

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Управление образования администрации городского округа – город Волжский

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой города Волжского Волгоградской области»

**«Мой путь»:
методические рекомендации по
индивидуализации воспитания
обучающихся в массовой школе
с использованием авторской
педагогической технологии
«Сократические странствия»**

Волжский
2018

Рецензент:

Смоляр В.В.. кандидат психологических наук, доцент.

«Мой путь»: методические рекомендации по индивидуализации воспитания обучающихся в массовой школе с использованием авторской педагогической технологии «Сократические странствия»

Настоящие рекомендации подготовлены авторским коллективом МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области в рамках реализации мероприятий «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Данный сборник представляет опыт учителей и классных руководителей школы в индивидуализации внеурочной деятельности посредством использования разработанной коллективом школы технологии «Сократические странствия». Учителя описывают логику собственной работы по данной технологии: анализ интересов учащихся, совместная формулировка темы странствий, их маршрута, плана работы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, особенности сопровождения учителем с тьюторской позицией их реализации. Представленные материалы предназначены для руководящих и педагогических работников, занимающихся проблемой разработки и введения государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Содержание

Часть I. Теоретические основы индивидуализации воспитания.....	4
1.1. Индивидуализация как основополагающий принцип образования.....	4
1.2. Технология «Сократические странствия» как основа организации процесса воспитания обучающихся в школе	7
Часть II. Опыт использования технологии «Сократические странствия» в организации воспитательного процесса школы	17
2.1. Программа индивидуализации воспитания обучающихся МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области «Мой Путь»	17
2.2. Использование технологии «Сократические странствия» в работе мастерской «Умелые ручки» (для обучающихся 1-х классов).....	26
2.3. Использование технологии «Сократические странствия» при организации внеурочной деятельности по английскому языку	28
2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в деятельности клуба любителей литературы «Путь к Олимпу»	30
2.5. Индивидуальные образовательные маршруты в работе художественной мастерской «Радуга»	31
2.6. Опыт организации воспитательного процесса классным руководителем на основе технологии «Сократические странствия»	32
Литература	51

Часть I. Теоретические основы индивидуализации воспитания

1.1. Индивидуализация как основополагающий принцип образования

Богачинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО»

В ФЗ «Об образовании в РФ» понятие образования раскрывается через следующие характеристики: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Отметим, что интересы человека стоят на первом месте, что свидетельствует об антропоцентричности современного отечественного образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В качестве результатов определяются *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и пр.; *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, и *предметные* результаты. Здесь тоже отметим последовательность выделения образовательных результатов: от личностных к предметным, а не наоборот.

Отмечается, что для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения. Среди условий реализации основной образовательной программы основного общего образования указывается индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

В разделе о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования сказано следующее: материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

Можно сделать вывод о том, что стратегия современного отечественного образования содержит явную ориентацию на развитие ребенка, его потенциала, его самостоятельности, ориентацию на ребенка как субъекта жизни, на развитие его главной компетентности – компетентности к обновлению компетентностей. Для образовательного процесса – это, в первую очередь, процесс индивидуализации.

Кратко отметим основы индивидуализации образования, раскрывая его целевой аспект. Цель индивидуализации образования – создание условий для развития индивидуальности. Индивидуализация, считает Н.Б. Крылова, – приоритет, заданный самоценностью детства. Задача индивидуализации – дать детской душе окрепнуть, пройти

безболезненно этап идентификации, а ребенку – понять свой потенциал, повзрослеть, стать готовым к вхождению во взрослый социум. Вот почему на этом этапе развития классный воспитатель (наставник) может оказаться для растущего человека более значимым Взрослым, чем учитель-предметник.

В понимании индивидуальности фиксируем самобытность человека (его особые способности, возможности, потребности) – с одной стороны, и его автономность, стремление к самоактуализации, саморазвитию, самоосуществлению в жизни – с другой. Значимой целью образования, таким образом, является развитие индивидуальности обучающегося, названной В.В. Розановым «драгоценнейшим в человеке».

Сопоставим это понимание индивидуальности с категориями «личность» и «индивид». Ученые и философы сходятся в понимании личности, которая представляет собой социальные характеристики человека, рассматривается через его социальное положение в обществе, общественные функции – роли, цели и целостные ориентации, определяющие социальную биографию человека. Индивид рассматривается через совокупность психофизиологических и социальных особенностей человека, индивидные природные свойства человека. Ученые проводят определенную связь между индивидом, личностью, и индивидуальностью: говоря словами А.Г. Асмолова, индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают.

Для педагога в этих теоретических представлениях содержится весьма практический смысл.

Понимание ребенка в качестве индивида предполагает уход, заботу, внимание; отметим, что эти слова и стоящие за ними процессы – не самые типичные профессионально-педагогические, но становятся ли они от этого менее значимыми? Исчезает ли индивид как характеристика человека в 10, 20, 100 лет? Исчезает ли потребность во внимании, заботе? В качестве следствия такого понимания ребенка для педагога, организующего внеурочную деятельность школьников, необходима ориентация на создание благоприятного психологического климата, на заботу о здоровье, эмоционально-психологическом благополучии ребенка.

Понимание ребенка в качестве личности ориентирует педагога на процессы воспитания, обучения, формирования, развития, социализации. Собственно, именно на эти процессы всегда была ориентирована школа: воспитание гражданина, становление человека культуры, формирование интеллектуально и физически развитого, нравственно зрелого человека, как минимум – безопасного для общества, как максимум – субъекта общественной и собственной жизни. Соответственно, в новом стандарте внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Понимание ребенка в качестве индивидуальности требует обращения к иным педагогическим процессам: педагогической поддержки, сопровождения, создания условий для развития индивидуальности. Это означает, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение школьника в построении его индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута. Основной характеристикой процесса индивидуализации является тьюторское сопровождение. Раскроем его, используя материал Т.М. Ковалевой.

Тьюторское сопровождение как особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Сопровождение в широком общеупотребительном контексте трактуется как «определенное действие». Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а

педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Обычно при таком взаимодействии ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагогическое сопровождение заключается в корректировке этих норм по отношению к ученику. Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак: в ситуации тьюторского сопровождения обучающийся (тьюторант) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен прежде всего сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Тьюторское сопровождение регулируется следующими принципами. Принцип открытости образования. Его суть связана с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

Принцип вариативности. Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

Принцип непрерывности. Соблюдение этого принципа позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса сопровождения, в том числе тьюторского, на каждой возрастной ступени развития школьников.

Гибкость. Принцип гибкости проявляется в ориентации сопровождения, в том числе тьюторского, на любое направление индивидуальной образовательной программы школьника, в поддержке любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

Индивидуальный подход, предполагающий учет особенностей ребенка (индивидуальных, личностных индивидуальных), для усвоения стандарта, тех или иных педагогических требований. Все учащиеся разные, тем не менее, все должны усвоить единый стандарт. Поэтому учителю, как и раньше, для построения эффективного процесса обучения, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников. Тьютору также при сопровождении индивидуальных образовательных программ своих тьюторантов, необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой школе.

Диагностико-мотивационный этап, направленный на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой

разворачивается тьюторское сопровождение). На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же

Проектировочный этап. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Это этап поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта. Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме. Эти материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. На этом этапе тьютор прежде всего помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления детей отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

Реализационный этап, на котором учащийся осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере); выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа); специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ; творческий фестиваль и т.п.

Аналитический этап. На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудиторий. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

1.2. Технология «Сократические странствия» как основа организации процесса воспитания обучающихся в школе

Матинина Е. Ю., заместитель директора по УВР, Егорова И.Н., учитель информатики, Смирнова Е.В., учитель истории и обществознания

Индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся становится одной из важнейших задач в системе общего образования. Именно это направление, как свидетельствуют нормативные документы последних лет, наиболее актуально и наименее отработано, поэтому в данный момент является одним из приоритетных в процессе модернизации системы общего образования нашего региона.

В настоящее время достижение поставленных государством целей образования происходит при сохранении классно-урочной системы в массовой школе, что создает определенные трудности в становлении процесса индивидуализации в образовании. В то же время при организации внеурочной деятельности появляется большая возможность

индивидуализации образовательного процесса, воспитания и социализации ребенка. Согласно ФГОС второго поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Поиск технологий, обеспечивающих развитие индивидуальности учащихся, возможность выбора содержания и форм деятельности, становление личностно значимой деятельности, осуществлялся в пространстве развивающих, личностно ориентированных, эвристических технологий, тьюторских практик. В результате коллектив школы разработал авторскую технологию «Сократические странствия», интегрирующую проектную, исследовательскую деятельность, технологию образовательного путешествия, образовательной «встречи», образовательного события.

«Сократические странствия» – это технология сопровождения как индивидуального образовательного маршрута ученика, так и образовательного маршрута группы детей, при движении по которому они приобретают опыт самостоятельного решения познавательных задач. Сопровождение предполагает создание условий для самоактуализации личности и становления субъектности.

Основополагающим для описываемой технологии является понятие «векторы тьюторского действия»: культурно-предметный, социальный, антропологический, - названные, в частности, в книге «Профессия «Тьютор» (Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю.Чередилина). В рамках технологии педагоги с тьюторской компетенцией осуществляют такое сопровождение, которое обеспечивает: в культурно-предметном расширении - продвижение тьюторанта в области интересующих его школьных предметов; в социальном расширении – в процессе социализации, в антропологическом – в самопознании, самосовершенствовании. Подобное продвижение тьюторанта происходит при реализации его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальный образовательный маршрут является начальным этапом построения индивидуальной образовательной программы, ключевого понятия в процессе индивидуализации (перехода на субъект-субъектные отношения, предоставления ребенку возможности соединения цели, результата и способов его достижения).

Индивидуальный образовательный маршрут выполняет следующие функции:

- информационную (информирует об образовательной деятельности);
- мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования);
- организационную (определяет виды и формы, модели, ресурсы образования);
- функцию самоопределения (позволяет реализовывать потребность в самоопределении и самоактуализации).

Описание тьюторской технологии

«Сократические странствия» - это технология сопровождения как индивидуального образовательного маршрута ученика, группы ребят, так и образовательного маршрута всего класса при продвижении по которому тьюторанты приобретают опыт самостоятельного решения познавательных задач. Сопровождение предполагает создание условий для самоактуализации личности и становления субъектности.

Название «Сократические странствия» отражает основное предназначение технологии: странствие - *длительное путешествие, которое расширяет горизонты познания человека, толкает его на анализ, осмысление и переосмысление жизненных*

событий, фактов, поступков и др. Для нас слово «странствие» обозначает *продолжительное путешествие; нестандартное времяпрепровождение; выход за пределы чего-либо, причем каждый ребенок решает сам – за пределы чего и насколько хочется выходить...* «Странствуем» мы не только в прямом смысле, но и «вглубь» себя, познавая свои интересы, желания, способности, возможности. Поэтому «странствия» - «Сократические». Ведь именно древнегреческому философу Сократу приписывают следующие афоризмы: *«Я знаю только то, что ничего не знаю...»* (для нас это мотивация к познавательной деятельности) и *«Загляните в свои собственные души и найдите в них искру правды, которую Боги поместили в каждое сердце и из которой только вы сами сможете раздуть пламя»* – эмоционально нравственная составляющая нашей работы. И ещё: Сократ отыскивал истину путем постановки наводящих вопросов (сократический метод) – а все знают, что один из главных инструментов работы тьютора – грамотно заданный вопрос. *Технологию «Сократические странствия»* мы рассматриваем в трех направлениях: *в предметном расширении* (знаниевая основа), *в социальном расширении* (осознание себя в обществе и самоопределение) и *антропологическом* (эмоционально-нравственное познание себя). Данная технология уместна для использования на начальном, среднем и старшем уровнях обучения. «Сократические странствия» организуются как классными руководителями, так и учителями - предметниками. Работа строится как с малой группой детей, так и со всем классом сразу. «Странствовать» можно вместе, но каждый продвигается по своему индивидуальному маршруту.

Цели и предполагаемые результаты описываемой технологии

Главная цель технологии «Сократические странствия» – это создание в массовой школе такой образовательной среды, в которой возможна реализация личных интересов тьюторантов в плане самоактуализации и достижения определенных результатов:

- *в культурно-предметном расширении* – приобретение новых знаний, формирование опыта самостоятельного решения познавательных проблем, получение опыта самостоятельного научного (проектного) действия;

- *в социальном расширении* - появление опыта самостоятельного общественного действия, формирование собственной системы ценностей по отношению к социальной реальности;

- *в антропологическом расширении* – получение новых знаний о себе, формирование собственных этических позиций, получение и предъявление опыта самостоятельного нравственного выбора.

Технология «Сократические странствия» создает определенные возможности и для **педагогов**, осуществляющих сопровождение школьников: это, прежде всего, становление их тьюторской компетенции, повышение эффективности выполнения трудовых функций, самосовершенствование.

Авторы технологии предполагают, что ее реализация приведет к следующим результатам:

для обучающихся школы - выстраивание целостной системы тьюторского сопровождения, которая обеспечит

формирование познавательных УУД: устойчивого познавательного интереса, опыта самостоятельного решения познавательных проблем, получение опыта самостоятельного научного действия;

формирование регулятивных УУД: навыков целеполагания, планирования собственной деятельности, рефлексии;

формирования коммуникативных УУД: приобретение социальных компетенций, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия;

формирование личностных УУД: ценностно-смысловой ориентации, опыта самоактуализации (самостоятельности, ответственности, самоопределения), получение опыта самостоятельного нравственного выбора.

для педагогов - создание условий, позволяющих развивать общепедагогические умения, мотивировать к постоянному самосовершенствованию, повышать эффективность выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Организация тьюторского сопровождения

В ходе работы тьютора с тьюторантами выделяются следующие **этапы**:

1) «Пробуждение» - этап выявления, актуализации или зарождения интереса, перевода интереса ребенка в лично – значимый запрос и формулировка темы «странствия». Если работа осуществляется с классом, тема выбирается путем обсуждения и принятия коллегиального решения.

2) «Преодоление границ» - этап появления идеи (некого образа, того, что хочется воплотить в действительность, попытка преодолеть границы своих возможностей), постановки цели, выбора пути её достижения, то есть выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка или общего маршрута класса.

3) «Путь к вершине» - этап продвижения от цели к результату по выстроенному маршруту. Для достижения цели используются разнообразные формы работы: видеосалоны, тренинги, ролевые игры, дискуссионные клубы, дебаты и т.д. Ребятам предлагается участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня: от школьного до международного. Это олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали проектов и т.д. Важно, чтобы все мероприятия для ребят становились образовательным «со-бытием», были диалогичны, субъектны, обеспечивая открытие, порождение, создание нового опыта.

4) «Привал» - этап рефлексии, на котором анализируется проведенная работа, подводятся определенные итоги.

5) «Продолжение пути...» - этап появления нового запроса, постановки новой цели или корректировки образовательного маршрута.

Если работа ведется учителем – предметником с группой детей, тьюториалы проводятся во внеурочное время. Если работа осуществляется классным руководителем, для тьюториалов используется и время, отведенное для классного часа, и внеурочное время. В ходе «странствия», в процессе реализации образовательного маршрута, тьюторантами оформляется портфолио или ведется тетрадь (журнал, дневник) «путешественника». Это позволяет зафиксировать и отследить результаты ребенка или класса в целом на любом этапе «странствия».

Выявление, актуализация или зарождение интереса, перевод интереса ребенка в лично – значимый запрос происходят в ходе первого тьюториала или на одном из первых классных часов. Педагогом с тьюторской компетенцией используются такие технологии, как «Образовательная картография», «Бюджет времени», метод неоконченного предложения и др.

Далее формулируется тема «странствия». Если работа осуществляется с группой детей, тема выбирается путем обсуждения и принятия коллегиального решения. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка может быть оформлен в личном дневнике. Общий маршрут класса оформляется в классном уголке. Тьюториалы и классные часы являются местом навигирования тьюторантов. Продвижение по маршруту сопровождается рефлексией и его корректировкой (при необходимости).

Деятельность педагога с тьюторской компетенцией заключается в наблюдении за деятельностью тьюторантов, анализе их продвижения по маршруту, своевременной навигации. При самооценке собственной деятельности педагог может учитывать совершенствование умений тьюторантов ставить цель и анализировать результат,

использовать различные ресурсы, повышение качества выполняемой ребенком работы, увеличение активности детей.

Организация социально-образовательной среды

В школе выстроена следующая система работы:

- **на уровне класса:** в сентябре каждого учебного года, исходя из выявленных интересов детей для первых классов и анализа результатов прошлого учебного года в других классах (таблица «**Маршруты «странствий» по годам**»), определяется тема очередного «странствия». Она может явиться продолжением темы прошлого года или стать абсолютно новой. В октябре каждый класс или группа детей представляют визитную карточку и маршрут своего «странствия». С ноября по апрель проходят мероприятия (уроки, внеурочные занятия, классные часы, тьюториалы, родительские собрания), где представляются результаты пройденного пути. И, наконец, в мае проходит подведение итогов работы и их презентация.

- **на уровне школы:**

в начале каждого учебного года проходит «Фестиваль детских идей», где обучающиеся 1-11 классов представляют собственные «идеи». Например, идея «Школьного календаря» была предложена ребятами в 2012 году и реализуется по настоящее время. «Школьный календарь» представлен тематическими днями, названия которых определяют смысл мероприятия: «День цветных карандашей», «День завязывания узелков», «День осеннего настроения», «День согревания зимнего мира», «День песни моей души», «Супернеделя» и т.д. Часть предложений «Фестиваля» становится основой плана общешкольных мероприятий, часть реализуется обучающимися на уровне классов. Проведение интеллектуальных мероприятий (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурс «Ученик года», игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Счастливый случай», акции «Охотники за ошибками», «Ополчение в защиту русского языка» и др.) позволяет реализовать образовательный запрос в векторе предметного расширения; мероприятия творческого характера («День почитания старших», «День Матери», «День Отца», фестиваль «Созвездие талантов», «Новогодний бал», конкурсы «Рыцарский турнир», «Мисс Весна», акции «Добрые слова», «Планета Добрых дел», «День мира», «Оранжевая акция», «Подарок ветерану», «Бумеранг Добра» и др.) дают тьюторантам возможность реализации целей в социальном и антропологическом расширении. В школе функционирует социокультурный комплекс «Созидание», являющийся ресурсом реализации технологии «Сократические странствия», он представлен следующими составляющими:

- 1) сетью предметных клубов и лабораторий (клуб любителей истории, литературы, географии, информатики и др., а также клуб «Патриот», «Клуб путешественников», клуб интеллектуальных игр, экологический клуб, видеоклуб, дискуссионный клуб, лаборатория точных наук);
- 2) сетью творческих мастерских (тестоластика, скрапбукинг, бисероплетение, вязание и др.);
- 3) сетью спортивных секций (футбол, настольный теннис, фитнес-аэробика и др.);
- 4) школьным музеем русского быта.

- **если запрос тьюторанта выходит** за пределы образовательной среды школы, создаются условия для его участия в мероприятиях различного уровня.

Рассмотрим один из маршрутов начальной школы на примере 2г класса, тема «странствия» - «В гостях у Сказки». Дети запланировали в течение учебного года познакомиться со сказками А.С.Пушкина, С.Я.Маршака, Г.Х.Андерсена, Ш.Перро, Братьев Гримм, А.Н.Толстого, А.Линдгрена. Например, одна группа детей (5 человек) поставила следующую цель: в октябре прочесть новые для них сказки - «Сказку о золотом петушке», «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказку о царе Салтане», «Сказку о золотой рыбке», «О попе и его работнике Балде». Каждый из ребят решил рассказать одноклассникам о прочитанных сказках и о том, чему они учат. Рассказывая

одноклассникам о сказках, дети говорили о том, какие выводы из них следуют: «не надо врать, совершать плохие поступки, нельзя драться, не надо никого сравнивать, потому что все по-своему хороши, надо уметь прощать; добро всегда побеждает зло». Кроме того, дети представили оригинальные творческие отчеты: Ксения К. по «Сказке о царе Салтане» сделала аппликацию; Кристина Б. подготовила презентацию по сказкам А.С.Пушкина; Кирилл Ш. продемонстрировал рисунок к «Сказке о золотом петушке»; Владислав Г. начертил «схему движения» князя Гвидона в царство Салтана.

В классе 23 ребенка, в течение октября – апреля новые сказки прочитали все 23 человека; у 15 человек прослеживается устойчивый интерес к данной теме. 9 человек по собственной инициативе презентовали одноклассникам мультимедийные презентации, поделки, рисунки, собственные стихотворения.

Маршрут «странствия» учащихся среднего звена можно проследить на примере 8а класса: «Мир наших интересов». Дети объединились в группы по 5-7 человек и выбрали общую тему на каждый месяц.

Результаты работы участников групп
<i>Октябрь «Мое творчество»</i>
Презентация творческих увлечений: рисование, прикладное искусство, музыка. Участие в выставке работ учащихся, занимающихся в ДХШ. Участие в концерте для учителей. Участие в областном конкурсе «Цветочная мозаика», изготовление подарочных сувениров к Новому году для одноклассников.
<i>Ноябрь «Кулинария»</i>
Подготовка видеоролика «Последовательность приготовления любимых блюд». Приготовление презентации «О вкусной и полезной пище». Приготовление сладких блюд для «Праздника осени». Приготовление «сладких подарков» для мальчиков к празднику «23 февраля».
<i>Декабрь «Моя страна»</i>
Опрос одноклассников «Замечательные места нашей Родины, в которых я бывал» и подготовка интерактивной карты России. Подготовка видеоролика «Великая наша страна». Презентация «Соловецкие острова – уникальный уголок нашей страны». Проект «Казань – Волгоград: два города, две судьбы».
<i>Январь «Мир профессий»</i>
Тестирование одноклассников «Подходящие для вас профессии». Анкетирование «Кем быть?».
Презентация «Такие разные профессии».
<i>Февраль «Психологические особенности человека»</i>
Анкетирование и диагностика одноклассников «Ваш психотип», «Какой ты слушатель», «Общителен ли ты?». Сочинение авторского стихотворения «Мы - разные». Презентация «Мы такие разные».
<i>Март «История кино»</i>
Фотовыставка «Великие актеры современности и прошлого». Презентация «История кино». Видеоролик «Мы и наша школа».
<i>Апрель «Культурология». Апрель «Спорт». Май «Интернет и Я»</i>

В классе 29 обучающихся, сотрудничество в группе при подготовке мероприятия и представление результатов своей работы позволило изменить отношение к одноклассникам в лучшую сторону 26 обучающимся. Например, Вита М. продемонстрировала организаторские способности при проведении анкетирования среди одноклассников; Эльмира Д. презентовала интерактивную карту мест России, в которых побывала, что вызвало необычайный интерес у одноклассников; группа девочек, чьим интересом является кулинария, «демонстрировала» свои умения с ноября по февраль, поскольку их «сладкие подарки» пользовались большой популярностью; Полина К. организовала изготовление для одноклассников подарочных сувениров к Новому году.

Кроме Полины опыт самостоятельно проведения мероприятий на уровне классе приобрели еще 7 человек.

На старшем уровне обучения показательным является объединение двух десятых классов при проведении «странствия». В текущем учебном году по запросам обучающихся были сформированы два профильных десятых класса: физико-математический и гуманитарный. Бывшие девятиклассники оказались в разных классах, но продолжают дружить и общаться. Ребятами и классными руководителями было принято решение о проведении совместных классных часов и других мероприятий в рамках общей темы «странствия»: «53 подвига или раскрой себя...» (в сентябре в двух классах было 53 ученика, в настоящее время ребят уже 57, следовательно, тема итоговой презентации будет звучать как «57 подвигов или раскрой себя...»). Все 57 учеников ведут «Дневник странствия». Из 57 ребят для 22 обучающихся ведение тетради или дневника является знакомой формой, поскольку классный руководитель с 5 класса использовал в своей работе технологию «Образовательное путешествие» (авторы Н.В.Рыбалкина, Т.М.Ковалева) и рефлексивные записи ребятами осуществлялись в тетрадях для классных часов. «Дневник» этого года представляет собой печатные листы, которые заполняются ребятами по мере продвижения по маршруту. В листе обязательно прописывается цель и результат, остальные записи вариативны. Ребенок пишет настолько искренне, насколько считает возможным. Цели у всех разные, для кого-то из ребят «подвиг» – это хорошая учеба и последующее поступление в ВУЗ, для некоторых – преодоление своих комплексов (страх выступления перед аудиторией, неспособность принести извинения за некрасивый поступок, боязнь представления собственного творчества окружающим и т.д.). В настоящее время ребята работают над поставленными целями, добились определенных результатов.

И если **общий маршрут класса** выглядит следующим образом:

- октябрь - «Хочу, могу, надо...»;
- ноябрь- «Чем люди живы?»;
- декабрь- «Дороги, которые мы выбираем...»;
- январь-«Здоровье-фундамент успешности»;
- февраль-«Атлас новых профессий»;
- март- «Вопросы к моему Я»;
- апрель- «Год после детства»,

то цели и результаты **у каждого ребенка** совершенно индивидуальны.

Например, **индивидуальный маршрут Екатерины П.:**

Октябрь- цель: отработать пробелы по математике. Результат: участие в турнире им. Ломоносова.

Ноябрь- цель: «определение своего места в жизни», участие в предметных олимпиадах разного уровня. Результат: участие в муниципальном туре олимпиады по математике, информатике (призер), русскому языку, обществознанию.

Декабрь- цель: проверить свои организаторские способности. Результат: организация «Новогоднего бала» для учеников 8-11 классов. Цель: проверить свои знания по информатике на уровне России. Результат: участие в заочном туре олимпиады «Высшая проба» по информатике, выход во второй тур.

Январь- цель: проверить уровень знаний по ПДД. Результат: 1 место в городском интерактивном конкурсе по ПДД «Подросток и дорога».

Февраль- цель: попробовать свои силы в следующем туре Всероссийской олимпиады «Высшая проба». Результат: поездка в Астрахань, участие в очном туре олимпиады «Высшая проба» по информатике.

Март- цель: принять участие в творческих конкурсах для оценки своего потенциала. Результат: участие в конкурсе песен к 70-летию Победы.

Апрель- цель: попробовать свои силы в организации патриотической акции. Результат: участие в организации акции «Вахта Памяти».

Маршрут Игоря П.: с октября по февраль целью было преодоление страха выступления перед публикой с песнями собственного сочинения (до этого Игорь выступал в школьном ансамбле, ребята исполняли песни разных авторов). В течение нескольких месяцев он не решался выступать, хотя продолжал писать собственные песни, и только в феврале мальчик представил свое творчество группе одноклассников и решился на публичное выступление перед группой учеников школы на встрече с гостями из Финляндии. В марте он выложил часть песен в сеть Интернет, впервые написал песню для конкурса «Музартерия» и записал ее в студии. Результат апреля - пишет больше песен и музыки.

Организационно-управленческие условия

В МОУ СШ № 17 созданы условия для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов. В настоящее время сложился большой коллектив учителей с тьюторской компетенцией. В штатное расписание введены 2 ставки тьютора, которые распределены по 0,25% среди 8 педагогов. Каждый из них работает с группой или с классом обучающихся и является куратором своей параллели. Для остальных педагогов доплата производится из стимулирующей части оплаты труда.

Ежемесячно проводится День тьютора, где обсуждаются достижения и проблемы. Администрацией школы разработано положение о школьном конкурсе «Профессионал года», основным критерием оценки педагога является организация работы в рамках тьюторского сопровождения.

В течение учебного года проходят открытые родительские собрания, в ходе которых демонстрируется продвижение ребенка или класса по образовательному маршруту.

Для координации действий на муниципальном уровне на базе школы проводится ежегодная «Ярмарка социально-педагогических идей», одной из номинаций которой является «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе». В 2014 году «Ярмарка» получила статус городского конкурса профессионального мастерства. В ней приняли участие 85 педагогов из дошкольных учреждений и школ города Волжского и Волгограда.

В целях обеспечения кооперации с другими субъектами реализуется программа «Школа – социокультурный центр микрорайона»: организовано взаимодействие с институтами города Волжского (на базе школы работает политехнический лицей), центрами детского творчества (ГДЮЦ «Русинка», Дворец творчества детей и молодежи, Дворец молодежи «Юность»), городскими библиотеками № 13, 15, природным парком «Волго-Ахтубинская пойма», городским центром профилактики, Советом ветеранов, спортивными учреждениями, учреждениями культуры, что позволяет насыщать социально-образовательную среду востребованными ресурсами.

Из анализа работы учителей с тьюторской компетенцией

Из анализа работы классного руководителя 2 а класса.

Предметное расширение: «В течение учебного года наш класс «странствовал» по Планете Земля». Ребята разделились на 6 групп по количеству материков, каждая группа работала по своему маршруту. Результатом работы стало создание презентаций по темам: «Материк Евразия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Жаркая Африка», «Холодный материк - Антарктида», «Удивительная Австралия». К концу учебного года 6 человек научились систематизировать полученную информацию, 16 человек научились готовить сообщения, 4 человека самостоятельно подготовили и защитили мини-презентации».

Социальное расширение: «В этом учебном году для «странствия» мы с ребятами выбрали тему «Человек в мире людей». В план – карте были прописаны следующие «остановки»: «Внутренний мир человека», «Первобытный мир», «Цивилизации Древнего мира», «Эпоха средних веков», «Короли и президенты», «Расы и народы Земли», «Кто во что верит». Каждый ребенок определился со своей темой, после чего были сформированы

группы по интересам. Вопросы внутреннего мира человека заинтересовали Олесю В. и Юлю М. Девочки в течение года подготовили сообщения о мировоззрении, чувствах, эмоциях. Познакомились сами и познакомили одноклассников с приемами техники «Тайм - менеджмента»: «Шоколадный слон», «Съесть лягушку»; создали «Интеллект – карты»: «Как победить злость», «Как лучше учиться».

По итогам работы можно выделить трех ребят, у которых прослеживается устойчивый интерес, например Евгений А. на протяжении двух лет увлекается мифами древнего мира (в прошлом году – Древний Египет, в этом – Древняя Греция).

Материалы из портфолио ребят 8а класса

.Тема странствия «Мир вокруг нас и мы в этом мире»

Материалы из «портфолио» Даши М.

1) Тема: «Воспитавай себя»

Цель: Постараться понять себя, чтобы избавиться от «вредных привычек».

Рефлексия: Я стала чуть больше понимать причины своих поступков. Теперь необходимо полученные знания применять каждый день при общении с друзьями.

2) Тема: «У тебя есть выбор».

Цель: убедиться в том, что можно найти выход из сложной ситуации.

Рефлексия: Каждый человек всегда может выбирать. Именно я отвечаю за свои поступки.

Поэтому нужно думать о последствиях своего выбора для меня и моих близких.

3) Тема: «Шаг навстречу»

Цель: помочь в организации акции, сфотографировать мероприятие.

Рефлексия: было холодно, но все получилось! Фонарики запущены, мероприятия сфотографировано, готова показать презентацию одноклассникам.

Тема странствия: «Мы – часть Вселенной»

Материалы из «портфолио» Валентины С.

1) Тема: «Методы мирного разрешения конфликтов».

Цель: Я хотела бы провести классный час и, возможно, узнать что-то новое о себе и моих одноклассниках.

Рефлексия: Мы неплохо провели классный час, теперь я знаю немного лучше ребят из своего класса.

2) Тема: «Социальные сети: за и против».

Цель: Хочу узнать что-нибудь новое об Интернете.

Рефлексия: Я услышала много минусов социальных сетей и задумалась о том, чтобы проводить там меньше времени...

Материалы из «портфолио» Елизаветы А.

1) Тема: «Методы мирного разрешения конфликтов».

Цель: Узнать по первому слайду, о чем же будет речь на этом классном часе.

Рефлексия: Понравилось, что взяли именно такую актуальную тему и понравился тест.

2) Тема: «Познай себя...»

Цель: Узнать о себе что-нибудь новое.

Рефлексия: На самом деле это видео заставило задуматься. Я узнала, что в характере человека существуют такие «эмоциональные тона», что эмоциональное состояние может вызвать болезни и даже разрушить человека...

Материалы из «портфолио» Алены М.

1) Тема: «Познай себя»

Цель: Узнать, на какие действия я способна...

Рефлексия: Когда я вижу такие сюжеты, я задаю себе вопрос: «А я так смогла бы?». Сегодня у меня появилось желание попробовать помочь Лере...

Цель: вместе с друзьями собрать деньги на лечение Леры у «ВолгоМолла».

Рефлексия: «...в «ВолгоМолле» просто собирать деньги нам не разрешили. Нужно было устроить какое-либо представление. Мы сначала растерялись, но потом решили: «Сможем!»

В итоге, состоялся грандиозный концерт. Конечно, не всё получилось, как планировалось. Стало ясно: нужно продумывать всё до мелочей. Но я очень рада, что затея удалась: мы собрали более 14 тыс. рублей. Незнакомые люди (часто и с детишками, которым рассказывали, кому и зачем помогают) подходили к ящичкам и кидали деньги, взамен получали ленточки с названием акции «Помоги другому» – это было очень трогательно. Я увидела, что в нашем городе много равнодушных людей, которые так же, как и я, понимают, что кроме денег есть много других ценностей. А ещё были люди, которые подходили и говорили: «Ребята, вы молодцы!» Было приятно. Мы решили, что если понадобится, то осенью проведём подобную акцию в ТРК «Планета Лето».

**Примерная структура «Дневника странствия «57 подвигов.
Раскрой себя»
(печатные листы, заполняемые ребятами на классных часах)**

Лист 1. Дата _____	Моя глобальная цель в жизни: Планы на учебный год: Подвиг для меня – это:
Лист 2. Дата _____	Мои достижения: Событие Рефлексия
Лист 3. Дата _____	Видеосалон «Чем люди живы». О чем заставил задуматься фильм? События этой недели: мои размышления...
Лист 4. Дата _____	Классный час «Дороги, которые мы выбираем....» События этой недели: мои размышления...
Лист 5. Дата _____	До конца полугодия осталось 5 недель. Мои планы. События этой недели: мои размышления...
Лист 6. Дата _____	Результаты I полугодия, планы на II ... События этой недели: мои размышления...
Лист 7. Дата _____	Посещение СМК «Свет». Тема: «Здоровье-фундамент успешности». Ожидания Реальность События этой недели: мои размышления...
Лист 8. Дата _____	Видеосалон «Атлас новых профессий». Какие мысли возникли после мотра ролика? События этой недели: мои размышления...
Лист 9. Дата _____	Тренинг «Вопросы к моему Я» События этой недели: мои размышления...
Лист 10. Дата _____	Презентация достижений «Год после детства» События этой недели: мои размышления...

**Материалы из «Дневника странствий» ребят 10-х классов
Тема странствия «57 подвигов или раскрой себя...»**

Материалы из «Дневника» Ирины Е.

Тема: «Мои достижения».

Событие: школьная олимпиада по литературе. Рефлексия, новая цель: радость, восхищение. Пройти на городскую олимпиаду по литературе и русскому языку.

Тема: До конца полугодия осталось 5 недель. Мои планы.

За прошедшие три месяца моя мечта не изменилась. Я написала одну статью в газету, прочитала книги, которые нужны для жизни, всерьез задумалась о поступлении в ВУЗ и сдаче ЕГЭ. До конца полугодия осталось немного времени, но для меня принципиально исправить все тройки, записаться на курсы по английскому языку, прочитать массу книг...

Тема: «Здоровье-фундамент успешности».

Посещение СМК «Свет». Ожидания: море положительных эмоций. Реальность: было достаточно интересно, но для меня эта игра не стала полной неожиданностью, потому что часть информации была мне известна. Для себя я сделала вывод: все зависит от меня и моих поступков.

Тема: Результаты I полугодия, планы на II ...

Оценки за полугодие не совсем устраивают, значит нужно исправлять во II полугодии. Хотелось бы съездить в Питер и Москву. В Питере сходить в ВУЗы, которые меня привлекают.

Тема: «Атлас новых профессий».

Рефлексия: наш мир развивается, а вместе с ним развиваемся и мы. Сегодня я узнала много новых профессий, о которых раньше даже и не слышала. Моя цель по поводу журналистики не меняется. Я люблю эту профессию.

Тема: «Год после детства».

Рефлексия: За это год изменилось многое. Во-первых, внутренне я очень поменялась, духовно подросла. Окружение мое тоже поменялось, но порой от окружающих сверстников хотелось бы побольше добра.

Материалы из «Дневника» Ивана М.

Рефлексия: Спустя эти полгода у меня появилось много целей, таких как: подготовиться и сдать ЕГЭ на максимальные для меня баллы, цель – найти институт и хорошую работу в будущем.

Материалы из «Дневника» Влада К.

Рефлексия: С начала учебного года многое изменилось. В классе появилось много людей, которые стали не просто одноклассниками, а друзьями...

Материалы из «Дневника» Александра К.

Рефлексия: Профиль мне нравится, дополнительные часы довольно продуктивные, время отводится на решение задач ЕГЭ. Также в этом году я не раз принимал участие в мероприятиях в качестве гитариста.

Материалы из «Дневника» Екатерины П.

Рефлексия: Думаю, на этом листе все не уместить, но я попробую. За это год произошло много изменений внутри себя. Не сказала бы, что стала хорошим человеком, но пока только стремлюсь к этому...

Часть II. Опыт использования технологии «Сократические странствия» в организации воспитательного процесса школы

2.1. Программа индивидуализации воспитания обучающихся МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области «Мой Путь»

Актуальность программы

Воспитание – сильнейший фактор общественного развития. Введение ребенка в культуру человеческой жизни, процесс освоения, усвоения и присвоения достижений человечества молодым поколением, выстраивающим социальную жизнь на основе сознания и разума должно обеспечивать обществу процветание. Однако дети XXI века рано сталкиваются с социальными проблемами, следовательно, главная задача взрослых - создать условия для правильного выбора ребятами жизненного пути. Поэтому новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования много времени уделяют воспитанию, устанавливают требования к личностным результатам, которые и являются результатами воспитания. Согласно ФГОС личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»

Процесс воспитания нельзя завершить, его результаты не являются конечными, их невозможно оценить «здесь и сейчас», потому что невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся личностные качества ребенка стали результатом влияния педагогов, семьи и его собственных усилий, работы над собой. Поэтому очень важно для продвижения к декларируемым результатам эффективно организовать воспитательный процесс.

Воспитание эффективно, если оно системно. При использовании системного подхода происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие обучающихся. При построении воспитательной системы специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности ученика, учителя, родителя, что содействует творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений.

Воспитание эффективно, «если оно осуществляется не только в прямом взаимодействии педагога и ребенка, но и через детский коллектив, где он чувствует себя

своим, где в действиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своим действиям, нормам, ценностям».

Воспитание эффективно, если осуществляется постоянная рефлексия, которая способствует нормативно-ценностному самоопределению ребенка.

Следовательно, от стихийных воспитательных мероприятий необходимо перейти к системе, создать условия для деятельности детских объединений, использовать в образовательном процессе технологии, позволяющие подготовить детей к деятельности, ориентированной на сохранение и развитие того, что считается в нашем обществе ценностями.

Программа «Мой Путь» направлена на воспитание мыслящей личности, гражданина с ответственной, созидательной жизненной позицией, что в Федеральных государственных образовательных стандартах представлено в системе метапредметных и личностных результатов. Реализация мероприятий программы позволит повысить эффективность воспитательного процесса в плане формирования следующих образовательных результатов:

- познавательных УУД: устойчивого познавательного интереса, опыта самостоятельного решения познавательных проблем, получение опыта самостоятельного научного действия;
- регулятивных УУД: опыта целеполагания, планирования собственной деятельности, рефлексии;
- коммуникативных УУД: приобретение социальных компетенций, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия;
- личностных УУД: ценностно–смысловой ориентации, опыта самоактуализации: самостоятельности, ответственности, самоопределения, получение опыта самостоятельного нравственного выбора.

Реализация мероприятий программы обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности, участию в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Целями программы индивидуализации воспитания «Мой Путь» являются:

- 1) создание условий для усвоения ребенком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живет), это цели первого уровня;
- 2) содействие развитию социально значимых отношений обучающегося (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в обществе), это цели второго уровня;
- 3) создание условия для приобретения детьми опыта социально значимого действия – это цели третьего уровня.

Задачи программы:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, **обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.**

Раздел 2. Основные направления реализации программы.

Основными направлениями реализации программы являются:

- **воспитание** нравственных чувств и этического сознания (**Ценности:** нравственный выбор; выбор здорового образа жизни, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);
- **воспитание** гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и

правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **воспитание** трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие);
- **воспитание** ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);
- **воспитание** ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).

Программа является долгосрочной. При составлении программы авторы руководствовались следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009);
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2-/16-з).

Раздел 3. Концептуальная основа программы

В современном мире противоречия между изменяющимися потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения приводят к состоянию раздвоенности и напряженности у обучающихся, сталкивающихся с противостоянием узколичностных интересов и общественных. Чтобы успешно действовать в подобных условиях сообразно с моральными нормами, ученику приходится мобилизовать свои нравственные познания, максимально прилагать душевные силы, что продвигает вперед его нравственное развитие. При отказе в годы перестройки от существующей в нашей стране идеологии мы во многом потеряли возможность воспитывать обучающихся, готовых действовать на уровне подвига, проявлять личную «жертвенность» во имя нравственности. Обучающиеся часто оказываются в «тепличных» условиях, когда им почти не приходится в своей жизни ставить «надо» выше «хочу», преодолевать различные трудности. Лишенные даже незначительных альтруистических напряжений, ребята вырастают с расслабленной нравственной волей. Если создавать для обучающихся ситуации, требующие преодоления моральных трудностей, серьезных усилий и даже значительного самоограничения, то к 17-18 годам формируется способность к самостоятельному нравственному поведению в типичных жизненных ситуациях. В ситуациях, требующих особого душевного напряжения, максимальной самоотдачи во имя нравственного должного (действие, близкое к подвигу) моральные качества подростка формируются наиболее быстро и оказываются наиболее прочными. Такой человек

способен самостоятельно нравственно поступать при любых жизненных ситуациях, как бы сложны они не были. Следовательно, в воспитательной работе поведенческая практика обучающихся должна быть построена таким образом, чтобы за время обучения каждый ребенок мог целенаправленно продвигаться в своем духовном развитии от самостоятельного решения простейших моральных задач к решению сложных конфликтных ситуаций.

Отсюда ориентация на следующие принципы при написании программы:

- принцип индивидуализации;
- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Концептуальную основу программы составляет авторская технология «Сократические странствия», разработанная группой педагогов нашей школы.

«Сократические странствия» - это технология сопровождения как индивидуального образовательного маршрута ученика, так и образовательного маршрута группы или всего класса, при продвижении по которому ребята приобретают опыт самостоятельного решения познавательных задач, опыт формирования социальных отношений и нравственного выбора. Сопровождение предполагает создание условий для самоактуализации личности и становления субъектности.

Название «Сократические странствия» отражает основное предназначение технологии: странствие - *длительное путешествие, которое расширяет горизонты познания человека, толкает его на анализ, осмысление и переосмысление жизненных событий, фактов, поступков и др.* Для нас слово «странствие» обозначает *продолжительное путешествие; нестандартное времяпрепровождение; выход за пределы чего-либо, причем каждый ребенок решает сам – за пределы чего и насколько хочется выходить...* «Странствуем» мы не только в прямом смысле, но и «вглубь» себя, познавая свои интересы, желания, способности, возможности. Поэтому «странствия» - «Сократические». Ведь именно древнегреческому философу Сократу приписывают следующие афоризмы: *«Я знаю только то, что ничего не знаю...»* (для нас это мотивация к познавательной деятельности) и *«Загляните в свои собственные души и найдите в них искру правды, которую Боги поместили в каждое сердце и из которой только вы сами сможете раздуть пламя»* – эмоционально нравственная составляющая нашей работы. И ещё: Сократ отыскивал истину путем постановки наводящих вопросов (сократический метод) – а все знают, что один из главных инструментов работы тьютора – грамотно заданный вопрос. Данная технология уместна для использования на начальном, среднем и старшем уровнях обучения. «Сократические странствия» организуются как классными руководителями, так и учителями - предметниками. Работа строится как с малой группой детей, так и со всем классом сразу. «Странствовать» можно вместе, но каждый продвигается по своему индивидуальному маршруту.

Раздел 4. Мероприятия реализации программы

Мероприятия программы направлены на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни и субъекта социальной жизни, на создание условий для динамики личностного развития ребенка. Работа проводится в рамках единого классного часа, при подготовке к которому учитель совместно с одним учеником или группой обучающихся организуют познавательную деятельность, осуществляют подбор материала, выбирают форму работы. Такой классный час проходит в форме освоения детьми новых знаний как поиска истины, позволяет каждому ребенку осуществлять деятельность с учетом его

индивидуальных способностей, создает атмосферу духовного общения. Обязательная рефлексия после каждого мероприятия позволяет корректировать работу и выстраивать ее с целью постепенной отработки следующих умений:

- умение видеть другого человека;
- умение слышать другого человека;
- умение понимать другого человека;
- умение помогать другому человеку;
- умение взаимодействовать в общем деле;
- умение благодарить другого человека;
- умение проявлять великодушие по отношению к другому человеку.

Организационный классный час направлен на выявление интересов и запросов обучающихся, формирование групп по интересам, формулировку темы «образовательного странствия» на текущий учебный год. Затем выстраивается образовательный маршрут класса, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Предлагаемый ниже перечень мероприятий составлен с учетом принципа преемственности между I, II, III уровнями образования обучающихся.

Уровень образования: 1-4 классы	
Примерные темы «Сократических странствий»	Формы работы
<p>«Путешествие в страну Знаний»;</p> <p>«Путешествие в страну наших интересов»;</p> <p>«Путешествие в страну Читалию»;</p> <p>«Путешествие по сказкам»;</p> <p>«Интересное рядом»;</p> <p>«Путешествие по родному городу»;</p> <p>«Путешествие по России»;</p> <p>«Путешествие по планете Земля»;</p> <p>«Мы познаем мир»;</p> <p>«Шаги к успеху»;</p> <p>«Недетское время»;</p> <p>«Мир ОБЩЕНИЯ»;</p> <p>«Мой мир-мои эмоции»;</p> <p>«Путешествие в страну Этикета»;</p> <p>«Наша дружба не кончается, а с годами укрепляется...»;</p> <p>«Мы такие разные, но все равно мы вместе»;</p> <p>«Путешествие по планете Здоровья»;</p> <p>«Разговор о правильном питании»;</p> <p>«Путешествие здоровячков».</p>	<p>1) <u>Тематические классные часы презентации ИОМ обучающихся.</u></p> <p>2) <u>Тематические классные часы, подготовленные по выбору группы.</u></p> <p>3) <u>Акции социальной направленности:</u> «Добрые слова», «Дерево Добра».</p> <p>4) <u>Акции интеллектуальной направленности:</u> «Охотники за ошибками», «Презентация мира», игра «Калейдоскоп знаний»</p> <p>5) <u>Проведение игр на сплочение коллектива</u> («Снежный ком», «Расскажи мне о соседе», «Разброс мнений»).</p> <p>6) <u>Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение притч из рубрики «Учитель-ученик» («Лучший рассказ», «Глубокая река», «Близкая и далекая цель», «Чему учат книги», «Тысяча загадок»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Знания и учеба» («Что хранят книги», «Самое ценное сокровище», «Учись спрашивать»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Честность» («Можно ли погубить правду?», «Опаснейшая ложь»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Сокровища семьи» («Уважение к матери», «Мудрый отец», «Холодные и теплые слова», «Корни семьи»); - просмотр и обсуждение видеофильмов «О любви»; <p>7) <u>Проведение рефлексивных мероприятий</u> («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево»)</p>

Уровень образования: 5-6 классы	
<p>«Планета Маленького Принца»; «Позитивное путешествие по школьному миру»; «Радуга наших увлечений»; «Мир увлечений»; «Лабиринты дружбы»; «Парад планет»; «Вокруг света за 267 дней»; «Удивительный мир природы»; «Страны мира»; «Человек в мире людей»; «Мир вокруг нас, и мы в этом мире»; «По следам великих сражений»; «Мы – часть Вселенной»; «Лента побед»; «Узнать Себя-понять Другого»; «Творчество-это жизнь»; «Мир наших увлечений»; «Познаем мир вместе»; «О, спорт, ты – мир!».</p>	<p>1) Тематические классные часы презентации ИОМ обучающихся. 2) Тематические классные часы, подготовленные по выбору группы. 3) Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». 4) Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний» 5) Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то...», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро...» и др.,) 6) Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций: - игра «Магазин одной покупки», «Калоши счастья» и др.; - чтение и обсуждение притч из рубрики «Ум и мудрость» («Два посла», «Длина ожидания», «Умение говорить», «Могучий дуб»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Врачи и здоровье» («Открой свою дверь», «Дорогое лекарство», «Садовник и принцесса»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Трудолюбие и мастерство» («Как перейти болото?», «Сила согласия», «Самые лучшие достижения»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Доброта и величие характера» («Спор деревьев», «Ангел», «Благородство характера»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Таланты и способности» («Старый поэт», «Маленький художник», «Чин и талант»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Любовь и дружба» («Высокая гора», «Лучшее лекарство», «Что красивее?»); - просмотр видеопритч «Зависть», «Окно», фильмов из цикла «Больше, чем любовь» и др. 7) Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево»)</p>
Уровень образования: 7-8 классы	
<p>«Шаг в будущее»; «Через тернии к звездам»; «5 шагов на пути к собственному Я»; «Метрополисемь»; «Трансформеры»; «Путь к успеху»; «Я и Другие»; «Мир вокруг нас, и мы в этом мире»;</p>	<p>1) Тематические классные часы презентации ИОМ обучающихся. 2) Тематические классные часы, подготовленные по выбору группы. 3) Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». 4) Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».</p>

«От Маугли к Человеку...»	<p>5) Проведение игр на сплочение коллектива</p> <p>6) Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение притч из рубрики «Радость и горе» («Радость и гнев», «Учись радоваться», «Счастливым человеком»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Бедность и богатство» («Невезучий юноша», «Первый кусок хлеба», «Когда любая гавань хороша?»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Сила любви» («Ключ любви», «Две чаши жизни», «Дар любви», «Мост любви»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Искусство» («Тайные силы», «Звуки счастья», «Пробуждение души»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Путь познания» («Глубина души», «Глубина души», «Подарок феи», «Трудный экзамен»); - обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья», «Дилемма Гайнца») <p>7) Проведение рефлексивных мероприятий («Волшебный стул», «У зеркала»).</p>
Уровень образования: 9-11 классы	
<p>«Мой Выбор»;</p> <p>«Здоровье-это жизнь. Как прожить до 100 лет?»;</p> <p>«Лестница к успеху»;</p> <p>«В мире профессий»;</p> <p>«17 чудес 17 школы»;</p> <p>«53 подвига или Раскрой Себя»;</p> <p>«Путь к будущему»;</p> <p>«Шаг за шагом к ЕГЭ»;</p> <p>«Путешествие в страну, которой нет на карте...».</p>	<p>1) Тематические классные часы презентации ИОМ обучающихся.</p> <p>2) Тематические классные часы, подготовленные по выбору группы.</p> <p>3) Акции социальной направленности: «Герой без галстука», «Вспомните, ребята...», «Школьный каленДАРь».</p> <p>4) Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».</p> <p>5) Проведение игр на сплочение коллектива («Лифт»)</p> <p>6) Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение притч из рубрики «Сердце матери» («Чудо любви», «Бухта любви», «Материнская работа», «Восьмое чудо света»); - чтение и обсуждение притч из рубрики «Смысл жизни» («Мир вокруг», «Дверца судьбы», «Средство от одиночества», «Семь дверей», «Дар веры») - обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья», «Дилемма Гайнца») <p>7) Организация встреч с выдающимися людьми современности «Вглядываясь в судьбу...».</p> <p>8) Проведение рефлексивных мероприятий: «Философский стол», «Корзина грецких орехов», «Пять минут о прошедшей неделе».</p>

Раздел 5. Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы будут созданы условия для усвоения ребенком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живет), для развития социально значимых отношений обучающегося (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в обществе), для приобретения детьми опыта социально значимого действия. Произойдет становление субъектности школьников в разных видах деятельности (познавательной, трудовой, игровой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной и др.), реализация воспитательного потенциала разных видов деятельности. Следовательно, реализация программы будет способствовать получению обучающимися следующего опыта:

- 1) опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
- 2) опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;
- 3) опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- 4) опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.);
- 5) опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;
- 6) опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;
- 7) опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- 8) эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;
- 9) опыт общения и ролевого взаимодействия;
- 10) опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов.

2.2. Использование технологии «Сократические странствия» в работе мастерской «Умелые ручки» (для обучающихся 1-х классов)

Клюева О. Н.,
учитель начальных классов

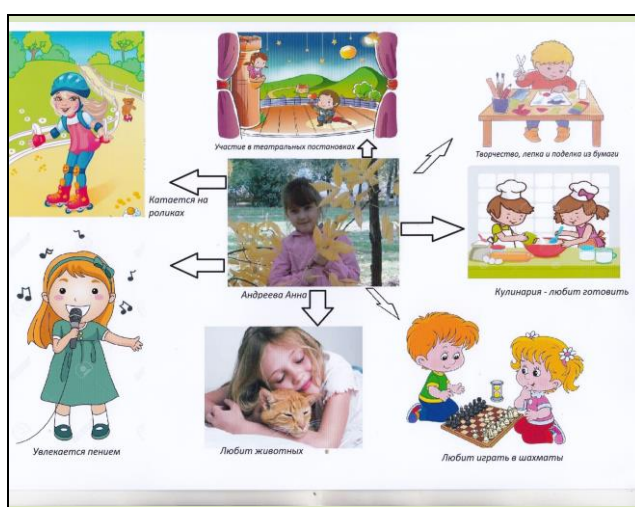


В мастерской «Умелые ручки» занимаются обучающиеся первых классов школы. Работа мастерской строится на использовании технологии «Сократические странствия». Поэтому первым этапом стал анализ карты интересов каждого участника мастерской и

формулировка темы совместной работы. Мы решили назвать наше «путешествие» так - «Делаем сами своими руками». Затем был выстроен общий план работы:

- 1) «Мы творцы».
- 2) «Природа и мы».
- 3) «Бумажный остров».
- 4) «Город из будущего».
- 5) «Пластилиновый мир».
- 6) «Оригами».
- 7) «Вторая жизнь вещей».
- 8) «Делай как я, делай лучше меня».

Реализация маршрута учитывается при выполнении программы мастерской «Умелые ручки». На основе общего маршрута были составлены индивидуальные образовательные маршруты участников мастерской, например индивидуальный образовательный маршрут Ани. Изучив карту интересов ребенка, я увидела, что девочка кроме рукоделия увлекается пением, любит играть в шахматы, любит готовить.



Интересы ребенка были переформулированы в запрос, например: увлекается пением - хочет принять участие в концертах, любит участвовать в театральных постановках - хочет записаться в театральную студию. При составлении маршрута Ани, мы использовали ресурсную карту, в которой представлены общешкольные, городские и другие мероприятия на каждый месяц. Аня выбрала для себя участие в следующих конкурсах: выставка поделок из природного материала «Дары осени», концерт, посвященный Дню пожилого человека, фестиваль национальных культур.



В сентябре (согласно маршруту) девочка приняла участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени», где была отмечена грамотой. После анализа проделанной работы за сентябрь, в образовательный маршрут были внесены изменения, потому что девочка решила сделать открытку ко Дню пожилого человека и принять участие в самом концерте. В результате ей не хватило времени для подготовки и участия в городском конкурсе «Лики природы». В результате рефлексии Аня пришла к выводу, что необходимо правильно распределять время. В ноябре в рамках участия в фестивале «Возьмемся за руки, друзья» ей были изготовлены украшения для актового зала, и девочка приняла участие в оформлении стенгазеты. Результатом стал сертификат участника городского фестиваля. К празднику, посвященному Дню Матери Аня с удовольствием изготовила открытку. В декабре Аня принимает участие в украшении зала к новомуднему празднику. В реализации маршрута группы на конец декабря изменений не произошло.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что реализуются цели нашего «путешествия»: происходит формирование регулятивных УУД (навыков целеполагания, планирование собственной деятельности, рефлексии); формирование коммуникативных УУД (приобретение социальных компетенций); формирование личностных УУД (опыта самоактуализации (самостоятельности, ответственности, самоопределения).

2.3. Использование технологии «Сократические странствия» при организации внеурочной деятельности по английскому языку

Шатилова Е. Л.,
учитель английского языка



Создание клуба по интересам – одна из возможностей индивидуализации во внеурочной деятельности. Изначально я планировала, что этот клуб будет посвящён англоязычной литературе. Но, проведя анкетирование детей, я поняла, что их интересы выходят далеко за рамки литературы. Поэтому наш клуб посвящён английской культуре в целом и получил название «Клуб английских леди и джентльменов».

Я, как педагог, поставила следующие цели:

1. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
3. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Как выяснилось, дети ожидают от своего участия в деятельности клуба:

1. Совершенствования языковых навыков.
2. Общения со сверстниками в более неформальной обстановке.
3. Участия в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Работа в рамках клуба строится с использованием технологии «Сократические странствия», поэтому в сентябре была выбрана общая тема: «Путешествие в мир

английской культуры». На первой встрече было проведено анкетирование детей, составлен общий образовательный маршрут группы: «Давайте познакомимся», «Британские традиции и праздники», «Мой любимый литературный герой», «Британский фольклор», «Британский спорт», «Евровидение», «Фонетический конкурс», «Интерактивная игра» и прописан индивидуальный образовательный маршрут каждым участником клуба. В клубе занимаются ученики из разных классов, поэтому на этапе «Давайте познакомимся» ребята подготовили презентации о себе, своих интересах и целях посещения клуба. Заседания клуба в октябре были посвящены британским традициям и праздникам. На первом заседании детям была показана презентация о британских традициях и праздниках в целом. В конце заседания каждый из членов клуба выбрал себе тему, по которой он готовился к следующим встречам. На следующих занятиях ребята рассказали товарищам о своей теме более подробно и постарались представить это в интересной и необычной форме. Этот этап закончился традиционным английским чаепитием (рефлексия), на котором было решено внести изменения в общий маршрут. Вместо этапа «Мой любимый литературный герой» мы решили провести конкурс «Точь-в-точь», где ребята не только учили монолог их любимого героя или разыгрывали сцены из произведений, но и старались изобразить сходство во внешности и поведении. Во время изучения британского фольклора появилось желание познакомить со своей работой учеников младших классов, поэтому в декабре для малышей был проведен мини-концерт, все произведение которого исполнялись на английском языке. Для систематического анализа нашей работы мы регулярно устраиваем «привалы» (рефлексивные круги). Мы проводим их в форме беседы или чаепития в английском стиле. На последнем «привале» нашим мальчикам пришла идея внести изменения в следующий этап, посвящённый спорту. Так как наши мальчики любят смотреть футбол, они предложили на этапе «Британский спорт», где предполагался разговор о британском спорте, в частности, об английском футболе и о футболистах Английской Премьер-лиги, добавить проведение соревнования «Лига чемпионов школы». Они решили перенести этот этап на май, чтобы была возможность сыграть в футбол на улице.

Так выглядит наш маршрут на конец декабря.



При реализации общего маршрута каждый участник клуба движется по своему пути. Маршрут Екатерины выглядит следующим образом:



1. Подготовка презентации о своих увлечениях.
2. Организация Дня Святого Патрика.
3. Представление образа Алисы из книги «Алиса в стране чудес».
4. Выступление перед учениками начальной школы со стихотворением «Деревенская и городская мышь»
5. Подготовка номера к «Евровидению».
6. Участие в фонетическом конкурсе.

2.4. Индивидуальные образовательные маршруты в деятельности клуба любителей литературы «Путь к Олимпу»

Македонская Е. Г.,
учитель русского языка

Идея возникновения клуба созрела и оформилась после того, как определилась группа ребят с устойчивым интересом к литературе. Это участники и победители школьных и городских конкурсов чтецов, призеры и победители школьного этапа олимпиады по литературе. Ребята творческие, активные, заинтересованные в дальнейшем познании мира литературы в совокупности с другими видами искусства.

В сентябре совместно с учащимися было принято решение о создании клуба «Путь к Олимпу». Название клуба достаточно символично. Олимп – это высота, которую мы собираемся покорить совместными усилиями, проложив к ней индивидуальный образовательный маршрут. Поэтому тема нашего «путешествия» звучит также: «Путь к Олимпу». После этого в рамках работы клуба определился общий образовательный маршрут, составленный с опорой на запросы учащихся, их пожелания, увлечения и интересы. Наш «Путь к Олимпу» (сентябрь-декабрь) включает в себя:

- заседание круглого стола «Рукописи не горят»;
- видеосалон «Литература и кино»;
- литературная гостиная «Образ Родины в русской поэзии XIX века, живописи и музыке»;
- поэтическая мастерская «В поисках рифмы»;
- участие в общешкольной олимпиаде по литературе.

Остановимся на каждом этапе работы клуба через призму индивидуального образовательного маршрута Алины, учащейся 6 класса школы. Алина - активный, творческий человек, а самое главное, читающий ребенок. При подготовке круглого стола «Рукописи не горят», где мы размышляли над ролью книги в современном мире, провела с другими ребятами экспресс опрос учащихся школы на темы: «Кто и что читает», «Книга бумажная и электронная – соперники или союзники», участвовала во флэш-мобе «Стихи в массы» на базе школы. Алина профессионально занимается вокалом, поэтому с особым энтузиазмом готовилась к работе одного из заседаний клуба - видеосалона «Литература и кино». В шестом классе изучается роман А.С. Пушкина «Дубровский», поэтому мы посвятили свое занятие фильму «Дубровский», Алина подготовила сообщение о музыкальных произведениях, звучавших в киноленте, ребята написали отзыв о фильме, соотнесли его с романом, попробовали себя в роли кинокритиков. С целью закрепления связи литературы и искусства мы решили посетить театр музыкальной комедии и посмотреть оперу «Дубровский».

На одном из заседаний клуба на тему: «Образ Родины в русской поэзии XIX века» ребята готовили выразительное чтение понравившихся стихотворений о Родине, иллюстрации к своим произведениям либо презентации. Алина исполняла песню «Сердце земли моей». Здесь же было принято решение об участии в городском конкурсе «Созвездие талантов». «Служенье муз не терпит суеты», под таким девизом работала наша поэтическая мастерская «В поисках рифмы». Работа над созданием собственного поэтического произведения довольно трудна, кропотлива, требует знания законов поэтического мастерства. Но ребята с большим увлечением работали с рифмой, определяли стихотворные размеры. Пробовали себя в качестве поэтов. Итогом нашей

работы явилось участие Алины в городском конкурсе «Славлю город, славлю Россию», где девочка читала авторское стихотворение «Городской парк». Она стала победительницей в номинации «Авторское чтение». Очередным творческим проектом в рамках индивидуального образовательного маршрута стало участие Алины в городском конкурсе презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой путь», где она заняла первое место.



2.5. Индивидуальные образовательные маршруты в работе художественной мастерской «Радуга»

Шаронова О.А.,
учитель изобразительного
искусства

В художественную мастерскую, как правило, приходят дети с устойчивым интересом к изобразительному искусству, который выявляется классными руководителями с помощью таких методов как «Карта интересов», «Метод неоконченного предложения» и др.

На первой встрече - знакомстве ребята рассказали с какой целью они пришли в мастерскую. Цели у всех были разные: кто-то хотел научиться рисовать животных, кто-то – пейзажи, кто-то – принимать участие в выставках и побеждать, были и более глобальные цели - в будущем открыть свою художественную галерею... Объединяло же всех участников одно желание - научиться лучше рисовать. Так определилась общая цель для ребят, посещающих художественную мастерскую «Радуга». На этой же встрече мы придумали тему нашей работы на год: «Как прекрасен этот мир».

В результате наблюдений и бесед после первых занятий стало понятно, что ребят можно условно разделить на три группы: «ценители искусства», «друзья искусства», «художники». К первой группе я отнесла ребят, которые не имеют особых склонностей к рисованию, но имеют большое желание научиться рисовать, эти дети - хорошие исполнители, с упорством изучают различные техники и приемы рисования, осваивают новые материалы, чаще рисуют по показу или шаблонам - схемам. Вторая группа - ребята, которые приходят просто хорошо провести время и между делом порисовать, они приходят «за друзьями». Эти дети - первые помощники, они готовы найти ответ на любой вопрос, возникший в процессе работы: «Какие цвета были в одежде богатырей?», «Какое растение мы нарисовали с натуры, что о нем можно интересного рассказать?» и др. Вопросы и ответы фиксируются в «Путеводных листах юного художника», там же отмечаются предполагаемые источники поиска ответов и срок, в который может быть выполнена работа. Ценность «Путеводного листа юного художника» заключается в том, что он помогает устанавливать метапредметные связи (изобразительное искусство-

биология, изобразительное искусство- история, изобразительное искусство- физика и др.), учит планированию своих действий по решению возникшей проблемы/вопроса, т.е. это своеобразный органайзер поиска ответов. Третья группа – художники – дети, имеющие склонности к изобразительному искусству, оттачивающие свое умение. По предпочтению материала условно их тоже можно разделить на графиков и живописцев.

Чтобы удовлетворить интересы всех групп, был выстроен общий образовательный маршрут участников мастерской. Он ориентирован на план школьных и городских мероприятий. Каждая тема (выполненная работа) - это и есть ступенька к достижению главной цели: научиться лучше рисовать. Результаты своей работы ребята отмечают на особом планшете с отметками «Старт» и «Финиш». Каждый ребенок выбирает свой условный цветной значок (квадратик, треугольник и т.п.) и в конце занятия отмечает, насколько ближе продвинулся к желаемой цели. Кто-то за 4-5 занятий доходит до «финиша», а кто-то продолжает «петлять» по полю планшета.

В общем образовательном маршруте есть темы, которые можно откорректировать по запросу детей. Рассмотрим один из вариантов на примере изучения народного промысла «Гжель». Ребята из группы «ценители искусства» отрабатывают орнамент и характерные узоры росписи, расписывают кумган, чайник или блюдо на выбор. Группа «друзья искусства» выполняет коллективную работу – готовят декорации к празднику по мотивам гжельской росписи. Если появляются вопросы по теме, фиксируют их в «Путеводном листе юного художника» и находят ответы, которыми потом делятся с другими ребятами. «Художники», в зависимости от поставленных целей, рисуют натюрморт, декоративные фигурки животных, блюда с пейзажем или другой сюжетной картиной по мотивам гжели в выбранном по предпочтению материале (графическом или живописном).

В рамках общего маршрута разработан индивидуальный образовательный маршрут участников мастерской. У каждого ребенка есть свой «Дневник открытий и успехов», где прописывается как общая цель, так и своя собственная. На одной из страниц «Дневника» ребенок фиксирует этапы своего продвижения на «символической лестнице» достижения цели. На странице «Мой маленький - большой мир» прописывает названия наиболее удавшихся, по мнению ребенка, работ. На странице «Мои открытия» - отмечает то, что показалось очень важным в процессе работы.



2.6. Опыт организации воспитательного процесса классным руководителем на основе технологии «Сократические странствия»

В этом разделе мы предлагаем методический материал, относящийся к работе классного руководителя по технологии «Сократические странствия». Предлагаем познакомиться с отчетами классных руководителей по реализации образовательных маршрутов класса в I полугодии 2018-2019 учебного года. Материал систематизирован в таблицах.

Классный руководитель Родионова Л.В.

Класс 1в

Тема «Сократического странствия» класса «Страна, которой нет на глобусе – «Читалия»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся, формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия».	Созданы условия для формирования у детей способностей к выбору своих интересов, умение делать выбор в определенной ситуации.
14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности в рамках «странствия», учитывая личные интересы
21. 09.2018	Поход в городскую библиотеку «Знакомство с библиотекой»	Приобретение знаний по теме: «Кто такой читатель, для чего нужно посещать библиотеку». Знакомство с разделами и наиболее популярной литературой читального зала детской городской библиотеки (формирование познавательных УУД).
28. 09.2018	Обсуждение притчи «Что хранят книги»	Расширение знаний по теме: «Кто такой читатель». Дети активно включились в беседу, полагаясь на опыт посещения библиотеки. Прослеживается интерес по данной теме примерно 95 % обучающихся.
19.10.2018	Подготовка к участию в городском конкурсе «Гармонии таинственная власть» в номинации «Поэзия»	Расширяя знания по теме «Странствия» и следуя индивидуальному маршруту, дети получили опыт чтения поэзии вне урока.
26.10.2018	Путешествие на станцию «Царство растений»	Формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, развитие мастерства самопрезентации.
09.11.2018	Беседа «Посещение школьного спектакля»	Формирование познавательного интереса к литературному произведению у 100% уч-ся. Расширение знаний по теме «Театр, постановка, актёры»
16. 11.2018	Беседа «Добрые слова», использован сюжет рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Формирование духовно-нравственного воспитания, получение опыта самостоятельного нравственного выбора. Предполагаемый результат 95%, по итогам рефлексии – интерес к теме возник у 100% обучающихся.

30. 11.2018	Второе посещение библиотеки, приуроченное ко Дню защиты животных. Знакомство с книгами по данной тематике.	Формирование таких качеств, как доброта, сочувствие, равнодушие, получение опыта самостоятельного нравственного выбора. Прослеживается интерес к данной теме у большинства ребят.
07.12.2018	Защита проектов «Числа в пословицах, стихах, загадках»	Формирование умений планировать собственную деятельности; метапредметных компетенций: умение работать с информацией, совершенствование мастерства презентации.
14. 12.2018	Чтение и обсуждение притчи «Чему учат книги»	Формирование познавательного интереса, расширение знаний по теме «сократического странствия «Страна Читалия». В результате беседы и рефлексии прослеживается устойчивый интерес к теме примерно у 90% уч-ся.
21.12.2018	Подготовка к новогоднему празднику (выбор стихов по теме), чтение «Сказки о Красной Шапочке» перед просмотром спектакля в театре музыкальной комедии.	Расширение знаний по теме «Театр, постановка, актёры» Заинтересованность ребят в данных мероприятиях 100%

Классный руководитель Нелюбова Н.И.

Класс 1 г

Тема «Сократического странствия» класса «Дружба - это Я и Ты, или путешествие в страну «Дружба»»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся (проблем класса), формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия».	Созданы условия для формирования групп по интересам, сформулирована тема «странствия»
14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Смоделированы приемы формирования умений, используемых в ходе позитивной коммуникации (структуры взаимодействия), планирование собственной деятельности
21.09.2018	Проведение игр на сплочение коллектива («Снежный ком»)	Формирование у учеников навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих.

28.09.2018	Проведение игр на сплочение коллектива («Расскажи мне о соседе», «Паровоз»)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
19.10.2018	Проведение игр на сплочение коллектива («Молекула – хаос»)	Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, раскрепощения детей и уменьшения их замкнутости.
26.10.2018	«Радуга дружбы». Выведение правил и законов общения. Сущность понятия «дружба».	Выявление представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; способствование успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности учащихся; формирование умения различать привязанность и настоящую дружбу; уважение друг к другу.
09.11.2018	«Радуга дружбы». Выведение правил и законов общения.	Формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации .
16.11.2018	«Музыкальная страничка». Разучивание песни «Если с другом вышел в путь». Знакомство с историей создания песни.	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии.
30.11.2018	«Музыкальная страничка». Подготовка детьми песен о дружбе	Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны.
07.12.2018	«Литературная страничка». Чтение и обсуждение рассказов о дружбе (Валентина Осеева «Синие листья», М.Дружинина «Дразнительное имя».)	Способствование созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе; формирование положительного отношения к таким качествам, как отзывчивость, доброжелательность, принципиальность; побуждение детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора.
14.12.2018	«Литературная страничка». Чтение и обсуждение притчи «Можно ли погубить правду?».	Способствование успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей учащихся; формирование умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся, умения дружить, беречь дружбу.

21.12.2018	«Литературная страничка». Чтение и обсуждение притчи «Опаснейшая ложь»	Формирование умения отвечать за свои поступки, делать выбор в сложной ситуации.
------------	--	---

Классный руководитель Кобелева Л. П.

Класс 2а

Тема «Сократического странствия» класса «Разговор о правильном питании»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся, формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия».	Созданы условия для формирования метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации и т.д.)
14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии.
21.09.2018	Классный час-беседа «Какие блюда называют кашей? Чем полезны каши?»	Формирование познавательных интересов (дети узнали лексическое и этимологическое значение слова «каша», работали со словарями, объясняли смысл пословиц и поговорок, связанных с кашей; заполнили анкету, ответив на вопросы: «Готовят ли кашу у вас дома? Какие виды каш ты знаешь? Какая твоя любимая каша? Чем полезны каши?» узнали из каких зерновых культур готовят каши и какие минеральные вещества в них содержатся).
28.09.2018	Круглый стол «Виды каш. Рецепты любимых каш».	Формирование познавательных интересов (познакомились с видами каш: вязкой, жидкой, рассыпчатой; развитие умения работать в группе, умения слушать одноклассников, строить собственное высказывание, умение взаимодействовать с одноклассниками (поделились друг с другом рецептами своих любимых каш).
19.10.2018	Видеосалон «Исторические факты о первых блюдах»	Формирование познавательных интересов (Дети узнали о том, какие блюда называются «первыми» и какие первые блюда готовили много веков назад), развитие умения строить собственное высказывание по заданной теме, рефлексия.
26.10.2018	Онлайн-игра «Рецепты супов»	Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных

		контактов, формирование умения действовать по правилам онлайн-игры «Варим суп». Формирование коммуникативной компетенции: ребята поделились рецептами супов разных видов, узнали из каких продуктов они готовятся.
09.11.2018	Анкетирование, беседа «История киселя»	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией)
16.11.2018	Обсуждение истории летописца Нестора «Как кисель спас целый город».	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.
30.11.2018	Беседа «Ягодный кисель, его полезность».	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии. Формирование устойчивого познавательного интереса (узнали о пользе киселя, сваренного из разных ягод; какие заболевания можно вылечить киселем).
07.12.2018	Игра «Красна изба пирогами».	Формирование устойчивого познавательного интереса; (дети познакомились с традициями русского гостеприимства; узнали лексическое и этимологическое значение слова «пирог», формирование умения работать со словарями, объяснять смысл пословиц и поговорок, связанных с пирогами.
14.12.2018	Устный журнал «Вот такие пироги».	Формирование устойчивого познавательного интереса; формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации
21.12.2018	Презентация детских мини-проектов «Испекли мы пироги».	Презентация детских мини-проектов «Испекли мы пироги».

Классный руководитель Бурлакина Н. В.

Класс 2 б

Тема «Сократического странствия» класса «Мы познаём мир!»

Образовательный маршрут класса:

1. Человек и космос
2. Математика в древности
3. Родной край
4. Во что играли наши бабушки и дедушки
5. Шоколад – польза или вред?

6. Баба Яга – добрая или злая?
7. Как вырастить кристалл?
8. Мир растений и животных
9. Война коснулась каждой семьи.

Наш девиз:

Мы учимся, творим

И радуемся вместе.

Мы познаем себя и Мир –

Нам это интересно!

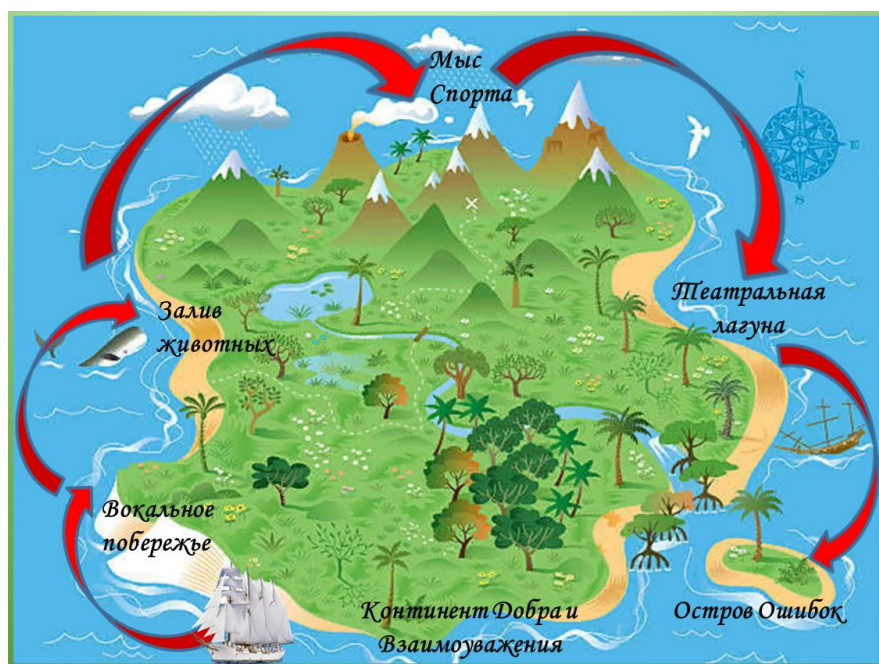
Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся (проблем класса), формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия».	Созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности
14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Разработан маршрут класса Каждым ребёнком выбраны темы для индивидуального маршрута в рамках «Сократического странствия»
21.09.2018	«Рассказ о моей минуте славы». Выступление перед одноклассниками с рассказом об участии в презентации ИОМ «Мой путь»	Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны.
28.09.2018	«Во что играли наши бабушки и дедушки» Игры на сплочение коллектива, дворовые игры «Классики», «Резиночки», «Штандер» Отступление от маршрута – «Что такое правила, кто их придумывает и зачем они нужны?»	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности Получение опыта самоорганизации, формирование умения действовать по правилам, умения отвечать за свои поступки
19.10.2018	«Во что играли наши бабушки и дедушки» Игры на сплочение коллектива, настольные игры «Морской бой», «Слова»	Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, формирование умения действовать по правилам
26.10.2018	Мини-лекторий, круглый стол «Шоколад – вред или польза»	Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны. Расширение знаний в различных областях
09.11.2018	Видеосалон «Красная книга. Мир животных»	Расширение знаний в области естествознания, формирование метапредметных компетенций (умение работать с

		информацией, мастерство презентации)
16.11.2018	Устный журнал «Красная книга»	Расширение знаний в области естествознания, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство самопрезентации)
30.11.2018	«Математика в древности. Откуда взялись цифры», «Узоры и орнаменты на посуде»	Формирование у детей способностей к анализу результатов, самооценке, рефлексии.
07.12.2018	«Математика в древности. Цифры римские и арабские. Загадки с цифрами»	Формирование у детей способностей к анализу результатов, самооценке, рефлексии.
14.12.2018	Классный час «Автомобили современные и старинные»	Расширение знаний в области техники, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, выступать перед одноклассниками)
21.12.2018	<i>Отступление от маршрута. Беседа о взаимоотношениях детей в классе. Знакомство с притчами «Почему люди кричат, когда ссорятся», «Корзина цветов», их обсуждение</i>	Получение опыта самостоятельного нравственного выбора. Формирование у детей способностей к самооценке, рефлексии.

Классный руководитель: Несерина Алла Михайловна

Класс 4е

Тема «Сократического странствия» класса: «Мы такие разные, но всё равно мы вместе!»



Образовательный маршрут 4 е класса:

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся (проблем класса), формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия».	Созданы условия для формирования личностных УУД, опыта самореализации.
14.09.2018	<p>Метод «Импровизированные цели»</p> <p>Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Дети решили оформить индивидуальные цели на 4 класс и определить, чему они могут научить своих одноклассников в соответствии с темой странствия «Мы такие разные, но всё равно мы вместе!»</p> <p>Организация работы по направлению «Вокальное побережье». Была выбрана песня («Быть человеком»), была поставлена цель: спеть песню на открытии регионального конкурса «Мой Путь», на День почитания старших и на День Учителя.</p>	Созданы условия для формирования регулятивных УУД (опыта целеполагания, планирования своей деятельности и индивидуальной, и составе команды) и познавательных УУД (получение опыта самостоятельного научного действия)
21.09.2018	Метод «Минипрезентация» Самопрезентация индивидуальных целей, личных маршрутов, объединение в группы ребят с похожими интересами.	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации и т.д.)
28.09.2018	<p>Направление «Вокальное побережье».</p> <p>Анализ своего выступления на конкурсе «Мой Путь».</p> <p>Дети анализировали своё выступление и аргументировали свои впечатления, выбирая варианты ответов из возможных карточек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рад, что перестал бояться; - Я всё сделал вовремя; - Я ошибся, но понял, почему; 	Созданы условия для формирования у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии (формирование регулятивных УУД) и опыта самоактуализации (формирование личностных УУД).

	<p>- В следующий раз я...;</p> <p>- Спасибо за помощь таким ребятам...</p> <p>Ученики в роли зрителей говорили о том, чему можно поучиться у выступающих.</p>	<p>Созданы условия для формирования личностных УУД. Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны.</p>
19.10.2018	<p>Работа с индивидуальным маршрутом</p> <p>Знакомство с этапами «сократического странствия».</p> <p>Деление на этапы недельного плана.</p>	<p>Созданы условия для получения опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, формирование умения отвечать за свои поступки, делать выбор в сложной ситуации.</p>
26.10.2018	<p>Направление «Залив Животных».</p> <p>Коллективная цель – помочь животным на станции юннатов.</p> <p>Знакомство со способами получения новых знаний: получение информации из интернета, мастер-класс, интервью, проведение опыта, эксперимента, опрос, анкета.</p> <p>Составление индивидуального недельного плана с указанием конкретного способа достижения результатов: прочитать о животных, узнать, какую еду они любят и т.д.</p>	<p>Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны.</p>
09.11.2018	<p>Отзывы о посещении станции юннатов. Индивидуальные презентации о своём домашнем питомце. Советы друг другу о воспитании щенка, об уходе за кошкой, морской свинкой...</p>	<p>Созданы условия для получения опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, формирование умения отвечать за свои поступки, получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
16.11.2018	<p>Работа по индивидуальному маршруту. Отчёт Григория С. по ИОМ.</p> <p>Вовлечение одноклассников в работу.</p> <p>Метод «Хранилище забот»</p>	<p>Созданы условия для формирования познавательных УУД (устойчивого познавательного интереса, опыта самостоятельного решения познавательных проблем)</p>
30.11.2018	<p>Метод «Сравни себя с известным человеком»</p> <p>Рассказ о своём кумире и конкретных шагах к своей цели в ИОМ.</p>	<p>Созданы условия для формирования познавательных УУД (устойчивого познавательного интереса, опыта самостоятельного</p>

		решения познавательных проблем)
07.12.2018	<p>Анализ движения по ИОМ</p> <p>Рассказ о способах получения новых знаний:</p> <p>Ольга Я. – мастер-класс у педагога по ИЗО Шароновой Ольги Александровны; Екатерина Х. – экскурсия в сенсорную комнату с психологом школы Фроловой Е.Ю.; Григорий С. – интервью у школьного повара и повара в ресторане;</p> <p>Ирина М.– работа с интернетом;</p> <p>Анатолий К. – пробное занятие в старшей театральной группе.</p> <p>Презентация результатов детьми</p>	<p>Сформированы познавательные УУД (устойчивый познавательный интерес, опыт самостоятельного решения познавательных проблем)</p>
14.12.2018	<p>Направление «Мыс Спорта».</p> <p>Рассказ о знаменитых спортсменах, о спортивных секциях нашей школы и нашего города, поставлена цель: готовиться к спортивным соревнованиям в январе и феврале.</p> <p>Метод «Можно я задам вопрос?»</p> <p>Решено: более серьезно относиться к утренней гимнастике.</p>	<p>Сформированы регулятивные УУД:</p> <p>опыта целеполагания,</p> <p>- планирования собственной деятельности,</p> <p>- рефлексии,</p> <p>-формирование умения делать правильный выбор;</p>
21.12.2018	<p>Направление «Театральная лагуна».</p> <p>Проблемный вопрос: какое коллективное дело можем организовать, чтобы каждый проявил свои таланты?</p> <p>Работа в группах, метод «Мозговой штурм».</p> <p>Решено: новогодний концерт для родителей, по 1 номеру от каждой группы.</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес сформирован у 7 обучающихся. 5 учеников научены регулятивным УУД: имеют опыт целеполагания, планирования собственной деятельности, рефлексии.</p>

Результативность работы:

- 1) *Прослеживается формирование познавательных УУД у 64% (18 чел.)*
- 2) *Прослеживается формирование регулятивных УУД у 60 % (16 чел)*
- 3) *Прослеживается формирование коммуникативных УУД у 50% (14 чел.)*
- 4) *Прослеживается формирование личностных УУД у 42% (12 чел.)*

Класс 5г

Тема «Сократического странствия» класса «Парад планет»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час. Определение интересов обучающихся. Заполнение «Карты интересов»	Созданы условия для формирования опыта самостоятельного решения познавательных проблем.
14.09.2018	Организационный классный час. Формирование групп по интересам. Формулировка темы «странствия». Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Созданы условия для формирования опыта самостоятельного общественного действия, навыка целеполагания, планирования, рефлексии
21.09.2018	Презентация-запуск акции «Книга от...»	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией) Созданы условия для получения опыта самостоятельного проектного действия.
28.09.2018	Презентация ИОМ «Мой путь. Начало»	Формирование навыков целеполагания, планирования собственной деятельности, опыта самоактуализации. Формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, выполнение презентации, самопрезентации)
19.10.2018	Составление памятки «Правила - твои друзья»	Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, формирование умения отвечать за свои поступки, получение опыта самостоятельного нравственного выбора.
26.10.2018	Игра «Искусство понимать друг друга. Угадай-ка»	Приобретение социальных компетенций, получение опыта самостоятельного общественного действия. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

09.11.2018	Классный час «Будем знакомы. Акция «Подари миру улыбку»	Формирование ценностного к социальной реальности, приобретение социальных компетенций.
16.11.2018	Презентация ИОМ «Мой путь. Подведение итогов»	Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны.
30.11.2018	Классный час «Права и обязанности»	Приобретение социальных компетенций. Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, формирование умения отвечать за свои поступки, делать выбор в сложной ситуации. Получение опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ гражданской позиции личности.
07.12.2018	Игра на сплочение «Тайный друг»	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценки. Формирование социальных компетенций.
14.12.2018	Классный час «Интересные и знаменитые: Мы такие разные, но мы с одной планеты»	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации и т.д.) Создание условий для самоактуализации.
21.12.2018	Викторина от эрудитов «Книга от...» (подведение итогов акции)	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации и т.д.) Создание условий для формирования самостоятельности, ответственности. Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны.

Класс 6и

Тема «Сократического странствия» класса «Необыкновенные приключения 6-ишек»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся (проблем класса), формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия».	Созданы условия для формирования познавательного интереса, потребности в образовании и самообразовании, самоорганизации и стремлении к самопознанию;
14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В результате каждый ученик нашел себе дело по душе, которое дает возможность ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.
21.09.2018	Подготовка и репетиция выступления класса с презентацией визитной карточки «странствия» класса.	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации и т.д.)
28.09.2018	Тематический классный час, подготовленный по выбору группы «Мир настольных и подвижных игр». Презентация игрушки Слайм: история создания, состав и технология изготовления, мастер-класс по созданию и использованию. Настольные игры	Развитие умения каждого свободно держать себя в коллективе сверстников. Формирование у детей способности к выбору способов осуществления деятельности Получение опыта самоорганизации, формирование умения действовать по правилам, умения отвечать за свои поступки. Развитие познавательного интереса.
19.10.2018	Проведение акции «Помоги другу». Посещение на дому одноклассника. Организация и проведение футбольного матча с параллельным классом для большого товарища.	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии; формирование активной жизненной позиции и обеспечивающей социализацию личности каждого ребенка.
26.10.2018	Тематический классный час, подготовленный по выбору группы «Мир удивительных животных». Презентация	Развитие умения общаться в коллективе сверстников. Формирование бережного отношения к окружающему

	домашних животных. Устный журнал о необычных животных, населяющих нашу планету.	животному миру. Развитие познавательного интереса.
09.11.2018	Тематический классный час, подготовленный каждым учеником класса (0,5 минуты на выступление) «Новость, которая меня удивила».	Расширение знаний в различных областях; формирование умения презентовать найденную информацию, аргументировать свой выбор.
16.11.2018	Тематический классный час, подготовленный по выбору группы «Мир компьютерных игр: за и против. Игровая зависимость». Круглый стол.	Формировать у учащихся значимости их физического и психического здоровья, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя и доказывая, умение выслушивать оппонента.)
20.11.2018	Подготовка презентации ИОМ для участия в региональном конкурсе презентаций ИОМ «Мой путь»	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии
30.11.2018	Тематический классный час, подготовленный по выбору группы «Мир спорта». История жизни и успеха отдельных футболистов. Трудный путь к победе, роль семьи в становлении спортсмена. Непростой выбор: карьера или здоровье.	Формирование стремления к здоровому образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи.
07.12.2018	Презентация математических проектов индивидуальных и групповых на классном часе и в течение месяца на внеурочных занятиях по математике.	Создание ситуаций успеха, когда результаты детей оценены и признаны; развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;
14.12.2018	Тематический классный час, подготовленный каждым учеником класса «Новость, которая меня удивила». Обсуждение конкретных ситуаций, предложения вариантов дальнейшего развития события; возможного выхода из проблемной ситуации.	Формирование познавательного интереса, способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающем мире.
21.12.2018	Поездка в Детский технопарк КВАНТОРИУМ ВОЛГОГРАД ОАО "РЖД". Экскурсия по 3 направлениям: IT+	Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов, формирование умения отвечать за

	ГеоКВАНТУМ, VR/AR+Промышленный дизайн, АВТО+ЭнерджиКВАНТУМ, ХайтекЦЕХ.	свои поступки, делать выбор в сложной ситуации. Формирование у учеников потребности в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.
--	--	---

Классный руководитель Петрова О. Н.

Класс 7а

Тема «Сократического странствия» класса «Шаг в будущее»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, определение интересов обучающихся (проблем класса), формирование групп по интересам, формулировка темы «странствия» - «Шаг в будущее»	Создание условия для планирования собственной деятельности, осмысления способов достижения намеченной цели; рефлексии.
14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Создание условия для планирования собственной деятельности, рефлексии; формирования ценностно-смысловой ориентации
21.09.2018	Видеосалон «Добро должно быть...»: беседа о добром отношении к окружающим, просмотр и обсуждение видеоролика.	Формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного нравственного выбора, рефлексии
28.09.2018	Виртуальная экскурсия «Уголки родного города»	Расширение знаний в области краеведения, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации)
19.10.2018	Классный час-лекторий «Учись на «5»	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения; получение опыта самоорганизации, создание ситуации успеха, формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии.
26.10.2018	Игра «Приоритеты» - «Наши права и наши обязанности»	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления

		деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии.
09.11.2018	Классный час-составление памятки «Выполнение домашнего задания».	Развитие способности осмысливать конкретные события и свое «я» в контексте этих событий: связь, зависимость, интерес, влияние, — а также способность предвосхищать результаты личного выбора.
16.11.2018	Ярмарка вакансий - «Профессии, которые мы выбираем»	Приобретение новых социальных контактов, формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации)
30.11.2018	Игра «Лицензия на приобретение знаний»	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; приобретение опыта самостоятельного решения познавательных проблем, формирование ценностного отношения к социальной реальности
07.12.2018	Живая газета «История языков»	Формирование устойчивого познавательного интереса, ценностно-смысловой ориентации, опыта самоактуализации; обеспечение условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации.
14.12.2018	Карта группового сознания «Моё здоровье»	Формирование стремления поддерживать свое здоровье, приобретение опыта самостоятельного решения познавательных проблем, рефлексии ценностно–смысловой ориентации; рефлексия.
21.12.2018	Аукцион «Что я вижу» (анализ конкретных ситуаций)	Получение опыта самостоятельного нравственного выбора создание ситуации успеха, когда результаты детей оценены и признаны.

Классный руководитель Шатилова Е.Л.

Класс 8а

Тема «Сократического странствия» класса: «Трансформеры»

Образовательный маршрут класса

Дата проведения	Мероприятие	Результат
07.09.2018	Организационный классный час, формулировка темы «странствия».	У некоторых обучающихся обнаружилось несколько интересов, и они вошли в различные группы. Отсюда и название – «Трансформеры»

14.09.2018	Построение образовательного маршрута класса, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Построен маршрут странствия класса и ИОМ обучающихся. Приблизительные направления работы класса: - Здоровый образ жизни; - Научные парадоксы; - Музыка; - Танцы; - Искусство фотошопа; - Информационные технологии; - Волонтерское движение; - Спортивное направление; - Моя будущая профессия
21.09.2018	Классный час по направлению «ЗОЖ» на тему: «Путь к здоровому будущему». Классный час был подготовлен Екатериной З. в рамках участия во II региональном конкурсе презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой путь»	Расширение знаний в таких областях, как здоровое и правильное питание, улучшение обмен веществ; формирование метапредметных компетенций (умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации и т.д.). Двое обучающихся класса заинтересовались данной темой и приняли участие в подготовке следующего классного часа по направлению «ЗОЖ»
28.09.2018	Классный час по направлению «ЗОЖ» на тему: «Здоровый сон»	Расширение знаний в области здорового сна, формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации, приобретение новых социальных контактов. Данный классный впоследствии был проведён этими учениками в бв классе.
19.10.2018	Мастер-класс по направлению «Искусство фотошопа»	Получение опыта самоорганизации, формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации
26.10.2018	Круглый стол по направлению «Научные парадоксы»	Получение опыта научной беседы, научного спора; Формирование устойчивого познавательного интереса; Формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации
09.11.2018	Классный час по направлению «Волонтерское движение» (устный журнал)	Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов,

		самооценке, рефлексии. Получение опыта самоорганизации, приобретение новых социальных контактов. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
16.11.2018	Классный час «Танец в жизни людей разных эпох» по направлению «Танцы»	Формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации. Расширение кругозора. Эстетическое воспитание обучающихся
30.11.2018	Отчёт участников II регионального конкурса презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой путь»	Формирование метапредметных компетенций: умение работать с информацией, мастерство презентации и самопрезентации. Создание ситуации успеха, когда результаты детей оценены и признаны
07.12.2018	Квиз «Угадай мелодию» по направлению «Музыка»	Формирование духа честной игры. Расширение кругозора. Эстетическое воспитание обучающихся
14.12.2018	Классный час-игра «Новогодний калейдоскоп»	Расширение знаний в различных областях, формирование метапредметных компетенций. Формирование у детей способностей к выбору способов осуществления деятельности, анализу результатов, самооценке, рефлексии
21.12.2018	Поездка в Волгоградский социально-педагогический колледж	Получение опыта самоопределения; Ценностно-смысловая ориентация; Получение новых социальных контактов

Литература

1. Актуальные проблемы педагогики индивидуализации (курс лекций в 2-х частях). (Выршиков А.Н., Богачинская Ю.С., Цветкова Г.В., Ястребов В.В., Ястребова Г.А.) – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2012.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Л. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
3. Богачинская Ю.С. О некоторых аспектах подготовки тьютора. – Волгоград: Изд-во ВГАПКиПРО, 2013. – 98 с.
4. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 403-408.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Гутерман Л., Моргуль Е. Организационные аспекты тьюторской деятельности. – Ростов-на-Дону, 2009
9. Евладова Е. Б. Программно-методическое обеспечения внеурочной деятельности классного руководителя // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 22–29.
10. Емельянова Л.А., Солодкова М.И., Борченко И.Д. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования//Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3 (21). С. 144-153.
11. Ковалева Т.М Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: учебно-методическое пособие /Т.М. Ковалева – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2011- - 56 с.
12. Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий // Новые ценности образования: открытое образование. Выпуск 3. - М, 2006.
13. Методические рекомендации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части индивидуализации образования (Богачинская Ю.С., Ястребов В.В., Ястребова Г.А.). – М.: Изд-во «Планета», 2012. – 92 с.
14. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Проблемы индивидуализации образования: Коллективная научная монография (Выршиков А.Н., Богачинская Ю.С., Ястребова Г.А.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 224 с.
16. Проблемы индивидуализации образования: Коллективная научная монография (Выршиков А.Н., Цветкова Г.В., Ястребов В.В., Ястребова Г.А.). – Волгоград: Принт, 2013. – 500 с.

17. Рожков М.И. Индивидуализации воспитания – целевой ориентир образовательного процесса //Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118). С. 67-70.
18. Степанов П.В., Степанова И.В. «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе», М.-Просвещение,2014
19. Теория и практика индивидуализации образования (Вырщиков А.Н., Богачинская Ю.С., Цветкова Г.В., Ястребов В.В., Ястребова Г.А.) – Волгоград: Принт, 2013. – 324 с.
20. Тьюторские практики Волгоградской области: Выпуск 1. Проектирование образовательного пространства современной школы (Ястребова Г.А.). – Волгоград: Принт, 2013. – 124 с.
21. Тьюторские практики Волгоградской области: Выпуск 2. Технология образовательного путешествия (Ястребова Г.А., Ястребов В.В.). – Волгоград: Принт, 2013. – 96 с.
22. Тьюторские практики Волгоградской области: Выпуск 3. Технология «Дебаты» (Ястребова Г. А.). – Волгоград: Принт, 2013. – 88 с.
23. Тьюторские практики Волгоградской области: Выпуск 4. Технология французских педагогических мастерских (Ястребова Г.А., Ястребов В.В.). – Волгоград: Принт, 2013. – 88 с.
24. Тьюторские практики Волгоградской области: Выпуск 5. Технология критического мышления (Ястребова Г.А., Цветкова Г.В.). – Волгоград: Принт, 2013. – 76 с.
25. Тьюторские практики: от философии до технологии : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (8-9- декабря 2010 г., Волгоград – Волжский). – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. – 174 с.
26. Чернявская А.П., Харисова И.Г. Представления классных руководителей об индивидуализации процесса воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 1. С. 34-38.