

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 1»
г. Салавата

Л.В. Давыдова
Приказ № 513 от 31.08.2017



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Основы информационной культуры школьника»
Уровень образования: основное общее образование
Класс: 5В

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

Программа составлена на основе:

1. Концепции, разработанной НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культур и искусств, 2010г.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: РШБА, 2012.-200с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных
предметов

от «30» 08 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Кеф. И.Р. Ахметзянова
«31» 08 2017 г.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Обучающийся должен научиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде, например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два - три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один, два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух, трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты;

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Информационные ресурсы общества и информационная культура (8ч.)	Цель: сформировать у обучающихся представлений о месте и роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества. В результате изучения обучающиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.	Мастер-классы, экскурсии, круглый стол, встреча с интересными людьми, лекция, практическая работа.	Работа с текстами. - чтение, - поиск информации, - сравнение, анализ и синтез. Работа с каталогами. Работа с Интернет ресурсами.
Основные типы	Цель: формирование умений информационного	Мастер-классы, экскурсии,	Работа с текстами. - чтение,

<p>информационно-поисковых задач и алгоритм их решения (5ч.)</p>	<p>самообслуживания обучающихся в условиях как традиционной библиотеки, так и Интернета. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, ее структуре и возможностях.</p>	<p>круглый стол, встреча с интересными людьми, лекция, практическая работа.</p>	<p>- поиск информации, - сравнение, анализ и синтез. Работа с каталогами. Работа с Интернет ресурсами.</p>
<p>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (7ч.)</p>	<p>Цель: формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями свертывания информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств как обычных текстов, так и медиатекстов как объектов аналитико-синтетической переработки. Особое внимание уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности школьников.</p>	<p>Мастер-классы, экскурсии, круглый стол, встреча с интересными людьми, лекция, практическая работа.</p>	<p>Работа с текстами. - чтение, - поиск информации, - сравнение, анализ и синтез. Работа с каталогами. Работа с Интернет ресурсами.</p>
<p>Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</p>	<p>Цель: овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), использование которых обусловлено задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом является приобретение практических умений подготовки планов, рефератов, докладов, отзывов, биографий и др. в итоге</p>	<p>Мастер-классы, экскурсии, круглый стол, встреча с интересными людьми, лекция, практическая работа.</p>	<p>Работа с текстами. - чтение, - поиск информации, - сравнение, анализ и синтез. Работа с каталогами. Работа с Интернет ресурсами.</p>

(14ч.)	его освоения обучающиеся должны демонстрировать использование умений выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации и самостоятельно создавать информационный продукт.		
--------	--	--	--

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол. часов
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8ч.)		
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1
2	Виды информации	1
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1
4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1
6	Посещение школьной библиотеки	1
7	Интернет как источник информационных ресурсов.	1
8	Информационная безопасность человека	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения (5ч.)		
9	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1
10	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1
11	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1
12	Особенности поиска информации в Интернете	1
13	Особенности поиска информации в Интернете	1
Раздел 3. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (7ч.)		
14	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации	1
15	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1
16	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1
17	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	1
18	Критический анализ текста	1
19	Критический анализ медиатекста	1
20	Посещение городской библиотеки	1

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (14ч.)		
21	Технология подготовки планов готовых текстов	1
22	Технология подготовки планов создаваемых текстов	1
23	Технология подготовки учебных рефератов	1
24	Технология подготовки докладов.	1
25	Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада	1
26	Технология подготовки электронных презентаций	1
27	Технология подготовки традиционных писем	1
28	Посещение краеведческого музея	1
29	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи	1
30	Технология подготовки биографий	1
31	Технология подготовки рецензии	1
32	Технология подготовки аннотации	1
33	Посещение библиотеки семейного чтения	1
34	Отчеты по проектам.	1

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей РБ	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8ч.)				
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	06.09		
2	Виды информации	13.09		
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	20.09		
4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	27.09		
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	04.10		
6	Посещение школьной библиотеки	11.10		
7	Интернет как источник информационных ресурсов.	18.10		
8	Информационная безопасность человека	25.10		
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения (5ч.)				
9	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	08.11		
10	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	15.11		
11	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	22.11		
12	Особенности поиска информации в Интернете	29.11		
13	Особенности поиска информации в Интернете	06.12		
Раздел 3. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (7ч.)				
14	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации	13.12		
15	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	20.12		
16	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	27.12		
17	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	10.01		
18	Критический анализ текста	17.01		

19	Критический анализ медиатекста	24.01		
20	Посещение городской библиотеки	31.01		
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (14ч.)				
21	Технология подготовки планов готовых текстов	07.02		
22	Технология подготовки планов создаваемых текстов	14.02		
23	Технология подготовки учебных рефератов	28.02		
24	Технология подготовки докладов.	07.03		
25	Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада	14.03		
26	Технология подготовки электронных презентаций	21.03		
27	Технология подготовки традиционных писем	28.03		
28	Посещение краеведческого музея	04.04		
29	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи	18.04		
30	Технология подготовки биографий	25.04		
31	Технология подготовки рецензии	02.05		
32	Технология подготовки аннотации	09.05		
33	Посещение библиотеки семейного чтения	16.05		
34	Отчеты по проектам.	23.05		