

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
муниципального образования город Новороссийск

ПРИКАЗ

от 01.09.2018г.

№ 53 -ОД

**Об утверждении нормативно-правовых актов, регулирующих
системную инновационную деятельность и внесении изменений и
дополнений в локальные акты в МБОУ СОШ № 27**

На основании выполнения мероприятий «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» по теме «Метапредметный подход в формировании системы гражданско - патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколога – патриотической тропы «Мысхако» и решения педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2018 года), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить локальные акты МБОУ СОШ № 27, регулирующие системную инновационную деятельность:
 - «Положение об инновационной деятельности»;
 - «Положение о эколого-патриотической тропе «Мысхако»;
 - «Положение о тематических кружках»;
 - «Положение о экскурсионно-туристической деятельности»;
2. Внести изменения в локальные акты МБОУ СОШ № 27:
 - «Положение о внеурочной деятельности учащихся в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся»;
 - «Положение о мониторинге оценки метапредметных результатов»;
 - «Положение о летней тематической площадке»;
 - «Положение о проектной деятельности гражданско-патриотической и экологической направленности»;
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 27 №27



Кияшко Е.В.

Принято
на педагогическом совете
«30» августа 2018 г.

Протокол №1



Положение о внеурочной деятельности учащихся в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС НОО, утверждённым Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009, ФГОС ООО, утверждённым Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
- 1.2. Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся, а также определяет ее формы и виды.
- 1.3. Разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска и реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако».
- 1.4. Внеурочная деятельность с обучающимися является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.
- 1.5. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
- 1.6. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2. Цели и задачи:

- 2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на:

- Реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы, путём предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие творческих способностей, гражданское самоопределение и самореализацию, гармонизацию потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Организацию социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.
- Организацию внеурочной деятельности обучающихся по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию учащихся в рамках эколого - патриотической тропы «Мысхако»

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования в МБОУ СОШ №27.

3.2 Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

3.3. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №27 организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное (проектная деятельность является составляющей любого направления).

3.4. Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

3.5. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

3.6. Формы внеурочной деятельности:

- Экскурсии;
- Тематические площадки;

- Школьные научные общества;
- Круглые столы;
- Поисковые исследования;
- Общественно-полезные практики и т.д.

4. Организация внеурочной деятельности.

- 4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в ОУ самостоятельно. Возможно использование авторских программ.
- 4.2. Структура образовательной программы внеурочной деятельности (дополнительное образование):
 - Титульный лист;
 - Учебно-тематическое планирование (по годам обучения);
 - Содержание изучаемого курса;
 - Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
 - Показатели эффективности достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (три уровня);
 - Планируемые результаты;
 - Ресурсное обеспечение;
 - Список литературы.
- 4.3. Порядок смены видов и форм учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО определяет ОУ.
- 4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями среднего и старшего звена.
- 4.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 1 час после окончания учебных занятий.
- 4.6. Организационную модель реализации внеурочной деятельности определяет ОУ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, ресурсами школы и возможностями сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- 4.7. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.
- 4.8. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью (дополнительное образование) осуществляется в журнале учета дополнительного образования. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы дополнительного образования.

5. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

- 5.1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

6. Учет внеурочных достижений обучающихся.

6.1. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио учащегося и портфолио инновационной деятельности класса.

6.2. Портфолио учащегося может иметь следующую структуру:

- «Мой портрет» (информация о владельце);
- «Портфолио достижений» (дипломы, грамоты, сертификаты, результаты тестирования);
- «Портфолио творческих работ» (поделки, стихи, рисунки, фотографии);
- «Портфолио отзывов» (учебная деятельность, внеурочная деятельность, хобби);
- «Характеристика учебной и внеурочной деятельности обучающегося».

6.3. Портфолио инновационной деятельности класса может иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Мониторинг участия в инновационной деятельности;
- Экскурсии и походы;
- Участие в конкурсах;
- Участие в акциях;
- Проектная деятельность;
- Публикации по теме инновационного проекта;
- Кружковая деятельность;
- Инновационные продукты.

7. Управление внеурочной деятельностью.

7.1. Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в школе осуществляет заместитель директора на основе своих должностных обязанностей.

7.2. Организация внеурочной деятельности с обучающимися осуществляется в соответствии с приказом директора школы и на основании обобщенной заместителем директора информации по изучению спроса и предложения образовательных услуг.

7.3. Периодичность распределения неаудиторной занятости два раза в год: на 1 сентября и 1 января. Неаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем общеобразовательного учреждения.

7.4. К организации внеурочной деятельности могут привлекаться педагоги из учреждений дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве или договоров о безвозмездном пользовании.

8. Финансирование внеурочной деятельности.

- 8.1. Финансирование внеурочной деятельности осуществляется в пределах ФОТ по учреждению.
- 8.2. Для стимулирования работы педагогов, сотрудников и обучающихся по организации внеурочной деятельности предусмотрено:
 - Моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами участника победителей и участников мероприятий);
 - Материальное стимулирование (установление надбавок, доплат к заработной плате или премий сотрудникам школы из средств стимулирующей части ФОТ в зависимости от качественных и количественных показателей работы).
- 8.3. Материальное стимулирование организаторов и участников мероприятий производится при наличии соответствующих средств в ОУ.

Принято
на педагогическом совете
«30» августа 2018 г.

Протокол №1



Положение о летней тематической площадке

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования летней тематической площадки на базе общеобразовательного учреждения.

1.2. Летняя тематическая площадка (далее – площадка) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися общеобразовательного учреждения в дневное время.

1.3. В своей деятельности летняя тематическая площадка руководствуется настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1. Площадка организуется с целью создания условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся в условиях летней площадки.

2.3. Задачи:

- развитие у детей и подростков метапредметных компетенций в рамках, обозначенных инновационным проектом;
- максимальное внимание развитию личности ребёнка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения запросов, интересов и потребностей;
- создание эффективной среды для вовлечения детей в разнообразную образовательную деятельность с использованием ресурса эколого - патриотической тропы «Мысхако»;
- организация разнообразной досуговой деятельности детей;
- развитие у детей навыков работы в группе, участия в самоуправлении.

3. Этапы организации тематической площадки

- I. Подготовительный (разработка программы модулей, отбор детей).
- II. Основной (реализация плана мероприятия каждого модуля).
- III. Аналитический (анализ работы, подготовка отчетов, обсуждение перспектив дальнейшей деятельности).

4. Направления работы тематических площадок

4.1. Работа тематических площадок в летний период проводится в течение 3-х летних месяцев (июнь, июль, август) по направлениям:

1) «Юный экскурсовод»

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предполагаемые результаты:

- знание основных понятий и определений сферы экскурсионной деятельности; различных экскурсионных маршрутов эколого - патриотической тропы «Мысхако»;
- умение работать с информационными источниками; составлять экскурсионный маршрут; отбирать экскурсионные объекты; составлять тексты экскурсий;
- приобретение первоначальных навыков экскурсионной деятельности;
- совершенствование ораторского мастерства, повышение социальной активности участников.

Формы работы по программе:

- беседы;
- экскурсии;
- исследовательская работа;
- поисковая работа;
- практикумы;
- конкурс «Лучший экскурсовод»
- самооценка деятельности

2) «Юный эколог»

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через организацию природоохранной и экологической деятельности.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предполагаемые результаты:

- знание основных экологических законов и правил;
- умение собирать, составлять, оформлять гербарии;
- повышение социальной активности участников;
- повышение экологической культуры и ответственности за охрану окружающей среды своего поселка;
- выполнение экологических проектов;
- развитие исследовательских умений.

Формы работы по программе:

- беседы;
- природоохранные мероприятия;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- полевые практикумы;
- самооценка деятельности

3) «Юный патриот»

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через реализацию разнообразных форм и методов патриотического воспитания.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предполагаемые результаты:

- умение работать с информационными источниками, музейными архивами;
- умение отбирать экскурсионные объекты; составлять описание экспонатов, текстов экскурсий;
- повышение у обучающихся интереса к изучению истории своего города и поселка; обогащение знаний о героическом прошлом своего города и поселка, памятниках, расположенных на территории поселка Мысхако;
- реализация мотивации к участию в деятельности патриотической направленности, проявление социальной инициативы;

Формы работы по программе:

- беседы;
- мероприятия по уборке памятников;
- показ видеофильмов и презентаций,
- проектная работа;
- экскурсии по памятным местам поселка, по эколого - патриотической тропе «Мысхако»;
- работа с документами;
- самооценка деятельности.

4) «Юный исследователь»

Цель тематической площадки – создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся через организацию исследовательской деятельности.

Задачи направлены на развитие метапредметных компетенций и умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из других предметов;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Предполагаемые результаты:

- умение проводить исследования (ставить цели и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, планировать этапы исследования, анализировать и оформлять результаты);
- повышение познавательной мотивации к предметам естественно-научного цикла;

Формы и методы работы по программе:

- наблюдение;
- физико-химические методы анализа проб;
- качественный химический анализ;
- полевой практикум;
- сбор статистических данных;
- экскурсия

5. Документация летней тематической площадки

- Положение о летней тематической площадке.
- Приказ об организации работы площадки в текущем учебном году.
- Программа (план) работы площадки.
- Журнал учета посещаемости.

6. Отчетность

6.1. По окончании работы летней тематической площадки:

- проводятся отчетные мероприятия (выставки работ, презентации исследовательских работ и проектов, показательные выступления, фестивали и т.д.);
- предоставляются отчеты по итогам работы площадки - конечный продукт (портфолио инновационной деятельности класса, сборники или презентации исследовательских работ и проектов, создание виртуального школьного музея, экспозиций и т.д.)

7. Ответственность

7.1. Руководитель площадки проводит инструктаж по технике безопасности с учащимися и соблюдении дисциплины.

7.2. Руководитель площадки несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Принято
на педагогическом совете
«30» августа 2018 г.

Протокол №1



Положение о проектной деятельности гражданско-патриотической и экологической направленности

1. Общие положения

1.1. Под проектной деятельностью ученическо-педагогический коллектив школы понимает целенаправленно организованную научно-исследовательскую работу детско-взрослых творческих коллективов по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) гражданско-патриотической и экологической направленности. При этом происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к совместному поиску решений экологических проблем малой Родины и создает условия для устойчивого развития личности патриота.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех ступеней обучения.

1.3. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

2. Цели проектной деятельности

Цели:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные и мини-проекты.

4.2. Учебный проект оценивается по разнообразным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки.

4.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.5. Проект может быть индивидуальным и групповым.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.7. Учащиеся могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

4.8. Один раз в год проводится Общешкольная научно-практическая конференция «Твори, выдумывай, пробуй!», на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов.

Цели организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;

- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

5. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы возлагаются следующие функциональные обязанности:

5.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

5.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

5.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

5.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

5.5. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.

5.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

Требования к содержанию проектной работы

1. Проекты гражданско-патриотической и экологической направленности должны быть посвящены одной из актуальных проблем указанной сферы жизни современного мирового сообщества.

2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе авторов-исследователей) исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу современного научного уровня.

3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5. Проектная работа исключает какие-либо виды плагиата.

6. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность и возможность применения в работе инновационной площадки по теме: «Метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако».

7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ №27

Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Председатель педсовета

Кияшко Е.В./

ПОЛОЖЕНИЕ об тематических кружках

I. Общие положения

1.1. Тематические кружки в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №27 муниципального образования город Новороссийск организуются с целью:

- создания оптимальных условий для интеллектуального развития;
- удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся;
- самообразования и творческого труда;
- профессионального самоопределения;
- физического развития;
- разумного досуга, отдыха и развлечений;
- патриотического воспитания обучающихся;
- приобщение к экологическим проблемам.

1.2. Тематические кружки создаются в рамках реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако», в соответствии с интересами детей и подростков, с учетом возможностей школы, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива) и при наличии педагогических кадров.

1.3. Руководство кружковой работой осуществляется как педагогами школы, так и привлекаемыми по совместительству специалистами других учреждений, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

1.4. Эколого-патриотическая тропа «Мысхако» как база для проведения исследований в рамках кружковой работы создана с целью гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся МБОУ СОШ №27.

Эколого-патриотическая тропа дает возможность реализовать метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания (под метапредметным подходом понимается совместная учебно-познавательная, проектно-

исследовательская деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, т.е. освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

1.5. Эколого-патриотическая тропа «Мысхако» – специально выбранная в образовательных и воспитательных целях природная территория, маршрут которой проходит через разнообразный рельеф, различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, памятники Великой Отечественной войны, на котором школьники получают информацию о них.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральной Целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ (принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.);
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей ФГОС НОО;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей ФГОС ООО;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004);

- Уставом МБОУ СОШ №27.

1.7. Настоящее Положение определяет принципы деятельности тематических кружков по гражданско-патриотическому и экологическому направлению.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.1.

II. ЗАДАЧИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КРУЖКОВ

2.1. Занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных задач:

- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- ознакомлению учащихся с историей села Мысхако в разные периоды его существования;
- мотивация учащихся к исследовательской и проектной деятельности;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании;
- сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья.

III. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КРУЖКОВ

3.1. Количество групп кружков по интересам открывается в школе в зависимости от выделенных ставок по штатному расписанию, а также с привлечением специалистов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

3.2. Минимально возможное количество учащихся в кружках и секциях определяется заместителем директора при утверждении программы работы кружка, секции.

3.3. Состав учащихся в кружке может быть разновозрастным.

IV. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ КРУЖКОВ

4.1. Продолжительность занятий кружков устанавливается, исходя из психологической и социально-экономической целесообразности, допускаемой нагрузки учащихся:

- для учащихся 1-2 классов - не более 45 минут (1 академический час);
- для учащихся 3-11 классов - до 1,5 часов с 15-минутным перерывом.

4.2. Если время занятий кружка 1 академический час, то допустимо проведение еженедельного занятия или двухчасового занятия 1 раз в две недели.

V. УЧЕБНЫЙ ГОД В КРУЖКАХ

5.1. Учебный год в кружках начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. Если предусмотрено проведение кружка в форме интенсива, то занятия допускается проводить в каникулярное время (например, кружок «Юные туристы»).

5.2. Период до 1 сентября предоставляется руководителям кружков для комплектования кружков учащимися, уточнения расписания занятий, утверждения программы работы кружков.

VI. ИТОГИ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Итогом работы кружков является:

6.1. Творческий отчет кружков художественно-эстетического цикла (участие в районных смотрах, конкурсах по профилю работы, подготовка и проведение отчетных выставок, концертов и т.п.);

6.2. Участие учащихся предметных кружков в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников, научно-практической конференции на уровне школы, а также на муниципальном, краевом и федеральном уровне;

6.3. Участие учащихся, посещающих спортивные секции, в школьных и районных спортивных соревнованиях.

VII. КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ КРУЖКОВ

7.1. Контроль за работой кружков, ведением документации руководителем кружка возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

7.2. Заместитель директора не реже 1 раза в четверть проверяет состояние журнала учета работы объединения в системе дополнительного образования (кружка).

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ КРУЖКА

8.1. В документацию руководителя кружка входит:

- журнал учета работы объединения/кружка/клуба в системе дополнительного образования установленного образца;
- рабочая программа кружка с календарно-тематическим планированием.

8.2. Рабочая программа кружка включает в себя: пояснительную записку (цели, задачи курса) учебно-тематический план, содержание программы, перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях кружка, список литературы.

8.3. Без рабочей программы кружка руководитель кружка к работе не допускается, его работа не оплачивается.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ №27

Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Председатель педсовета

/Кияшко Е.В./



ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №27 муниципального образования город Новороссийск.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральной Целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ (принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.);
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей ФГОС НОО;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей ФГОС ООО;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004);
- Уставом МБОУ СОШ №27.

1.3. Инновационная деятельность в МБОУ СОШ №27 является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованных в ней и управляемых инновационных процессов.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению *новшеств*.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается системная деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение оптимального функционирования и развития школы.

1.6. В обосновании введения той или иной инновации (новшества) в практику педагоги и администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала), воспитания и внедрения новых технологий обучения, воспитания локального и модульного масштаба.
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы

- установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик в соответствии с общей образовательной политикой школы, социальными требованиями, с учётом уровня развития кадрового потенциала, уровня методического обеспечения и позволяет планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
 - 2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах МБОУ СОШ №27, является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
 - 2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
 - 2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

- 3.1. В соответствии с Положением о методическом совете (далее - МС), деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
- 3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий являются членами МС и отвечают за

тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

- 3.3. Администрация и председатель МС на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.
- 3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

- 4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях МО (школьного и муниципального уровней), МС, педагогических советов, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках, материалах научно-практических конференций.
- 4.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе проблемных творческих групп, предоставляется направление на проблемные конференции и семинары различного уровня и тематические курсы переподготовки и повышения квалификации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ №27

Протокол № 1 от 22.08.2018г.

Председатель педсовета

_____/Кияшко Е.В./

ПОЛОЖЕНИЕ
об эколого-патриотической тропе «Мысхако»

I. Общие положения

1.1. Эколого-патриотическая тропа «Мысхако» создана с целью гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся МБОУ СОШ №27.

Эколого-патриотическая тропа дает возможность реализовать метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания (под метапредметным подходом понимается совместная учебно-познавательная, проектно-исследовательская деятельность, формирование коммуникативных навыков и опыт социальной и межкультурной коммуникации, т.е. освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

1.2. Эколого-патриотическая тропа «Мысхако» – специально выбранная в образовательных и воспитательных целях природная территория, маршрут которой проходит через разнообразный рельеф, различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, памятники Великой Отечественной войны, на котором школьники получают информацию о них.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральной Целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ (принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 г.);
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей ФГОС НОО;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей ФГОС ООО;
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ №27, реализующей федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004);
- Уставом МБОУ СОШ №27.

1.4. Настоящее Положение определяет принципы разработки маршрута, выбора объектов, содержание работы на эколого-патриотической тропе.

Маршрут может изменяться, дополняться новыми объектами, в зависимости от целевой группы, направления деятельности.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цель и задачи эколого-патриотической тропы

2.1. Настоящее Положение разработано с целью формирования на основе метапредметного подхода системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако».

2.2. Основными задачами является:

2.2.1. Формирование у учащихся универсальных способов деятельности:

- Познавательных: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- Коммуникативных: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
 - Регулятивных: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 2.2.2. Развитие навыков экологически грамотного и безопасного поведения.
- 2.2.3. Формирование исследовательской и проектной деятельности.

III. Организация эколого-патриотической тропы

3.1. При организации экологической тропы учитываются следующие условия:

Система включает в себя 7 основных блоков:

1. Краеведческо-поисковая работа;
 2. Образовательная деятельность;
 3. Организация внеурочной деятельности школьников;
 4. Социальное проектирование;
 5. Экскурсионно - туристическая деятельность;
 6. Развитие самоуправления (профильные группы и отряды);
 7. Организация работы базовой школы и сетевого взаимодействия.
- 3.2. Каждое направление включает основные виды деятельности.
- 3.2.1. «Краеведческо-поисковая работа» реализуется через работу школьного музея.

Виды деятельности по данному направлению:

- организация поисковой работы через сотрудничество с поисковыми организациями;
- краеведческий компонент на уроках;
- краеведческий компонент во внеклассной работе (тематические классные часы, музейные уроки и т.д.);
- уход за памятниками (эколога – патриотическая тропа «Мысхако» включает в себя памятники истории Великой отечественной войны «Календарь апрельских боёв», «Взрыв», «Блиндаж», «Звезда», «Колодец жизни», Братские могилы);
- кружок «Музейное дело»;
- организация экскурсий в школьный музей и по маршруту эколого – патриотической тропы «Мысхако».

3.2.2. «Образовательная деятельность» направлена на расширение у учащихся элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы, нацелена на воспитание экологической культуры.

Виды деятельности по данному направлению:

- проведение интегрированных уроков по учебным предметам (литература, география, история, биология, экология, кубановедение, ОБЖ) с включением материалов эколого - патриотической тропы;
- уроки - практикумы;
- элективный курс для учащихся 9-11-ых классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения по теме проекта;
- выполнение научно- исследовательских работ по тематике проекта.

3.2.3. «Организация внеурочной деятельности школьников» реализуется через работу кружков экологической, патриотической, туристической направленности в зависимости от запросов учащихся, а также работу поисковых и экоотрядов и др.

3.2.4. «Социальное проектирование» направлено на создание условий, способствующих формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам, применению гражданских компетентностей.

Направленность экологических проектов: «Расчистка русла реки», «Помогите птицам перезимовать», «Чистый берег», «Чистый лес», «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Красная книга Мысхако», «Осторожно, первоцвет!», экологический марафон «Черное море», «Птицы Кубани» и др.

Направленность гражданско-патриотических проектов: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Книга памяти», «Герои живут рядом с нами», «Имя в истории города и края», «Мой герой» и др.

3.2.5. Экскурсионно - туристическая деятельность – одно из основных направлений системы.

Виды деятельности по данному направлению:

- занятия с детьми в школе безопасности, поведения в лесу;
- занятия с детьми по подготовке к экскурсиям;
- подготовка и обучение экскурсоводов;
- занятия с детьми поискового отряда;
- тематические экскурсии, походы, прогулки;
- экскурсии по виртуальной тропе с использованием ИКТ - технологий.

Основные виды экскурсий: обзорная, экологическая, эколого-патриотическая, учебная, маршрут выходного дня, театрализованная (для учащихся начальной школы), экскурсия – поход.

3.2.6. «Развитие самоуправления» реализуется через работу:

- летних тематических модулей «Юный эколог», «Юный патриот», «Юный исследователь», «Юный экскурсовод»;
- постоянно действующих в течение учебного года профильных отрядов.

3.2.7. «Организация работы базовой школы и сетевого взаимодействия» включает следующие виды деятельности:

- проведение экскурсий и походов для учащихся школ города края, гостей города;
- трудоустройство несовершеннолетних школьников и осуществление ими профессиональных проб в организации проведения экскурсий для туристических групп;

- разработка новых туристических маршрутов;
- проведение городских туристических мероприятий, мероприятий гражданско - патриотической направленности.

IV. Правила поведения на эколого-патриотической тропе

В целях сохранения природной среды каждый участник на тропе обязан подчиняться определенным правилам:

- участники экскурсии идут группой за руководителем, не обгоняя его и не растягиваясь длинной цепочкой;
- запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;
- с тропы нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т. п., с тропы можно “выносить” только знания, впечатления и фотоснимки;
- движение по тропе должно проходить по возможности без лишнего шума, чтобы не вызывать беспокойства у животных и птиц;
- после себя не оставлять никакого мусора;
- запрещается ломать деревья, разорять гнезда птиц, муравейники;
- необходимо подкармливать и оберегать птиц.

V. Формы и методы работы на эколого-патриотической тропе

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- решение экологических ситуативных задач;
- трудовой десант;
- лесная аптека, сбор гербария;
- составление экологических карт;
- целевые прогулки;
- тематические экскурсии и походы выходного дня;
- экологические, патриотические конкурсы;
- выставки и экспозиции;
- исследовательская и проектная деятельность;
- природоохранные акции;
- уборка памятников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ №27

Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Председатель педсовета

/Кияшко Е.В./

ПОЛОЖЕНИЕ

об экскурсионно-туристической деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №27 г.Новороссийска.

1.2. Экскурсии, походы, прогулки являются формой организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №27 г.Новороссийска, позволяющей повысить качество учебно-воспитательной работы внешкольными средствами, а также наиболее рационально использовать профессиональные и материальные ресурсы школы.

1.3. Организация экскурсионной и туристско-краеведческой работы в Учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ МО и ПО РФ от 23.03.1998 г. № 769 «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма»;
- Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в редакции от 3 мая 2012 г.
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в редакции от 03.12.2014 г.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Утверждена приказом № 293 Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г;
- «П Р А В И Л А организованной перевозки группы детей автобусами»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 Действуют с 01.01.2014
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «14» мая 2013 г. № 25, СанПиН 2.4.4. 3048-13

II. Цели и задачи экскурсионно-туристической деятельности

2.1. Цель экскурсионно-туристической деятельности - реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности школы и обеспечение функционально-практической направленности обучения и социализации школы.

2.2. Задачи экскурсионно-туристической деятельности:

- выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;
- углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства учащихся с соответствующими культурными, историческими, природными, и производственно-техническими объектами;
- развитие коммуникативных навыков, а так же навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся;
- формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательному потенциалу.

III. Порядок организации экскурсионно-туристической деятельности

3.1. Экскурсионная деятельность осуществляется на добровольной основе. Учащиеся и их родители (законные представители) имеют право выбора экскурсионных мероприятий.

3.2. Экскурсии проводятся в каникулярное время или после учебных занятий.

3.3. Допускается проведение образовательных экскурсий в учебное время при условии участия в них не менее 80% учеников от числа учащихся класса (для учащихся начальной школы – 100%).

3.4. Для проведения экскурсионного дня приказом директора школы для каждой группы определяются: тема экскурсии, место и сроки проведения экскурсии, состав группы, количество ответственных учителей (1 учитель на 12 учащихся), руководитель группы. (Родители не являются руководителями групп)

3.5. Руководитель группы и ответственные учителя несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения экскурсии в соответствии с «Инструкцией по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий» и законодательными актами РФ.

3.6. В случае организации экскурсии более 1-х суток руководитель группы обеспечивает присутствие дипломированного детского врача (педиатра) и ставит в известность органы Роспотребнадзора.

3.7. Учащиеся, не принимающие участие в экскурсиях по уважительной причине, обязаны посещать занятия в школе по расписанию.

3.8. Общая подготовка экскурсионного дня предусматривает следующее распределение функций:

Администрация школы:

- определение перечня объектов посещения;
- сбор информации о времени работы и порядке допуска к предполагаемым объектам посещения, маршруте и способе транспортировки учащихся;
- установление контактов с ответственными за прием экскурсантов на предполагаемых объектах посещения, заключение договоров о проведении экскурсий;
- подготовка приказов на проведение экскурсии и назначение учителей – руководителей групп.

Руководитель группы действует согласно Приложению 1, а также осуществляет:

- сбор информации об учебном потенциале предполагаемых объектов посещения;
- информирование директора школы о предстоящей;
- согласование порядка замещения учебных занятий с учителями-предметниками и администрацией школы;
- подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение (накопление знаний по данной теме, определение цели и задач экскурсии);
- информирование учащихся о предполагаемых экскурсиях порядке и сроках формирования групп;
- информационную подготовку - краткое сообщение о теме и длительности экскурсии, протяженности и продолжительности маршрута, времени и месте отправления и возвращения, санитарных остановках, решение вопросов питания;
- организационную подготовку - инструктаж учащихся о правилах поведения и технике безопасности в пути и при посещении экскурсионного объекта с записью в журнале инструктажей по Т/Б и О/Т.
- информирование при выезде группы учащихся за пределы муниципального образования город Новороссийск (приказ о выезде и список учащихся)
- подачу своевременной заявки (за 10 дней) в органы ГИБДД и ГО ЧС с указанием:

- Дата, время и место отъезда
- Маршрут следования и количество транспортных средств, задействованных в перевозке детей
- Наименование предприятия предоставляющего транспорт, ФИО и контактные телефоны лиц ответственных за организацию перевозок, а также не позднее, чем за сутки обеспечить прибытие транспортных средств для осмотра автобусов и инструктажа водителей.

3.9. Итоги экскурсионных мероприятий (методические и учебные результаты экскурсий, качество их подготовки и проведения, поведение и степень заинтересованности учащихся, целесообразность повторного посещения того или иного объекта) подводятся на совещании учителей школы.