

| | |
|-------------------------------------|--|
| ПРИНЯТО На Педагогическом совете | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер» И. Г. Осетрова Приказ от 01.11.2018 № 01-04-287/2 |
|-------------------------------------|--|

**Положение
об организации мониторинга уровня мотивации к чтению,
культуры и грамотности чтения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее по тексту ФГОС), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ Лицея № 9 «Лидер» (далее по тексту – Лицей).

1.2. Уровень мотивации к чтению, культура и грамотность чтения определены педагогическим коллективом как приоритетные укрупненные метапредметные и личностные образовательные результаты, оказывающие существенную роль при формировании других предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

1.3. Настоящее положение определяет систему мониторинга образовательных результатов в области мотивации к чтению, культуры и грамотности чтения (далее – образовательные результаты) через их фиксацию в соответствии с установленными критериями в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности, мониторинговых событий.

1.4. Фиксация образовательных результатов осуществляется в ходе наблюдений учителем (на учебных занятиях), классным руководителем (во внеурочной деятельности), организатором мероприятия, мониторинговой психолого-педагогической группой из числа подготовленных педагогов лицея.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и вступает в силу после его утверждения.

2. Цели и задачи мониторинга образовательных результатов

2.1. Целью мониторинга образовательных результатов является установление фактического уровня достижения учащимися личностных, метапредметных результатов в области уровня мотивации к чтению, культуры и грамотности чтения при освоении учащимися основных образовательных программ

2.2. Задачи

- ознакомление учащихся, родителей, педагогов с критериями оценивания образовательных результатов;
- подготовка мониторинговой психолого-педагогической группы;
- осуществление мониторинга сформированности образовательных результатов;

- формирование базы данных уровня сформированности образовательных результатов учащихся.

3. Критерии для оценивания образовательных результатов

3.1. В ходе образовательных игр фиксируется уровень культуры и грамотности чтения по следующим критериям:

ученик

- устанавливает соответствие между текстовой и графической информацией, аргументировать свой вывод
- находит в сообщении информацию
- критически оценивает информацию в сообщении
- выделяет из сообщения информацию
- обнаруживает недостаточность или неясность данных
- сопоставляет и сравнивает информацию
- понимает имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текста;
- понимает и удерживает инструкцию

3.2. В ходе публичного выступления, публичной защиты знаний, творческих работ фиксируется культура публичного выступления по следующим критериям:

ученик

- выбирает языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации
- выражает собственное отношение к авторскому тексту
- ведёт диалог с другими людьми и достигает в нём взаимопонимания
- знает социальные нормы, правила поведения в обществе и умеет их применять
- эффективно взаимодействует на основе адекватного речевого поведения
- четко произносит слова (дикция)
- выбирает темп речи и тон голоса в зависимости от ситуации
- меняет громкость речи в зависимости от ситуации

3.3. В ходе проектных семинаров старшеклассников фиксируется культура и грамотность чтения по следующим критериям:

Ученик:

- ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- анализирует, выделяет главное, сравнивает, обобщает
- работает с разными источниками информации
- подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, формулирует выводы
- объясняет значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте
- слушает собеседника
- задает вопросы (вопросы должны быть связаны с заданием)

3.4. В ходе учебных занятий фиксируются культура и грамотность чтения по следующим критериям:

ученик

- ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по теме
- выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей
- сопоставляет иллюстративный материал с информацией текста
- выражает информацию текста в виде кратких записей
- понимает основную мысль текста
- пользуется разными техниками понимания прочитанного
- анализирует, выделяет главное, сравнивает, обобщает
- работает с разными источниками информации
- выдвигает гипотезу, подбирает необходимые образные средства для комментария
- выделяет причинно-следственные связи, делает вывод, аргументировать свою точку зрения
- составляет авторский текст на основе проанализированного образца
- оценивает, содержится ли в тексте запрашиваемая информация
- предъявляет читательский опыт в разных формах (в зависимости от специфики учебного занятия)

3.5. В ходе уроков литературного чтения в начальной школе, литературы в основной и старшей школы, уроков по развитию речи, занятий по внеклассному чтению фиксируется уровень мотивации к чтению по следующим критериям:

ученик

- может объяснить выбор художественного произведения для чтения,
- дать нравственную оценку поступкам литературных героев
- умеет интерпретировать текст
- может сравнить текст произведения с прочитанными ранее по разным критериям (литературное направление, жанровые особенности, композиция, проблематика, система образов, поэтика)

4. Оценка уровня сформированности образовательных результатов

4.1. Уровень сформированности укрупненных образовательных результатов (мотивация к чтению, культура и грамотность чтения) определяется как доля от сформированности умений и навыков, определяющих укрупненный образовательный результат:

Высокий уровень – 92-100%

Повышенный уровень – 72-91%

Базовый – 50-71%

Пониженный – 30-49%

Низкий уровень – ниже 30%

- 4.2. Результаты оценки уровня сформированности образовательных результатов по каждому ученику заносятся в электронный журнал учителем и классным руководителем на основании протоколов или мониторинговых карт.
- 4.3. Результаты оценки уровня сформированности метапредметных и личностных достижений учащихся доводятся до учителей и родителей.
- 4.4. По результатам мониторинга ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год).