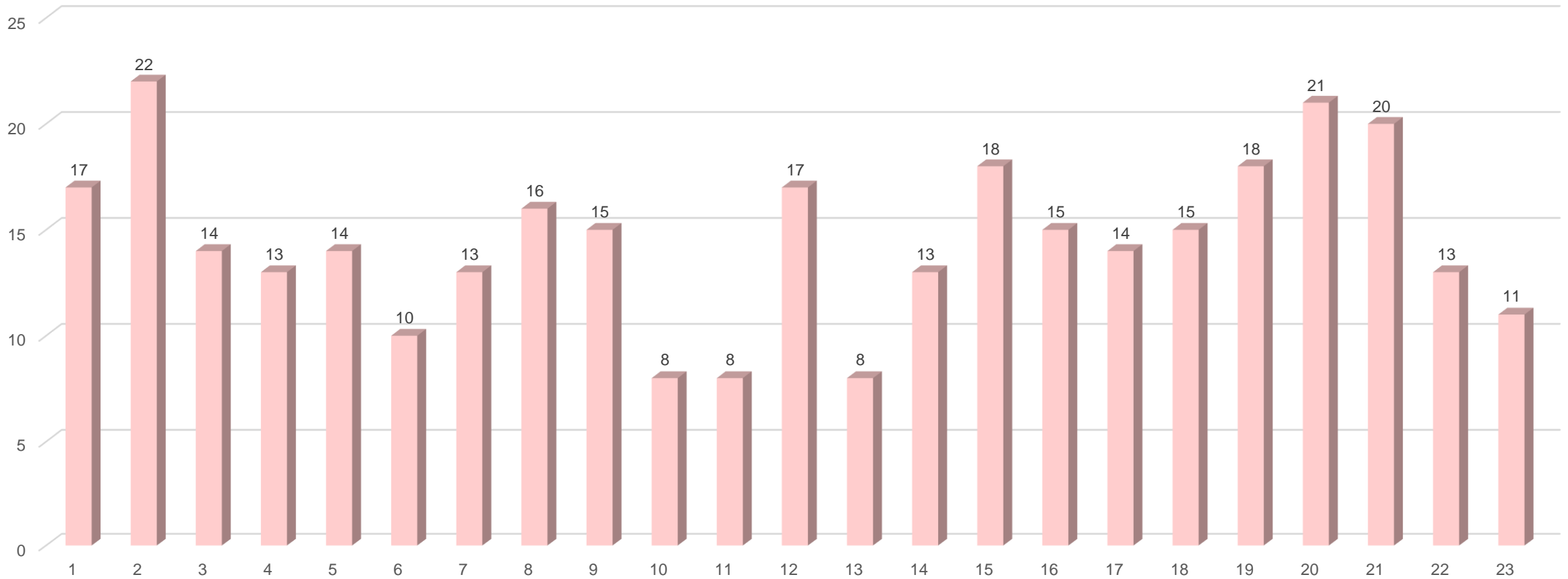
Общий балл 86





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

Общий балл 8и





## 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории



Газета учеников 4 «Б» класса

### СЛОВО РЕДАКТОРА



Александр Коновалов

« В конце сентября наш 4 «Б» класс побывал с экскурсией в ижевском аэропорту. В этом номере газеты мы постарались рассказать об информации, полученной во время экскурсии и выразить наши впечатления. Весело, с большим интересом и пользой мы осмотрели аэровокзал и воздушное судно, посидели за штурвалом в кабине пилота, задавали вопросы, записали интервью. Оказалось, что в ближайшем будущем наш аэропорт ожидают большие перемены.

# ВОЗДУШНЫЕ ПУТИ ИЖЕВСКА: БУДУЩЕЕ АЭРОПОРТА



Климентий Шильков

Осенью 1943 года в районе современных улиц Камбарской и И. Закирова, был построен аэродром. Взлетная полоса с хорошим бетонным покрытием проходила на месте современной улицы Молодежной прямо рядом с нашей школой!

А 8 июля 1944 года здесь же был открыт аэропорт, проработавший вплоть до 1974 года.

Быстрые темпы развития экономики Удмуртии, рост объемов транспортных перевозок способствовал строительству и вводу в действие в октябре 1974 года нового аэропорта – в районе деревни С. Мартыны. Который мы и посетили в один прекрасный сентябрьский день.

С развитием авиации в стране ижевский аэропорт менял свой облик, пополнялся парк самолётов. Пилоты из Удмуртии участвовали во всех сферах



жизни страны (пассажирские и грузовые перевозки; обеспечение геолого- и нефтегазовых работ; топографические, гравиметрические съёмки; спасательные мероприятия в труднодоступных местностях). Так, в 1961 году в ходе поисково-спасательных работ в сложных метеословиях пилот Л.К. Ожельман обнаружил собаку «Звёздочку» в спускаемом аппарате космического корабля «Восток» в его последнем испытательном полёте, который предшествовал запуску в космос Ю.А. Гагарина (в честь этого события в г. Ижевске в районе расположения старого аэропорта установлен памятник).

Авиакомпания «Ижавиа» – это динамично развивающаяся компания, выполняющая рейсы по всей стране – на европейской части России от Санкт-Петербурга до Сочи и Анапы; на севере

используем автопилот, и его контролируем. Такие самолеты уже созданы, например аэробус. Сами взлетают сами садятся, человек нужен для того чтобы все это контролировать. Если человек все контролирует, это гораздо безопаснее.

– Аэропорт в Ижевске является единственным действующим в Удмуртии. Какие существуют перспективы развития нашего аэропорта?

– Сейчас у нас новый директор. До 2023 г. Удмуртия получит транш из фонда Развития в размере 3.37 млрд руб. на реконструкцию аэропорта Ижевска.

Разговоры о необходимости реконструкции аэропорта Ижевска велись еще в 2016 году. В январе 2018 года появились эскизы проекта аэропорта, до начала строительного-монтажных работ планировалось разобрать старое недостроенное здание международного терминала. Готовится проектно-сметная документация по реконструкции взлетно-посадочной полосы, чтобы аэропорт смог принимать самолеты других классов, а также прорабатывается вопрос обновления авиапарка «Ижавиа». «Мы хотим, чтобы в течение 2-3 лет у нас был современный аэропорт и к нам летали авиакомпании, создавая при хорошем качестве конкуренцию», – заявил глава УР.

Во время экскурсии нам удалось побеседовать о будущем нашего аэропорта с пилотом «Ижавиа» Андреем Николаевичем Булатовым (26 лет летного стажа):

– Любая машина либо делается человеком, либо контролируется человеком. Во время пилотирования мы



### НЕБО В ЦИФРАХ



Софья Рыбина

• В настоящее время на авиапредприятии трудятся 795 человек (22 службы). Штат авиационного персонала АО «Ижавиа» включает в себя: летная служба в количестве 62 опытных, профессиональных пилота, включая 4 международных экипажа с 4-ым уровнем подготовки по английскому языку; служба бортпроводников в количестве 45 человек; более 100 высококвалифицированных работников авиационно-технической базы.

• В парке «Ижавиа» находятся 10 самолётов – Як42Д (104 пассажира) и Ан-24 (48 пассажиров).  
• В среднем каждый Як-24 летает по 30-50 часов в месяц.  
• За 2017 г. услугами аэропорта воспользовались 315557 человек, - это на 22,8% больше, чем за 2016 г. За четыре месяца 2018 г. число пассажиров составило 111565 человек, расстояние – 152547,16 тыс.км., общая длительность полётов – 3024 ч.  
• Максимальное количество рейсов, совершённых за один день составило 15.  
• Возраст самолётов – от 22 до 38 лет.  
• Длина взлётной полосы – 2,5 км.  
• За всю историю существования аэропорта была одна авиакатастрофа: в 1984 г. погибли 4 человека.

### ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ



Владимир Михеев

- В настоящее время аэропорт работает с компаниями «Ижавиа», «Руслайн», «Оренбургье». В конце октября «Аэрофлот» запускает рейсы в Ижевск;
- Наш аэропорт принимает только суда лёгкого типа – Ан-12, Ан-24, Ан-26, Ил-18, Як-42, Sukhoi Superjet 100, Bombardier CRJ 100/200, Embraer EMB 120 Brazilia, Pilatus PC-12 и все более лёгкие, а также вертолёты всех типов. По особому разрешению могут садиться Ил-76 и Ту-154;
- В 2019 г. начнут ремонт взлётно-посадочной полосы;
- До 2021 г. реконструируют сам аэропорт;
- Международный терминал в нашем аэропорту начали строить в 1996 г.;
- Наш аэродром стал третьим по счёту ижевским аэропортом;
- Во время 2й мировой войны аэродром использовался для перегонки на фронт американских истребителей «Аэрокобра», «Бостон», а также самолётов Ил и Пе;
- Единственное летное училище для пилотов есть только в г. Ульяновске.

Электронная газета  
«Территория Б»,  
№1

### НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

гл. редактор – А. Коновалов;  
авторы – К. Шильков, В. Михеев,  
С. Рыбина;  
корректор – Л.Л. Хитрина.

Тираж: 1 экз. Кол-во стр. – 1.



# 4. Система оценивания УУД в пространстве школьной STEM-лаборатории

## Хочу Все Знать! о производстве автомобилей

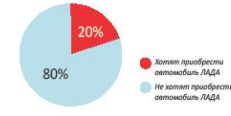
Газета 5 «И» класса, МБОУ «Лицей№41», г.Ижевск № 1. 6 октября, 2018 года



### Опрос Качество LADA проверено 5-ым Инженерным!

Блоггер Михаил Мухоморов Алана

Ученики 5 «И» сами проверили качество новых автомобилей марки LADA и подтверждают его своим желанием сделать LADA семейным автомобилем. Еще до нашей экскурсии на Автозавод LADA Ижевск мы решили узнать, как наши одноклассники относятся к автомобилям марки LADA и провели небольшой опрос. Мы спрашивали, какие автомобили уже есть в семье учеников нашего класса и хотели бы они приобрести автомобиль LADA. Результаты были очень интересными! Оказалось, что из 26 учеников нашего класса, автомобили есть в 24 семьях. В двух семьях автомобилей больше одного. Большинство наших одноклассников ездят на автомобилях марки Фольксваген, на втором месте – KIA. Другие семьи используют автомобили марок Toyota, Chevrolet, Audi, Peugeot и Mercedes. Автомобилей марки LADA – всего 3. При этом, отвечая на вопрос, хотели бы вы иметь автомобиль LADA, 80% ответили отрицательно, что видно на диаграмме.



**От редакции**  
«Хочу все знать» – это название увлекательной телевизионной программы, популярной во времена детства наших родителей. И современные школьники хотят знать все и даже больше обо всем на свете! Мысли узнать новое и рассказать об этом другим мы создаем свою газету. Для этого репортеры и фоторепортеры из 5-го инженерного отряда и журналистскую команду на Автозавод LADA Ижевск и расскажут все о производстве легковых автомобилей и о новых технологиях, которые используются на Ижевском автозаводе.

### Автозавод LADA Ижевск в цифрах и фактах

Мы с классом на этой неделе посетили одно из градообразующих предприятий нашего города – «Автозавод».

- Там мы узнали много нового и интересного;
- Есть единичные экземпляры автомобилей, которые не вышло в серийное производство;
- Около 5 млн. автомобилей было выпущено за все время существования предприятия;
- Численность работников составляет около 3 000 человек;
- Каждые 2 минуты с конвейера выходит одна машина, значит за время нашей экскурсии было выпущено 45 машин;
- Предприятие неоднократно награждалось в разных номинациях, что видно из количества медалей выставлено в музее.



**Фото-символ**  
Символом ижевского автозавода наша редакция единогласно признала самый первый логотип завода. Он был на решетке радиатора самой первой машины. Сегодня этот символ увидишь не часто, но он по-прежнему хорошо узнаваем.

### Автомобиль мечты!

Возможно, сегодня этот автомобиль покажется вам старомодным, но всего 30 лет назад – это была первая технически совершенная Ижевская. В этой машине были применены самые новые технологии того времени! Для наших автолюбителей дебутирует и будущая модель автомобиля – базис «Москвич-412», эксплуатировался в 1972-1988 годах. Двигатель у нее был на 95 лошадиных сил, и развивался она за 12 секунд до 100 км/ч! Для нашего времени это кажется мало, но для 1972 года это был прорыв в строительстве легковых автомобилей!



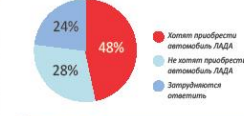
### Как новые технологии меняют Ижевский автозавод

В 1965 году в Ижевске была создана автомобильная сборочная линия при заводе «Ижмаш». А сегодня, в 2018 году, Автозавод LADA Ижевск – это ведущее предприятие автомобильной отрасли России. Вся история завода от небольшого производства до гиганта отрасли мы узнали, посетив Музей Ижевского автозавода.

На экскурсии мы увидели первые машины, которые выпускал Автозавод: Москвич 408, Москвич 412. В последующие годы выпускались машины, которые полностью были разработаны конструкторами этого завода: лодка, вездеход, машина с комбинированным кузовом Ижамби (первый лифтбек). Это были самые известные машины ижевского производства.

За свою жизнь завод постоянно развивался, шел в ногу с достижениями научно-технического прогресса и постоянно освоил новые технологии. В 2005 году завод серьезно обновился, для выпуска корейских машин KIA Rio, KIA Sorento, KIA Breston. Ижевский автозавод догоняется с другой стороны, что будет выпускать машины на totally ручной, но и промышленной сборки. Все крупные детали поставлялись из Кореи, а средние и мелкие детали изготавливались на нашем Автозаводе. В этот период времени были построены новые цеха: штамповочный, сборочный и сварочный. Стали применять новые технологии, например, «восстановление кузова».

В настоящее время Автозавод LADA Ижевск выпускает современные автомобили LADA Vesta, LADA Vesta SW Cross. Производство стало еще более современным, некоторые цеха полностью роботизированы.



### Блиц-интервью

Наши корреспонденты Кочурова М. и Султанова К. провели небольшое блиц-интервью со своими одноклассниками, чтобы узнать их мнение об автомобилях LADA – какой автомобиль ижевского автозавода вы считаете самым лучшим?

— Я считаю, что самые лучшие автомобили автозавода Иж Лад – это LADA VESTA и LADA VESTA SW CROSS. Физические автомобили VESTA имеют современный динамичный облик, качество на уровне зарубежного аналога и привлекательную цену. Поэтому они занимают первые строчки в рейтинге подол на российском рынке.

— Можно ли назвать LADA «автомобилем мечты», который вы хотели бы приобрести?

— Да, я хотела бы купить наш ижевский автомобиль LADA VESTA SW Cross.

— Почему вы считаете этот автомобиль автомобилем мечты?

— Потому что в нем есть много различных интересных опций, и внешне он очень красиво выглядит. У автомобиля много разных цветов и я могу подобрать свою VESTA, подчеркивающую индивидуальный стиль.



Благодарим за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству

426072, Удмуртская Республика,

г. Ижевск, Молодежная, д. 61

Телефон: 8 (3412) 36-81-90

Факс: 36-81-90

E-mail: [liceum41@rambler.ru](mailto:liceum41@rambler.ru)

[https://ciur.ru/izh/s41\\_izh/default.aspx](https://ciur.ru/izh/s41_izh/default.aspx)