

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Школьная модель профилактики делинквентного
(отклоняющегося) поведения обучающихся на основе
реализации медиативного подхода, организации деятельности
служб школьной медиации**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

Программа разработана на средства гранта в рамках инновационного проекта «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации», реализованного в 2019 г. Гимназией № 7 г. Красноярска на средства гранта ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Рецензенты программы

Н.В. Щедрин, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

А.Д. Назаров, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного процесса, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Разработчики программы

Е.Г. Пригодич, директор АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»,

Н.А. Никитина, декан отделения социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Красноярск, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ с. 3-5
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» - 72 часа..... с.6 - 32
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» - 48 часов.....с. 33-57
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» - 16 часов.....с. 58-80

1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» (объёмом 72,48 и 16 часов) разработаны в рамках инновационного проекта гранта ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», по теме «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся» (Протокол Конкурсной комиссии Министерства просвещения РФ № 3 от 04 июня 2019 г.).

Инновационный проект «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в системе общего образования Красноярского края» реализуется в 2019–2021 гг. Гимназией № 7 г. Красноярска при поддержке Министерства образования Красноярского края, Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края.

Цели проекта — создание условий для развития в системе общего образования Красноярского края эффективной практики профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся, направленной на развитие ценностно-мотивационной сферы обучающихся, коррекции самосознания и правосознания делинквентных подростков, развития у них способностей целеполагания, осмысления своих поступков, понимания интересов другого, ценностей понимающего общения, уважения

человеческого достоинства. Инновационность проекта основывается на интеграции в образовательное пространство системы общего образования Красноярского края медиативного подхода, служб школьной медиации, формирование у участников образовательных отношений опыта участия в переговорах, культуры ответственного принятия решений, способности к пониманию интересов, восстановлению отношений в ситуациях споров, конфликтов.

Инновационный характер предлагаемых способов обусловлен прежде всего ценностно-смысловым аспектом использования медиативного подхода как альтернативного авторитарно-наказательной практике профилактики делинквентного поведения обучающихся. Профилактический смысл метода школьной медиации состоит в восстановлении нарушенных прав, отношений, в связи с общественно порицаемым действием, проступком, правонарушением, что содействует повышению эффективности мероприятий иных институтов, занимающихся детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально неблагополучными семьями, трудными подростками, несовершеннолетними правонарушителями и т.д.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации являются одним из итоговых материалов данного инновационного проекта. В 2019 году в рамках инновационного проекта Гимназией № 7 г. Красноярска организована апробация программ: 65 педагогов гимназии обучились по программе объемом 24 часа, 30 педагогов пяти школ г. Красноярска и пяти школ муниципалитетов Красноярского края обучились по программе объемом 72 часа. Слушатели программ высоко оценили качество обучения по программам: 85% - полностью удовлетворены, 15% - частично удовлетворены. По итогам апробации программы доработаны, отредактированы.

Программы представляют собой комплекс возможностей для повышения квалификации трёх групп категорий слушателей:

- программа объемом 72 часа – адресуется организаторам

профилактической работы, руководителям школ, методистам по воспитательной деятельности, заместителям руководителей школ по воспитательной работе, координаторам служб школьной медиации; социальным педагогам и т.д.

– программа объемом 48 часов – рекомендуется для классных руководителей 1-9 классов;

– программа объемом 16 часов – является наиболее универсальной, предназначена для педагогов школ, в которых реализуются эффективные модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода.

Для учебно-методического обеспечения программ повышения квалификации в рамках инновационного проекта разработано одноименное учебно-методическое пособие, в котором представлены материалы для изучения нормативных рамок введения медиации в образовательную практику, особенностей делинквентного поведения обучающихся, образовательной модели профилактики делинквенции на основе медиативного подхода и школьной медиации. Значительная часть материалов пособия посвящена описанию школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода и организации деятельности служб школьной медиации.

Целью реализации данных программ является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации. Квалификация, в рамках которой осуществляются программы, определяется действующим Профессиональным стандартом педагога.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации – 72 часа



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

Программа разработана на средства гранта в рамках инновационного проекта «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации», реализованного в 2019 г. Гимназией № 7 г. Красноярска на средства гранта ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Рецензенты программы

Н.В. Щедрин, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

А.Д. Назаров, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного процесса, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Разработчики программы

Е.Г. Пригодич, директор АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»,

Н.А. Никитина, декан отделения социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Красноярск, 2019 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы.....	8-10
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	8
1.2. Цель реализации программы.....	9
1.3. Задачи преподавания программы.....	9-10
1.4. Актуальность программы	10
1.5. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы.....	10
2. Требования к результатам освоения программы. Планируемые результаты обучения.....	10-12
3. Содержание программы.....	12-16
3.1. Учебный план.....	12-13
3.2. Учебно-тематический план.....	14-16
4. Календарный учебный график.....	16-17
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	17-20
6. Организационно-педагогические условия реализации программы..	20-24
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	20
6.2. Методические рекомендации преподавателю.....	20-21
6.3. Рекомендации слушателю программы.....	21-24
7. Формы аттестации.....	24-25
8. Оценочные материалы.....	25-26
9. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы.....	27-31
9.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
9.2. Перечень используемых нормативно-правовых источников, основной и дополнительной литературы.....	27-31
9.3. Электронные ресурсы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение программы.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» разработана в соответствии с основными положениями нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года N 1430-р «О Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»), Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-летних на период до 2020 года"), Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», федеральными государственными образовательными стандартами общего (начального, основного, среднего) образования, федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования, профессиональным стандартом педагога и определяет требования к содержанию и уровню подготовки слушателей, виды учебных занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой слушателей и формы контроля по данной программе.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации.

Профессиональные компетенции педагога в настоящей Программе определяется как способности (знания, умения, навыки, опыт, мотивация) педагога комплексно, системно использовать различные формы и методы деятельности в соответствии с содержанием основных кластеров школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода и организации служб школьной медиации:

- развитие ресурсов педагогического коллектива,
- развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,
- развитие ресурсов родительской вовлеченности,
- личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

1.3. Задачи преподавания программы

Задачи преподавания программы состоят в обновлении (приобретении) и систематизации профессиональных знаний, компетенций слушателей в сфере организации профилактики делинквентного поведения обучающихся, основанных на использовании медиативного подхода. Квалификация, в рамках которой осуществляется программа, определяется действующим Профессиональным стандартом¹:

Совершенствуются и (или) получают новые способности для выполнения необходимых трудовых действий: определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Совершенствуются и (или) получают новые умения педагогов: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Совершенствуются и (или) получают новые знания педагогов: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО; соблюдение правовых, нравственных и этических норм.

1.4. Актуальность программы

Данная программа ориентирована на Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций слушателями в рамках Приказа Министерства науки и высшего образования РФ №178 от 29.03.2019г.

1.5. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы

К обучению по программе повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы, ориентированной на изучение российского законодательства с учетом его последних изменений и дополнений, слушатель программы обучается для решения профессиональных задач в соответствии с направленностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

В ходе освоения программы, слушатели формируют, совершенствуют следующие профессиональные компетенции:

Знать:

- эффективные модели, технологии, формы работы по профилактике делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода и организации деятельности служб школьной медиации;
- федеральные и региональные нормативные правовые акты в области профилактики делинквентного поведения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, имеющих склонность к делинквентному поведению;
- формы участия педагога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач профилактики делинквентного поведения обучающихся;
- способы составления программ, моделей профилактики делинквенции в школьных условиях.

Уметь:

- использовать инструменты межличностных коммуникаций, медиативного подхода;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих склонность к делинквентному поведению;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями;
- организовать совместную деятельность и межведомственное взаимодействие субъектов профилактики делинквентного поведения обучающихся.

Владеть:

- методикой проектной деятельности как эффективным инструментом профилактики делинквенции;
- мотивацией к выявлению и устранению причин и условий, способствующих делинквентного поведения обучающихся;
- способностью и готовностью принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилактике делинквентного поведения обучающихся в школьных условиях.

Количественные критерии для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, качественное изменение которых

осуществляется в результате реализации Программы, определены с учетом нормативных требований.² В результате реализации Программы слушатели применяют знания о профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации для разработки проекта школьной модели профилактики.

При разработке этого проекта слушатели проявят понимание взаимосвязи школьной делинквенции и медиативного подхода для обоснования способов действий относительно основных кластеров модели профилактики: развитие ресурсов педагогического коллектива, развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей, развитие ресурсов родительской вовлеченности, личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

Качественные критерии для оценки уровня формирования профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации Программы также определяются с учетом нормативных требований.³ В результате реализации Программы слушатели определяют существенные направления корректировки педагогической деятельности с целью профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Цель обучения по программе: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации.

² Приказ Минтруда России № 148 от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов».

³ Приказ Минтруда России № 148 от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов».

Категория слушателей: работники образования, создающие эффективные практики профилактики делинквентного (отклоняющего) поведения обучающихся на основе медиативного подхода и организации деятельности служб школьной медиации: руководители школ, координаторы служб школьной медиации, заместители директоров по воспитательной работе, школьные психологи, социальные педагоги, организаторы проектов развития и т.д.

Срок обучения: 72 академических часа

Режим занятий: ежедневно, включая субботу, не более 8 академических часов в день

Форма обучения: Очно-заочная. Очно – 48 часов, заочно – 24 часа. Всего 72ч.

Трудоемкость: 72 академических часа

№ п/п	Наименование модулей программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	Из них		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	24	4	20	Решение кейса
2.	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	42	42		Анализ школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
3.	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	6	2	4	Защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода

3.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Цель обучения по программе: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации.

Категория слушателей: работники образования, создающие практики медиативного подхода в профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся: социальные педагоги, уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, школьные психологи и т.д.

Срок обучения: 72 академических часа (2 недели)

Режим занятий: ежедневно, включая субботу, не более 8 академических часов в день

Форма обучения: Очно-заочная. Очно – 48 часов, заочно – 24 часа. Всего 72ч.

Трудоемкость: 72 академических часа

	Наименование модуля	Всего часов	В том числе аудиторных часов			Текстовые и презентационные материалы	Формы контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	24		4	20	3	Решение кейса

1.1	Нормативные основания использования медиативного подхода и организации служб школьной медиации в образовательных организациях	10			10	1	Формулировка суждение-обобщение о нормативных основаниях введения медиации в системе общего образования РФ
1.2	Анализ содержания нормативных документов и методических рекомендаций по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10			10	1	Заполнение анкеты «Анализ практик профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся»
1.3	Кейс-анализ.	4			4	1	Решение одного из предлагаемых десяти кейсов
2	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	42		42		5	Анализ школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
2.1	Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	8		8		1	Подготовка к участию в дебатах «Медиация в школе: ЗА и ПРОТИВ». Составление аргументов для утверждений
2.2	Основы эффективной коммуникации. Эмоциональный интеллект. Уклад школьной жизни.	16		16		2	Разработка программы профессионального развития «Моя компетентность для профилактики делинквентного поведения обучающихся»
2.3	Профилактика школьного буллинга.	8		8		1	Составление плана работ по профилактике школьного буллинга

2.4	Школьная модель профилактики делинквенции на основе медиации.	10		10		1	Составление словаря понятий: образовательная среда, образовательное пространство, уклад школьной жизни. Сравнение этих понятий между собой.
3.	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	6		6		1	Защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
3.1	Консультирование по разработке итоговой работы	4			4	1	Разработка проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода и организации деятельности служб школьной медиации
3.1	Защита итоговой работы	2		2			Защита итогового проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
	Итого	72		44	28		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Объем программы – 72 академических часа

Продолжительность – 9 дней

Наименование модуля	Часов аудиторных занятий	Часов самостоятельной работы, консультирования	1 неделя	2 неделя

		Всего	По видам	Всего	В т.ч. с использованием онлайн курсов		
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся			24		СР	
2	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	42	ПЗ - 42				ПЗ
3	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	6	2 - ЗР	4-К			К, ЗР

Условные обозначения: ПЗ – практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения; СР – самостоятельная работа слушателей (самостоятельное освоение слушателями части программы); К-консультирование, ЗР – защита итоговой работы.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» содержит практикоориентированный компонент в объеме более 90 % от общей трудоемкости курса и включает в себя:

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся

Тема 1.1. Нормативные основания использования медиативного подхода и организации служб школьной медиации в образовательных организациях. Анализ содержания федеральных и региональных нормативных документов, методических рекомендаций по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Слушатели изучат литературу по делинквентному поведению обучающихся, а также материалы глав II «Основные характеристики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся» и III «Образовательная модель профилактики делинквентного поведения обучающихся» учебно-методического пособия и сформируют итоговое описание понятий «делинквентное поведение детей», «профилактика делинквентного поведения детей». Слушатели изучат основные особенности делинквентного поведения обучающихся и сформируют понимание причин детской делинквентности и способов её профилактики.

Тема 1.2. Анализ содержания нормативных документов и методических рекомендаций по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Слушатели изучат материал главы IV «Нормативные основания использования медиативного подхода, организации деятельности служб медиации в современной школе» учебно-методического пособия, проанализируют содержание нормативных документов и методических рекомендаций по основным характеристикам медиативного подхода, по проведению медиативных процедур в школьных условиях. В результате слушатели сформулируют обобщение-суждение о нормативном и методическом обеспечении использования медиативного подхода и создания служб школьной медиации в системе общего образования.

Тема 1.3. Кейс-анализ. Слушатели изучат содержание прилагаемых в учебно-методическом пособии ситуаций (случаев, кейсов) из школьной жизни и ответят на вопрос: *в каких ситуациях наблюдается делинквентное поведение?* Слушатели должны выбрать одну из этих ситуаций, подготовить анализ кейса по вопросам: в чем суть ситуации? (конфликт, буллинг, обычный случай и т.п.). Кто является участниками ситуации? Каковы их действия, поступки? Насколько ситуация опасна? Что Вы предпримите в этой ситуации в условиях Вашей школы? Почему?

Модуль 2. Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся

Тема 2.1. Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Слушатели обсудят определения понятия «профилактика делинквентного (отклоняющегося) поведения», определяют задачи образовательной профилактики делинквентного поведения обучающихся, составят обзор профилактических ресурсов своих образовательных организаций и на основании обзора сформулируют выводы о качестве профилактики делинквентного поведения. Слушатели изучат основные элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае, определяют, какую роль играет школа в этой системе. Слушатели изучат социальные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних представленные в материалах по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сайт Комиссии Красноярского края по делам несовершеннолетних).

Слушатели сформулируют, каковы преимущества и результаты медиации по сравнению с другими стратегиями и технологиями профилактики делинквентности в образовательном пространстве. Слушатели обсудят ограничения по использованию процедуры медиации и условия её эффективного применения в школе. На основании содержания материалов V главы учебно-методического пособия слушатели подготовятся к участию в дебатах «Медиация в школе: ЗА и ПРОТИВ», представят аргументы доказательства.

Тема 2.2. Основы эффективной коммуникации. Эмоциональный интеллект. Уклад школьной жизни. Слушатели примут участие в тренинговых упражнениях по формированию навыков эффективной коммуникации, эмоционального интеллекта. Слушатели изучат основные концепции уклада школьной жизни, обсудят вариативные и инвариантные компоненты, перспективные направления развития «скрытого содержания» образования в современной школе.

Тема 2.3. Профилактика школьного буллинга. Слушатели в рамках занятий с элементами тренинга по профилактике школьного буллинга изучат основные характеристики этого явления, обсудят необходимые действия педагогов для его профилактики. В рамках занятий слушатели познакомятся с различными формами организации профилактики школьного буллинга и в результате сформулируют рефлексивные отчеты.

Тема 2.4. Школьная модель профилактики делинквенции на основе медиации. Слушатели изучат принципы и общую структуру школьной модели профилактики делинквентного поведения, проанализируют научно-

методические основания её компонентов: развитие ресурсов педагогического коллектива, развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей, развитие ресурсов родительской вовлеченности, личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению. Слушатели оценят уместность описания компонентов школьной модели профилактики на основе структуры, элементного состава компетентности как интегрального качества личности.

Модуль 3. Итоговая аттестация: консультации, защита итоговой работы

Тема 3.1. Проектирование школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Слушатели в группах разработают проекты моделей профилактики делинквентного поведения обучающихся применительно к особенностям ситуации в своих общеобразовательных организациях.

Тема 3.2. Защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Слушатели представляют разработанные в группах проекты моделей профилактики делинквентного поведения обучающихся применительно к особенностям ситуации в своих общеобразовательных организациях.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса: Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками и методистами в области воспитания, профилактики делинквентного поведения обучающихся. В качестве преподавателей привлекаются специалисты-практики, имеющие значительный опыт в организации и проведении медиативных процедур, профилактики делинквентного поведения обучающихся.

6.2. Методические рекомендации преподавателю.

Основными видами аудиторной работы со слушателями являются практические занятия.

При проведении *практических занятий* преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания ответов слушателей необходимо подчеркнуть положительные

аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по дальнейшей подготовке. В целях контроля уровня подготовленности слушателей, для закрепления теоретических знаний и привития им навыков работы по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить устные опросы, давать письменные практические задания, с помощью которых проверяет умение применять полученные знания для решения конкретных задач.

Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы слушателей; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь слушателю составить индивидуальный план работы по изучению данной учебной дисциплины.

В процессе организации *самостоятельной работы* большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. Самостоятельная работа включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. Слушатель имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания на вводном занятии.

6.3. Методические указания слушателю.

Основными видами аудиторной работы слушателей являются практические занятия.

Практические занятия проводятся для более глубокого, полного усвоения учебного материала, а также развитие навыков самообразования. Кроме того, практические занятия служат формой контроля преподавателем уровня подготовленности слушателя, закрепления изученного материала, выработки навыков и умений применять полученные знания для решения имеющихся и вновь возникающих профессиональных задач.

Завершающей стадией обучения является итоговая аттестация – защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций.

Самостоятельная работа слушателя должна носить творческий и планомерный характер. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала. Широкие возможности качественного освоения программы предоставлены за счет наличия специального учебно-методического пособия по программе, набора комплекса нормативных документов, доступности материалов научно-методической литературы по программе.

В процессе организации *самостоятельной работы* большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению программы. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельную работу по изучению разделов программы целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами программы в порядке, предусмотренном образовательной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебно-методическому пособию, презентациям к программе и т.п.), придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий. Слушатель имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания на вводном занятии. Слушатель обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей Программой и учебно-методическими материалами.

АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения
обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации
деятельности служб школьной медиации»

« ____ » _____ 20__ г.

Уважаемые слушатели!

Нам очень важно знать Ваше мнение о состоянии и качестве учебного процесса, о методах и формах обучения. Кроме того, для проведения всестороннего анализа по вопросу совершенствования организации деятельности учебного процесса, нам необходимо учитывать полученную от Вас информацию, содержащую критические замечания, пожелания и предложения.

Анкетирование проводится анонимно, конфиденциально, но при желании анкету можно подписать и сообщить о себе сведения.

1.Оцените результативность по 10-бальной шкале (от 1 до 10):

Критерии оценки	Оценка	Замечания
-----------------	--------	-----------

	1-10 баллов	
1.Соответствие содержания программы Вашим ожиданиям		
2.Актуальность полученных знаний, умений		
3.Соответствие форм обучения содержанию программы		
4.Новизна полученной информации		
5.Доступность изложения материала		
6.Полнота информации		
7.Практическая ценность материала. Возможность применения полученных знаний в практической деятельности		
8. Преподавательский состав		
Сумма баллов		

1) Что понравилось в организации, процессе и содержательной части данных занятий?

2) Что **не** понравилось в организации, процессе и содержательной части данных занятий?

3) Оправдали ли Ваши ожидания эти занятия?

4) Какой из аспектов полученной информации Вы считаете наиболее ценным для себя?

5) Какие темы оказались для Вас «лишними»? Почему?

6) Какие темы, по Вашему мнению, следовало бы дополнительно включить в программу?

7) Кого из практических работников дополнительно следовало бы привлечь к проведению занятий?

8) Ваши предложения по улучшению проведения курсов повышения квалификации

Благодарим за сотрудничество!

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля и итоговой аттестации.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде устного опроса. Форма, процедура и содержание текущего контроля определяются преподавателем, исходя из целей и задач программы.

Итоговая аттестация – защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций - проводится в последний день обучения, по результатам полного освоения программы повышения квалификации. Темы проектов должны соответствовать теме программы ПК: «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в _____/название ОО».

Защита проводится в форме устных выступлений групп слушателей (по 3-4 человека) с использованием слайдовых презентаций. Презентации оформляются на платформе www.canva.com или Power Point. Презентации должны, как минимум, состоять из 9-ти слайдов: *первый слайд* – название проекта (с названием ОО), *второй слайд* – список основных понятий и принципов Модели ОО, *третий слайд* – базовая схема компонентов Модели ОО, *четвертый слайд* – уклад школьной жизни как элемент проекта модели профилактики, *пятый слайд* - профилактика школьного буллинга как элемент проекта модели профилактики, *шестой слайд* - использование медиативного подхода в проекте модели профилактики, *седьмой слайд* - развитие компетентностей педагогов в проекте модели профилактики, *восьмой слайд* - развитие вовлеченности родителей в проекте модели профилактики, *девятый слайд* - индивидуальный подход в сопровождении детей, склонных к делинквенции в проекте модели профилактики делинквентности.

Результаты итоговой аттестации определяются аттестационной комиссией. По итогам защиты аттестационной комиссией принимается решение о сдаче итоговой аттестации.

При успешном освоении Программы (пропусков занятий без уважительных причин, либо пропусков занятий по уважительным причинам не более 25% общего объема Программы, прохождении всех уровней контроля слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме защиты проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в виде устного выступления с использованием слайдовых презентаций.

Предмет оценки – уровень усвоения компетенций:

- понимание особенностей проявления делинквентности в поведении ученика;
- выбор эффективных способов, форм участия в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода;
- обеспечение безопасности образовательной среды в целом;
- реализация индивидуального подхода к каждому ребенку, независимо от характера, способностей, делинквентных склонностей в поведении и т.д.

Объект оценки: проект модели (разработанный в составе группы) профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Проект должен отражать взаимосвязь основных кластеров профилактики делинквентного поведения и медиативного подхода:

- развитие ресурсов педагогического коллектива,
- развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,
- развитие ресурсов родительской вовлеченности,
- личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

Критерии оценки:

При оценке результатов защиты проекта следует использовать шкалу критериев оценки, по которой устанавливается уровень представленности

основных элементов компетентности педагога для реализации базовой школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода.

	Показатели компетентности	Уровень владения		
		2 балла – высокий уровень	1 балл – средний уровень	0 баллов – низкий уровень
1.	Нормативное обеспечение использования медиативного подхода и создания службы школьной медиации в образовательной организации элемент проекта модели профилактики делинквентности			
2.	Уклад школьной жизни как элемент проекта модели профилактики делинквентности			
3.	Профилактика школьного буллинга как элемент проекта модели профилактики делинквентности			
4.	Использование медиативного подхода в проекте модели профилактики делинквентности			
5.	Развитие компетентностей педагогов в проекте модели профилактики делинквентности			
6.	Развитие вовлеченности родителей в проекте модели профилактики делинквентности			
7.	Индивидуальный подход в сопровождении детей, склонных к делинквенции в проекте модели профилактики делинквентности			

2 балла – показатель компетентности в проекте модели профилактики представлен уместно, значимо

1 балл – показатель компетентности в проекте модели профилактики представлен, однако его значение оценивается недостаточно

0 баллов – показатель компетентности в проекте модели представлен незначительно, или не представлен

Количество набранных баллов	оценка
14-11	Отлично
10-7	Хорошо
6-4	Удовлетворительно
Ниже 4-х	Неудовлетворительно

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Для обеспечения программы подготовлено учебно-методическое пособие: Будкина И.С., Гришина Т.В., Литвинцева Л.А., Никитина Н.А., Пригодич Е.Г., Писанина А.Н., Шульга В.С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае: учебно-методическое пособие. — Красноярск, 2019. — 200 с.

Методы обучения, использованные при реализации программы, обусловлены потребностями достижения заявленных образовательных результатов:

– *самостоятельная работа* с изучением материалов учебно-методического пособия, нормативных документов и монографической литературы, научных статей, презентаций PowerPoint и иллюстрирующими видеоматериалами;

– *практические занятия* с использованием активных и интерактивных методов обучения – анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, занятия с элементами тренингов.

Слушатели обеспечены учебно-методическим пособием по программе, доступом к нормативно-правовым и учебно-методическим материалам в электронном виде – для изучения теоретического материала и обеспечения самостоятельной работы, а также учебно-методическими (раздаточными) материалами для проведения практических занятий.

9.2. Перечень используемых источников основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. М.: Флинта, 2012. – с. 296.
2. Белоусов А.Д. Установление степени увлеченности компьютерными играми несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в процессе изучения их личности: методические рекомендации / А.Д. Белоусов, И.А. Попов. – М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2012. – 40 с.
3. Гилинский А.Я. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 322 с.

4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 214 с.
5. Тарасова А. Е. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 159 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проспект, Трикста, 2005. – 336 с.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. — 576 с.: илл. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Хазанова М.А. Медиация как возможность выхода из экзистенциальной пассивности // Экзистенциальный анализ: Бюллетень. – 2013. – № 5.
9. Хазанова М.А. Путь становления личности. Психологические основы и социальная значимость «школьной медиации» // Медиация и право. – 2008. – № 2. – С. 18–23.
10. Шамликашвили Ц.А. Что такое «Школьная медиация» в теории и на практике? // Медиация и право. — 2008. — № 2. — С. 16–17.
11. Шамликашвили Ц.А., Хазанова С.А. Метод «школьная медиация как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование, 2014, № 2, С. 26-33.

Дополнительная литература:

1. Гербут К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2012. — №3. — С. 63–72.
2. Ильязова М.Д. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов в вузе (на примере студентов-социологов): моногр. — Астрахань: Изд-во ОГОУ ДПО «АИПКП», 2008. — 228 с.
3. Каменская Е.В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий // Современные проблемы науки и образования. — 2012. № 1. — С. 34–65.
4. Кровушкина А.А. Как общаться конструктивно с другом, родителем, учителем / А.А. Кровушкина, М.Н. Садовникова. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 г. – 24 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
6. Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации: учебно-методические материалы для практических работников / А.С. Архипкина, М.Н. Садовникова, У.Н. Белозерцева, А.А. Кровушкина. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 178 с.

7. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. — 111 с.
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/ Авт.-сост. Т. А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. - 189 с. : табл.; 21
9. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие / Ц. Шамликашвили – М.; Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 128с.
10. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А.Остапенко. – М. : Народное образование; НИИ школьные технологии, 2005. – 384с.
11. Першина Е.Е. Понятие «делинквентное поведение», его причины. Помощь детям, склонным к делинквентному поведению // Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ponyatie-delinkventnoe-povedenie-ego-prichini-pomosch-detyam-sklonnim-k-delinkventnomu-povedeniyu-981494.html> (Дата обращения: 02.12.2019 г.)
12. Профилактика социальных отклонений: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. П. Соломина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 199 с.
13. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопр. психол. — 1991 — № 4. — С. 139–144.
14. Садовникова М. Н., Кровушкина А. А. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Методические рекомендации: метод. пособие для практических работников / М. Н. Садовникова, А. В. Лозовский, Э. Л. Раднаева. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 258 с.
15. Сапрунов А.Г. Понятие и основное содержание профилактики социальных отклонений несовершеннолетних // Общество и право. — 2011. — № 2 (34). — С. 189–190.
16. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2015.- 94 с.
17. Сыродеева А.А. Поликультурное образование, учебно-методическое пособие, М., МИРОС, 2011. – с. 192.
18. Тубельский А. Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 112 с.
19. Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д.Кутузовой. <https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>
20. Фруммин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах: Монография. – Красноярск: КГУ, 1999. – 255 с.

21. Хазанова М.А. Значение и возможности метода «Школьная медиация» в современной образовательной системе // Медиация и право: Посредничество и примирение. 2012, №26, с.66-74.
22. Чернобородов Е.Р. Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением // Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/131273-1-osobennosti-lichnosti-korreksiya-podrostkov-delinkventnim-povedeniem.php> (Дата обращения: 02.12.2019 г.)
23. Шамликашвили Ц. А. Медиация как альтернативная процедура регулирования споров. Что необходимо знать судье, чтобы компетентно предложить сторонам обращение к процедуре медиации. М.: МЦУПК, 2010. — 160 с.
24. Шамликашвили Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие. М.: МЦУПК, 2013. — 128 с.
25. Шамликашвили Ц. А., Никитина Е. С. Введение в диалогистику. М.: МЦУПК, 2011. — 240 с.
26. Шамликашвили Ц., Семенова О. Почему ребенку трудно учиться и как ему помочь. М.: МЦУПК, 2010. — 304 с.
27. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации. М.: МЦУПК, 2011. — 180 с.
28. Яковлев В.Ф. Нам нужно обрести культуру диалога // Медиация и право: Посредничество и примирение. 2012, №24, с.14-30.

**Список нормативных документов для использования медиативного
подхода, организации служб школьной медиации**

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р (с изменениями в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 01.09.2018 № 1837-р) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р.
8. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р, утв. Распоряжением Правительства от 12 марта 2016 г. N 423-р.
9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утв. Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 г. № 1375-р).

9.3. Электронные ресурсы

- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <http://garant.ru/>
- Право России – <http://www.allpravo.ru/>
- Интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики – <https://www.gks.ru/>
- Федеральный институт медиации – <http://fedim.ru/>
- Общественный центр «Судебно-правовая реформа» – <http://sprc.ru/>
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – <https://fond-detyam.ru>

Библиотеки:

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека – <http://www.biblio-online.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа дополнительного профессионального образования реализуется в очно-заочной форме. Аудиторная учебная нагрузка распределена по разделам составляет 48 аудиторных часов. Для реализации образовательной программы используются специально оборудованные учебные аудитории для практических занятий – оснащенные мультимедийным оборудованием, легко передвижаемой мебелью для проведения занятий в малых группах, флипчартом, а также компьютерный класс с лицензионным программным оборудованием: ОС Windows, информационные системы КонсультантПлюс, Гарант.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации – 48 часов



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

— региональный проект —

Программа разработана на средства гранта в рамках инновационного проекта «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации», реализованного в 2019 г. Гимназией № 7 г. Красноярска на средства гранта ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Рецензенты программы

Н.В. Щедрин, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

А.Д. Назаров, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного процесса, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Разработчики программы

Е.Г. Пригодич, директор АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»,

Н.А. Никитина, декан отделения социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Красноярск, 2019 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы.....	35
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	36
1.2. Цель реализации программы.....	36-37
1.3. Задачи преподавания программы.....	37
1.4. Актуальность программы	37
1.5. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы.....	37
2. Требования к результатам освоения программы. Планируемые результаты обучения.....	37-39
3. Содержание программы.....	39-42
3.1. Учебный план.....	39-40
3.2. Учебно-тематический план.....	40-42
4. Календарный учебный график.....	43
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	44-46
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	46-49
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	46.
6.2. Методические рекомендации преподавателю.....	46-47
6.3. Методические рекомендации слушателю программы.....	47-49
7. Формы аттестации.....	50
8. Оценочные материалы.....	51-53
9. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы.....	53-57
9.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	53
9.2. Перечень используемых нормативно-правовых источников, основной и дополнительной литературы.....	54-56
9.3. Электронные ресурсы.....	57
10. Материально-техническое обеспечение программы.....	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» разработана в соответствии с основными положениями нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года N 1430-р «О Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»), Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-летних на период до 2020 года"), Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», федеральными государственными образовательными стандартами общего (начального, основного, среднего) образования, федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования, профессиональным стандартом педагога и определяет требования к содержанию и уровню подготовки слушателей, виды учебных занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой слушателей и формы контроля по данной программе.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации.

Профессиональные компетенции педагога в настоящей Программе определяется как способности (знания, умения, навыки, опыт, мотивация) педагога комплексно, системно использовать различные формы и методы деятельности в соответствии с содержанием основных кластеров школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода:

- развитие ресурсов педагогического коллектива,
- развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,
- развитие ресурсов родительской вовлеченности,
- личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

1.3. Задачи преподавания программы

Задачи преподавания программы состоят в обновлении (приобретении) и систематизации профессиональных знаний, компетенций слушателей в сфере организации профилактики делинквентного поведения обучающихся, основанных на использовании медиативного подхода. Квалификация, в рамках которой осуществляется программа, определяется действующим Профессиональным стандартом⁴:

Совершенствуются и (или) получают новые способности для выполнения необходимых трудовых действий: определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

⁴ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Совершенствуются и (или) получают новые умения педагогов: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Совершенствуются и (или) получают новые знания педагогов: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО; соблюдение правовых, нравственных и этических норм.

1.4. Актуальность программы

Данная программа ориентирована на Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций слушателями в рамках Приказа Министерства науки и высшего образования РФ №178 от 29.03.2019г.

1.5. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы

К обучению по программе повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы, ориентированной на изучение российского законодательства с учетом его последних изменений и дополнений, слушатель программы обучается для решения профессиональных задач в соответствии с направленностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

В процессе освоения программы, слушатели формируют, совершенствуют следующие профессиональные компетенции:

Знать:

- эффективные модели, технологии, формы работы по профилактике делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода и организации деятельности служб школьной медиации;
- федеральные и региональные нормативные правовые акты в области профилактики делинквентного поведения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, имеющих склонность к делинквентному поведению.

Уметь:

- использовать инструменты межличностных коммуникаций, медиативного подхода;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих склонность к делинквентному поведению;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями.

Владеть:

- методикой проектной деятельности как эффективным инструментом профилактики делинквенции;
- мотивацией к выявлению и устранению причин и условий, способствующих делинквентного поведения обучающихся;
- способностью и готовностью принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилактике делинквентного поведения обучающихся в школьных условиях.

Количественные критерии для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации Программы, определены с учетом нормативных требований.⁵ В результате реализации Программы слушатели применяют знания о профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода для планирования профилактики делинквентного поведения обучающихся класса на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики. При

⁵ Приказ Минтруда России № 148 от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов».

разработке плана организации деятельности классного коллектива слушатели проявят понимание взаимосвязи школьной делинквенции и медиативного подхода для обоснования способов действий классного руководителя относительно основных кластеров модели профилактики:

- развитие ресурсов педагогического коллектива,
- развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,
- развитие ресурсов родительской вовлеченности,
- личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

Качественные критерии для оценки уровня формирования профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации Программы также определяются с учетом нормативных требований.⁶ В результате реализации Программы слушатели определяют существенные направления корректировки педагогической деятельности с целью профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Цель обучения по программе: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода.

Категория слушателей: классные руководители 1-9 классов.

Срок обучения: 48 академических часов.

Режим занятий: ежедневно, включая субботу, не более 8 академических часов в день.

Форма обучения: Очно-заочная. Очно – 40 часов, заочно – 8 часов. Всего 48 часов.

Трудоемкость: 48 академических часов.

⁶ Приказ Минтруда России № 148 от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов».

№ п/п	Наименование модулей программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	Из них		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	8	2	6	Решение кейса
2.	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	36	36		Освоение приемов, техник, методов профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
3.	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	4	2	2	Защита проекта плана профилактики делинквентного поведения обучающихся класса на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики

3.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Цель обучения по программе: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода.

Срок обучения: 48 академических часа (8 дней)

Режим занятий: ежедневно, включая субботу, не более 8 академических часов в день

Форма обучения: Очно-заочная. Очно – 40 часов, заочно – 8 часов. Всего 48 часов.

Трудоемкость: 48 академических часов.

	Наименование модуля	Всего часов	В том числе аудиторных часов			Текстовые и презентационные материалы	Формы контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	8		2	6	2	Решение кейса
1.1	Анализ содержания нормативных документов и методических рекомендаций по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	6		2	4	1	Анализ практик профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся
1.2	Кейс-анализ.	2			2	1	Решение одного из предлагаемых десяти кейсов
2	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	36		36		5	Освоение знаний, получение опыта проб применения основных техник, приемов, методик медиативного подхода
2.1	Медиация, медиативный подход	8		8		1	Знание, опыт проб выполнения: вопросные

	как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся						техники медиатора, разговор с учеником «без оценок» и морализаторства
2.2	Основы эффективной коммуникации. Эмоциональный интеллект. Уклад школьной жизни.	16		16		2	Знание, опыт проб выполнения: техники эффективной коммуникации, дневник эмоций, правила класса.
2.3	Профилактика школьного буллинга.	8		8		1	Знание, опыт проб выполнения: приемы работы классного руководителя по профилактике школьного буллинга
2.4	Школьная модель профилактики делинквенции на основе медиации.	4		4		1	Анализ содержания элементов модели
3.	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	4		2	2	1	Защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
3.1	Консультирование по разработке итоговой работы	2			2	1	Разработка проекта плана профилактики делинквентного поведения обучающихся класса на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики
3.1	Защита итоговой работы	2		2			Защита проекта плана профилактики делинквентного поведения обучающихся класса на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики
	Итого	48	-	40	8		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Объем программы – 48 академических часов

Продолжительность – 6-8 дней

	Наименование модуля	Часов аудиторных занятий		Часов самостоятельной работы, консультирования		1 неделя	2 неделя
		Всего	По видам	Всего	В т.ч. с использованием онлайн курсов		
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	8	2-ПЗ	6-СР		СР	ПЗ
2	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	36	ПЗ - 36				ПЗ
3	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	4	2 - ЗР	2-К			К, ЗР

Условные обозначения: ПЗ – практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения; СР – самостоятельная работа слушателей (самостоятельное освоение слушателями части программы); К-консультирование, ЗР – защита итоговой работы.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» содержит практикоориентированный компонент в объеме более 90 % от общей трудоемкости курса и включает в себя:

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основания разработки модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся

Тема 1.1. Анализ содержания нормативных документов и методических рекомендаций по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Слушатели изучат литературу по делинквентному поведению обучающихся, материалы глав II «Основные характеристики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся» и III «Образовательная модель профилактики делинквентного поведения обучающихся» учебно-методического пособия и сформируют итоговое понимание о делинквентном поведении обучающихся, профилактике делинквентного поведения детей. Слушатели изучат основные особенности делинквентного поведения обучающихся и сформируют понимание причин детской делинквентности и способов её профилактики. Слушатели изучат материал главы IV «Нормативные основания использования медиативного подхода, организации деятельности служб медиации в современной школе» учебно-методического пособия, содержание нормативных документов и методических рекомендаций по регулированию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 1.3. Кейс-анализ. Слушатели изучат содержание прилагаемых в учебно-методическом пособии ситуаций (случаев, кейсов) из школьной жизни и ответят на вопрос: *в каких ситуациях наблюдается делинквентное поведение?* Слушатели должны выбрать одну из этих ситуаций, подготовить анализ кейса с позиции классного руководителя по вопросам: в чем суть ситуации? (конфликт, буллинг, обычный случай и т.п.). Кто является участниками ситуации? Каковы их действия, поступки? Насколько ситуация опасна для участников, для класса? Что Вы предпримите в этой ситуации в условиях Вашей школы и Вашего класса? Почему?

Модуль 2. Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся

Тема 2.1. Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Слушатели изучат основные формы профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения, определят задачи образовательной профилактики делинквентного поведения обучающихся, составят обзор профилактических ресурсов своей образовательной организации, своего класса и сформулируют выводы о качестве профилактики делинквентного поведения.

Слушатели изучат профилактические ресурсы медиации, медиативного подхода, сформулируют, каковы преимущества и результаты медиации по сравнению с другими стратегиями и технологиями профилактики делинквентности в образовательном пространстве. Слушатели обсудят ограничения по использованию процедуры медиации и условия её эффективного применения в школе. Слушатели изучат особенности вопросной техники медиатора и получат опыт задавания вопросов в медиативном подходе, разговора с учеников «без оценок» и морализаторства.

Тема 2.2. Основы эффективной коммуникации. Эмоциональный интеллект. Уклад школьной жизни. Слушатели примут участие в тренинговых упражнениях по формированию навыков эффективной коммуникации, эмоционального интеллекта. Слушатели изучат основные концепции уклада школьной жизни, обсудят вариативные и инвариантные компоненты, перспективные направления развития «скрытого содержания» образования в работе классного руководителя. Слушатели получат опыт проб выполнения техник и приемов эффективной коммуникации, ведения дневника эмоций, принятия правила класса.

Тема 2.3. Профилактика школьного буллинга. Слушатели в рамках занятий с элементами тренинга по профилактике школьного буллинга изучат основные характеристики этого явления, обсудят необходимые действия педагогов для пего профилактики. В рамках занятий слушатели познакомятся с различными формами организации профилактики школьного буллинга и в результате получат опыт проб выполнения приемов работы классного руководителя по профилактике школьного буллинга

Тема 2.4. Школьная модель профилактики делинквенции на основе медиации. Слушатели изучат принципы и общую структуру школьной модели профилактики делинквентного поведения, проанализируют научно-методические основания её компонентов: развитие ресурсов педагогического коллектива, развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,

развитие ресурсов родительской вовлеченности, личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

Модуль 3. Итоговая аттестация: консультации, защита итоговой работы

Тема 3.1. Проектирование школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Слушатели в группах разработают проекты планов профилактики делинквентного поведения обучающихся модельных классов (1-го, 2-го, и т.д. до 9-го класса) на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики с учетом возрастных особенностей классных коллективов.

Тема 3.2. Защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Слушатели представляют к защите проекты планов профилактики делинквентного поведения обучающихся модельных классов (1-го, 2-го, и т.д. до 9-го класса) на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики с учетом возрастных особенностей классных коллективов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса: Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками и методистами в области воспитания, профилактики делинквентного поведения обучающихся. В качестве преподавателей привлекаются специалисты-практики, имеющие значительный опыт в организации и проведении медиативных процедур, профилактики делинквентного поведения обучающихся.

6.2. Методические рекомендации преподавателю.

Основными видами аудиторной работы со слушателями являются практические занятия.

При проведении *практических занятий* преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания ответов слушателей необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по дальнейшей подготовке. В целях контроля уровня

подготовленности слушателей, для закрепления теоретических знаний и привития им навыков работы по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить устные опросы, давать письменные практические задания, с помощью которых проверяет умение применять полученные знания для решения конкретных задач.

Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы слушателей; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь слушателю составить индивидуальный план работы по изучению данной учебной дисциплины.

В процессе организации *самостоятельной работы* большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. Самостоятельная работа включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. Слушатель имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания на вводном занятии.

6.3. Методические рекомендации слушателям

Основными видами аудиторной работы слушателей являются практические занятия.

Практические занятия проводятся для более глубокого, полного усвоения учебного материала, а также развитие навыков самообразования. Кроме того, практические занятия служат формой контроля преподавателем уровня подготовленности слушателя, закрепления изученного материала, выработки навыков и умений применять полученные знания для решения имеющихся и вновь возникающих профессиональных задач.

Завершающей стадией обучения является итоговая аттестация – защита проекта школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций.

Самостоятельная работа слушателя должна носить творческий и планомерный характер. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала. Широкие возможности качественного освоения программы предоставлены за счет наличия специального учебно-методического пособия по программе, набора комплекса нормативных документов, доступности материалов научно-методической литературы по программе.

В процессе организации *самостоятельной работы* большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению программы. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельную работу по изучению разделов программы целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами программы в порядке, предусмотренном образовательной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебно-методическому пособию, презентациям к программе и т.п.), придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий. Слушатель имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания на вводном занятии. Слушатель обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей Программой и учебно-методическими материалами.

АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения
обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации
деятельности служб школьной медиации»

« ____ » _____ 20__ г.

Уважаемые слушатели! Нам очень важно знать Ваше мнение о состоянии и качестве учебного процесса, о методах и формах обучения. Кроме того, для проведения всестороннего анализа по вопросу совершенствования организации деятельности учебного процесса, нам необходимо учитывать полученную от Вас информацию, содержащую критические замечания, пожелания и предложения.

Анкетирование проводится анонимно, конфиденциально, но при желании анкету можно подписать и сообщить о себе сведения.

1.Оцените результативность по 10-бальной шкале (от 1 до 10):

Критерии оценки	Оценка 1-10 баллов	Замечания
1.Соответствие содержания программы Вашим ожиданиям		

2.Актуальность полученных знаний, умений		
3.Соответствие форм обучения содержанию программы		
4.Новизна полученной информации		
5.Доступность изложения материала		
6.Полнота информации		
7.Практическая ценность материала. Возможность применения полученных знаний в практической деятельности		
8. Преподавательский состав		
Сумма баллов		

1) Что понравилось в организации, процессе и содержательной части данных занятий?

2) Что **не** понравилось в организации, процессе и содержательной части данных занятий?

3) Оправдали ли Ваши ожидания эти занятия?

4) Какой из аспектов полученной информации Вы считаете наиболее ценным для себя?

5) Какие темы оказались для Вас «лишними»? Почему?

6) Какие темы, по Вашему мнению, следовало бы дополнительно включить в программу?

7) Кого из практических работников дополнительно следовало бы привлечь к проведению занятий?

8) Ваши предложения по улучшению проведения курсов повышения квалификации

Благодарим за сотрудничество!

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля и итоговой аттестации.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде устного опроса. Форма, процедура и содержание текущего контроля определяются преподавателем, исходя из целей и задач программы.

Итоговая аттестация – защита проекта плана профилактики делинквентного поведения обучающихся модельного класса (1-го, 2-го, и т.д. до 9-го класса) на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики с учетом возрастных особенностей классных коллективов.

Защита проекта проводится в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций, в последний день обучения, по результатам полного освоения программы повышения квалификации. Темы проектов должны соответствовать теме программы ПК: «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода в _____ /номер класса».

Защита проводится в форме устных выступлений групп слушателей (по 3-4 человека), объединившихся в соответствии с выбранным номером класса (1-й, 2-й, 3-й и т.д. до 9-го класса) с использованием слайдовых презентаций. Презентации оформляются на платформе www.canva.com или Power Point. Презентации должны, как минимум, состоять из девяти слайдов: *первый слайд* – название проекта (с номером класса), *второй слайд* – список основных понятий и принципов профилактики делинквентности в работе классного руководителя, *третий слайд* – базовая схема компонентов школьной профилактики делинквентности в работе классного руководителя, *четвертый слайд* – правила жизни класса как элемент проекта плана профилактики, *пятый слайд* – профилактика школьного буллинга как элемент проекта плана профилактики, *шестой слайд* – использование медиативного подхода в проекте плана профилактики, *седьмой слайд* – развитие компетентностей педагогов класса в проекте плана профилактики, *восьмой слайд* – развитие вовлеченности родителей в проекте плана профилактики, *девятый слайд* – индивидуальный подход в сопровождении детей, склонных к делинквенции в проекте плана профилактики делинквентности.

Результаты итоговой аттестации определяются аттестационной комиссией. По итогам защиты аттестационной комиссией принимается решение о сдаче итоговой аттестации.

При успешном освоении Программы (пропусков занятий без уважительных причин, либо пропусков занятий по уважительным причинам не более 25% общего объема Программы, прохождении всех уровней контроля слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме защиты проекта плана профилактики делинквентного поведения обучающихся модельного класса (1-го, 2-го, и т.д. до 9-го класса) на основе медиативного подхода в рамках школьной модели профилактики с учетом возрастных особенностей классных коллективов. Защита проекта проводится в виде устных выступлений групп слушателей (по 3-4 человека), объединившихся в соответствии с выбранным номером класса (1-й, 2-й, 3-й и т.д. до 9-го класса) с использованием слайдовых презентаций.

Предмет оценки – уровень усвоения компетенций:

- понимание особенностей проявления делинквентности в поведении ученика;
- выбор эффективных способов, форм участия в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода;
- обеспечение безопасности образовательной среды в целом;
- реализация индивидуального подхода к каждому ребенку, независимо от характера, способностей, делинквентных склонностей в поведении и т.д.

Объект оценки: проект модели (разработанный в составе группы) профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Проект должен отражать взаимосвязь основных кластеров профилактики делинквентного поведения и медиативного подхода:

- развитие ресурсов педагогического коллектива,
- развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,
- развитие ресурсов родительской вовлеченности,
- личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

Критерии оценки:

При оценке результатов защиты проекта следует использовать шкалу критериев оценки, по которой устанавливается уровень представленности основных элементов компетентности классного руководителя для реализации базовой школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода.

	Показатели компетентности	Уровень владения		
		2 балла – высокий уровень	1 балл – средний уровень	0 баллов – низкий уровень
1.	Нормативное обеспечение использования медиативного подхода как элемент проекта плана классного руководителя по профилактике делинквентного поведения обучающихся			
2.	Представленность основных понятий и принципов профилактики делинквентности в плане работы классного руководителя			
3.	Представленность компонентов школьной профилактики делинквентности в работе классного руководителя			
4.	Правила жизни класса как элемент проекта плана классного руководителя по профилактике			
5.	Профилактика школьного буллинга как элемент проекта плана классного руководителя по профилактике делинквентности			
6.	Использование медиативного подхода в проекте плана классного руководителя по профилактике делинквентности			
7.	Развитие компетентностей педагогов класса в проекте плана классного руководителя по профилактике делинквентности			
8.	Развитие вовлеченности родителей в проекте плана классного руководителя по профилактике делинквентности			
9.	Индивидуальный подход в сопровождении детей, склонных к делинквенции в проекте плана классного руководителя по профилактике делинквентности			

2 балла – показатель компетентности в проекте модели профилактики представлен уместно, значимо

1 балл – показатель компетентности в проекте модели профилактики представлен, однако его значение оценивается недостаточно

0 баллов – показатель компетентности в проекте модели представлен незначительно, или не представлен

Количество набранных баллов	оценка
18-14	Отлично
13-8	Хорошо
7-5	Удовлетворительно
Ниже 5-и	Неудовлетворительно

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Для обеспечения программы подготовлено учебно-методическое пособие: Будкина И.С., Гришина Т.В., Литвинцева Л.А., Никитина Н.А., Пригодич Е.Г., Писанина А.Н., Шульга В.С. *Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае: учебно-методическое пособие.* — Красноярск, 2019. — 200 с.

Методы обучения, использованные при реализации программы, обусловлены потребностями достижения заявленных образовательных результатов:

– *самостоятельная работа* с изучением материалов учебно-методического пособия, нормативных документов и монографической литературы, научных статей, презентаций PowerPoint и иллюстрирующими видеоматериалами;

– *практические занятия* с использованием активных и интерактивных методов обучения – анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, занятия с элементами тренингов.

Слушатели обеспечены учебно-методическим пособием по программе, доступом к нормативно-правовым и учебно-методическим материалам в электронном виде – для изучения теоретического материала и обеспечения самостоятельной работы, а также учебно-методическими (раздаточными) материалами для проведения практических занятий.

9.2 Перечень используемых источников основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. М.: Флинта, 2012. – с. 296.
2. Белоусов А.Д. Установление степени увлеченности компьютерными играми несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в процессе изучения их личности: методические рекомендации / А.Д. Белоусов, И.А. Попов. – М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2012. – 40 с.
3. Гишинский А.Я. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 322 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 214 с.
5. Тарасова А. Е. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 159 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проспект, Трикста, 2005. – 336 с.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. — 576 с.: илл. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Хазанова М.А. Медиация как возможность выхода из экзистенциальной пассивности // Экзистенциальный анализ: Бюллетень. – 2013. – № 5.
9. Хазанова М.А. Путь становления личности. Психологические основы и социальная значимость «школьной медиации» // Медиация и право. – 2008. – № 2. – С. 18–23.
10. Шамликашвили Ц.А. Что такое «Школьная медиация» в теории и на практике? // Медиация и право. — 2008. — № 2. — С. 16–17.
11. Шамликашвили Ц.А., Хазанова С.А. Метод «школьная медиация как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование, 2014, № 2, С. 26-33.

Дополнительная литература:

1. Кровушкина А.А. Как общаться конструктивно с другом, родителем, учителем / А.А. Кровушкина, М.Н. Садовникова. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 г. – 24 с.

2. Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации: учебно-методические материалы для практических работников / А.С. Архипкина, М.Н. Садовникова, У.Н. Белозерцева, А.А. Кровушкина. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 178 с.
3. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. — 111 с.
4. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/ Авт.-сост. Т. А. Шишкова. – М.: 5 за знания, 2006. - 189 с. : табл.; 21
5. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие / Ц. Шамликашвили – М.; Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 128с.
6. Садовникова М. Н., Кровушкина А. А. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Методические рекомендации: метод. пособие для практических работников / М. Н. Садовникова, А. В. Лозовский, Э. Л. Раднаева. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 258 с.
7. Тубельский А. Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 112 с.
8. Хазанова М.А. Значение и возможности метода «Школьная медиация» в современной образовательной системе» // Медиация и право: Посредничество и примирение. 2012, №26, с.66-74.
9. Чернобородов Е.Р. Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением // Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/131273-1-osobennosti-lichnosti-korrekcija-podrostkov-delinkventnim-povedeniem.php> (Дата обращения: 02.12.2019 г.)
10. Шамликашвили Ц. А. Медиация как альтернативная процедура регулирования споров. Что необходимо знать судье, чтобы компетентно предложить сторонам обращение к процедуре медиации. М.: МЦУПК, 2010. — 160 с.
11. Шамликашвили Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие. М.: МЦУПК, 2013. – 128 с.
12. Шамликашвили Ц. А., Никитина Е. С. Введение в диалогику. М.: МЦУПК, 2011. – 240 с.
13. Шамликашвили Ц., Семенова О. Почему ребенку трудно учиться и как ему помочь. М.: МЦУПК, 2010. – 304 с.
14. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации. М.: МЦУПК, 2011. – 180 с.

**Список нормативных документов для использования медиативного
подхода, организации служб школьной медиации**

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р (с изменениями в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 01.09.2018 № 1837-р) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р.
8. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р, утв. Распоряжением Правительства от 12 марта 2016 г.
9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утв. Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 г. № 1375-р).

9.3. Электронные ресурсы

Информационные ресурсы:

- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <http://garant.ru/>
- Право России – <http://www.allpravo.ru/>
- Интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики – <https://www.gks.ru/>
- Федеральный институт медиации – <http://fedim.ru/>
- Общественный центр «Судебно-правовая реформа» – <http://sprc.ru/>
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – <https://fond-detyam.ru>

Библиотеки:

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека – <http://www.biblio-online.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа дополнительного профессионального образования реализуется в очно-заочной форме.

Аудиторная учебная нагрузка распределена по разделам составляет 40 аудиторных часов.

Для реализации образовательной программы используются специально оборудованные учебные аудитории для практических занятий – оснащенные мультимедийным оборудованием, легко передвигаемой мебелью для проведения занятий в малых группах, флипчартом, а также компьютерный класс с лицензионным программным оборудованием: ОС Windows, информационные системы КонсультантПлюс, Гарант.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации *16 часов*



Программа разработана в рамках в рамках инновационного проекта «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации», реализованного в 2019 г. Гимназией № 7 г. Красноярска на средства гранта ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Рецензенты программы

Н.В. Щедрин, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

А.Д. Назаров, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного процесса, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Разработчики программы

Е.Г. Пригодич, директор АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»,

Н.А. Никитина, декан отделения социальной работы, Юридический институт, Сибирский федеральный университет

Красноярск, 2019 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы.....	60-62
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	60
1.2. Цель реализации программы.....	61
1.3. Задачи преподавания программы.....	61-62
1.4. Актуальность программы	62
1.5. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы.....	62
2. Требования к результатам освоения программы. Планируемые результаты обучения.....	62-64
3. Содержание программы.....	64-67
3.1. Учебный план.....	64-65
3.2. Учебно-тематический план.....	65-67
4. Календарный учебный график.....	67-68
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	68-69
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	61-70
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	61-70
6.2. Методические рекомендации преподавателю.....	70
6.3. Методические рекомендации слушателям программы.....	70-73
7. Формы аттестации.....	73-74
8. Оценочные материалы.....	74-76
9. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы.....	76-80
9.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	76
9.2. Перечень используемых нормативно-правовых источников, основной и дополнительной литературы.....	76-79
9.3. Электронные ресурсы.....	80
10. Материально-техническое обеспечение программы.....	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» разработана в соответствии с основными положениями нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года N 1430-р «О Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»), Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года"), Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», федеральными государственными образовательными стандартами общего (начального, основного, среднего) образования, федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования, профессиональным стандартом педагога и определяет требования к содержанию и уровню подготовки слушателей, виды учебных занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой слушателей и формы контроля по данной программе.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации.

Профессиональные компетенции педагога в настоящей Программе определяется как способности (знания, умения, навыки, опыт, мотивация) педагога комплексно использовать различные формы и методы профилактики делинквентного поведения обучающихся: понимание особенностей проявления делинквентности в поведении обучающихся, умение выбирать эффективные формы и методы общения на основе медиативного подхода, обеспечивая безопасность образовательной среды в целом и находить индивидуальный подход к каждому ребенку, независимо от национальной принадлежности, характера, способностей и т.д.

1.3. Задачи преподавания программы

Задачи преподавания программы состоят в обновлении (приобретении) и систематизации профессиональных компетенций слушателей в сфере организации профилактики делинквентного поведения обучающихся, основанных на использовании медиативного подхода. Квалификация, в рамках которой осуществляется программа, определяется действующим Профессиональным стандартом⁷:

Совершенствуются и (или) получают новые способности для выполнения необходимых трудовых действий: определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); использование конструктивных

⁷ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Совершенствуются и (или) получают новые умения педагогов: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Совершенствуются и (или) получают новые знания педагогов: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО; соблюдение правовых, нравственных и этических норм.

1.4. Актуальность программы

Данная программа ориентирована на Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций слушателями в рамках Приказа Министерства науки и высшего образования РФ №178 от 29.03.2019г.

1.5. Требования к уровню образования лиц, допускаемых к освоению программы

К обучению по программе повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы, ориентированной на изучение российского законодательства с учетом его последних изменений и дополнений, слушатель программы должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб

школьной медиации». В ходе освоения программы, слушатели совершенствуют следующие профессиональные компетенции:

Знать:

- формы работы по профилактике делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода;
- особенности детей, склонных к делинквентному поведению;

Уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, склонных к делинквентному поведению;
- применять техники, приемы эффективной коммуникации, медиативного подхода, профилактики школьного буллинга;

Владеть:

- способностью к выявлению и устранению причин и условий, способствующих делинквентного поведения обучающихся.

Количественные критерии для оценки уровня формирования профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации Программы, определены с учетом нормативных требований.⁸ В результате реализации Программы слушатели применяют специальные знания о профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации для решения кейса. При решении кейса слушатели используют понимание взаимосвязи школьной делинквенции и медиативного подхода для обоснования способов действий относительно основных кластеров школьной модели профилактики:

- развитие ресурсов педагогического коллектива,
- развитие коллективного начала во взаимоотношениях детей,
- развитие ресурсов родительской вовлеченности,
- личностные изменения обучающихся: к самосознанию и взрослению.

Качественные критерии для оценки уровня формирования профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации Программы, также определены с учетом нормативных требований.⁹ В результате реализации Программы слушатели определяют

⁸ Приказ Минтруда России № 148 от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов».

⁹ Приказ Минтруда России № 148 от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов».

существенные направления корректировки педагогической деятельности по направлению профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Цель обучения по программе: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода.

Категория слушателей: работники образования, создающие практики медиативного подхода в профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся: социальные педагоги, уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, школьные психологи и т.д.

Срок обучения: 16 академических часов.

Режим занятий: ежедневно, включая субботу, не более 8 академических часов в день

Форма обучения: очная –16 часов. Всего 16 часов.

Трудоемкость: 16 академических часа

№ п/п	Наименование модулей программы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего часов	Из них		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Педагогические модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	2	2		Решение кейса (в группах)
2.	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	12	12		Освоение основных приемов,

					техник, профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
3.	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	2	2		Решение кейса (в составе группы)

3.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Цель обучения по программе: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся средствами медиативного подхода.

Категория слушателей: работники образования, создающие практики медиативного подхода в профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся: социальные педагоги, уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, школьные психологи и т.д.

Срок обучения: 16 академических часов – 2-3 дня.

Режим занятий: ежедневно, включая субботу, не более 8 академических часов в день

Форма обучения: Очная – 16 часов. Всего 16 часов.

Трудоемкость: 16 академических часов

	Наименование модуля	Всего часов	В том числе аудиторных часов			Текстовые и презентационные материалы	Формы контроля
			лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
1	Модуль 1. Педагогические модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	2		2		2	Решение кейса (индивидуально)
2	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	12		12		3	Освоение основных приемов, техник, профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
2.1	Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся	4		4		1	Знание, опыт проб выполнения: вопросные техники медиатора, разговор с учеником «без оценок» и морализаторств
2.2	Профилактика школьного буллинга.	4		4		1	Знание, опыт проб выполнения: техники эффективной коммуникации, дневник эмоций
2.3	Школьная модель профилактики делинквенции на основе медиации.	4		4		1	В группах - разработка проектов планов работы с родителями/ или с классом/ или с педагогами с использованием форм профилактики делинквентного поведения обучающихся

							на основе медиативного подхода
3.	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	2		2		1	Решение кейса (в составе группы)
3.1	Решение итогового кейса. Консультации по решению итогового кейса.	1		1		1	Решение кейса (в составе группы) в контексте содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода
3.2	Защита решения итогового кейса	1		1			Защита решения кейса (в составе группы)
	Итого	16		16			

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации».

Объем программы – 16 академических часов

Продолжительность – 2-3 дня

	Наименование модуля	Часов аудиторных занятий		Часов самостоятельной работы		2-3 дня
		Всего	По видам	Всего	В т.ч. с использованием онлайн курсов	
1	Модуль 1. Педагогические модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся	2	ПЗ-2			ПЗ
2	Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики	12	ПЗ -12			ПЗ

	делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся					
3	Модуль 3. Итоговая аттестация: Консультации, защита итоговой работы	2	1 - К 1 - ЗР			К, ЗР

Условные обозначения: ПЗ – практические занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения; СР – самостоятельная работа слушателей (самостоятельное освоение слушателями части программы); К-консультирование, ЗР – защита итоговой работы.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации» содержит практикоориентированный компонент в объеме более 90 % от общей трудоемкости курса и включает в себя:

Модуль 1. Педагогические модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения учащихся

Слушатели изучат, материалы глав I и II учебно-методического пособия к Программе по основным характеристикам делинквентного поведения обучающихся. Слушатели изучат содержание прилагаемых в учебно-методическом пособии ситуаций (случаев, кейсов) из школьной жизни и ответят на вопрос: *в каких ситуациях наблюдается делинквентное поведение?* Слушатели индивидуально должны выбрать одну из этих ситуаций, подготовить письменный анализ кейса по вопросам: в чем суть ситуации? (конфликт, буллинг, обычный случай и т.п.). Кто является участниками ситуации? Каковы их действия, поступки? Насколько ситуация опасна? Что Вы предпримите в этой ситуации в условиях Вашей школы? Почему? Какие формы, способы профилактики подобных ситуации должны использоваться в школе?

Модуль 2. Медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся

Тема 2.1. Медиация, медиативный подход как ресурс профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Слушатели изучат формы профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения, составят обзор профилактических ресурсов своей образовательной организации. Слушатели узнают о построении вопросных техник медиаторов, о построении разговора с учеником «без оценок» и морализаторства, на основе медиативного подхода.

Тема 2.2. Профилактика школьного буллинга. Слушатели примут участие в обучающем занятии с элементами тренинга по профилактике школьного буллинга, техникам эффективной коммуникации.

Тема 2.3. Школьная модель профилактики делинквенции на основе медиации. Слушатели изучат принципы и общую структуру Школьной модели профилактики делинквентного поведения, описание её компонентов. В результате занятия слушатели в группах разработают проекты планов работы с родителями/ или с классом/ или с педагогами с использованием форм профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода.

Модуль 3. Итоговая аттестация: консультации, защита итоговой работы

Тема 3.1. Решение итогового кейса. Консультации по решению итогового кейса. Слушатели в группах разработают решение итогового кейса по делинквентному поведению обучающихся в контексте содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода.

Тема 3.2. Защита решения итогового кейса. Слушатели в группах представляют решение итогового кейса по делинквентному поведению обучающихся в контексте содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода. Защита проводится в форме устных выступлений с использованием слайдовых презентаций.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса: Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками и методистами в области воспитания, профилактики делинквентного поведения

обучающихся. В качестве преподавателей привлекаются специалисты-практики, имеющие значительный опыт в организации и проведении медиативных процедур, профилактики делинквентного поведения обучающихся.

6.2. Методические рекомендации преподавателю.

Основными видами аудиторной работы со слушателями являются практические занятия.

При проведении *практических занятий* преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания ответов слушателей необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по дальнейшей подготовке. В целях контроля уровня подготовленности слушателей, для закрепления теоретических знаний и привития им навыков работы по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить устные опросы, давать письменные практические задания, с помощью которых проверяет умение применять полученные знания для решения конкретных задач.

Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы слушателей; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь слушателю составить индивидуальный план работы по изучению данной учебной дисциплины.

6.3. Методические указания слушателю.

Основными видами аудиторной работы слушателей являются практические занятия.

Практические занятия проводятся для более глубокого, полного усвоения учебного материала, а также развитие навыков самообразования. Кроме того, практические занятия служат формой контроля преподавателем уровня подготовленности слушателя, закрепления изученного материала, выработки навыков и умений применять полученные знания для решения имеющихся и вновь возникающих профессиональных задач.

Завершающей стадией обучения является итоговая аттестация – защита решения кейса (в составе группы) на основе содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся с использованием медиативного подхода. защите проводится в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций.

Самостоятельная работа слушателя должна носить творческий и планомерный характер. Наибольший эффект достигается при использовании «системы

опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала в учебно-методическом пособии по Программе. Данное пособие поможет существенно расширить возможности качественного освоения программы. Качеству освоения программы способствует доступность набора комплекса нормативных документов, материалов научно-методической литературы по Программе, предоставляемых слушателям преподавателем.

В процессе организации *самостоятельной работы* большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению программы. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу по изучению разделов программы целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами программы в порядке, предусмотренном образовательной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебно-методическому пособию, презентациям к программе и т.п.), придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Слушатель имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания на вводном занятии. Слушатель обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей Программой и учебно-методическими материалами.

АНКЕТА СЛУШАТЕЛЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения
обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации
деятельности служб школьной медиации»

«___» _____ 20__ г.

Уважаемые слушатели! Нам очень важно знать Ваше мнение о состоянии и качестве учебного процесса, о методах и формах обучения. Кроме того, для проведения всестороннего анализа по вопросу совершенствования организации деятельности учебного процесса, нам необходимо учитывать полученную от Вас информацию, содержащую критические замечания, пожелания и предложения.

Анкетирование проводится анонимно, конфиденциально, но при желании анкету можно подписать и сообщить о себе сведения.

1. Оцените результативность по 10-бальной шкале (от 1 до 10):

Критерии оценки	Оценка 1-10 баллов	Замечания
1. Соответствие содержания программы Вашим ожиданиям		
2. Актуальность полученных знаний, умений		
3. Соответствие форм обучения содержанию программы		
4. Новизна полученной информации		
5. Доступность изложения материала		
6. Полнота информации		
7. Практическая ценность материала. Возможность применения полученных знаний в практической деятельности		
8. Преподавательский состав		
Сумма баллов		

1) Что понравилось в организации, процессе и содержательной части данных занятий?

2) Что **не** понравилось в организации, процессе и содержательной части данных занятий?

3) Оправдали ли Ваши ожидания эти занятия?

4) Какой из аспектов полученной информации Вы считаете наиболее ценным для себя?

5) Какие темы оказались для Вас «лишними»? Почему?

6) Какие темы, по Вашему мнению, следовало бы дополнительно включить в программу?

7) Кого из практических работников дополнительно следовало бы привлечь к проведению занятий?

8) Ваши предложения по улучшению проведения курсов повышения квалификации

Благодарим за сотрудничество!

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля и итоговой аттестации в порядке внутреннего мониторинга.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия, в виде устного опроса, письменных заданий.

Итоговая аттестация – экзамен - защита решения кейса (в составе группы) в контексте содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций. Защита проводится в форме устных выступлений слушателей в составе группы с использованием слайдовых презентаций. Презентации оформляются на платформе www.canva.com или Power Point. Презентации должны, как минимум, состоять из шести слайдов: *первый слайд* – список группы (3-4 участника), *второй слайд* – описание кейса, *третий слайд* – характеристика сути ситуации (конфликт, буллинг, обычный случай и т.п.), кто является участниками ситуации, каковы их действия, поступки, насколько ситуация опасна? *Четвертый слайд* – какой способ/способы разрешения ситуации может быть более эффективен? *Пятый слайд* – насколько эффективно вовлечены родители, коллеги-педагоги в разрешение ситуации? *Шестой слайд* – как обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, как обеспечивается безопасность среды?

Форма, процедура и содержание текущего контроля определяются преподавателем, исходя из целей и задач программы.

Итоговая аттестация – защита решения кейса (в составе группы) в контексте содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в форме устного выступления

с использованием слайдовых презентаций, - проводится в последний день обучения, по результатам полного освоения программы повышения квалификации.

Результаты итоговой аттестации определяются аттестационной комиссией. По итогам защиты аттестационной комиссией принимается решение о сдаче итоговой аттестации. При успешном освоении Программы (пропусков занятий без уважительных причин, либо пропусков занятий по уважительным причинам не более 25% общего объема Программы, прохождении всех уровней контроля слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме защиты решения кейса (в составе группы) в контексте содержания школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода в форме устного выступления с использованием слайдовых презентаций.

Предмет оценки – уровень совершенствования компетенций:

- понимание особенностей проявления делинквентности в поведении ученика;
- выбор эффективных способов, форм участия в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода;
- обеспечение безопасности образовательной среды в целом;
- реализация индивидуального подхода к каждому ребенку, независимо от характера, способностей, делинкветных склонностей в поведении и т.д.

Объект оценки: решение кейса (в составе группы) в контексте взаимосвязи основных кластеров школьной модели профилактики делинквентного поведения обучающихся и медиативного подхода.

Пример кейса, используемого для итоговой аттестации слушателей Программы.

В начале сентября к классному руководителю 8 класса обратилась мама ученика Толика. Сын всё полугодие приходил домой со ссадинами, сбитыми костяшками и, периодически, порванной одеждой. Конфликт с одноклассником Павлом. Мама Толика встречалась и разговаривала с

родителями Павла. Тому от Толика — спортсмена тоже достается. Сути конфликта родители выяснить не смогли. Каждый тянет воз в свою сторону. Классный руководитель пригласила психолога, чтобы та понаблюдала. Родители Толика уверяют, что сына не бьют, но наказать могут; много говорили с ним; сын говорит всегда, что Павел первый его цепляет, а тот, в свою очередь, обратное.

Критерии оценки. При оценке результатов защиты решения кейса следует использовать шкалу критериев оценки, по которой устанавливается уровень представленности основных элементов компетентности педагога для эффективной профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода

	Показатели компетентности	Уровень владения		
		2 балла – высокий уровень	1 балл – средний уровень	0 баллов – низкий уровень
1.	Понимание особенностей проявления делинквентности в поведении ученика			
2.	Эффективность выбранных способов, форм участия педагога в разрешении конкретной ситуации			
3.	Уместность использования медиативного подхода			
4.	Уместность предлагаемых действий относительно обеспечения безопасности образовательной среды в целом			
5.	Индивидуальный подход к каждому ребенку, независимо от характера, способностей, делинквентных склонностей в поведении и т.д.			
6.	Действия по вовлеченности родителей в данной ситуации			
7.	Сотрудничество с коллегами-педагогами в данной ситуации			

2 балла – показатель компетентности в решении кейса представлен уместно, значимо

1 балл – показатель компетентности в решении кейса представлен недостаточно, но имеет значение

0 баллов – показатель компетентности в решении кейса представлен недостаточно или не представлен

Количество набранных баллов	оценка
14-11	Отлично
10-7	Хорошо
6-4	Удовлетворительно
Ниже 4-х	Неудовлетворительно

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Для обеспечения программы подготовлено учебно-методическое пособие: Будкина И.С., Гришина Т.В., Литвинцева Л.А., Никитина Н.А., Пригодич Е.Г., Писанина А.Н., Шульга В.С. *Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае: учебно-методическое пособие.* — Красноярск, 2019. — 200 с.

Методы обучения, использованные при реализации программы, обусловлены потребностями достижения заявленных образовательных результатов:

- *самостоятельная работа* с изучением материалов учебно-методического пособия, нормативных документов и монографической литературы, научных статей, презентаций PowerPoint и иллюстрирующими видеоматериалами;
- *практические занятия* с использованием активных и интерактивных методов обучения – анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, занятия с элементами тренингов.

Слушатели программы обеспечены учебно-методическим пособием по программе, доступом к нормативно-правовым и учебно-методическим материалам в электронном виде – для изучения теоретического материала и обеспечения самостоятельной работы, а также учебно-методическими (раздаточными) материалами для проведения практических занятий.

9.2 Перечень используемых источников основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. М.: Флинта, 2012. – с. 296.
2. Белоусов А.Д. Установление степени увлеченности компьютерными играми несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в процессе изучения их личности: методические рекомендации / А.Д. Белоусов, И.А. Попов. – М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2012. – 40 с.
3. Гишинский А.Я. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 322 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 214 с.
5. Тарасова А. Е. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 159 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проспект, Трикта, 2005. – 336 с.
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. — 576 с.: илл. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Хазанова М.А. Медиация как возможность выхода из экзистенциальной пассивности // Экзистенциальный анализ: Бюллетень. – 2013. – № 5.
9. Хазанова М.А. Путь становления личности. Психологические основы и социальная значимость «школьной медиации» // Медиация и право. – 2008. – № 2. – С. 18–23.
10. Шамликашвили Ц.А. Что такое «Школьная медиация» в теории и на практике? // Медиация и право. — 2008. — № 2. — С. 16–17.
11. Шамликашвили Ц.А., Хазанова М.А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 2. — С. 26–33. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n2/69948.shtml> (Дата обращения 21.03.2016).

Дополнительная литература:

1. Гербут К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2012. — №3. — С. 63–72.
2. Кровушкина А.А. Как общаться конструктивно с другом, родителем, учителем / А.А. Кровушкина, М.Н. Садовникова. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 г. – 24 с.
3. Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации: учебно-методические материалы для практических работников / А.С. Архипкина, М.Н. Садовникова, У.Н. Белозерцева, А.А. Кровушкина. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 178 с.
4. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. — М.: Педагогика, 1984. — 111 с.
5. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие / Ц. Шамликашвили – М.; Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013 – 128с.
6. Садовникова М. Н., Кровушкина А. А. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Методические рекомендации: метод. пособие для практических работников / М. Н. Садовникова, А. В. Лозовский, Э. Л. Раднаева. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 258 с.
7. Сапрунов А.Г. Понятие и основное содержание профилактики социальных отклонений несовершеннолетних // Общество и право. — 2011. — № 2 (34). — С. 189–190.
8. Чернобородов Е.Р. Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением // Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/131273-1-osobennosti-lichnosti-korrekcija-podrostkov-delinkventnim-povedeniem.php> (Дата обращения: 02.12.2019 г.)

Список нормативных документов для использования медиативного подхода, организации служб школьной медиации

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и

- науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480).
 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)».
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 №1430-р (с изменениями в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 01.09.2018 № 1837-р) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р.
 8. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р, утв. Распоряжением Правительства от 12 марта 2016 г.
 9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (утв. Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 г. № 1375-р).

9.3. Электронные ресурсы

Информационные ресурсы:

- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <http://garant.ru/>
- Право России – <http://www.allpravo.ru/>
- Интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики – <https://www.gks.ru/>

- Федеральный институт медиации – <http://fedim.ru/>
- Общественный центр «Судебно-правовая реформа» – <http://sprc.ru/>
- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – <https://fond-detyam.ru>

Библиотеки:

- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека – <http://www.biblio-online.ru/>

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа дополнительного профессионального образования реализуется в очно-заочной форме.

Аудиторная учебная нагрузка распределена по разделам составляет 19 аудиторных часов.

Для реализации образовательной программы используются специально оборудованные учебные аудитории для практических занятий – оснащенные мультимедийным оборудованием, легко передвигаемой мебелью для проведения занятий в малых группах, флипчартом, а также компьютерный класс с лицензионным программным оборудованием: ОС Windows, информационные системы КонсультантПлюс, Гарант.