

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Вторая гимназия



И.М.Михно

«12» октября 2018г.

**ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Как организовать исследовательскую деятельность школьников»	СМК ДП 4.2.3. -01-2018
---	------------------------

Исследовательская деятельность в рамках образовательного процесса имеет творческий характер, позволяет учащимся самореализоваться и повышает мотивацию к образованию в целом. Исследования в области физики позволяют ученикам соотнести теоретические знания, полученные на уроке с прикладными навыками, а также помогают встроить математический аппарат, сопровождающий курс физики, в реальный окружающий мир. Еще один из плюсов исследовательской деятельности - в использовании современного лабораторного оборудования, большая часть которого применяется сегодня в том числе и в вузах, а так же на различных предприятиях. Исследовательская деятельность способствует формированию навыков работы с информацией, умению глубоко прорабатывать тему и концентрировать внимание на длительный период работы.

Однако, формировать стремление школьников к исследовательской деятельности необходимо не только в образовательной среде. Стремление познавать новое, желание работать с большим объемом информации, стремление выводить собственные суждения и заключения, должны формироваться с помощью всего общества в целом, в первую очередь, конечно, при поддержке семейного круга. Для формирования повышенной

мотивации к изучению предмета, алгоритмов мышления и развитой самореализующейся личности, необходимо выполнять ряд задач.

Задачи:

- развитие интереса и актуализация знаний по физике;
- развитие межпредметных связей через участие в проектной инженерной деятельности;
- создание основ научно-творческого мышления;
- освоение творческого подхода к любому виду деятельности;
- обучение алгоритму лабораторно-практической деятельности;
- формирование профессионального самоопределения.

Современные психолого-педагогические исследования говорят о том, что именно необходимо современному школьнику для формирования мотивации к исследовательской деятельности:

- ситуация неудовлетворенности имеющимися знаниями и представлениями;
- осознание расхождения некоторых научных гипотез;
- понимание работы научного метода;
- очевидность явлений, противоречащих имеющимся представлениям;
- выдвижение собственных предположений и догадок, альтернативных объяснений.

При изучении материалов для исследовательской работы, нужно помогать ученикам воспринимать информацию большими блоками, для формирования целостной картины. В исследовании и проектировании школьники изучают предметный материал избирательно и осмысленно, активны в постановке и достижении целей.