

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования

---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 300  
Центрального района Санкт-Петербурга

ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОПЫТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методические рекомендации*

Санкт-Петербург  
2018

ББК 74.26–7

Д46

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Редактор - составитель:

**Будённая И.О.**, заместитель директора ГБОУ школы № 300  
Центрального района Санкт-Петербурга

Рецензенты:

**Иваньшина Е.В.**, канд. пед. наук, заведующий структурным  
подразделением Институт общего образования СПб АППО;  
**Пискунова Е.В.**, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики  
РГПУ им. А.И.Герцена

**Динамическая оценка метапредметных образовательных ре-**  
Д46 **зультатов** начального общего образования: методические рекомендации /  
Ильина Ю.Б., Будённая И.О., Балакина Т.Ю., Вольфовская Е.Б., Варакина  
Ю.А., Иванющенко Т.Ю. – СПб: СПб АППО, 2018. – 60 с. – (Петербург-  
ский опыт общего образования). – ISBN 978-5-7434-0774-3

Раскрываются содержательные и процессуальные аспекты органи-  
зации и проведения оценки качественных характеристик метапред-  
метных результатов.

Рекомендации основаны на применении методов количественной  
оценки качества образования и могут быть использованы учителями  
основного и педагогами дополнительного образования. Содержание  
издания может быть полезно родителям (законным представителям)  
обучающихся, а также другим заинтересованным лицам.

ISBN 978-5-7434-0774-3

© СПб АППО, 2018  
© ГБОУ НОШ № 300, 2018  
© Авторы, 2018

## **Введение**

На сегодняшний день в системе образования актуальными остаются вопросы разработки средств и критериев содержательной оценки образовательных достижений обучающихся, которые отражают индивидуальную динамику изменений. Видится целесообразным скорректировать систему проверочных работ в сторону усиления ее диагностической функции, что создаст условия для повышения заинтересованности обучающихся в результатах учебной и познавательной деятельности, обеспечит возможность индивидуализации обучения.

Наряду с необходимостью сделать оценку со стороны учителя более объективной и дифференцированной, актуальной является задача формирования метапредметных результатов в качестве основы учебной самостоятельности обучающихся (основы умения учиться). Все это предопределяет необходимость оптимизации внутришкольной системы оценки качества образования.

Методические рекомендации разработаны *с целью* совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) посредством создания системы сбора и анализа информации об индивидуальных метапредметных результатах обучающихся, обеспечивающей корректировку содержания и технологий образования.

*Ожидаемым результатом* использования методических рекомендаций станет повышение качества образования посредством создания условий для организации дифференцированного обучения на основе результатов контрольно-оценочной деятельности. *Новизна* методических рекомендаций определяется проработанностью и операционализацией требований к контрольно-измерительным материалам, направленным на оценку качественных характеристик универсальных учебных действий (далее – УУД), каждое из которых содержательно описано в терминах умений, на которые обучающиеся могут опираться в процессе своего дальнейшего обучения.

*Особенностью* рекомендаций является наличие возможности оптимизировать контрольно-оценочный компонент урока за счет расширения открытости и технологичности процедур оценки качества индивидуальных метапредметных результатов.

## **1. Модель рейтинговой оценки метапредметных результатов**

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, которая отражает степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Следовательно, объектами ВСОКО<sup>1</sup> являются:

- образовательные достижения;
- содержание образования;
- условия реализации образовательного процесса.

В данной работе рассматривается только один из элементов целостной системы оценки качества образования – система оценки образовательных достижений, в рамках которой мы предлагаем модель рейтинговой оценки метапредметных результатов (рис. 1).

За основу мы взяли теорию систематизации образовательных целей, предложенную Б. Блумом. В рамках данной теории высказывается мысль о том, что любое умение проходит свой путь развития от узнавания к созданию через понимание, применение, анализ и оценку.

И тогда логично использовать стандарт измерения, который позволит выстраивать рейтинг результатов и анализировать индивидуальную динамику развития метапредметных результатов. На основании таксономии Б. Блума мы разработали Рубрикатор динамической оценки универсальных учебных действий (Приложение 1), который можно рассматривать в качестве инструмента усиления мотивационной составляющей оценки.

## **2. Динамическая оценка метапредметных результатов во внутришкольной системе оценки качества образования**

Оценка метапредметных результатов обретает характеристику «динамическая» при условии соблюдения следующей структуры оценочного процесса:

- стартовая педагогическая диагностика качественных характеристик метапредметных результатов;
- анализ и интерпретация результатов диагностики;
- коррекция, построение индивидуальной и дифференцированной работы на основе полученных диагностических данных;

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

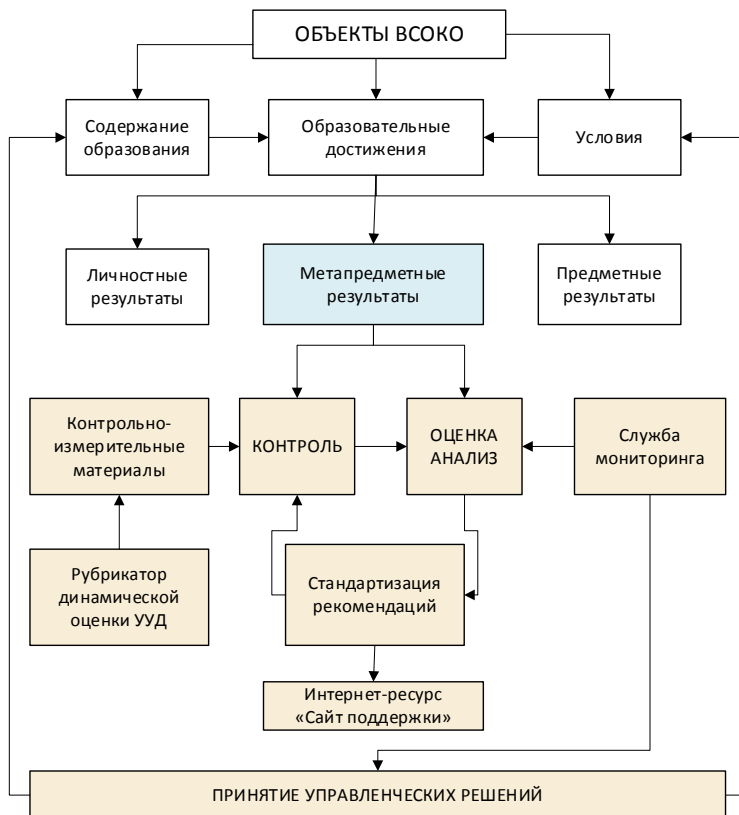


Рис. 1. Модель рейтинговой оценки метапредметных результатов

- оценка образовательных достижений, позволяющая оценить индивидуальный прогресс и проанализировать эффективность мероприятий в формате педагогической поддержки.

На примере регулятивных (контроль-оценка), познавательных (смысловое чтение) и коммуникативных (сотрудничество) универсальных учебных действий мы продемонстрируем возможности Рубрикатора с точки зрения оценки процесса «взросления» их качественных характеристик (табл. 1–3).

Инструментом оценки универсальных учебных действий является 10-балльная шкала, содержащая описание качественных характеристик

с шагом в один балл. Количественная характеристика степени освоения показателей регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий может использоваться учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью рейтингования результата.

Таблица 1

**Карта наблюдения: качественные характеристики  
контрольно-оценочной деятельности**

<b>Качественные характеристики контрольно-оценочной деятельности (по Б. Блуму) <sup>2</sup></b>	<b>Оценка в баллах (в соответствии с Рубрикатором)</b>
Обоснованно осуществляет самооценку контрольно-оценочной деятельности	10
Обосновывает целесообразность выбранных способов контроля и критериев оценки	9
Формулирует требования к проверочным заданиям	8
Обобщает и систематизирует способы контроля и критерии оценки	7
Анализирует способы контроля и оценки на предмет необходимой, избыточной и недостаточной информации	6
<i>В измененных ситуациях</i> применяет известные способы контроля без опоры на подсказки	5
<i>Без опоры</i> на подсказки применяет известные способы контроля в известных ситуациях	4
<i>С опорой</i> на подсказки применяет известные способы контроля в известных ситуациях	3
Критерии оценки применяет необоснованно	2
Контроль осуществляет формально	1

<sup>2</sup> Таксономия образовательных целей: сфера познания (Б. Блум, 1956)

Таблица 2

**Карта наблюдения:  
качественные характеристики смыслового чтения**

<b>Качественные характеристики навыка смыслового чтения (по Б. Блуму)</b>	<b>Оценка в баллах (в соответствии с Рубрикаторм)</b>
Выдвигает различные критерии оценки информации	10
Рекомендует, аргументирует	9
Составляет мнение, приходит к выводу	8
Разрабатывает план	7
Делит информацию на составные части, выявляет взаимосвязи	6
Сравнивает, обосновывает информацию из прочитанного текста:	5
Понимает смысл текстов, содержащих длинные, стилистически усложненные предложения	4
Понимает смысл текстов, состоящих из коротких простых фраз	3
Смысл предложения понимает не сразу	2
С трудом понимает, что читает	1

Таблица 3

**Карта наблюдения: качественные характеристики сотрудничества**

<b>Качественные характеристики сотрудничества (по Б. Блуму)</b>	<b>Оценка в баллах (в соответствии с Рубрикаторм)</b>
Организует обратную связь	10
Конструктивно разрешает конфликтные ситуации	9
Принимает иные точки зрения, согласовывает интересы	8

<b>Качественные характеристики сотрудничества (по Б. Блуму)</b>	<b>Оценка в баллах (в соответствии с Рубрикатором)</b>
Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности	7
Демонстрирует просоциальные формы поведения (содействует, сочувствует, бескорыстно помогает)	6
Регулирует процесс общения на основе правил и норм поведения	5
Выносит суждение относительно эмоционального состояния другого человека	4
Понимает свое эмоциональное состояние	3
Знает нормы и правила общения с учителем и сверстниками	2
Не выражен интерес к общению с учителем и одноклассниками	1

Предложенные выше карты наблюдения могут использовать родители (законные представители) обучающихся с целью анализа логики формирования того или иного метапредметного результата.

Мониторинг метапредметных результатов проводится учителем в ходе решения обучающимися задач творческого и поискового характера, выполнения тестовых и практических заданий предметного содержания, наблюдения и самонаблюдения.

Сопоставление, выявление взаимозависимости оценочных параметров, определение эффективности и перспективности адресных программ педагогической поддержки, прогнозирование возможных рисков и ограничений является функционалом Службы мониторинга, которая представляет собой организационную форму координации деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение 2).

Аналитическая информация, обобщенная и систематизированная Службой мониторинга, становится основой для принятия управ-



ленческих решений в части корригирования образовательного процесса и определения актуальных задач внутрифирменного обучения.

### **3. Стандартизация рекомендаций по оптимизации процесса формирования метапредметных результатов**

Объектами стандартизации являются условия, оптимизирующие процесс расширения качественных характеристик регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (табл. 4).

*Таблица 4*

**Стандартизация педагогических рекомендаций**

<b>Предмет педагогической поддержки</b>	<b>Педагогические рекомендации</b>
<b>Познавательные УУД:</b> осмысление текстов; использование логических действий для сравнения, анализа, обобщения, нахождения причинных связей; оперирование понятиями.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поэтапное формирование познавательных УУД</li><li>• Позитивное стимулирование</li><li>• Оптимизация учебной нагрузки</li><li>• Парциальная оценка результата</li><li>• Наглядные опоры в обучении</li><li>• Комментируемое управление</li><li>• Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт</li><li>• Опережающее консультирование по трудным темам</li></ul>
<b>Регулятивные УУД:</b> регуляция учебной деятельности; саморегуляция эмоциональных состояний	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение эмоциональной привлекательности образовательной среды и личностной значимости целевых ориентиров</li><li>• Наличие модели значимых условий, программы исполнительских действий, критериев успешности</li><li>• Авансирование успеха</li><li>• Положительное подкрепление действий контроля и самоконтроля</li><li>• Акцентуация ситуативных учебных и школьных достижений ребенка</li></ul>

Предмет педагогической поддержки	Педагогические рекомендации
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование речевых средств для аргументации своей точки зрения;</li> <li>• признание возможность существования различных точек зрения;</li> <li>• согласование целей и способов взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация доверия к личности ребенка</li> <li>• Педагогическая поддержка конструктивных отношений в детской среде</li> <li>• Анализ ситуаций конфликта интересов (мнений) с точки зрения повышения осознанности действующих мотивов конфликтующих сторон</li> <li>• Демонстрация модели самоутверждающего неагрессивного поведения</li> <li>• Развитие культуры восстановительных отношений</li> </ul>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на учет не только возрастных, но и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. В силу этого педагогические приемы работы с различными проявлениями субъектности обучающихся (табл. 5) расширят профессиональный арсенал учителя в направлении реализации принципа психологического комфорта системно-деятельностного подхода.

Таблица 5

### Приемы работы с проявлениями субъектности

Особенности развития	Педагогические приемы
<i>Свойства личности ребенка как субъекта общения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышенная тревожность.</li> <li>• Слабая социальная рефлексия.</li> <li>• Трудности общения.</li> <li>• Неадекватное поведение.</li> <li>• Низкий социальный статус</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверие к личности ребенка.</li> <li>• Формирование реально осознаваемых мотивов поведения.</li> <li>• Формирование реально действующих мотивов поведения.</li> <li>• Анализ конфликтных ситуаций (педагог в роли медиатора).</li> <li>• Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками</li> </ul>

Особенности развития	Педагогические приемы
<i>Свойства личности ребенка как субъекта деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная тревожность.</li> <li>• Низкая учебно-познавательная активность.</li> <li>• Несформированность УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное стимулирование.</li> <li>• Авансирование успеха.</li> <li>• Акцентуация достижений ребенка в деятельности.</li> <li>• Парциальная оценка результата.</li> <li>• Наглядные опоры в обучении.</li> <li>• Комментируемое управление.</li> <li>• Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт.</li> <li>• Поэтапное формирование познавательных УУД.</li> <li>• Опережающее консультирование по трудным темам.</li> <li>• Оптимизация учебной нагрузки</li> </ul>
<i>Свойства личности ребенка как субъекта самосознания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушенный образ «Я» (ребенок не знает, какой он, что он может, что хочет).</li> <li>• Неадекватная самооценка.</li> <li>• Неудовлетворенное притязание на признание.</li> <li>• Комплекс неполноценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безусловное принятие ребенка.</li> <li>• Выборочное игнорирование негативных поступков и/или действий.</li> <li>• Эмоциональное поглаживание ребенка.</li> <li>• Позитивное побуждение к деятельности и общению.</li> <li>• Создание ситуации ожидания за-втрашней радости</li> </ul>

Педагогическая диагностика является основой дифференцированного обучения. И если в формате контрольно-оценочной деятельности мы сделали акцент на формировании качественных характеристик универсальных учебных действий, то логично на этапе коррекции разрабатывать и использовать аналогичные тренировочные задания. С этой целью можно использовать «Конструктор задач» (автор Л.С.Илюшин)<sup>2</sup> (Табл. 6).

2 Илюшин Л.С. «Конструктор Задач» как инструмент создания дидактического текста. URL: [http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/medialib/didact\\_construct/.pdf](http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/medialib/didact_construct/.pdf)

**«Конструктор» учебных текстов**

<b>Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму)</b>	<b>Глаголы для конструирования задач</b>
Знание	Сделай сообщение, перечисли, воспроизведи, опиши, сформулируй, узнай, запомни, расскажи, изложи факты, повтори, определи
Понимание	Измени, преврати, переформулируй, опиши, объясни, сделай обзор, расскажи, суммируй, разъясни, сделай заключение, вывод, изложи основную идею
Применение	Примени, попробуй на практике, используй, употреби, реши, докажи, покажи, проиллюстрируй, сделай отчет
Анализ	Проанализируй, раздели на части, различи, проверь, сравни, классифицируй, опровергни
Синтез	Создай, изобрети, предскажи, сконструируй, оформи, измени, вообрази, улучши, предложи
Оценка	Составь мнение, сделай вывод, выбери, аргументируй, рекомендуй, оправдай, убеди

Специфика построения образовательного процесса, который распадается на действия ученика и действия учителя, подробно представлена в табл. 7.

Например, в формате решения образовательных задач необходимо контрольно-оценочную деятельность обучающихся перевести на уровень «понимание».

Пользуясь табл. 7, участники образовательного процесса обретают единые смысловые ориентиры. В соответствии с содержанием, отраженным в таблице 7 (раздел «планируемый результат»), «понимание» проявляет себя в умении интерпретировать материал, заданный в различной форме (текст, схема, график, диаграмма); в умении описывать последствия, вытекающие из имеющихся данных. И тогда, в рамках урока (см. Таблица 7), учитель спрашивает, слушает

Образовательный процесс в действиях ученика и учителя

Качественные характеристики образовательных результатов (по Б. Блуму)	Планируемый результат	Действие ученика	Действие учителя
Знание	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	Отвечает. Воспринимает. Запоминает. Распознаёт. Излагает. Описывает	Руководит. Управляет. Рассказывает. Сообщает. Показывает. Проверяет
Понимание	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в словесные выражения, описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	Объясняет. Истолковывает. Интерпретирует. Доказывает. Рассказывает. Отжествляет	Доказывает. Слушает. Спрашивает. Сравнивает. Сопоставляет. Опрашивает. Проверяет
Применение	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры	Решает новые проблемы. Доказывает. Отбирает. Организует. Иницирует. Вырабатывает. Конструирует	Показывает. Оказывает содействие. Наблюдает. Критикует. Обсуждает

Качественные характеристики образовательных результатов (по Б. Блуму)	Планируемый результат	Действие ученика	Действие учителя
Анализ	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике изложения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных	Обсуждает. Раскрывает. Перечисляет. Анализирует. Разделяет на части. Разбирает критически	Исследует. Руководит. Стимулирует. Наблюдает. Предоставляет ресурсы
Синтез	Использует знания из разных областей при составлении плана решения учебной и/или творческой задачи	Обсуждает. Обобщает. Связывает. Сопоставляет. Резюмирует. Суммирует	Организует обратную связь (рефлексию). Расширяет. Оценивает. Развивает идею. Дискутирует.
Оценка	Оценивает логику построения информации; соответствие выводов имеющимся данным, значимость продукта деятельности в соответствии с заданными (выбранными) критериями	Судит. Оценивает. Обсуждает. Подвергает сомнению. Формирует. Составляет. Высказывает мнение	Принимает. Допускает. Соглашается Признаёт. Раскрывает критерии. Согласовывает

обучающихся, сопоставляет ответы с фактической информацией, а ученик доказывает, интерпретирует, объясняет. С целью развития контрольно-оценочной деятельности на качественном уровне «понимание», учитель, пользуясь таблицей 6, имеет возможность конструировать учебные задачи. Предлагая обучающимся изменить содержательные аспекты задания, переформулировать условие, описать ход своих рассуждений, объяснить сделанный вывод, изложить основную идею (см. табл. 6, раздел «понимание»), учитель работает на развитие выбранной качественной характеристики образовательного результата.

#### **4. Особенности интерактивной системы тестирования**

Непрерывной составляющей внутришкольной системы оценки качества образования является система встроенной в урок микродиагностики, которая является основой для ориентации действий учителя на зону ближайшего развития всех обучающихся класса и отдельных учеников. Для осуществления встроенной в урок диагностики необходимо процесс оценки сделать технологичным.

Педагогический контроль, как элемент учебного процесса, с использованием интерактивной системы тестирования и опроса SMART Response PE позволяет обеспечить оперативность оценки результата в части выявления зоны актуального развития метапредметного результата и экономичность в части определения направлений педагогической поддержки.

Интерактивная система тестирования и опроса SMART Response PE позволяет структурировать оперативную информацию о качестве образовательного результата, предоставляет возможность защиты персональных данных обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы, созданные учителем под возможности интерактивной системы тестирования и опроса SMART Response PE, за счет автоматизации процесса тестирования позволяют учителю уменьшить количество времени на проведение процесса контроля индивидуальных метапредметных результатов в формате урока.

#### **Особенности системы SMART Response PE**

1. Система SMART Response PE предназначена для работы с обучающимися начальной и средней школы.

2. Пульты управления SMART Response PE имеют интуитивно понятный интерфейс, крупные кнопки и легко различимые символы, что делает процесс работы с ними простым и быстрым.

3. LCD-экран пульта показывает до 3-х строк текста: это может быть вопрос, информация об отправке ответа и/или результате тестирования.

4. Экран содержит информация о заряде батареи и наличии сетевого соединения.

5. Позволяет использовать вопросы со следующими типами ответов: “Да/Нет”, “Истина/Ложь”, “Выбор единственного правильного из нескольких вариантов ответа”.

6. Программа SMART Response интегрируется в программное обеспечение SMART Notebook и позволяет:

- импортировать вопросы из своих собственных тестов, созданных в программах Microsoft Word или Excel;
- пользоваться готовыми тестами, доступными на образовательном портале SMART;
- добавлять изображения и мультимедийные файлы к своим вопросам;
- добавлять спонтанные вопросы прямо во время урока с целью проверки степени усвоения учебного материала;
- распечатывать КИМ и использовать их в качестве раздаточного материала при отсутствии интерактивной доски или экрана и проектора;
- отслеживать количество ответивших и управлять темпом опроса;
- оценивать результаты по круговой диаграмме или гистограмме сразу по завершении опроса, в том числе вместе с учащимися, и при необходимости, изменять ход урока;
- создавать список класса, изучать результаты опроса и экспортировать их из автоматического интегрированного табеля в файл Microsoft Excel с помощью “Инструментов учителя”.

## **5. Примеры использования контрольно-измерительных материалов в программном обеспечении SMART Response PE**

Для примера, рассмотрим несколько проверочных работ, составленных с использованием возможностей интерактивной системы тестирования и опроса SMART Response PE.

### **Проверочная работа № 1**

**Цель:** проанализировать качественные характеристики умения обучающихся 2–3 классов работать с текстовой информацией

Бланк, предлагаемый обучающимся, включает сам текст, задания к тексту и варианты ответов, представленные в табличном варианте.



**А. Прочитай текст.**

«Вова посадил семена огурца в две одинаковые коробочки и поставил их рядом на подоконник. Он хочет узнать, мешают ли растения друг другу, если они посажены тесно. Поэтому в одну коробочку Вова посадил 10 семян, а в другую – только одно семя. Вова одинаково поливал посадки, и через некоторое время все семена дали всходы. Но там, где было посажено 10 растений, стебли были длинными и тонкими, а листья – маленькими. В коробочке с одним семенем выросло крепкое растение с мощными листьями».

**Б. После прочтения, воспользуйся табл. Г, в которой отмечены задания к тексту и варианты ответов. Выбери правильный ответ.**

Таблица Г

**Задания к проверочной работе (ПР) № 1**

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое оборудование понадобится Вове для опыта?	1. Линейка. 2. Лейка. 3. Лупа
2	Какая была цель у опыта Вовы?	1. Вырастить огурцы. 2. Узнать, нужно ли поливать семена при проращивании. 3. Узнать, мешают ли растения друг другу в тесноте
3	Где Вова может использовать полученный результат опыта?	1. Для решения арифметических задач. 2. Для выращивания огурцов в коробочках. 3. Для посадки любых растений на даче
4	Почему в одной из коробочек растения выросли слабыми?	1. Не хватило света. 2. Плохо поливал. 3. Баночка была слишком маленькая для 10 растений
5	Какой вывод сделает Вова?	1. Растениям для хорошего роста нужен простор. 2. Нужно сажать всегда только 1 семя. 3. Можно вырастить только 1 растение, остальные – погибнут.
6	Как мы можем применить результат данного опыта?	1. При посадке огурцов. 2. При посадке любых растений

Обучающиеся осуществляют выбор верного с их точки зрения ответа и нажатием кнопки на пульте системы голосования фиксируют свое решение.

Для учителя бланк, включающий задания к тексту на этапе их разработки, выглядит следующим образом (табл. G-1):

Таблица G-1

Бланк тестового задания для учителя (ПР-1)

Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Ознакомление	Какое оборудование понадобится Вове для опыта?	1. Линейка. 2. Лейка. 3. Лупа
Понимание	Какая была цель у опыта Вовы?	1. Вырастить огурцы. 2. Узнать, нужно ли поливать семена при проращивании. 3. Узнать, мешают ли растения друг другу в тесноте
Применение	Где Вова может использовать полученный результат опыта?	1. Для решения арифметических задач. 2. Для выращивания огурцов в коробочках. 3. Для посадки любых растений на даче
Анализ	Почему в одной из коробочек растения выросли слабыми?	1. Не хватило света. 2. Плохо поливал. 3. Баночка была слишком маленькая для 10 растений
Синтез	Какой вывод сделает Вова?	1. Растениям для хорошего роста нужен простор. 2. Нужно сажать всегда только 1 семя. 3. Можно вырастить только 1 растение, остальные – погибнут
Оценка	Как мы можем применить результат данного опыта?	1. При посадке огурцов. 2. При посадке любых растений

## Проверочная работа № 2

**Цель:** проанализировать качественные характеристики умения обучающихся 2–3-х классов работать с информацией, представленной в табличном варианте

Бланк, предлагаемый обучающимся, включает саму информационную таблицу, задания к тексту и варианты ответов.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### А. Ознакомьтесь с информацией, представленной в табл. F

Ознакомьтесь с информацией, представленной в табл. F.

Таблица F

#### Исходная информация по ПР-2

Животное	Средняя продолжительность жизни (в годах)
Лось	10
Медведь	8
Корова	20
Волк	5

**Б. Пользуясь табл. J, выполните задания, выберите правильный с вашей точки зрения ответ и обозначьте его.**

Таблица J

#### Задания к проверочной работе (ПР) № 2

№	Задание	Варианты ответов
1	Сколько лет живет волк?	1. 5 лет 2. 10 лет 3. 8 лет
2	Назови среднюю продолжительность жизни домашнего животного	1. 10 лет 2. 8 лет 3. 20лет
3	Данные таблицы можно использовать для:	1. Сказки о животных 2. Доклада о жизни диких животных 3. Аппликации «Звери в лесу»

№	Задание	Варианты ответов
4	На сколько лет больше продолжительность жизни коровы, чем лося?	1. 10 2. 12 3. 5
5	Петя и Оля, пользуясь таблицей и другими источниками информации, составили сообщение о медведе. Кто из них верно описал медведя?	1. Петя. <i>Медведь – хищное млекопитающее семейства медвежьих; один из самых крупных наземных хищников. Живёт в среднем 8–10 лет.</i> 2. Оля. <i>Средняя длина бурого медведя, обитающего на европейской части, как правило, составляет примерно полтора-два метра при массе тела в пределах 135–250 кг. Продолжительность его жизни примерно 5 лет.</i>
6	Куда можно поместить такую таблицу?	1. В сборник сказок о животных 2. В энциклопедию

Таблица J-1

## Бланк тестового задания для учителя (ПР-2)

Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Ознакомление	Сколько лет живёт волк?	1. 5 лет. 2. 10 лет. 3. 8 лет
Понимание	Назови среднюю продолжительность жизни домашнего животного	1. 10 лет. 2. 8 лет. 3. 20 лет
Применение	Данные таблицы можно использовать для:	1. Сказки о животных. 2. Доклада о жизни диких животных. 3. Аппликации «Звери в лесу»

Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Анализ	На сколько лет больше продолжительность жизни коровы, чем лося?	1. 10. 2. 12. 3. 5
Синтез	Петя и Оля, пользуясь таблицей и другими источниками информации, составили сообщение о медведе. Кто из них верно описал медведя?	1. Петя. Медведь – хищное млекопитающее семейства медвежьих; один из самых крупных наземных хищников. Живёт в среднем 8–10 лет. 2. Оля. Средняя длина бурого медведя, обитающего на европейской части, как правило, составляет примерно полтора-два метра при массе тела в пределах 135–250 кг. Продолжительность его жизни примерно 5 лет.
Оценка	Куда можно поместить такую таблицу?	1. В сборник сказок о животных 2. В энциклопедию

### Проверочная работа № 3

**Цель:** проанализировать качественные характеристики умения обучающихся 2–3-х классов работать с информацией.

Бланк, предлагаемый обучающимся, включает сам текст, задания к тексту и варианты ответов, представленные в табличном варианте.

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

#### А. Прочитай задачу.

К 8 марта первоклассники изготовили 18 открыток, а второклассники на 2 больше. Сколько всего открыток изготовили первоклассники и второклассники вместе?

**Б. После прочтения, воспользуйся табл. D, в которой отмечены задания к тексту и варианты ответов. Выбери правильный ответ.**

Таблица D

**Задания к проверочной работе (ПР) № 3**

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число в условии задачи не будет использоваться для решения?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все числа будут использоваться.</li> <li>2. 18.</li> <li>3. 2.</li> <li>4. 8</li> </ol>
2	На какой вопрос можно ответить следующим действием: $18+2$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько открыток изготовили первоклассники?</li> <li>2. Сколько открыток изготовили второклассники?</li> <li>3. Сколько открыток изготовили первоклассники и второклассники вместе?</li> </ol>
3	Выбери схему к задаче:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. </li> <li>2. </li> <li>3. </li> </ol>
4	Как изменится ответ задачи, если второклассники изготовили на 2 открытки меньше, а первоклассники изготовили 18 открыток	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не изменится.</li> <li>2. Увеличится.</li> <li>3. Уменьшится.</li> <li>4. Нельзя ответить на вопрос</li> </ol>

5	Измени вопрос так, чтобы задача решалась одним действием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько открыток изготовили первоклассники?</li> <li>2. Сколько открыток изготовили второклассники?</li> <li>3. На сколько больше открыток изготовили второклассники, чем первоклассники?</li> </ol>
6	Как ты думаешь, такая задача может встретиться тебе в проверочной работе, по какой теме?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложение и вычитание в пределах 20.</li> <li>2. Решение задач в одно действие.</li> <li>3. Сложение и вычитание в пределах 100</li> </ol>

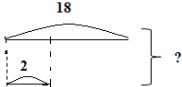
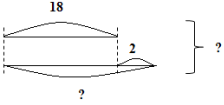
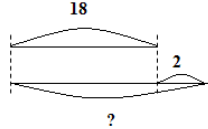
Обучающиеся осуществляют выбор верного с их точки зрения ответа и нажатием кнопки на пульте голосования, фиксируют свое решение.

Для учителя бланк, включающий задания к тексту на этапе их разработки, выглядит следующим образом (табл. D-1).

Таблица D-1

**Бланк тестового задания для учителя (ПР-3)**

<b>Качественные характеристики образовательного результата</b>	<b>Задание</b>	<b>Варианты ответов, заложенные в систему SMART</b>
Ознакомление	Какое число в условии задачи не будет использоваться для решения?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все числа будут использоваться.</li> <li>2. 18.</li> <li>3. 2.</li> <li>4. 8</li> </ol>
Понимание	На какой вопрос можно ответить следующим действием: $18+2$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько открыток изготовили первоклассники?</li> <li>2. Сколько открыток изготовили второклассники?</li> <li>3. Сколько открыток изготовили первоклассники и второклассники вместе?</li> </ol>

Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Применение	Выбери схему к задаче:	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p>
Анализ	Как изменится ответ задачи, если второклассники изготовили на 2 открытки меньше, а первоклассники изготовили 18 открыток	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не изменится.</li> <li>2. Увеличится.</li> <li>3. Уменьшится.</li> <li>4. Нельзя ответить на вопрос</li> </ol>
Синтез	Измени вопрос так, чтобы задача решалась одним действием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько открыток изготовили первоклассники?</li> <li>2. Сколько открыток изготовили второклассники?</li> <li>3. На сколько больше открыток изготовили второклассники, чем первоклассники?</li> </ol>
Оценка	Как ты думаешь, такая задача может встретиться тебе в проверочной работе, по какой теме?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложение и вычитание в пределах 20.</li> <li>2. Решение задач в одно действие.</li> <li>3. Сложение и вычитание в пределах 100</li> </ol>



## Проверочная работа № 4

**Цель:** проанализировать качественные характеристики умения обучающихся 1–2-х классов работать с текстовой информацией

Бланк, предлагаемый обучающимся, включает сам текст, задания к тексту и варианты ответов, представленные в табличном варианте.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### А. Прочитай текст.

*«Многие звери и птицы предсказывают погоду. Вот котенок о стену когти точит. Значит, скоро быть дождю. А вот он мордочку прячет, лапами ее закрывает. Морозные дни, значит, идут. Прячет гусь нос под крыло. Это к холоду. Воробьи в пыли купаются. Жди скоро дождика. (Б. Зубков)»*

**Б. После прочтения, воспользуйся табл. N, в которой отмечены задания к тексту и варианты ответов. Выбери правильный ответ.**

Таблица N

### Задания к проверочной работе (ПР) № 4

№	Задание	Варианты ответов
1	О чем не говорится в тексте?	1. Жди дождя, если воробьи купаются в пыли. 2. <i>Перед дождем котенок мордочку прячет.</i> 3. Если гусь прячет нос под крыло, то может быть холодно
2	В тексте говорится, что... Найди ошибочный ответ	1. Котята и воробышки могут предсказать осадки. 2. <i>Домашние птицы</i> могут предсказать понижение температуры. 3. Животные могут предсказать изменения в погоде
3	В тексте говорится, что... Найди ошибочный ответ	1. Котята и воробышки могут предсказать осадки. 2. <i>Домашние птицы</i> могут предсказать понижение температуры. 3. Животные могут предсказать изменения в погоде

№	Задание	Варианты ответов
4	Если котенок о стену когти точит, то	1. На прогулку надо взять зонт. 2. На прогулку надо идти в зимней шапке. 3. Не знаю
5	Какая пословица не подходит к тексту по смыслу?	1. <i>Силен мороз, а воробья не осиливает.</i> 2. Гусь лапу поджимает – к стуже. 3. Кошка спину дерет – к непогоде.
6	Какое название лучше всего подходит к тексту?	1. <i>Приметы с животными.</i> 2. Домашние животные – друзья человека. 3. Почему погода меняется?
7	Можно ли всегда полагаться только на приметы	1. Да. 2. Нет. 3. Не знаю

Обучающиеся осуществляют выбор верного с их точки зрения ответа и нажатием кнопки на пульте голосования, фиксируют свое решение.

Для учителя бланк, включающий задания к тексту на этапе их разработки, выглядит следующим образом (табл. N-1)

Таблица N-1

## Бланк тестового задания для учителя (ПР-4)

Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Ознакомление	О чем не говорится в тексте?	1. Жди дождя, если воробьи купаются в пыли. 2. Перед дождем котенок мордочку прячет. 3. Если гусь прячет нос под крыло, то может быть холодно.







Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Понимание	В тексте говорится, что... Найди ошибочный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Котята и воробьишки могут предсказать осадки.</li> <li>2. Домашние птицы могут предсказать понижение температуры.</li> <li>3. Животные могут предсказать изменения в погоде.</li> </ol>
Применение	Если котенок о стену когти точит, то	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прогулку надо взять зонт</li> <li>2. На прогулку надо идти в зимней шапке</li> <li>3. Не знаю</li> </ol>
Анализ	Какая пословица не подходит к тексту по смыслу?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силен мороз, а воробья не осиливает</li> <li>2. Гусь лапу поджимает – к службе.</li> <li>3. Кошка спину дерет – к непогоде.</li> </ol>
Синтез	Какое название лучше всего подходит к тексту?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приметы с животными</li> <li>2. Домашние животные – друзья человека</li> <li>3. Почему погода меняется?</li> </ol>
Оценка	Можно ли всегда полагаться только на приметы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да</li> <li>2. Нет</li> <li>3. Не знаю</li> </ol>

### Проверочная работа № 5

**Цель:** проанализировать качественные характеристики умения обучающихся 2–3-х классов работать с моделью.

Бланк, предлагаемый обучающимся, включает модели, задания и варианты ответов (табл. S)

## Задания к проверочной работе (ПР) № 5

№	Задание	Варианты ответов
1	 Какой квадратик обозначает гласный звук?	1. Синий. 2. Красный. 3. Не знаю
2	 Сколько в слове гласных звуков?	1. Один. 2. Два. 3. Не знаю
3	 Сколько в слове слогов?	1. Один. 2. Два. 3. Не знаю
4	 Какое слово соответствует схеме? <i>Мама, баран, арка</i>	1. Мама. 2. Баран. 3. Арка. 4. Не знаю
5	 Используя буквы: с, с, н, о, а, составь слово в соответствии со схемой	1. Насос. 2. Сосна. 3. Оба варианта верны. 4. Не знаю
6	 Используя буквы: с, с, н, о, а, составь слово в соответствии со схемой. Вася записал слово: сосна. Маша записала слово: насос. Кто прав?	1. Вася. 2. Маша. 3. Маша и Вася. 4. Не знаю

Обучающиеся осуществляют выбор верного с их точки зрения ответа и нажатием кнопки на пульте голосования фиксируют свое решение.

Для учителя бланк, включающий задания к тексту на этапе их разработки, выглядит следующим образом (табл. S-1):

## Бланк тестового задания для учителя (ПР-5)

Качественные характеристики образовательного результата	Задание	Варианты ответов, заложенные в систему SMART
Ознакомление	 Какой квадратик обозначает гласный звук?	1. Синий. 2. Красный. 3. Не знаю
Понимание	 Сколько в слове гласных звуков?	1. Один. 2. Два. 3. Не знаю
Применение	 Сколько в слове слогов?	1. Один. 2. Два. 3. Не знаю
Анализ	 Какое слово соответствует схеме? <i>Мама, баран, арка</i>	1. Мама. 2. Баран. 3. Арка. 4. Не знаю
Синтез	 Используя буквы: с, с, н, о, а, составь слово в соответствии со схемой	1. Насос. 2. Сосна. 3. Оба варианта верны. 4. Не знаю
Оценка	 Используя буквы: с, с, н, о, а, составь слово в соответствии со схемой. Вася записал слово: сосна. Маша записала слово: насос. Кто прав?	1. Вася. 2. Маша. 3. Маша и Вася. 4. Не знаю

### 6. Содержательный компонент педагогической поддержки в направлении развития самоконтроля и самооценки метапредметных результатов

Обязательным компонентом внутришкольной системы оценки качества образования являются самоконтроль и самооценка обучающимися своих образовательных достижений. Для системы становления

контрольно-оценочной деятельности младших школьников важны как этапы становления ее качественных характеристик, о чем говорилось выше, так и использование в процессе обучения определенных типов заданий, целью которых является развитие контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Необходима определенная последовательность перехода от ситуаций, когда субъектом контроля и оценки является учитель, к ситуации, когда младшие школьники являются полноправными субъектами системы контроля и оценки через овладение ими действиями самоконтроля и самооценки.

Фрагмент технологической карты урока, в формате которого решение задачи расширения знаниевой составляющей образовательного результата дополняется созданием условий для развития его качественных характеристик, представлен в табл. 8.

Таблица 8

**Развитие качественных характеристик образовательного результата в формате урока**

<b>№ урока</b>	<b>Задачи *</b>	<b>Качественные характеристики образовательного результата (по Б. Блуму), на которые ориентирована работа</b>
Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать простые и сложные предложения;</li> <li>• определять способы соединения частей сложного предложения;</li> <li>• выделять в сложном предложении его основы</li> <li>• ставить запятые между частями сложного предложения</li> </ul>	Анализ. Понимание  Анализ. Применение
Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами;</li> <li>• ставить запятые между частями сложного предложения</li> </ul>	Анализ.  Применение

№ урока	Задачи *	<b>Качественные характеристики образовательного результата (по Б. Блуму), на которые ориентирована работа</b>
Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять грамматические основы предложений;</li> <li>• различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами;</li> <li>• составлять сложные предложения</li> </ul>	Знание. Применение. Анализ. Синтез
Урок 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• соблюдать нормы построения текста;</li> <li>• письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</li> </ul>	Анализ. Синтез. Понимание. Синтез

\* Цель 4-х уроков: сформировать умение отличать сложное предложение от простого предложения.

Фрагменты технологических карт уроков, в формате которых контрольно-оценочная деятельность (КОД) обучающихся поддерживается усилиями учителя, представлены в табл. 9.

Таблица 9

**КОД поддерживается усилиями учителя**

№ фрагмента	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<p>Предлагает проанализировать итоги урока по вопросам. Какие знания, опыт я сегодня получил? Что я сегодня делал и чего достиг? Чем и кому я помог, чем и кого порадовал сегодня?</p>	Анализируют учебную деятельность по предложенным вопросам. Делают выводы


№ фрагмента	Деятельность учителя	Деятельность ученика
2	Предлагает оценить итоги работы в классе	Оценивают результаты работы на уроке, продолжая фразы: «Сегодня на уроке я вспомнил ...», «Сегодня на уроке я узнал ...», «Сегодня на уроке я научился...», «Сегодня на уроке мне удалось ...».
3	Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникшие в ходе работы	Обсуждают учебную деятельность, анализируют, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, каким способом были найдены пути выхода из сложившейся ситуации. Оценивают результаты своей деятельности, продолжая фразы: «Сегодня на уроке я могу похвалить себя за ...», «Сегодня на уроке я старался, но не все получилось, потому что ...», «Сегодня на уроке я был скорее слушателем, чем участником, потому что ...»
4	Обсуждают учебную деятельность, анализируют, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, каким способом были найдены пути выхода из сложившейся ситуации. Оценивают результаты своей деятельности, продолжая фразы: «Сегодня на уроке я могу похвалить себя за ...», «Сегодня на уроке я старался, но не все получилось, потому что .. », «Сегодня на уроке я был скорее слушателем, чем участником, потому что ...»	Перечитывают вопросы. Отмечают те, на которые знают ответ. Отвечают. Обобщают сведения о глаголах прошедшего времени.  Включаются в беседу. Высказывают мнения. Выявляют причины успеха или неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность



Овладев действиями самоконтроля и самооценки, обучающиеся обретают элементы рефлексивных умений (табл. 10).

Таблица 10

**КОД выполняется обучающимися самостоятельно**

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке?</p> <p>Самостоятельн                      Решение задачи                      Решение пример</p> 	<p>Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с одноклассниками и учителем. Признают свои ошибки и аргументируют иной ход рассуждений</p>

Мотивационный компонент познавательной и учебной деятельности обучающихся поддерживается созданием проблемных ситуаций. Фрагменты технологических карт уроков, демонстрирующие возможности усиления активности обучающихся на уроке (приложение 4), представлены в табл. 11.

Разрабатывая учебные задачи, представленные в табл. 11 (раздел «деятельность учителя») целесообразно опираться на «Конструктор», ресурсные возможности которого отражены в табл. 6, что позволит, поддерживая мотивационный компонент деятельности обучающихся, решать задачи развития качественных характеристик образовательного результата.

С целью развития умения анализировать способы контроля и оценки на предмет необходимой, избыточной и недостаточной информации (табл. 1) предлагаем в формате урока использовать прием «Невыполнимое задание». Фрагмент технологической карты урока представлен в табл. 12.

На развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий – способности к самостоятельному выделению и формулированию учебной и познавательной цели; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание – хорошо работают приемы «Столкновение мнений» и «Верите ли вы». Образцы использования данных приемов представлены во фрагментах технологических карт урока (табл. 13–14).

## Мотивационный компонент деятельности

N фрагмента	Тема урока/Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Тема: 3-е склонение имен существительных. Тип: изучение нового материала. 4-й класс	Предлагает выполнить задание – разделить данные слова на две группы, обосновать свое мнение. Мышка,мышь, елка, ель, ладонь, ладошка, сетка, сеть, нитка, нить, сетка, сеть.  Задаёт проблемный вопрос: можно ли определить склонение имен существительных второй группы?	Читают предложенные слова. Самостоятельно записывают их по группам. По окончании работы представляют полученные варианты и объясняют свой выбор. Выслушивают мнения одноклассников. Делают вывод о том, что в первую группу записали слова I склонения, а во вторую – все остальные. Выясняют, что не могут ответить на проблемный вопрос. Ставят учебную задачу – учиться определять склонение данных имен существительных. Находят в учебнике название темы урока.
2	Тема: Родительный падеж. Тип: изучение нового материала. 4-й класс	Задаёт проблемный вопрос: как правильно сказать: «Мама попросила купить в магазине помидор и апельсин» или «Мама попросила купить в магазине помидоров и апельсинов»? Нацеливает на определение темы, учебной задачи – просит определить падеж и число имен существительных.	Высказывают суждения. Выслушивают друг друга. Делают вывод о том, что не могут доказать правильность высказываний.  Выполняют задание. Определяют тему, проверяют себя по учебнику. Ставят учебную задачу.

3	<p>Тема: Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>Тип: повторение изученного материала. 4-й класс</p>	<p>Предлагает оценить, правильно ли рассуждает Света при выборе безударного падежного окончания ими существительного: «Если в слове в кроватке пишется окончание –Е, значит и в слове в кроват... буду писать окончание –Е, потому что эти слова однокоренные».</p> <p>Помогает сформулировать тему, поставить учебную задачу.</p>	<p>Знакомятся с заданием. Рассуждают о правильности высказывания Светы. Выслушивают разные точки зрения. Находят и исправляют ошибки в рассуждении. Делают вывод о том, каких знаний не хватает Свете.</p>
4	<p>Тема: Состав слова. Значимые части слова.</p> <p>Тип: повторение изученного материала. 4-й класс</p>	<p>Предлагает определить, правильно ли Маша выполнила задание, выделить однокоренные слова в тексте. Если допущены ошибки, выявить, чего не знает Маша, какой материал следует повторить. У меня друзей не мало, Но я их всех нарисовала: Коля колет, Поля полет, Паша пашет, Варя варит, Валя валит, Света светит, Соня спит, Катя катит, Тоня тонет, Но не дам ей утонуть! Я спасу подружку Тоню: Подрисую что-нибудь. (Г. Комаровский, Г. Ладонщиков)</p>	<p>Называют тему урока. Уточняют в учебнике. Ставят учебную задачу.</p> <p>Знакомятся с заданием. Рассуждают о правильности выполнения задания Машей. Выслушивают разные точки зрения. Находят и исправляют ошибки. Делают вывод о том, каких знаний не хватает Маше, что нужно повторить.</p> <p>Формулируют тему и учебную задачу урока.</p>

## Прием «Невыполнимое задание»

Тема урока/ Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Тема: Запятая между однородными членами, соединенными союзами Тип: изучение нового материала. 4 класс.	Проводит восстановленный диктант. Читает текст, предлагает выписать из текста сначала однородные члены, а затем записать по памяти все предложение. Создает проблемную ситуацию – просит объяснить постановку запятой внутри предложения из восстановленного диктанта. Предлагает обратиться к информации в учебнике, нацеливает на формулирование темы, учебной задачи.	Слушают текст, выполняют задание. После записи текста диктанта проводят самопроверку и самооценку – соотносят с образцом.  Выявляют недостаточность знаний о постановке пунктуационных знаков.  Находят с.30 в учебнике, читают тему, формулируют учебную задачу – учиться ставить запятые между однородными членами, соединенными союзами.

## Прием «Столкновение мнений»

Тема урока/ Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Тема: Изменение падежам имен существительных. Тип: повторение изученного материала. 4-й класс.	Предлагает определить, кто из учащихся, Маша или Катя, правильно выполнил задание – определить падеж имен существительных. Марина выполнила так. Увидел сестру (Р.п.), купил для сестры (Р.п.), беспокоился за отца (Р.п.), поздравил	Выполняют задание. Рассуждают о правильности его выполнения. Сталкиваются с затруднением, не могут обосновать свое мнение или могут, но не уверены. Выявляют затруднение – не могут различить имена существительные в родительном и винительном падежах.

Тема урока/ Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	отца (Р.п.), погладил собаку (Р.п.), убежал от собаки (Р.п.), обиделся на друга (Р.п.), обидел друга (Р.п.). Денис выполнил так. Увидел сестру (В.п.), купил для сестры (В.п.), беспокоился за отца (В.п.), поздравил отца (В.п.), погладил собаку (В.п.), убежал от собаки (В.п.), обиделся на друга (В.п.), обидел друга (В.п.).	Уточняют тему урока, определяют учебную задачу – учиться определять падеж имен существительных, различать имена существительные в винительном и родительном падежах.

Таблица 14

## Приём «Верите ли вы ...»

Тема урока/ Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Тема: Имя существительное. Тип: повторение изученного материала. 3 класс	Предлагает уточнить, над какой темой продолжают работу, чему будут учиться? Предлагает проблемные вопросы «Верите ли вы ...?» 1. Верите ли вы, что к именам существительным можно поставить не только вопросы кто, что? 2. Верите ли вы, что одно слово может быть и именем существительным и глаголом? 3. Верите ли вы, что слова картуз, косоворотка, дрожжи являются именами существительными?	По учебнику уточняют название темы урока, ставят учебную задачу. Отвечают на поставленные вопросы.

Отчеты и самоотчеты целесообразно сделать запланированной частью урока, что исключит необходимость поиска дополнительного времени для внесения обучающимися необходимых изменений в свои работы. Использование различных вариантов оценочных листов/листов достижений в формате урока оптимизирует это – процесс для учителя (табл. 15–19)

Таблица 15

**Лист обратной связи, тема урока  
«Главные и второстепенные члены предложения»**

<b>В начале урока</b> «+», «?», «-»	<b>Формируемые умения</b>	<b>В конце урока</b> «+», «?», «-»
	умею различать главные и второстепенные члены предложения	
	умею выделять грамматическую основу предложения	
	умею различать нераспространенные и распространенные предложения	

Таблица 16

**Лист обратной связи, тема урока «Предлоги»**

<b>№</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Выбор задания желаемого уровня сложности</b>	<b>Знаю</b>	<b>Умею</b>
1	Составлять сообщение о предлогах по готовому плану			
2	Находить в предложении предлоги			
3	Правильно употреблять предлоги в речи			

Окончание табл. 16

№	Формируемые умения	Выбор задания желаемого уровня сложности	Знаю	Умею
4	Списывать текст без ошибок			
5	Называть слово по его лексическому значению			
6	Находить слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное лексическое значение			

Таблица 17

## Лист обратной связи, тема курса «Фонетика»

№	Формируемое умение	В начале урока «+», «?», «-»	Выбор задания желаемого уровня сложности на уроке	В конце урока «+», «?», «-»	Выбор Д/З
1	Умение различать звуки и буквы				
2	Умение называть буквы в алфавитном порядке				
3	Умение обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков				
4	Умение делить слова на слоги				
5	Умение применять правила переноса				
6	Умение ставить в словах ударение				
7	Умение различать гласные и согласные звуки				

№	Формируемое умение	В начале урока «+», «?», «-»	Выбор задания желаемого уровня сложности на уроке	В конце урока «+», «?», «-»	Выбор Д/З
8	Умение различать твердые и мягкие согласные				
9	Умение различать звонкие-глухие согласные				
10	Умение писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания				

Таблица 18

**Лист обратной связи, тема урока «Спряжение глагола»**

№	Предметные знания и умения	Уверен	Не уверен
1	Знаю, что такое спряжение глагола		
2	Знаю, как определить спряжение глагола		
3	Знаю правила написания безударных личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения		
4	Умею определять спряжение глагола по неопределённой форме		
5	Умею правильно писать безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения		

Таблица 19

**Лист обратной связи, тема «Решение задач»**

№	Умение	Выбор задания	«+», «?», «-»	Результат
1	Сравнивать тексты с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет			
2	Дополнять условия задачи			



№	Умение	Выбор задания	«+», «?», «-»	Результат
3	Строить схему по данному условию задачи			
4	Выбирать арифметическое действие (сложение или вычитание)			
5	Оформлять запись решения задачи			
6	Решать задачу разными способами			

Для развития самоконтроля и самооценки необходима промежуточная ступень – совместный контроль и оценка учебным сообществом, членами которого являются группы детей и/или класс.

Коммуникативные трудности обучающихся в процессе совместного решения учебных и/или творческих задач могут проявляться в нарушении моральных норм, школьных правил, эмоциональной несдержанности. Возможными причинами коммуникативных трудностей могут являться:

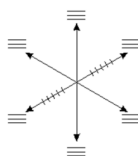
- блокирование лично значимых потребностей ребенка;
- «отверженность» в системе взаимоотношений со сверстниками;
- особенности семейного воспитания: неадекватность требований и ожиданий; факты физического насилия в семье;
- конфликтные отношения членов семьи в качестве модели поведения.

В сфере направлений педагогической поддержки целесообразно:

- создать и эмоционально подкрепить ситуации успеха;
- задать непротиворечивые правила взаимоотношений в классе;
- обеспечить условия для канализации эмоционального напряжения социально приемлемым способом;
- познакомить со способами конструктивного поведения в ситуациях конфликта интересов.

Целесообразно оказывать помощь обучающимся в расширении умения давать содержательную и развернутую характеристику своих результатов.

## Критерии оценки работы в группе



- Объясняли собственную позицию.
- Оказывали друг другу помощь.
- Учитывали разные мнения.
- Договаривались и нашли общее решение.
- Контролировали действия друг друга.

## Как я сотрудничал сегодня в группе

Имя \_\_\_\_\_

*Я помогал своей группе:*

- дополняя ответы других,
- поддерживая своих товарищей,
- обобщая различные мнения,
- объясняя своим товарищам,
- оформляя работу.

## 7. Педагогическая поддержка мотивации саморазвития обучающихся

Возможности образования всегда ограничены волей ребенка. Сам ребенок, который не хочет ничего делать, может стать непреодолимым препятствием для учителя. Важно, сделать так, чтобы сам ученик стал источником активности в построении отношений, организации взаимодействия, планировании траектории саморазвития. Как прийти к такому результату? За основу мы предлагаем взять некоторые значимые аспекты личностного развития ребенка.

**Аспект 1.** *Любое поведение ребенка есть факт творческого приспособления к средовым условиям.* То есть, понимая мотив действия ребенка и корректируя условия, мы можем легко добиться желаемого поведения. Логично, просто и проблемы быть не должно. А она есть! И происходит это от того, что мы, рациональные, левополушарные взрослые, забываем о доминировании у детей в возрасте 7–11-и лет эмоционального интеллекта. Ребенок, сталкиваясь с учебными или школьными трудностями, попадает в водоворот противоречивых эмоций. Необходимо их контейнировать, и уж затем проводить воспитательные мероприятия. Контейнирование – это про создание ситуаций, в рамках которых каждый ребенок сможет выразить свои чувства и переживания, связанные с трудной для

него жизненной ситуацией, а взрослый, находящийся рядом, сможет принять их без оценки и критики.

**Аспект 2.** *Оценка поведения с точки зрения этических критериев предполагает наличие нравственного самосознания.* Нравственное самосознание у детей в возрасте 7–11-и лет только формируется. Учителя и воспитатели начальной школы, педагоги дополнительного образования работают на его становление. И единственным инструментом в этом является личность самого учителя, модели его поведения, которое (поведение) обусловлено убеждениями и ожиданиями. Мы исходили из того, что Ребенок от Природы активен и позитивен. Потому любые нарушения его поведения обусловлены ошибочными со стороны взрослых условиями взаимодействия. Что же нужно сделать, чтобы ребенок захотел вести себя иначе? Во-первых, встретиться! Между учителями и родителями должен состояться конструктивный диалог. В школе и в семье на решение проблемы ребенка может быть направлено много энергии, но из-за несогласованности действий сторон, каждый будет тянуть в свою сторону, опираться на свое видение причинности, ориентироваться на свои ожидания вне учета индивидуальных возможностей ребенка, что сделает проблему трудно разрешимой.

Ребенку всегда интересен он сам и то, что происходит сейчас вокруг него, поэтому весь образовательный материал должен как-то пересекаться и встраиваться в жизненный опыт ребенка, удовлетворять его потребность в общении, способствовать реализации его желания стать успешным, чтобы родители любили, учителя хвалили, а сверстники уважали. И чем бы мы ни занимались, сначала складываются отношения, затем взаимодействие и только потом результат.

Каждый ребенок обладает природной активностью и потребностью реализовать ее в различных видах деятельности. Не все сразу получается, и «плохая» отметка задает лишь вектор дальнейшего развития: я еще что-то не знаю...

Но как рождается у ребенка желание узнать это «что-то»? Все и просто, и сложно. Анализируя работу ребенка, целесообразно обращать особое внимание на крупницы его успеха. Задавать вопросы относительно того, как ему (ребенку) удалось так красиво, точно по правилу, грамотно, самостоятельно и т.д. выполнить задание учителя; как удалось сдержаться и не ударить кого-то в ответ на ненароком брошенное обидное слово, как удалось не забыть записать

домашнее задание в дневник; как вообще он смог заставить себя выполнить домашнее задание, ведь вокруг так много всего более увлекательного, чем решение учебных задач.

Важно творчески подходить к анализу работ учеников: пусть это будут всего две красиво написанные буквы, либо одна верная орфограмма. Без помощи учителей и родителей ребенок «увязнет» в болоте неуспешности, потеряет желание вообще за что-то браться, так как велик риск получить плохую отметку, а это очень огорчает, здорово нарушает отношения с родителями, способствует формированию неадекватной (заниженной или завышенной) самооценки, и, как следствие, нарушает межличностную коммуникацию со сверстниками.

При условии соблюдения баланса между отметкой и оценкой-анализом, дети всегда будут хотеть учиться, так как учеба позволит им увидеть процесс своего взросления: вчера не мог, сегодня научился, а завтра очень хочу освоить новые знания.

### **Заключение**

Метапредметные универсальные учебные действия развиваются у обучающихся опосредовано через освоение ими предметных областей, освоение различных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Метапредметность содержания образования означает, что единицей образовательного процесса является не урок и не занятие, а практическая организация деятельности обучающихся, в результате которой происходит становление всесторонне развитой личности. Чем культурно богаче окружение ребенка, чем больше оно создает стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение, тем динамичнее процесс индивидуального роста.

### **Список литературы:**

1. *Аверин В.А., Осорина М.В.* Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. – М.: Генезис. – 2010.
2. *Беглова Т.В., Битянова М.Р.* Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования. – Самара: Издательский дом «Федоров». – 2016.
3. *Кузнецова М.И.* Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». – 2014.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

5. *Цукерман Г.А., Венгер А.Л.* Развитие учебной самостоятельности. – М.:ОИРО. – 2010.

6. *Якиманская Л.А.* Основы личностно ориентированного образования. – М.: Бином. – 2014.

7. *Ясюкова Л.А.* Диагностический комплекс. Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. – СПб.: Иматон. – 2006.

### **Сведения об авторах:**

**1. Балакина Татьяна Юрьевна**, педагог-психолог, методист ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга, участник Творческой группы по обеспечению деятельности ГБОУ школы № 300 в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся», автор Модели рейтинговой оценки метапредметных достижений обучающихся

**2. Будённая Ирина Олеговна**, заместитель директора по УВР, методист ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ, руководитель Творческой группы по обеспечению деятельности ГБОУ школы № 300 в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся»

**3. Варакина Юлия Александровна**, учитель начальных классов ГБОУ школы № 300 Центрального района, участник Творческой группы по обеспечению деятельности ГБОУ школы №300 в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся», разработчик контрольно-измерительных материалов оценки качественных характеристик метапредметных УУД обучающихся в программном обеспечении SMART Response PE

**4. Вольфовская Елена Геннадьевна**, заместитель директора по УВР, методист ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга, разработчик локальных актов школы в направлении информационной открытости образовательной организации в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся»

**5. Ильина Юлия Борисовна**, директор ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга, автор моделей интеграции ресурсов основного и дополнительного образования в интересах развития метапредметных образовательных результатов

**6. Иванющенко Татьяна Юрьевна**, учитель начальных классов, методист ГБОУ школы №300, участник Творческой группы по обеспечению деятельности ГБОУ школы №300 в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся», разработчик контрольно-измерительных материалов оценки качественных характеристик метапредметных УУД обучающихся в программном обеспечении SMART Response PE

## Приложения

### Приложение 1

#### Рубрикатор динамической оценки метапредметных УУД обучающихся (рейтинговый регламент)

Качественная характеристика развития образовательных результатов (по Б. Блуму)	Описательная характеристика результата	Отметка по 10-балльной шкале		Отметка по 5-балльной шкале		Степень освоения в %	Бонусные баллы <sup>1</sup>
		1	2	3	4		
Припоминание	Деятельность обучающегося направляется <i>постоянным</i> руководством со стороны учителя - <i>Узнавание</i> : определение соответствия предложенных для рассмотрения объектов поставленному вопросу - <i>Воспроизведение</i> отдельных кусков информации	1	2			0–24	За старание
		2	3	3	4	25–49	
Понимание	Применение известных алгоритмов в известных ситуациях <i>с опорой</i> на подсказки Применение известных алгоритмов в известных ситуациях <i>без опоры</i> на подсказки	3				50–57	За привлечение внепрограммных материалов
		4		4		58–65	

<sup>1</sup> Бонусные баллы закрепляют избыточность действий обучающихся с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»

Окончание табл.

Качественная характеристика развития образовательных результатов (по Б. Блуму)	Описательная характеристика результата	Отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале	Степень освоения в %	Бонусные баллы
Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ по совокупности признаков</li> <li>- Выделение необходимой, избыточной и недостаточной информации</li> <li>- Выявление причинно-следственных связей</li> <li>- Анализ проблемного поля</li> </ul>	6		73–79	
Синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и систематизация информации</li> <li>- Осуществление моделирования</li> </ul>	7	5	80–85	За результативное участие в олимпиадах и конкурсах
		8		86–91	
		9		92–97	
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка значимости информации, идеи, продукта интеллектуальной деятельности на основе заданных критериев или стандартов</li> </ul>	10		98–100	



**Положение «Регламент деятельности школьной  
Службы мониторинга внутришкольной  
системы оценки качества образования»**

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящий Регламент закрепляет порядок деятельности школьной Службы мониторинга в ГБОУ начальной общеобразовательной школе № 300 (далее ГБОУ школа № 300).

1.2. Школьная Служба мониторинга (далее Служба мониторинга) ГБОУ школы № 300 представляет собой организационную форму координации деятельности субъектов ВСОКО.

1.3. Предметом деятельности Службы мониторинга являются

- *результаты* (сопоставление, корреляция, зависимости) и оценка (определение эффективности и перспективности процесса, прогнозирование возможных рисков и ограничений) качества решения образовательных задач

- *ресурсы*, используемые для достижения образовательных результатов.

1.4. Настоящий Регламент разработан в соответствии с государственной политикой РФ в области образования и регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 26.11.2010 № 1241
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р

**Раздел 2. Цели и задачи Службы мониторинга**

2.1. Цель Службы мониторинга: обеспечение устойчивого развития качества образовательных результатов.

2.2. Задачи Службы мониторинга:

- управление мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса;
- анализ факторов, влияющих на качество образовательных результатов, с целью оперативного принятия эффективных управленческих решений;

- разработка механизмов влияния результатов мониторинговых исследований на повышение эффективности и качества образования;
- сопровождение педагогов в процессе интерпретации контрольно-оценочных результатов и факторов на них влияющих.

### **Раздел 3. Порядок создания Службы мониторинга**

3.1. Состав Службы мониторинга назначается и утверждается приказом директора ГБОУ школы № 300. В состав Службы включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, председатели МО, учителя, социальный работник, специалисты службы сопровождения.

3.2. На первом координационном совещании Службы мониторинга избирается Председатель Службы мониторинга. Председатель Службы мониторинга избирается членами Службы мониторинга большинством голосов от общего числа ее членов.

3.3. Ответственность за организацию деятельности Службы мониторинга несет руководитель образовательного учреждения.

### **Раздел 4. Организация работы Службы мониторинга**

4.1. В соответствии с планом ВСОКО ГБОУ школы № 300 осуществляется психолого-педагогическая диагностика, анализируются образовательные результаты.

4.2. Председатель Службы мониторинга структурирует информацию, которая станет предметом деятельности Службы мониторинга на информацию о конкретных школьниках и обобщенную информацию по классам и/или параллелям; разрабатывает схему проведения координационного совещания Службы мониторинга; организует его подготовку и проведение.

4.3. Председатель Службы мониторинга назначает дату координационного совещания и ставит об этом в известность остальных участников Службы мониторинга.

4.4. В формате координационных совещаний анализируются результаты мониторинговых исследований, выявляются проблемы, требующие решения; определяются «точки роста» и ресурсные возможности в части оптимизации образовательного процесса.

4.5. Члены Службы мониторинга осуществляют оценку путей и методов решения проблем; выбирают оптимальное решение и разрабатывают критерии оценки его результативности.

4.6. Конкретизированные решения председатель Службы мониторинга согласует с директором ГБОУ школы № 300 и доводит до сведения исполнителей.

4.7. Контроль за процессом внедрения решений Службы мониторинга в образовательную практику осуществляет директор ГБОУ школы № 300.

4.8. Члены Службы мониторинга, при необходимости, вносят коррективы в процесс и формируют оценку полученного результата.

4.9. Периодичность координационных совещаний Службы мониторинга согласуется с планом мониторинговых исследований ВСОКО, либо определяется запросом субъектов образовательного процесса на комплексное обсуждение актуальных учебных и/или школьных трудностей обучающихся.

## **Раздел 5. Обязанности и права членов Службы мониторинга**

5.1. Члены Службы мониторинга имеют право:

- вносить в администрацию ГБОУ школы № 300 предложения по оптимизации образовательного процесса;
- вносить предложения по работе Службы мониторинга и обсуждаемым проблемам;
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

5.2. Члены Службы мониторинга обязаны

• руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами; сохранять конфиденциальность сведений, неадекватное использование которых может нанести ущерб здоровью и психологическому состоянию ребенка и его семьи.

- обобщать результаты мониторинговых исследований;
- выступать на заседаниях с анализом проблемных зон и ресурсных возможностей;
- давать рекомендации по применению системы оценок для качественной и количественной характеристики состояния образовательного процесса, обеспечивающего динамику развития индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

## **Раздел 6. Документооборот**

6.1. Членами Службы мониторинга ведется следующая документация:

- протоколы координационных совещаний Службы мониторинга;
- аналитические материалы, отражающие суть проблемы; стадии подготовки и реализации управленческих решений; оценку их влияния на повышение качества образовательных результатов.

**Положение о сайте поддержки ГБОУ  
начальной общеобразовательной школы № 300  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о Сайте поддержки (далее Положение) регламентирует процесс функционирования Интернет-ресурса, создаваемого ГБОУ школой № 300 с целью обеспечения информационной открытости деятельности учреждения в формате реализации мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развития образования».

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Сайт поддержки ГБОУ школы № 300 представляет собой страницу, расположенную на официальном сайте ГБОУ школы № 300.

- Информация открытого типа – информация, размещенная в сети Интернет в машиночитаемом формате, которая, вне зависимости от формы ее размещения, может свободно использоваться физическими и/или юридическими лицами в любых целях, соответствующих действующему законодательству

- Машиночитаемый формат – формат, обеспечивающий автоматическую обработку информации в целях её повторного использования без предварительного изменения со стороны пользователя информации

- Пользователь информацией – гражданин (физическое лицо), организация (юридическое лицо), общественное объединение, осуществляющие поиск информации

- Информационное сопровождение сайта – работа по обновлению и наполнению Интернет-ресурса качественным контентом, внесение изменений в структуру и навигацию веб-страницы

- Техническое сопровождение сайта – деятельность, направленная на поддержание работоспособности, бесперебойного функционирования и доступности Интернет-ресурса для пользователя

- Администратор сайта – специалист в области информационных технологий, отвечающий за поддержку работоспособности ре-

сурса, обеспечение его сетевой безопасности, обновление и размещение контента.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582, Уставом ГБОУ школы № 300, Положением о сайте ГБОУ школы № 300 и другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования, которые определяют основные принципы функционирования официальных Интернет-ресурсов образовательных учреждений.

## **2. Назначение Сайта поддержки**

2.1. Сайт поддержки ГБОУ школы № 300, включённый в единое информационное пространство сети Интернет, является официальным источником публичной информации о деятельности ГБОУ школы № 300 по направлению «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся».

2.2. Функционирование Сайта поддержки направлено на решение следующих существующих в системе общего образования задач:

- расширение спектра инновационных практик дифференциации и индивидуализации обучения на основе информационных оценочных технологий;
- обеспечение открытости и структурированности показателей оценки метапредметных результатов обучающихся для педагогического и родительского сообществ;
- обогащение сетевого взаимодействия информационными технологиями оценки, направленными на анализ качества реализации образовательных стандартов в ОУ, выявление необходимости в корректирующих и предупреждающих действиях;
- обеспечение возможности построения целостного прогноза личностного развития обучающихся на основе своевременных и содержательных педагогических рекомендаций.

2.3. На Сайте поддержки ГБОУ школы № 300 для публикации в сети Интернет размещается информация открытого типа на основании действующего законодательства.

2.4. Пользователями Интернет-ресурса Сайт поддержки могут быть физические и/или юридические лица, заинтересованные в повышении качества общего образования и имеющие технические возможности выхода в Интернет.

### **3. Организация и принципы построения Сайта поддержки**

3.1. Функционирование Сайта поддержки обеспечивается согласованием действий на трех уровнях управления: создание контента, управление контентом, представление (публикация) контента.

3.2. Система управления контентом строится на принципах:

- Обеспечения актуальности и полноты информации открытого типа в рамках реализации мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развития образования»;

- Соблюдения объективности и достоверности информации открытого типа для заинтересованных потребителей.

3.3. Деятельность по информационному сопровождению Сайта поддержки включает в себя:

- подготовку, обработку и добавление новых материалов (тексты, фото, картинки, новости, видео);

- внесение дополнений и изменений в ранее опубликованный контент;

- удаление или перенос в архив устаревших или уже неактуальных информационных документов;

- внесение изменений в структуру и навигацию веб-сайта (создание новых пунктов меню, разделов, страниц);

- проведение мероприятий по привлечению целевой аудитории.

3.4. На официальном Сайте поддержки ГБОУ школы № 300 запрещено размещение коммерческих и/или рекламных материалов.

3.5. Основными принципами обеспечения доступа к информации о деятельности ГБОУ школы № 300 с помощью сайта поддержки являются:

- открытость и доступность информации о внутришкольной системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, за исключением случаев, когда указанная информация приводит к нарушению законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- достоверность информации о внутришкольной системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и своевременность ее предоставления;

- свобода поиска, получения, передачи и распространения информации о внутришкольной системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся любым законным способом.

#### **4. Права и обязанности сторон**

4.1. Информация, полученная из информационных ресурсов Сайта поддержки может быть использована физическими и/или юридическими лицами для создания производной информации в целях её распространения.

4.2. Пользователи информацией, размещенной на Сайте поддержки, при создании производной информации в целях её распространения должны ссылаться на источник информации.

4.3. Ответственный за информационное сопровождение Сайта поддержки, администратор назначаются и утверждаются приказом директора ГБОУ школы № 300.

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль над процессом создания и функционирования Сайта поддержки в рамках реализации мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развития образования» осуществляет директор ГБОУ школы № 300.

### *Приложение 4*

#### **Карта наблюдения «Анализ активности учащихся на уроке»**

##### **Пояснительная записка**

Наблюдение за активностью учащихся на уроке дает возможность выявить различные психологические особенности как индивидуального, так и группового характера.

Карта наблюдения за активностью учащихся на уроке позволяет упорядочить процесс наблюдения, сделать объективным.

**Цель наблюдения:** выявление психологических особенностей учащихся в процессе урока.

##### **Задачи:**

1. Выявление психологических особенностей взаимодействия с педагогом в процессе урока.

2. Выявление психологических особенностей учебной деятельности во время урока.

3. Выявление психологических особенностей поведения учащихся на уроке.

4. Выявление психологических особенностей взаимодействия с одноклассниками в процессе урока.

Карта наблюдения представляет собой бланк протокола, который заполняется во время наблюдения. Оценка производится по всем входящим в наблюдение параметрам.

Наблюдение может проводиться на разных уроках, в этом случае название урока должно быть отражено в протоколе. При необходимости можно указать учителя, проводящего урок.

Всего в ходе наблюдения оценке подвергаются четыре параметра. Каждый параметр имеет оценочные критерии, что позволяет качественно и количественно интерпретировать результаты наблюдения.

*Обработка данных «Карты наблюдения» на уроке.*

Подсчитывается общее количество баллов у каждого ребенка отдельно по каждой группе параметров. Затем они суммируются.

Максимальное количество баллов по параметру:

1. Взаимодействие с педагогом (1) – 10;

2. Учебная деятельность (2) – 8;

3. Поведение (3) – 2;

4. Взаимодействие друг с другом (4) – 4.

Максимальное общее количество баллов – 24.

Таким образом вычисляются балльные показатели активности учащегося на уроке и выводится уровень.

Уровень	Параметры (баллы)				
	Взаимодействие с педагогом	Учебная деятельность	Поведение	Взаимодействие друг с другом	Активность на уроке
Высокий	10 – 8	8 – 7	2	4	24 – 19
Средний	7 – 5	6 – 4	1	3	18 – 10
Низкий	4 – 0	3 – 0	0	2 – 0	9 – 0



## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Объект наблюдения: активность учащихся на уроке.

Класс (ФИ ученика) \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
1	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ</b>	
1.1.	<i>Реакция на инструкцию (требование) педагога</i>	
	Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям)	4
	Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу)	3
	Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично)	2
	Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию)	1
	Не выполняется (Пассивный или активный отказ)	0
1.2.	<i>Реакция на замечания (критика, поощрения)</i>	
	Адекватная в рамках учебной ситуации	3
	Адекватная с нарушением учебного этикета	2
	Неадекватная	1
	Отсутствие реакции	0
1.3.	<i>Эмоциональный контакт с педагогом</i>	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего урока.	3
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога.	2
	Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, но выполняет требования). Контакт стабильно ограниченный.	1
	Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя.	0
	<b>ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ</b>	

Продолжение табл.

№	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
2	<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
2.1.	<i>Эмоционально-волевые аспекты учебной деятельности</i>	
	Активен. Контролирует свои действия в соответствии с учебной ситуацией	2
	Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией	1
	Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден)	0
2.2.	<i>Содержательные аспекты учебной деятельности</i>	
	Ориентирован на учебную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем	3
	Частично ориентирован на учебную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие	2
	Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем	1
	Не включен	0
2.3.	<i>Мотивация к учебной деятельности</i>	
	Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в учебный процесс на протяжении всего урока	3
	Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период урока	2
	Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении урока	1
	Неадекватная: игнорирует учебную деятельность	0
	<b>ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ</b>	
3	<b>ПОВЕДЕНИЕ</b>	
	Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего урока в соответствии с ситуацией)	2
	Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях урока)	1
	Игнорирование требований дисциплины и этики	0
	<b>ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ</b>	

Окончание табл.

№	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ	
4.1.	<i>Реакция на ответы других учащихся</i>	
	Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует	1
	Не реагирует на других	0
4.2.	<i>Эмоциональная реакция на поведение одноклассников</i>	
	Демонстрирует доброжелательность	3
	Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.)	2
	Демонстрация агрессии	1
	Игнорирует	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	

## Содержание

Введение .....	3
1. Модель рейтинговой оценки метапредметных результатов.....	3
3. Стандартизация рекомендаций по оптимизации процесса формирования метапредметных результатов .....	9
4. Особенности интерактивной системы тестирования .....	15
5. Примеры использования контрольно-измерительных материалов в программном обеспечении SMART Response PE.....	16
6. Содержательный компонент педагогической поддержки в направлении развития самоконтроля и самооценки метапредметных результатов ...	29
7. Педагогическая поддержка мотивации саморазвития обучающихся.....	42
Заключение .....	44
Список литературы.....	44
Сведения об авторах .....	45
Приложения .....	47

### *Учебное издание*

ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОПЫТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ильина Юлия Борисовна  
Будёная Ирина Олеговна  
Балакина Татьяна Юрьевна  
Вольфовская Елена Геннадьевна  
Варакина Юлия Александровна  
Иванющенко Татьяна Юрьевна*

### **ДИНАМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методические рекомендации*

Редактор *Криницына Е.А.*  
Компьютерная верстка *Епинина А.В.*

---

Подписано в печать 13.12.18. Формат бумаги 60x84/16 Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Объем 3,75 п.л. Тираж 160 экз. Заказ № 35.

---

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования  
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13