

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА**

**1. Описание мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:**

### **1.1. Обоснование темы проекта**

Переход на профильное обучение в МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка начался в 2007 году с введения предпрофильных и профильных предметов. В настоящее время профилизация школы – одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений модернизации общего образования. Школа как учреждение, осуществляющее общеобразовательную подготовку, обеспечивает качественный уровень общего образования, не подменяя собой учреждения профессионального образования. Общее образование на старшей ступени имеет для учащегося самостоятельную ценность и в то же время рассматривается как подготовительный этап к продолжению образования в вузе.

В современном образовании изучение предметов на профильном уровне является важнейшим элементом подготовки молодого поколения не только в общеобразовательной школе, но и в системе дополнительного образования. Эта система ориентирована, прежде всего, на предоставление дополнительных возможностей для проявления интеллектуальной индивидуальности обучающегося, на его самоопределение и самореализацию.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его

дальнейшую судьбу. Для многих детей это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы приобрести жизненно важные практические навыки. Полученные в системе дополнительного образования знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым школьником своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь учащийся делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать школьников занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что дает возможность превратить занятия в кружках и секциях дополнительного образования в полноценное пространство воспитания и образования.

Одной из задач профильного обучения является индивидуализация образовательного процесса. Достижению сформулированных в проекте целей и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности лица:

- на муниципальном уровне:

- с 2007 по 2011 годы лицей работал в статусе опорной площадки по теме «Педагогическое наследие К.А. Москаленко в контексте современного образования посредством построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса и овладение педагогическими технологиями»;

- на региональном уровне:

- с 2011 по 2015 годы на базе лицея была организована работа региональной инновационной площадки по теме «Использование инновационного потенциала педагогических идей К.А. Москаленко в реализации ФГОС»;

- с 2015 по 2018 годы лицей работал в статусе инновационной площадки Липецкого института развития образования по теме «Управление профессиональным ростом учителя в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога»;

- с 2016 года лицей является участником апробации проекта по теме «Эффективное развитие школы на основе стратегических подходов в управлении» (под руководством А.М. Моисеева, профессора кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»);

на федеральном уровне:

- с 2016 года лицей является участником реализации мероприятий 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации-наставника.

Качество управления работой экспериментальных, опорных и инновационных площадок обусловило следующие достижения лицея:

- победитель ежегодного регионального конкурса на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших образовательных значений показателей качества образования (2014-2017 гг.);

- участник Всероссийского Реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации и муниципальных образований («Книга Почета» - 2016);

- победитель в номинации «Лучший лицей-2016», «Лучший лицей – 2017», «Лучшая школа – 2018» конкурса «100 лучших школ России», проводимого в рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России», г. Санкт-Петербург).

В качестве мероприятия конкурса 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и

дополнительного образования» лицей предлагает реализацию проекта «Конструктор профессионального будущего».

## **1.2. Программа инновационной деятельности**

Цель проекта: совершенствование модели интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду лицея в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

1. Расширение направлений деятельности интегрированных образовательных проектов «Мой выбор-медицина», «Химия в наши дни», «Живая история» и адаптация их потенциала задачам ФГОС СОО.

2. Создание центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор».

3. Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации и организаций высшего образования промышленными предприятиями региона, медицинскими учреждениями, региональным центром поддержки одаренных детей «Стратегия».

4. Расширение спектра направлений дополнительного образования, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение.

5. Совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Липецка.

6. Диссеминация педагогического и управленческого опыта по проблематике проекта.

Реализация проекта в статусе мероприятия 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» предполагает получение экспертной, консультативной, информационной поддержки реализуемой инициативы; расширение охвата профориентационной работой учащихся лицея

посредством использования дополнительных общеразвивающих программ различной направленности; повышение качества подготовки к ГИА по профильным предметам; формирование устойчивой и поддержанной практической деятельностью профессиональной мотивации выпускников; привлечение интеллектуальных, методических, кадровых, организационных, финансовых и иных ресурсов для реализации инициативы.

Осуществление проекта призвано повысить качество инновационной деятельности в масштабе:

- образовательной организации – системный переход к освоению ФГОС СОО с широкими возможностями использования потенциала основных образовательных программ и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, совершенствование системы профильной подготовки старшеклассников;

- региональной системы образования – распространение результатов опыта интеграции ресурсов дополнительного образования с использованием образовательных проектов, что позволит достигнуть значимых образовательных и социальных эффектов в рамках реализации государственной программы «Развитие образования Липецкой области» по таким направлениям, как:

- повышение качества результатов образования на всех уровнях, в том числе повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования;

- создание условий и определение механизмов успешной социализации детей в современном обществе, преодоление трудностей в адаптации молодежи к современной экономической ситуации, формирование устойчивой профессиональной мотивации и грамотная оценка актуализированного состояния рынка труда.

Диссеминация опыта по реализации проекта позволит участникам сетевого взаимодействия и другим заинтересованным сторонам обогатить практики:

- успешного создания профилей с ориентацией на будущие сферы профессиональной деятельности;
- реализации стандарта на основе определения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся при использовании элективных курсов, интегрированных образовательных проектов, индивидуального проекта и ресурсов дополнительного образования;
- проектирования и развития системы профориентационной работы;
- организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, медицинских учреждений и промышленных предприятий с целью обновления и расширения форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, ресурсного обеспечения профориентационной работы в лицее;
- разработки программ профориентационной работы, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на успешное освоение профильных предметов и практикоориентированность полученных знаний, формирование устойчивой профессиональной мотивации, готовности к построению успешной профессиональной траектории развития и образования.

### ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Наименование продукта</b>	<b>Описание продукта</b>	<b>Целевая аудитория</b>
Методические рекомендации по организации Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор»	Рекомендации по разработке и созданию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Центра, примерный план мероприятий, проводимых Центром	Руководители ОУ, заместители директора, методисты
Сборник-кейс «Конструктор профессионального будущего»	Сборник материалов по интеграции ресурсов дополнительного образования в	Преподаватели, методисты, педагоги дополнительного образования

	общее образование в рамках предпрофессиональной подготовки	
Семинар «Образовательные проекты как механизм реализации профориентационной работы»	Трансляция опыта работы образовательных проектов «Мой выбор – медицина», «Химия в наши дни», «Живая история»	Заместители директора, учителя-предметники
Семинар «Проектная деятельность как форма социальной практики в условиях профильного образования»	Трансляция опыта практикоориентированного подхода к проектной деятельности в рамках профильного образования	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители
Вебинар «Использование ресурсов дополнительного образования как средства повышения эффективности профориентационной работы»	Презентация деятельности объединений дополнительного образования в рамках профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Участники методической сети
Вебинар «Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии»	Трансляция опыта организации модели сетевого взаимодействия	Участники методической сети
Вебинар «Деятельность Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор»	Презентация работы Центра «Выбор»	Участники методической сети
Квест «Кто Я?»	Профориентационная игра для старшеклассников, позволяющая сделать выбор или скорректировать свою будущую профессиональную траекторию	Учащиеся старших классов
Буклет «Что делать, если..?»	Практические советы для старшеклассников, оказавшихся в трудных ситуациях, связанных с выбором профессии	Учащиеся старших классов, родители
Путеводитель «Ученик-студент-профессионал»	Информационный буклет, содержащий сведения об учреждениях профессионального образования и предприятиях Липецкой области, на которых возможно трудоустройство по направлениям образовательных проектов, реализуемых в лице	Учащиеся старших классов, родители, классные руководители

### 1.3. Состав работ:

1.3.1. Для формирования в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности планируется:

- актуализация действующих локальных актов образовательной организации;
- внесение изменений (корректировка) и дополнений в раздел «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» в ООП СОО, в программу развития образовательной организации;
- внесение изменений в Положение о профориентационной работе;
- разработка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор» (Положение о Центре, Программа деятельности Центра, годовой план-график работы Центра);

#### СТРУКТУРА ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ВЫБОР»





- заключение договоров о сотрудничестве между лицеем и образовательными организациями, предприятиями и учреждениями дополнительного образования с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения образовательных проектов, поддержки и углубления профилей обучения, поддержки реализации профориентационной работы на уровне среднего общего образования, использования ресурсов организаций-партнеров для апробации модели реализации индивидуальных проектов профильной направленности в форме социальных практик;

- повышение квалификации педагогических работников по темам: «Организация профориентационной работы в школе», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО»;

- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (создание раздела сетевого сообщества на сайте ОО).

В связи с реализацией проекта будут внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогических работников, Положение о внеурочной деятельности, Положение о портфолио учащихся и др.

### 1.3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта:

- организация и проведение установочного семинара «Старт проекта»;
- организация и проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп благополучателей результатов инновационной деятельности по проблематике проекта;

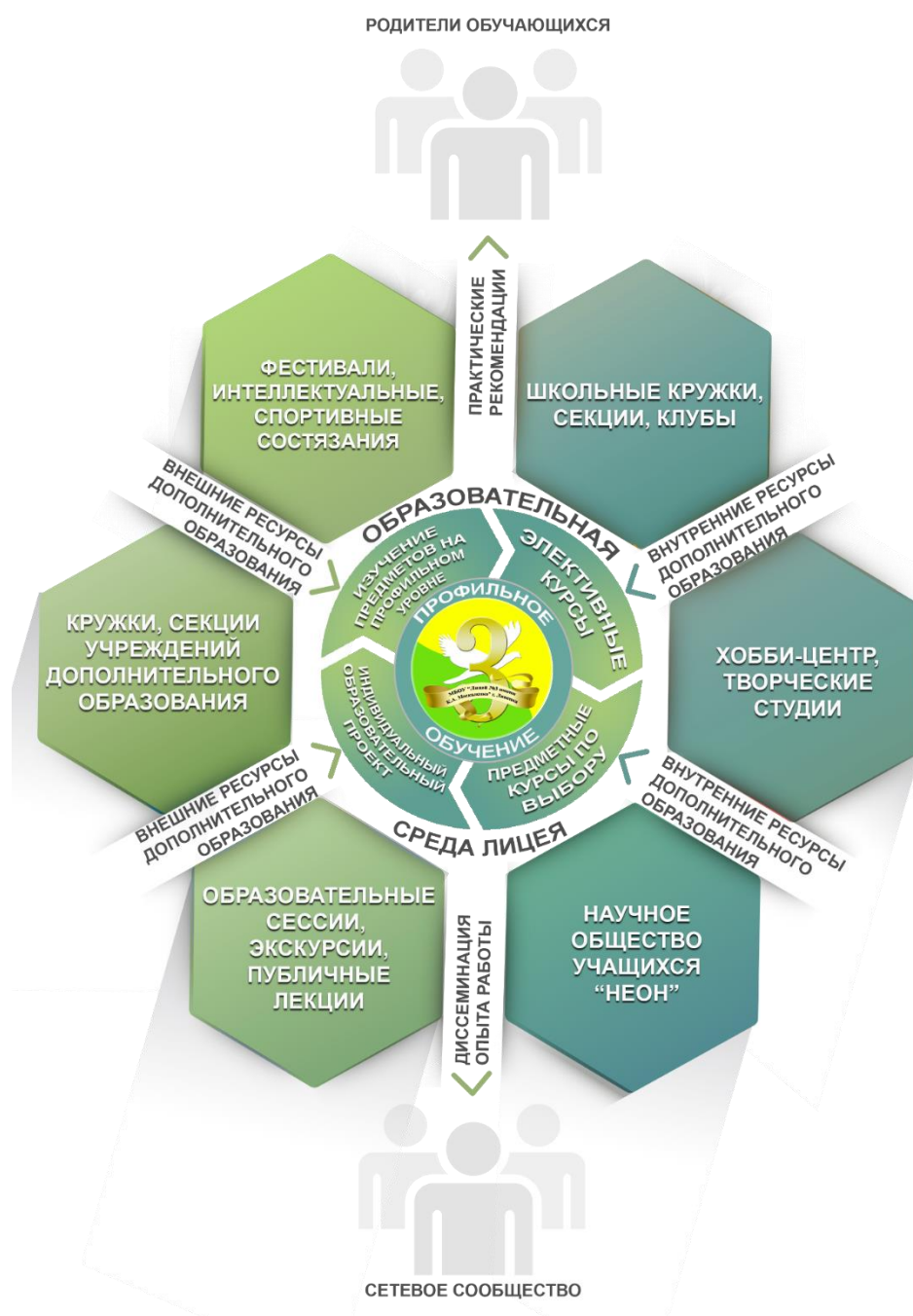
- организация в рамках реализации образовательных проектов лекционных недель, лабораторных и практических работ с использованием кадрового и материального-технического ресурса партнеров проекта;

- организация выездных профориентационных смен на площадки, предоставленные партнерами проекта;

- организация и проведение профориентационного квеста «Кто Я?»;

- проведение презентации индивидуальных проектов в формате фестивальной площадки «Моя профессиональная траектория»;
- выпуск методических пособий по обобщению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта;
- информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта (создание раздела сетевого сообщества на сайте ОО).

## МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДПРОФИЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



## МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЦЕЯ



1.3.3. Внедрение и распространение инновационных практик предполагается осуществлять поэтапно:

1 этап (статистический). Сбор данных об индивидуальном сопровождении профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов дополнительного образования. Использование методик коррекции и изменения предпрофессиональной траектории.

Результат: Справка об условиях и ресурсном обеспечении реализации мероприятий проекта и степени их соответствия требованиям.

Способ проведения: Процесс сбора информации, ее систематизация и оценка использованных технологий сопровождения траектории профессионального самоопределения. Степень соответствия требованиям проекта определяется рабочей группой (экспертами) на основе критериев.

2 этап (аналитический). На основе полученной информации осуществляется комплексный анализ и оценка эффективности условий и ресурсного обеспечения реализации апробации мероприятий проекта.

Результат: Аналитическая справка о ходе апробации и разработка методических материалов по организации деятельности Центра сопровождения профессионального самоопределения в условиях различных образовательных организаций.

3 этап (диссеминационный). Обобщение и систематизация накопленного статистического и аналитического материала. Расширение масштаба функционирования внутренней методической сети посредством создания авторской методической сети по проблематике проекта.

#### **1.4. Модель авторской методической сети**

Цель сетевого взаимодействия: диссеминация опыта интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду лицея в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Представление спектра новых педагогических технологий, форм обучения и воспитания в сфере профориентационной деятельности.
2. Оказание консультативной помощи учителям и педагогам дополнительного образования в организации различных форм учебной и внеучебной деятельности по основному направлению проекта.
3. Расширение аудитории участников методической сети на региональном и всероссийском уровнях.
4. Привлечение внешних партнеров для реализации цели проекта.

5. Апробация разработанных методик в различных базовых условиях образовательных организаций.
6. Обмен полученными результатами, их анализ и обобщение.
7. Формирование информационной инфраструктуры.

## СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ



Количество регионов и федеральных округов, вовлеченных в сеть.

Деятельность авторской методической сети будет охватывать 42 организации Липецкой области, кроме этого, будут привлечены участники из 6 регионов 3-х федеральных округов.

Способы апробации и тиражирования инновационных продуктов.

Апробация модели реализации Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников осуществляется посредством

внедрения на площадках образовательных организаций - членов методической сети - базовых элементов, позволяющих расширить спектр форм внеурочной и урочной деятельности посредством ресурсов дополнительного образования. Мониторинг внедрения и фиксирование полученных результатов будут объединены в аналитические справки и отчеты о реализации апробации, на основе которых возможна выработка предложений по усовершенствованию и оптимизации исходной модели.

Тиражирование инновационных продуктов, разрабатываемых лицеем в рамках проекта, будет осуществляться посредством публикации материалов в формате буклетов, брошюр и сборников методических рекомендаций, размещения в облачном ресурсе сетевого сообщества мультимедийных объектов (презентации, видеоролики, архив вебинаров, фотоотчеты, примерные рабочие программы элективных курсов и объединений дополнительного образования).

Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

1. Положение о локальной методической сети организации.
2. Разработка и внесение изменений в должностные инструкции работников образовательной организации.

#### План развития и поддержки методической сети

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки реализации
<b>Представление спектра новых педагогических технологий, форм обучения и воспитания в сфере профориентационной деятельности</b>	Издание методических рекомендаций по организации Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор»	2019-2020 гг.
	Презентация сборника-кейса «Конструктор профессионального будущего»	2019-2020 гг.
	Представление новых педагогических технологий, форм обучения и воспитания в сфере профориентационной деятельности (по мере необходимости)	2019-2022 гг.

<b>Оказание консультативной помощи учителям и педагогам дополнительного образования в организации различных форм учебной и внеучебной деятельности по основному направлению проекта</b>	Вебинар «Использование ресурсов дополнительного образования как средства повышения эффективности профориентационной работы»	2019-2020 гг.
	Цикл вебинаров «Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии»	2019-2022 гг.
	Вебинар «Деятельность Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор»	2020 г.
	Проведение онлайн-консультаций по текущим вопросам сопровождения проекта	2019-2022 гг.
<b>Расширение аудитории участников методической сети на региональном и всероссийском уровнях</b>	Интернет-рассылка информационных писем и промо-буклетов с анонсом мероприятий	2019-2022 гг.
	Размещение на сайте лица анонса мероприятий, проводимых в рамках проекта	2019-2022 гг.
	Участие в мероприятиях проекта выпускников лицея и других ОУ города, прошедших курс предпрофессиональной подготовки «Конструктор профессионального будущего»	2020-2022 гг.
<b>Привлечение внешних партнеров для реализации цели проекта</b>	Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с организациями и учреждениями, находящимися вне сетевой модели	2019-2022 гг.
<b>Апробация разработанных методик в различных базовых условиях образовательных организаций</b>	Реализация транслируемого компонента проекта на базе ОУ-участников сети	2020-2022 гг.
	Проведение диагностики состояния реализации проекта	2021-2022 гг.
	Подготовка отчета о проведении апробации ОУ-участников проекта	2021-2022 гг.
<b>Обмен полученными результатами, их анализ и обобщение</b>	Организация и проведение дискуссионных площадок по тематике проекта	2019-2022 гг.
	Организация информационного обмена статистическими данными между организациями-участниками методической сети	2019-2022 гг.
	Подготовка и издание итоговых аналитических сборников и отчетов	2020-2022 гг.
<b>Формирование информацион-</b>	Размещение материалов проекта в локальной (проектной) методической сети в национальной методической сети	2019-2022 гг.



<b>ной инфраструк- туры</b>	Распространение информации о деятельности методической сети для потенциальных участников методической сети посредством социальных сетей и электронной почты	2019-2022 гг.
	Создание специального раздела, посвященного реализации проекта, на сайте лицея	2019г.
	Размещение информационных и методических материалов для участников локальной (проектной) методической сети в электронном формате	2019-2022гг.
	Реализация форм обратной связи с участниками проекта	2019-2020гг.

### **1.5. Ожидаемые результаты**

Реализация проекта «Конструктор профессионального будущего» будет способствовать совершенствованию системы интеграции ресурсов дополнительного образования в урочную и внеурочную деятельность в рамках профессионального самоопределения старшекласников:

- реализуемый проект может рассматриваться как один из механизмов реализации Программы развития образовательной организации;

- использование расширяемого спектра социального взаимодействия с промышленными предприятиями города как средства удовлетворения потребностей рынка труда в специалистах;

- формирование мотивированного и практикообоснованного выбора будущей траектории развития выпускника лицея, его успешной самореализации;

- овладение педагогов лицея новыми компетенциями, получение навыков тьюторского сопровождения по организации проектной деятельности;

- актуализация информации о состоянии рынка труда в регионе для родителей учащихся.



№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме конкурсного отбора	Методические рекомендации по организации Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор». Сборник-кейс «Конструктор профессионального будущего». Путеводитель «Ученик-студент-профессионал». Буклет «Что делать, если...?»
2	Создание видеоролика о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве)	Видеоролик методической направленности «Конструктор профессионального будущего» о результатах инновационной деятельности в рамках мероприятия конкурса 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования». Технические требования к ролику определяются указанными критериями.
3	Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта	Проведение обучающих вебинаров: - «Использование ресурсов дополнительного образования как средства повышения эффективности профориентационной работы»; - «Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии»; - «Деятельность Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор». Количество участников каждого вебинара – более 30 чел. Продолжительность вебинаров – 40-60 мин.
4	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ	Подготовка итогового отчета с последующим размещением в интернет-ресурсах, доступных для участников проекта

5	Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)	Инициирование создания региональной открытой образовательной сети по теме: «Совершенствование модели интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду лица в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО» (лицей готов выступить в роли проектировщика сети) – не менее 20 организаций-участников сети.
6	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)	Определение целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне 44%

## 1.6. План-график

<b>План-график выполнения работ</b>		
<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b><i>Организационно-подготовительный этап</i></b>		
<b>2019</b>	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта из числа сотрудников лицея	июль-август
	Создание координационного совета с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку по его реализации	август
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность лицея по реализации проекта	август
	Актуализация основной образовательной программы среднего общего образования в разделе «Организация внеурочной деятельности», внесение изменений в план работы ОУ на год	август

	Актуализация существующих локальных актов лица: Положение о внутренней системе оценке качества образования, об организации внеурочной деятельности, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся	август
	Заключение договоров о сотрудничестве с Управлением здравоохранения Липецкой области, ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ, Ряз ГМУ имени академика И.П. Павлова, ВГМУ имени Н.Н. Бурденко, КГМУ, НЛМК, «Липецкглавнаб», ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	август-октябрь
	Проведение исследования стартового значения индикатора «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих её в общеобразовательном процессе в общей численности учителей в образовательной организации»	сентябрь-октябрь
	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике проекта	август
	Проведение установочного вебинара для членов сетевого сообщества «Совершенствование модели интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду лица в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО»	сентябрь
	Инициирование создания открытой региональной образовательной сети по теме: «Интеграция ресурсов дополнительного образования в образовательную среду в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО»	сентябрь
<b>Основной этап</b>		
<b>2019</b>	Проведение обучающих семинаров: «Образовательные проекты как механизм реализации профориентационной работы»	октябрь
	«Проектная деятельность как форма социальной практики в условиях профильного образования»	ноябрь
<b>2020</b>	Проведение тематических вебинаров: «Использование ресурсов дополнительного образования как средства повышения эффективности профориентационной работы»	январь
	«Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии»	февраль
	«Деятельность Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор»	апрель
<b>Оценочно-рефлексирующий этап</b>		
<b>2019</b>	Подготовка видеоролика «Конструктор профессионального будущего»	декабрь
	Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогических работников межпредметными технологиями в профильном обучении	ноябрь

	Подготовка методических рекомендаций по организации Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор» и отчета о достижении значения целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне не менее 44%	декабрь
2020	Проведение профориентационного квеста для старшеклассников «Кто Я?»	март
	Подготовка буклета «Что делать, если...?»	март
	Подготовка путеводителя «Ученик-студент-профессионал»	апрель
	Издание сборника-кейса по интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО «Конструктор профессионального будущего»	май-июнь
<b>Мероприятия по координации и управлению проектом</b>		
2019-2020	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия конкурса 2019-03-09	сентябрь-июнь
	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогов по теме проекта	сентябрь-ноябрь
	Формирование предложений сетевого сообщества по внесению изменений в ООП, программу развития школы, в сложившиеся системы управления качеством образования. Внесение изменений.	сентябрь-июнь
	Мониторинг реализации проекта	ноябрь-июнь

### 1.7. Материально-техническая база

Общая площадь зданий (помещений) – всего, м <sup>2</sup>	5 942
в том числе площадь по целям использования: учебная	1 668
из нее площадь спортивных сооружений	603
учебно-вспомогательная	283
из нее площадь, занимаемая библиотекой	64
подсобная	3 361
прочих зданий (помещений)	630
Общая площадь земельного участка - всего	15 071
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	3 102
<b>Сведения о помещениях</b>	
Актовый зал	2
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	2
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1

физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	0
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	37
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед)	21
мультимедийными проекторами (ед)	12
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (мест)	18
<b>Техническое оснащение</b>	
Персональные компьютеры – всего, шт.	85
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	38
планшетные компьютеры	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30
имеющие доступ к Интернету	30
Мультимедийные проекторы	24
Интерактивные доски	21
Принтеры	12
Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3
<b>Библиотечный фонд</b>	
Объем фондов библиотеки – всего, ед.	27 743
из него: учебники	14 261
художественная литература	13 186
справочный материал	296
Из строки 01: печатные издания	27 682
электронные пособия	61

В лицее используется лицензионное ПО компании Майкрософт: ОС Windows (версии 7, 8, 10), пакет MS Office (версии 2010, 2014, 2016, 2019).

## 1.8. Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования <sup>1</sup>
Закупка непроизведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Создание видеоролика			50 000	Внебюджетные средства
	Разработка методических материалов (сборников, буклетов, путеводителя)			100 000	Средства бюджета субъекта
	Организация и проведение семинаров и вебинаров			150 000	Средства бюджета субъекта
	Публикация и тиражирование методических материалов			170 000	Средства бюджета субъекта
	Приобретение оборудования для обеспечения функционирования Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор»:				
	Проектор BenQ MW550	30 385	5	151 925	Средства гранта
	Веб-камера Logitech HD Webcam C615	4 500	3	13 500	Средства бюджета субъекта
	МФУ HP LaserJet Pro MFP M521dw	49 770	2	99 540	Средства гранта
	Радиомикрофон Sennheiser XSW 65-C	25 168	2	50 335	Средства гранта
Радиосистема (головной микрофон-гарнитура) SHURE BLX14E/P31 M17	27 700	5	138 500	Средства гранта	

<sup>1</sup> с указанием источника финансирования (из средств гранта; из средств бюджета субъекта; из внебюджетных источников (собственных средств общеобразовательной организации)).

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования <sup>1</sup>
	Интерактивная панель Prestigio Multiboard 65"	284 000	2	568 000	Средства гранта
	Электронный клипарт Smart Kapp 42	33 250	2	66 500	Средства бюджета субъекта
ИТОГО:				1 008 300	Средства гранта
				500 000	Средства бюджета субъекта
				50 000	Внебюджетные средства

## 1.9. Квалификация экспертов

Ф.И.О., должность	Место работы	Образование, квалификационная категория, стаж	Ученая степень	Публикации
Тюнина С.В., директор	МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка	Высшее педагогическое, первая, 25 лет	Не имеет	См. приложение
Земцов Г.Л., учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского	Высшее педагогическое, 19 лет	Кандидат исторических наук	См. приложение
Шуйкова И.А., директор	ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Высшее педагогическое, 22 года	Кандидат технических наук	См. приложение
Кузнецова Н.М., доцент кафедры естественно-научного и математического образования	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	Высшее педагогическое, 38 лет	Кандидат педагогических наук	См. приложение
Аксенова И.В., заведующий кафедрой естественнонаучного и математического образования	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	Высшее, педагогическое, 38 лет	Кандидат педагогических наук	См. приложение
Стрельникова Т.Д., доцент кафедры естественнонаучного и математического образования	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	Высшее, педагогическое, 38 лет	Доктор географических наук	См. приложение
Краснолуцкий Н.А., главный врач	ГУЗ «Липецкая городская больница №3 «Свободный сокол»	Высшее профессиональное, 35 лет	Кандидат медицинских наук	См. приложение

## **2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия на 2018 год:**

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 44% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию в 2017 и 2018 гг.).

### **3. Дополнительные сведения**

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка Липецкой области: 1209 человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации: 54 человека;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации: 76 человек.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

На муниципальном уровне с 2007 по 2011 годы лицей работал в статусе опорной площадки по теме «Педагогическое наследие К.А. Москаленко в контексте современного образования посредством построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса и овладение педагогическими технологиями»; на региональном уровне с 2011 по 2015 годы на базе лицея была организована работа региональной стажировочной площадки по теме «Использование инновационного потенциала педагогических идей К.А. Москаленко в реализации ФГОС»;

с 2015 по 2019 годы лицей работает в статусе стажировочной площадки Липецкого института развития образования по теме «Управление



профессиональным ростом учителя в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога»;

с 2016 года лицей является участником апробации проекта по теме: «Эффективное развитие школы на основе стратегических подходов в управлении» (под руководством А.М. Моисеева, профессора кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»); на федеральном уровне с 2016 года лицей является участником реализации мероприятий 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации-наставника.

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО
1	«Эффективное развитие школы на основе стратегического подхода к управлению», 2016г.	Федеральный	37	30 тыс. руб. (внебюджетные средства ОУ)	Создание программы развития на 2017-2020г.г.	Развитие управляющей системы лицея	В 2016 году лицей стал победителем муниципального конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные проекты в номинации «Компетентный педагог» с системным

							проектом «Управление профессиональным ростом учителя в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога»
2	«Равенство образовательных возможностей», 2016г.	Региональный	17	30 тыс. руб. (региональный бюджет)	Повышение качества преподавания в школах с низкими образовательными результатами Липецкой области	Создание внутришкольной модели профессионального роста педагогов	Лицей с 2014 года является опорной площадкой муниципальной ассоциации молодых учителей г. Липецка, взаимодействует с региональной ассоциацией молодых педагогов Липецкой области на базе ГАУДПО ЛО «ИРО». Лицей с 2015 года является членом педагогического кластера ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, и на базе ОУ проводится практика студентов 1-5 курсов
3	Мероприятие 2.2. ФЦКПРО на 2016-2020 г.г.	Федеральный	68	30 тыс. руб. (региональный бюджет)	Сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными	Создание региональной модели сетевого взаимодействия школ Липецкой области с низкими образователь-	Лицей с 2017 года принимает участие в реализации модели сетевого взаимодействия школ Липецкой области с низкими образовательными результатами. В рамках этой деятельности администрация лицея осуществляет диагностику и анализ деятельности ОУ с

					ре- зультатами	ными ре- зультатами	низкими результатами на региональном уровне, формирует практические рекомендации по выходу из кризисной ситуации.
--	--	--	--	--	-------------------	------------------------	---

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

№		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1	Штатные сотрудники	-	-	2	-	15
2	Совместители	-	-	-	-	-

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности

Система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность: Устав МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка, программа развития МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка, должностная инструкция учителя, работающего по ФГОС, положения: «О порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности», «Об индивидуальном проекте», «Об организации профориентационной работы».

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами (Средний балл по предмету)		Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами (% качества)		Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами (% качества)		Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Всероссийского уровня	Регионального уровня	лицей	регион	лицей	регион	лицей	регион			
2016	Участник реализации мероприятий 2.2. ФЦПРО на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных	1137	777	19	РЯ-74,3 МА-56,4 ОБ-60 ФИ-53,6 ХИ-73,5 БИ-54 ИС-51,1 ИЯ-74,8	РЯ-70,9 МА-48,7 ОБ-56 ФИ-52,6 ХИ-61,5 БИ-57,5 ИС-52,6 ИЯ-70,4	РЯ-76,8 МА-68,3 ЛИ-100 ОБ-47,4 АЯ-81,8 БИ-23,5 ГЕ-23,8 ХИ-61,9 ФИ-85,7 ИКТ-88,9	РЯ-71 МА-64,7 ЛИ-55,3 ОБ-41,2 АЯ-79 БИ-48 ГЕ-50,7 ХИ-70 ФИ-61 ИКТ-63	2КЛ РЯ 97,6 5КЛ РЯ 88,6	2КЛ РЯ 87 5КЛ РЯ 78,9	35Б, 24ВНБ	-	-

	проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации-наставника												
2017	Участник реализации мероприятий 2.2. ФЦПРО на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации-наставника, стажировочная площадка Липецкого института развития образования по теме «Управление профессиональным ростом учителя в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога»	1186	813	22	РЯ-72,9 МА-47,5 ОБ-61,5 ФИ-52,7 ХИ-66,5 БИ-53,2 ИС-70 ИЯ-66,7 ИКТ-75	РЯ-70,7 МА-49,3 ОБ-59,8 ФИ-55,5 ХИ-60,4 БИ-59,5 ИС-54,8 ИЯ-54,8 ИКТ-59,2	РЯ-73,8 МА-57 ЛИ-100 ОБ-72,7 АЯ-80 ИС-100 БИ-46,2 ГЕ-67,9 ХИ-66,7 ФИ-77,8 ИКТ-82,8	РЯ-71 МА-63,8 ЛИ-73,5 ОБ-67,8 АЯ-86 ИС-63,5 БИ-58 ГЕ-66,5 ХИ-83,1 ФИ-70,1 ИКТ-67	4КЛ РЯ 87,1 4КЛ МА 88,4 4КЛ ОМ 88,3 5КЛ РЯ 58 5КЛ МА 67,9 5КЛ ИС 53,2 5КЛ БИ 56,3	4КЛ РЯ 73,9 4КЛ МА 78,6 4КЛ ОМ 76 5КЛ РЯ 50,9 5КЛ МА 62,1 5КЛ ИС 64,5 5КЛ БИ 69	30Б, 20ВНБ	Региональный мониторинг индивидуальных результатов обучающихся по математике (11 класс)	-
2018	Участник реализации мероприятий 2.2. ФЦПРО на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с	1213	851	74	РЯ-73,4 МА-47,7 ОБ-59,8 ФИ-56,6 ХИ-65,5 БИ-62,6	РЯ-71,1 МА-49,7 ОБ-60,5 ФИ-53,8 ХИ-62,3 БИ-57	РЯ-76,7 МА-62,1 ЛИ-33 ОБ-50 АЯ-100 ИС-33,3	РЯ-71,8 МА-56,1 ЛИ-51,7 ОБ-67,8 АЯ-92 ИС-68,4	4КЛ РЯ 79,5 4КЛ МА 82,6 4КЛ ОМ 87,8	4КЛ РЯ 69,7 4КЛ МА 78 4КЛ	33Б, 14ВНБ	-	-

	<p>низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации-наставника, стажировочная площадка Липецкого института развития образования по теме «Управление профессиональным ростом учителя в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога»</p>				<p>ИС-62,6 ИЯ-68,3</p>	<p>ИС-55,2 ИЯ-68</p>	<p>БИ-18,2 ГЕ-67,7 ХИ-52,6 ФИ-50 ИКТ-81,5</p>	<p>БИ-52,4 ГЕ-61,4 ХИ-78 ФИ-65,4 ИКТ-64,4</p>	<p>5КЛ РЯ 50,4 5КЛ МА 48,7 5КЛ ИС 70,2 5КЛ БИ 60,7 6КЛ РЯ 34,3 6КЛ МА 52,8 6КЛ БИ 62,9 6КЛ ГЕ 57,4 6КЛ ИС 87,5 11КЛ АЯ 100 11КЛ БИ 100 11КЛ ГЕ 77,8 11КЛ ИС 92,7 11КЛ ФИ 62,1 11КЛ ХИ 89,5</p>	<p>ОМ 78,8 5КЛ РЯ 48,8 5КЛ МА 53,5 5КЛ ИС 63,3 5КЛ БИ 68,3 6КЛ РЯ 42,1 6КЛ МА 43,1 6КЛ БИ 66,4 6КЛ ГЕ 52,8 6КЛ ИС 54,7 11КЛ АЯ 86,9 11КЛ БИ 84,5 11КЛ ГЕ 85 11КЛ ИС 88,8 11КЛ ФИ 65,3 11КЛ ХИ 74,8</p>			
--	---	--	--	--	----------------------------	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--