

Критерии и показатели для оценивания умений младших школьников работать с информацией.

В результате реализации МОУ «Новомичуринская СОШ №1» инновационного проекта «Формирование информационной грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников» в ходе изучения всех предметов при получении начального общего образования у выпускников будет сформирована **информационная грамотность** как компонент общей функциональной грамотности.

Информационная грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника. **Во-первых**, это *осознание* необходимости в расширении своего информационного поля. **Во-вторых**, это *способность ориентироваться* в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность, целесообразность информации. **В-третьих**, это *совокупность умений*, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной или практической задачей.

Планируемые результаты формирования информационной грамотности.

При изучении **РУССКОГО ЯЗЫКА** у учащихся формируются умения:

- работать с учебным текстом;
- работать с таблицей и понимать информацию, представленную в таблице;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
- самостоятельно работать с учебником;
- целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- использовать различные виды моделирования;

- анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования;
- работать со словарем;
- подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор;
- различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование;
- определять тип текста, обосновывать собственное мнение;
- заканчивать текст;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- устанавливать последовательность абзацев текста;
- составлять план текста;
- устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста;
- подбирать заголовки к тексту;
- редактировать текст с нарушениями норм письменной речи;
- выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получает возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

При изучении **ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ** формируются умения:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получает возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

На уроках курса «**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**» у выпускников начальной школы **формируются знания и умения:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информацию для принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получает возможность:

- *научиться приобретать базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;*
- *научаться создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

При изучении **МАТЕМАТИКИ** формируются умения:

- представлять, анализировать и интерпретировать данных, представленных в таблицах и диаграммах;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм;
- заполнять готовые формы;
- объяснять, сравнивать и обобщать информацию;
- делать выводы и прогнозы;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки;
- искать информацию в различных источниках;
- фиксировать информацию с помощью различных технических средств;

- структурировать информацию, организовывать и представлять в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создавать простых гипермедиа-сообщений;
- строить простейшие модели объектов и процессов;
- решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- собирать и представлять информацию, связанную со счётом объектов и измерением величин; анализировать и представлять информацию в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма);
- читать и заполнять таблицы, читать и строить столбчатые диаграммы;
- интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы;
- составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу;
- составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации;
- построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получает возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Все выше названные информационные умения можно разделить на следующие группы:

1 группа: умение *осуществлять* поиск информации в различных источниках (учебниках, справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания).

2 группа: умение *перерабатывать* и *систематизировать* найденную в различных источниках информацию.

3 группа: умение *представлять* найденную в различных источниках информацию *разными способами*.

4 группа: умение *создавать* свои информационные объекты (сообщения, сочинения, графические объекты).

За основу **критериев оценивания** умений младших школьников работать с информацией взята разработанная и апробированная сотрудниками кафедры педагогических технологий РИРО с учетом имеющихся разработок в данной области таксономия, включающая четыре основных категории: **знакомство, понимание, применение, оценка**.

Категория «знакомство» отражает уровень первичного восприятия учеником учебного материала, особенно в той его части, которая не требует специальных усилий, направленных на организацию его понимания. Цель считается

достигнутой, если ученик демонстрирует знакомство с материалом, опознает конкретные термины, формулы, пересказывает факты, правильно воспроизводит определения, правила, алгоритмы.

Категория «понимание» отражает уровень усвоения материала, являющийся результатом мыслительной деятельности учащегося, связанной с построением в его сознании адекватного смысла услышанных или прочитанных им текстов, а также осмыслением на основе полученных и сформированных таким образом новых понятий реальных ситуаций, отраженных в условиях конкретной задачи. Цель можно считать достигнутой в том случае, когда ученик может объяснить, интерпретировать обобщенные и теоретические положения, называет отличительные признаки понятий.

Таксономическая **категория «применение»** рассматривается как отражение умения ученика пользоваться ранее усвоенным теоретическим содержанием в условиях и ситуациях решения учебных задач. Цель считается достигнутой, если ученик правильно решает задачи, демонстрируя применение изученных понятий, закономерностей и правил и алгоритмов оперирования с ними.

Категория «рефлексивная оценка» обозначает умение учащихся рефлексивно отнестись к своим знаниям и умениям, проявляющимся в учебных действиях, проверить и обосновать их правильность, найти и исправить свою ошибку.

Информационное умение	Уровни усвоения знания	Внешне наблюдаемые действия
1 группа: умение <i>осуществлять</i> поиск информации в различных источниках (учебниках, справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания).	знакомство	Перечисляет различные источники информации (учебник, справочная литература, Интернет и компакт-диски учебного содержания и т.д.)
	понимание	Может ответить на вопрос: «Почему именно такой источник информации необходим для решения поставленной задачи?»
	применение	Осуществляет поиск информации в различных источниках (учебниках, справочной литературе, сети Интернет и компакт-дисках учебного содержания).
	рефлексивная оценка	Обосновывает правильность своих действий при поиске информации в различных источниках. Анализирует действия других при осуществлении поиска информации в различных источниках.
2 группа: умение <i>перерабатывать</i> и <i>систематизировать</i> найденную в различных источниках информацию.	знакомство	Перечисляет различные способы переработки и систематизации найденной в различных источниках информации.
	понимание	Может ответить на вопрос: «Почему именно такой способ переработки и систематизации найденной информации использует?»
	применение	Решает задачи по переработке и систематизации найденной в различных источниках информации.
	рефлексивная оценка	Обосновывает, доказывает правильность своих действий по переработке и систематизации найденной в различных источниках информации. Анализирует действия других

		при переработке и систематизации найденной в различных источниках информации.
3 группа: умение <i>представлять</i> найденную в различных источниках информацию <i>разными способами</i> .	знакомство	Воспроизводит описание правил, алгоритмов, способов представления информации.
	понимание	Отвечает на вопросы: «Какими способами лучше представлять определённую информацию?» (в виде схемы, диаграммы, кластера и т.д.)
	применение	Решает задачи на представление информации разными способами.
	рефлексивная оценка	Обосновывает правильность своих действий по представлению информации разными способами. Анализирует действия других при представлении информации разными способами.
4 группа: умение <i>создавать</i> свои информационные объекты (сообщения, сочинения, графические объекты).	знакомство	Воспроизводит описание различных способов создания информационных объектов (сообщений, сочинений, графических объектов).
	понимание	Отвечает на вопросы: «Для чего и почему используются определённые способы создания информационных объектов?»
	применение	Решает задачи на самостоятельное создание информационных объектов.
	рефлексивная оценка	Обосновывает правильность своих действий при создании собственных информационных объектов. Анализирует действия других при создании информационных объектов.