



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №13  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Шакирова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 им. А. Л. Широких»  
города Сарапула Удмуртской Республики

## Методическая разработка образовательного события

*для учащихся 8-11 классов*

# «Я выбираю профессию будущего»



**Авторы:**  
Шакирова Лариса Дильфировна,  
директор;  
Шагалова Галина Васильевна,  
заместитель директора по УВР;  
Макшакова Оксана Радиковна,  
заместитель директора по ВР

Сарапул  
2018г



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Навигационная карта.....	5
2. Карта образовательного события.....	7
3. Список литературы.....	14
Приложения	
Приложение 1: «Материалы по сопровождению деятельности»	
Приложение 2: «Формула «Хочу-могу-надо» (видео)	
Приложение 3 : «Карточки для голосования plickers »	
Приложение 4 : «Атлас новых профессий»	
Приложение 5 : «Атлас новых профессий (видео)»	
Приложение 6: «Программа NodeMind 2.1»	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка профориентационного образовательного события «Я выбираю профессию будущего» предназначена для организации проектной деятельности учащихся 8-11 классов во внеурочное время в пространстве образовательного поиска, направленной на актуализацию профессионального самоопределения и овладение начальной кросс-отраслевой специализацией, надпрофессиональными навыками и умениями.

Особенностью методической разработки является использование событийного подхода и актуальных средств ИКТ, позволяющих активно включить учащихся и социальных партнёров в межсобытийные связи и формы коммуникации, инициировать образовательную и профессиональную активность участников, интерес к созданию и презентации продуктов деятельности.

Образовательное событие предусматривает одновременное «погружение» всех учащихся в разработку проекта в области новых перспективных отраслей и профессий (на ближайшие 15–20 лет) с помощью Атласа новых профессий, средств ИКТ, продуктивное общение с представителями профессий и групповые методы работы.

Старту образовательного события предшествует подготовительная работа:

- ✓ разработка и печатание материалов для сопровождения проектной деятельности (приложение 1);
- ✓ подготовка и инструктаж экспертов по наблюдению за процессом разработки проекта «Я выбираю профессию будущего» и взаимодействию участников при работе в группах;
- ✓ подготовка документ-камеры (для трансляции результатов проектной деятельности участниками события) – [http://doc-cam.ru/doccam/who\\_needs/](http://doc-cam.ru/doccam/who_needs/);
- ✓ подготовка приложения «Google Таблицы»;
- ✓ организация профориентационного онлайн-тестирования участников события на сайте [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1\\_s](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1_s) (раздел «Самодиагностика»), сайте <http://www.eoi.ru/consult/index.htm> <http://www.synet.ru/topic.php?id=345> –«Хочу! Могу! Надо! Буду!» и др (приложение 2);
- ✓ формирование групп согласно результатам тестирования;
- ✓ подготовка атрибутов: цветные галстуки для групп (красный, синий, зелёный, желтый, фиолетовый);
- ✓ регистрация организаторов события на сайте <https://www.plickers.com/>

- и подготовка карточек с QR-кодами для голосования;
- ✓ установка веб - приложения Plickers в мобильные телефоны участниками события;
- ✓ установка на ПК программы NodeMind 2.1

Основным результатом продуктивной деятельности участников события является проект по будущей профессии, востребованной на рынке труда через 15-20 лет.

Работа будет интересна тьюторам, кураторам по профориентационному, проектному сопровождению учащихся, классным руководителям, учителям, участникам методической сети по направлению конкурсного отбора 2018-03-03 «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках реализации инновационного проекта МБОУ СОШ №13 «Платформа «Авиационный класс» как ресурс организации сетевого инженерно-математического образования в очно-заочной форме для общеобразовательных организаций».

Проведение профориентационной игры возможно на основе модели «расскажи-покажи-сделай» через организацию деятельности наставников, кураторов из числа обучающихся. При данных условиях игра организуется для обучающихся и кураторов школ методической сети «Платформа «Авиационный класс» на базе МБОУ СОШ №13, после чего участники игры по обозначенным целевым ориентирам организуют игру на базе своих школ.

## 1 НАВИГАЦИОННАЯ ПЛАНОГРАММА


Образовательное событие	«Я выбираю профессию будущего»
Участники	учащиеся 8-11 классов, объединённые в разновозрастные группы по 5-7 человек; эксперты (из числа участников научного общества учащихся и ученического самоуправления)
Этапы, норма времени	Подготовительный этап (самодиагностика)-1 ч; Кабинетная работа – 4 ч; Поисковая работа, в том числе встречи с представителями и мастерами профессий - 4 ч;
Цель программы	Создание условий для профессионального самоопределения учащихся МБОУ СОШ№13 в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями, желаниями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Сарапуле и Удмуртской Республики через вовлечение их в проектную деятельность.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать диагностику и мониторинг профессиональной предрасположенности учащихся.</li> <li>2. Продолжить формирование и развитие УУД.</li> <li>3. Активизировать интерес учащихся к процессу профессионального самоопределения через нестандартные формы и методы обучения</li> <li>4. Организовать продуктивную практическую деятельность учащихся в пространстве образовательного поиска, направленную на актуализацию профессионального самоопределения</li> <li>5. Повысить информированность учащихся об основных профессиях будущего, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях города Сарапула и Удмуртской Республики.</li> <li>6. Сформировать способность самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.</li> <li>7. Развить партнерское взаимодействие с социальными институтами по вопросам</li> </ol>




	<p>профессионального самоопределения, ориентации и профессионального выбора.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Для учащегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная ориентация и самоопределение, появление у ученика рациональных оснований для принятия решения о выборе профильного, профессионального направления, профессии.</li> <li>2. Понимание необходимости дополнительных образовательных ресурсов, важных для развития в выбранном профессиональном направлении и т.д.</li> <li>3. Умение анализировать собственные профессиональные и личностные ресурсы</li> <li>4. Владение начальной кросс-отраслевой специализацией и надпрофессиональными навыками и умениями</li> </ol> <p><b>Для образовательных организаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения учащихся</li> <li>2. Наличие системы диагностики профессионального самоопределения обучающихся 8-11 классов;</li> <li>3. 100% охват учащихся 8-9 классов системой предпрофильной подготовки в рамках направления «Профессиональное самоопределение»</li> </ol> <p><b>Для социальных партнёров:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение кадровых проблем, как на уровне квалифицированных рабочих, так и специалистов среднего и высшего звена (предприятие)</li> <li>2. Выполнение заказа УР по подготовке специалистов среднего и высшего звена</li> </ol>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>-м/м проектор, экран, аудио-аппаратура, ПК для учителя и групп;          -документ-камера;          -мобильные телефоны;          - карточки с QR-кодами для голосования;          -клейкая стена;          -цветовые комплекты (по цветам: красный, синий, жёлтый, зеленый, фиолетовый) - папка с материалами по количеству и цвету групп (приложение 1), ножницы, маркеры и фломастеры, журналы, стикеры;          -ватманы.</p>

## 2 КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ БУДУЩЕГО»

Название методической разработки: «Профориентационное образовательное событие «Я выбираю профессию будущего»

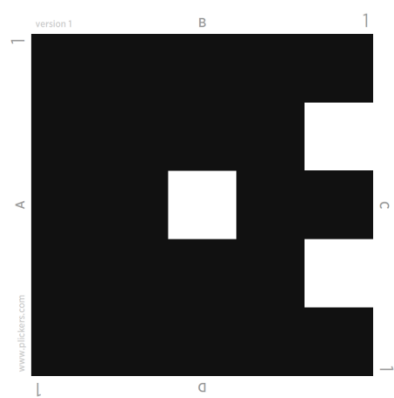
№	Точки организации, норма времени	Действия организатора события	Действия участников события	Используемые ресурсы
1	«Старт» <i>10 минут</i>	Организуют рассадку участников по цветам (по предварительным результатам тестирования). Приветствуют участников события, организуют актуализацию проблемы профессионального выбора, введение в событие, представляют экспертов, проводят инструктаж по использованию комплекта материалов (приложение 1)	Знакомятся с экспертами и экспертными листами, рабочими материалами на столах.	«Экспертный лист» <a href="#">(приложение 1)</a>
2	«Давайте познакомимся!» <i>10 минут</i>	Формулируют задачу: -представиться друг другу, распределить роли, подписать бейдж;	Знакомятся друг с другом, распределяют роли, определяют выполняемые функции, представляют	Инструкция №1 <a href="#">(приложение 1)</a> 


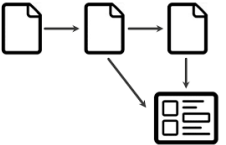


		-спикеру каждой команды, необходимо кратко представить каждого участника и прикрепить лист «Роли» на клейкую стену.	участников команды, озвучивают цель командной работы	
3	<p><b>«Дерево предсказаний»</b></p> <p><i>15 минут</i></p>	Организуют интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Правила работы: «ствол дерева» – умею; «ветви» – хочу научиться; «листья» – научился, земля – страхи.	Частично заполняют лист «Дерево предсказаний», проецируют результаты деятельности через документ-камеру на экран, озвучивают результаты командной деятельности: знания в области проектной деятельности, умения, возможные «страхи», прикрепляют лист на презентационную клейкую стену.	<p>Документ-камера;</p> <p>«Дерево предсказаний» <a href="#">(приложение 1)</a></p> 
4	<p><b>«Проблематика»</b></p> <p><i>25 минут</i></p>	Формулируют вопросы: вы определились с будущей профессией? Какие вопросы вас сегодня особенно	Отвечают на вопросы, предварительно обсудив их в группе, вносят ответы в google –таблицу (облачная	«Google –таблица»; инструкция №3 <a href="#">(приложение 1)</a>








		волнуют ? Чего вы ждете от будущего? Какими видите себя через 10-15 лет?	технология), анализируют ответы других групп, делают вывод	<table border="1"> <tr> <td>вопр</td> <td>осы</td> <td>ответы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	вопр	осы	ответы				1						2						3					
вопр	осы	ответы																										
1																												
2																												
3																												
5	<p><b>«Области профессий»</b></p> <p><i>25 минут</i></p>	Организуют процесс определения профессиональных областей, которые через 10-15 лет не потеряют своей значимости, будут необходимы и формирование групп нового состава согласно выбранным профессиональным областям.	<p>Просматривают видео-сюжет «Формула «Хочу-Могу-Надо», индивидуально заполняют карту ответа, обсуждают полученные результаты в командах, доказывают друг другу актуальность выбора и голосуют с помощью мобильных телефонов за ту область, которую считают интересной, оптимальной для себя и востребованной (обсуждение). По результатам голосования объединяются в новые команды.</p> <p><b>Голосование 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авиация</li> <li>2. Медицина</li> <li>3. Новые материалы и нанотехнологии</li> <li>4. Экология</li> </ol> <p><b>Голосование 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Робототехника и машиностроение</li> <li>6. Финансовый сектор</li> <li>7. Социальная сфера</li> </ol>	<p>Видео «Формула «Хочу-Могу-Надо» (<a href="#">приложение 2</a>);</p> <p>карта ответа; (<a href="#">приложение 1</a>);</p> <p>Сайт <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>;</p> <p>карточки с QR-кодами для голосования; (<a href="#">приложение 3</a>)</p> 																								

			<p>8. Космонавтика  <b>Голосование 3</b>                  9. Педагогика                  10. Водный транспорт                  11. ИТ-сектор                  12. Строительство</p>	
6	<p><b>«Сбор информации»</b>   <i>2ч</i></p>	<p>Знакомит участников события с Атласом новых профессий, сайтом <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>, организует выход участников на предприятия и организации согласно выбранным профессиональным областям, обговаривает с социальными партнёрами условия для погружения в профессию.</p>	<p>Изучают Атлас новых профессий с использованием сайта, видео и печатных материалов. Посещают предприятия и организации города, встречаются с представителями профессий на их базе, сопоставляют действительные данные с ожидаемыми, заполняют карту сбора информации, обсуждают полученные результаты в команде, пополняют банк материалов для разработки проекта.</p>	<p>Сайт <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>;                  Видео «Атлас новых профессий» (<a href="#">приложение 5</a>);                  Атлас новых профессий (<a href="#">приложение 4</a>)                  Карта сбора информации, (<a href="#">приложение 1</a>)</p>  
7	<p><b>«Цель и задачи проекта»</b>   <i>25 минут</i></p>	<p>Создают условия для формулирования участниками проекта «Я</p>	<p>Формулируют и озвучивают цели и задачи будущего проекта, прикрепляют карту</p>	<p>Карта целей и задач проекта</p>




		выбираю профессию будущего» целей и задач	целей и задач на клейкую презентационную стену	(приложение 1) 
8	«Структура проекта»  <i>40 минут</i>	Организуют деятельность команд по разработке структуры проекта, исходя из поставленных целей и задач, знакомят учащихся с правилами составления интеллект-карт;	Изучают правила составления интеллект-карт, составляют структуру будущего проекта «Я выбираю профессию будущего» в формате интеллект – карты, презентуют результаты деятельности	Памятка по составлению интеллект-карт (приложение 1)  Программа NodeMind 2.1 (приложение 6) 
9	«План разработки проекта»  <i>10 минут</i>	Организуют деятельность участников по составлению плана разработки проекта	Обсуждают шаги совместной деятельности, составляют план разработки проекта, демонстрируют результаты через документ камеру и презентационную стену.	Документ-камера,  Бланки (приложение 1)



<p>10</p>	<p><b>«Разработка проекта»</b>  (внеурочная деятельность)  <i>2 ч</i></p>	<p>Организуют деятельность участников по разработке проекта и формирующему оцениванию промежуточных результатов деятельности, заполняют таблицу продвижения проекта</p>	<p>Продолжают поиск информации, консультируются с представителями профессий, координируют деятельность друг друга, распределяют точки ответственности, оформляют проекты и продукты деятельности (буклеты, сборники, альманахи, буктрейлеры и т.п), заполняют листы само- и взаимооценивания.</p>	<p>Материалы по формирующему оцениванию <a href="#">(приложение 1)</a>  «Google –таблица»;  <small>Таблица продвижения проекта «Я выбираю профессию будущего»</small></p> 
<p>11</p>	<p><b>«Презентация и защита проекта»</b>  <i>60 минут</i></p>	<p>Организуют условия для презентации результатов проектной деятельности, приглашают на презентацию представителей профессий, специалистов.</p>	<p>Презентуют проекты, отвечают на вопросы, вступают в продуктивный диалог, заполняют лист мнений.</p>	<p>Лист мнений, бланки <a href="#">(приложение 1)</a></p> 



12	<p><b>«Формирующее и итоговое оценивание»</b></p> <p><i>10 минут</i></p>	<p>Организуют деятельность участников формирующему и итоговому оцениванию результатов деятельности, заполняют таблицу продвижения проекта</p>	<p>Заполняют листы само- и взаимооценивания, анализируют данные наблюдений эксперта</p>	<p>Материалы по формирующему и итоговому оцениванию</p> <p><a href="#">(приложение 1)</a></p>
13	<p><b>«Рефлексия»</b></p> <p><i>10 минут</i></p>	<p>Организуют рефлексивное пространство, анализ результатов деятельности</p>	<p>Дорабатывают лист «Дерево предсказаний» (научился), озвучивают результаты деятельности, проводят самодиагностику достижения целей, заполняют листы рефлексии</p>	<p>Бланк рефлексии, Дерево предсказаний</p> <p><a href="#">(приложение 1)</a></p> 
14	<p><b>«Подведение итогов»</b></p>	<p>Организуют награждение участников события грамотами, сертификатами, памятным призами</p>		



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08. 1996 года № 125-ФЗ
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761)
5. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751)
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271)
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р)
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года

### Литература

9. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: ОТ и ДО, 2014 – 173 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.
5. Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 5 – 9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие. – М.: Академия, 2015-86 с.
6. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (28-30 мая 2007 года)/ Под общ. Ред. С.Н.Чистяковой. – М.: МЭСИ, 2007. – 296 с.
7. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: 2005. - 160 с.