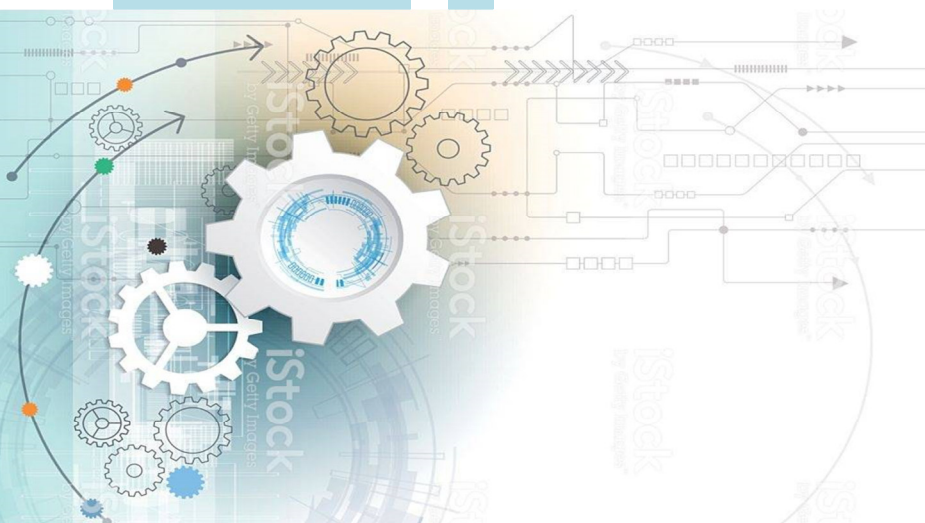




**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ТРАЕКТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**Вебинар №3
«Возможности интеграции общего
и дополнительного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Сборник выступлений
(докладов)**



**Кемерово
2019**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №42»
РУДНИЧНОГО РАЙОНА ГОРОДА КЕМЕРОВО

«Возможности интеграции общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сборник выступлений (докладов)

в рамках реализации инновационного проекта по формированию у подрастающего поколения престижа естественных наук и связанных с ними высокотехнологичных отраслей производств, основанных на нанотехнологиях, посредством интеграции общего и дополнительного образования: «Траектория технической мысли» победителя Всероссийского конкурса грантов 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»

Автор – составитель:

Палехина Марина Сергеевна,
методист МАОУ «Гимназия №42»

**Кемерово
2019**

Автор – составитель:

Палехина Марина Сергеевна,
методист МАОУ «Гимназия №42», кандидат педагогических наук

Авторский коллектив:

Градусова Юлия Александровна,
педагог-психолог МАОУ «Гимназия №42»

Лидовская Наталья Николаевна,
методист службы здоровьесбережения МАОУ «Гимназия №42»

Ерашкина Ольга Николаевна,
учитель-логопед МАОУ «Гимназия №42»

Ситник Константин Иванович,
учитель технологии МАОУ «Гимназия №42»

В сборнике представлен обобщённый опыт педагогов по организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Авторским коллективом отобраны выступления в рамках всероссийского вебинара «Возможности интеграции общего и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сборник может быть рекомендован учителям образовательных организаций и педагогам дополнительного образования работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Опыт реализации коррекционной части адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) вариант 5.1 для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) первого года обучения

1. *«Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми ТНР»* - Градусова Юлия Александровна, педагог-психолог МАОУ «Гимназия №42»; Лидовская Наталья Николаевна, методист службы здоровьесбережения МАОУ «Гимназия №42»

2. *«Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми ТНР»* - Ерашкина Ольга Николаевна, учитель-логопед МАОУ «Гимназия №42»

3. *«Коррекционно-развивающая работа учителя русского языка с детьми ТНР»* - Евдокимова Яна Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №42».

II. «Технология работы с обучающимися с ОВЗ» - Ситник Константин Иванович, учитель технологии МАОУ «Гимназия №42».

1. Опыт реализации коррекционной части адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) вариант 5.1 для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) первого года обучения

**Тема выступления
«Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми ТНР»**

Градусова Юлия Александровна,
педагог-психолог МАОУ «Гимназия №42»;
Лидовская Наталья Николаевна,
методист службы здоровьесбережения МАОУ «Гимназия №42»

В гимназии второй год реализуется АООП вариант 5.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В 2019-20 учебном году по данной программе обучаются 6 человек в условиях инклюзии.

В ходе инклюзивного образования происходит включение ребёнка, как в образовательный процесс, так и в социум сверстников, в котором формируется понимание и принятие особенностей данного ребёнка. Кроме того, на взаимоотношения со сверстниками большое влияние оказывает успешность ребёнка с ОВЗ как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Участники процесса инклюзии:

- *Учащиеся (класс, группа)*
- *Учителя (администрация, преподавательский состав, вспомогательный персонал)*
- *Родители условно здоровых учащихся*
- *Ребенок с ОВЗ*
- *Родители ребенка с ОВЗ*

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

У детей с ТНР отмечается недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность и

вработываемость (долго не включаются в выполнение задания), что обусловлено снижением скорости нервных процессов. Психологические особенности определяют и особенности восприятия: замедленный темп, недостаточная дифференцированность, неполнота, фрагментарность, нарушение обобщенности и пассивность. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

В таблице 1 представлены задачи, содержание и планируемые результаты по направлениям психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Таблица 1.

Направления психологического сопровождения детей с ОВЗ

Направление психологического сопровождения	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ; определение трудностей в формировании УУД; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	Изучение медицинских карт; диагностика, анкетирование; беседа с родителями (законными представителями) и учителями	Характеристика образовательной ситуации; психологические карты детей с ОВЗ; составление рекомендаций для учителей и родителей
Коррекционное	Развитие УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных); разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям развивающие занятия оказание психологической помощи детям в формировании УУД; психологическая поддержка детей с ОВЗ	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (групповые, индивидуальные)	Повышение уровня социально-психологической адаптации

Профилактическое	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов; Снятие психологических перегрузок; предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей, педагогов; ПМПк	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ; создание положительного эмоционального фона для их обучения
------------------	---	---	---

В заключении территориальной ПМПк прописаны направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи специалистов ПМПк (педагога-предметника, логопеда, педагога-психолога).
 Задачи педагога-психолога: формировать произвольную регуляцию деятельности (психомоторная коррекция); формировать функции программирования и контроля; развивать эмоциональную произвольность и саморегуляцию; обучать конструктивным способам управления собственным поведением; формировать позитивную самооценку, коммуникативные и социальные навыки.

Групповые занятия педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ТНР, проводятся по двум направлениям:

- 1) развивающее (развитие высших психических функций - памяти, внимания, мышления, формирование пространственных представлений с опорой на зону ближайшего развития);
- 2) коррекционное (развитие навыков саморегуляции, работа с детскими страхами, с агрессией, тревожностью, межличностными и детско-родительскими отношениями).

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает следующие составляющие:

- когнитивную
- коммуникативную
- регулятивную
- личностную

Дополнительное внимание следует уделить созданию благоприятного психологического климата и инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

С точки зрения психолого-педагогического сопровождения в настоящее время более актуально говорить не столько об ограниченных

возможностях здоровья, сколько об особых образовательных потребностях участников образовательного процесса.

Особые образовательные потребности – это термин, не так давно появившийся в теории и практике психолого-педагогического сопровождения. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что современное российское общество постепенно меняет свое отношение к людям, отличающимся от общепринятой «нормы» и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок в процессе обучения.

К детям, имеющим особые образовательные потребности относят детей:

- с ОВЗ
- в трудной жизненной ситуации
- с языковым барьером
- осваивающих другую культурную среду
- с высокой мотивацией к обучению
- интеллектуально, социально и творчески одаренных.

В начальной школе родители и семья ребенка с ООП являются существенным и значимым ресурсом для коррекции нарушений, достижения целевых ориентиров программ и успешного освоения АООП в целом. В полноценной реализации данного ресурса в гимназии помогает программа внеурочной деятельности (Семейный фестиваль, развивающая суббота кемеровского школьника), которая способствует совместной деятельности детей и родителей в образовательной среде гимназии, развитию творческого потенциала личности.

Литература:

1. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> дата обращения: 03.12.2019.

2. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
3. ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.

Тема выступления
«Коррекционно-развивающая работа
учителя-логопеда с детьми ТНР»

Ерашкина Ольга Николаевна,
учитель-логопед МАОУ «Гимназия №42»

Реализация адаптированной основной общеразвивающей программы начального общего образования (АООП) для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ведётся в МАОУ «Гимназия №42» с 2016 года.

Цель нашей адаптированной основной общеразвивающей программы - устранить недостатки устной речи и предупредить нарушения письменной речи у учащихся начальных классов.

Адресат: учащиеся начальных классов с ТНР.

Учебный план состоит из серии занятий, которые проводятся 2 раза неделю.

Среди значимых задач программы можно выделить:

- формирование основных артикуляционных укладов;
- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению

При разработке и на этапе модернизации адаптированной основной общеразвивающей программы нами выделены основные направления работы:

1. *Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.*
2. *Коррекция дефектов произношения.*
3. *Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.*
4. *Формирование связной речи.*
5. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.*
6. *Формирование полноценных учебных умений.*
7. *Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.*

8. *Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.*

Среди основных **методов обучения**, используемых в практической деятельности учителей-логопедов в МАОУ «Гимназия №42» можно отметить: *словесные, наглядные, игровые, практические.*

Направления работы учителей-логопедов в МАОУ «Гимназия №42» можно разделить на два больших блока: *диагностическую и коррекционную работу.*

1. *Диагностическая работа*

Для диагностики речевого развития детей использовался альбом для логопеда О. Б. Иншаковой. По итогам обследования была определена коррекционная работа.

2. *Коррекционная работа*

1. Развитие устной речи:

Коррекция звукопроизношения проводилась на практике с использованием материалов и пособий Н. Пикулевой (методическое пособие «Чисто – чисто говорим»), Е. Соколовой и Н. Нянковской (сборник игр и заданий «Чистоговорки»).

Важным в работе с детьми ТНР является автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков. На этом этапе мы пользуемся разработками из картотеки «Вводим звуки в речь», авторов Т. С. Перегудовой и Г.А. Османовой. А также были апробированы на практических логопедических занятиях задания из книги «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» (под редакцией С. Нищевой).

Развитие фонематических процессов у учащихся с ТНР проводилось, используя материал учебных пособий «Развитие речи», «Обучение грамоте» авторы С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина (Москва: Росмэн, 2015г.)

Для *коррекции недостатков лексико-грамматического строя речи* у детей нами были модернизированы и реализованы игровые модульные картинки, как наглядно-дидактические пособия («Грамматика в картинках», «Говори правильно», «Один-много», «Множественное число», «Ударение», «Готов ли ты в школе?»)

Ко всем лексическим темам для *обогащения словаря у детей с ТНР* использовались наглядно – тематическое пособие «Рассказы по картинкам» и

«Тематический словарь в картинках». Раздаточные карточки с названиями предметов по всем лексическим темам, изучаемым в течение года, позволили добиться эффективных результатов при плохом произношении согласных звуков. Наглядные пособия серии « Знакомство с окружающим миром» дали возможность интегрировать игровые, логопедические упражнения с обучением предметной области «окружающий мир».

Для *формирования связной речи*, навыков построения связного высказывания мы разработали собственную игру «Дефекты Фикции». Эта игра позволила расширить возможности развития у детей воображения, речи, мелкой моторики рук, памяти, внимания и творческого мышления на основе проговаривания действий. При этом, в указанных играх, нет проигравших, что очень важно для детей с ТНР. Кроме этого хочется обратить внимание на сборник веселых сказок, пословиц, поговорок, задач и упражнений «Учимся играя» (под редакцией В. Волиной), в котором важным на наш взгляд являются межпредметные связи и личностные результаты.

2. Совершенствование навыков чтения и письма

Совершенствование навыков чтения и письма проводилось на основе учебных пособий «Развитие речи» и «Обучение грамоте», авторов С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой. (Москва: Росмэн, 2015 г.), а также игрового комплекта « Учусь читать и писать» М. Пятибратовой. Данный вид логопедических занятий способствует интеллектуальному развитию , обучению чтению, мышлению, развитию и постановки речи, коррекции речи, воображению, развитию эмоциональной сферы, социализации (коммуникативные и социальные навыки, логические способности).

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков выстраивалось нами на основе методических рекомендаций М. Жуковой («Альбома по развитию речи»), тестов И. Васильевой («Готов ли ребенок к школе»).

В пособии «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» (автор Т. А. Ткаченко) и многократной тетради «Я рисую» (автор В. Г. Дмитриева) собраны коллекции для логопедических заданий для формирования графомоторных навыков через связь письма и речи.

В сборнике «Графических диктантов» (автор В. В. Никифорова) подобраны все материалы необходимые для формирования навыков письма и глазомера, для развития пространственного воображения, для отработки навыков счета, тренировки внимания и памяти.

4. Развитие психических процессов

Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления проводилось с использованием игр и заданий «Графические диктанты» (автор В. В. Никифоровой). Игра «Дефекты Фикции», о которой ранее уже упоминалось и сборник веселых сказок, пословиц, поговорок, задач и упражнений под ред. В. Волиной («Учимся играя») - помогли детям развить психические процессы на основе интереса к игровой деятельности.

5. Здоровьесбережение

Формы и методы в рамках здоровьесбережения включали в себя гимнастику для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Материалы для работы были выстроены на основе исследований: Т. С. Овчинниковой («Логопедические распевки»). Также в работе применялись задания из методических пособий «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков» (под ред. Т. А. Ткаченко), «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» (автор И. А. Волошиной), «Веселая артикуляционная гимнастика» (под ред. Н. В. Нищевой.), «Страна пальчиковых игр» (под ред. М. С. Рузоной), «Артикуляционная гимнастика» (автор Т. А. Воробьевой), «Логопедические упражнения» (автор О. И. Крупенчук)

6. Особенности работы с биллингом

В рамках реализации адаптированной основной общеразвивающей программы были использованы такие игры, которые позволяют учащемуся с тяжёлыми нарушениями речи увидеть слово целиком, чтобы позволяет избежать дальнейшие проблемы при письме (Сборники «Игры со словами» и «Ребусы – ловушки», автора Т. П. Ворониной). Также хочется выделить учебные пособия «50 занятий с логопедом» и «Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных» (автор О. Г. Ивановская), «Учимся правильно произносить звуки» (авторы Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова), в которых построены эффективные алгоритмы преодоления проблем в нарушении речи письма.

Таким образом, применение в своей образовательной практике методик, технологий, игр, упражнений в комплексе даёт нам возможность эффективно решать проблемы детей с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной основной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия №42».

Тема выступления
«Коррекционно-развивающая работа
учителя русского языка с детьми ТНР»

*Евдокимова Яна Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №42»*

Цель реализации адаптированной основной общеразвивающей программы начального общего образования обучающихся с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в МАОУ «Гимназия №42» на основе обеспечения выполнения требований ФГОС НОО предполагает создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся.

В связи с этим в МАОУ «Гимназия №42» выделены ряд важнейших задач для работы с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи, среди них:

- *Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза*
- *Уточнение и обогащение словарного запаса*
- *Развитие связной речи*
- *Расширение кругозора школьников*
- *Закладка основы навыков учебной работы*
- *Привитие интереса к родному языку, к чтению, книге*
- *Формирование нравственных и эстетических представлений*
- *Развитие наглядно-образного и логического мышления*

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Данная программа была реализована в МАОУ «Гимназия №42» в 2018-2019 году, продолжается на данный момент, проходит в форме внеурочной деятельности с ребенком с нарушением ТНР, 2 часа в неделю, т. е. 66 часов в году.

В своей практической деятельности, педагогический коллектив основывается на двух подходах: *деятельностном и дифференцированном.*

Деятельностный подход

Деятельностный подход в практической работе учителей МАОУ «Гимназия №42» строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Дифференцированный подход

Применение дифференцированного подхода в практической работе учителей МАОУ «Гимназия №42» обеспечил разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открыл широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Помимо целей и задач, педагогический коллектив ориентировался на сложности, которые больше всего проявляются у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

- **ошибки звукового анализа** (пропуски: снки – санки);
- **ошибки фонематического восприятия** (смещения: – звонкие, глухие – кослик, портвель, – аффрикаты ч-щ – стуцал, роча);
- **ошибки на уровне слова:** (слитное написание частей слов и слов «ветки елии сосны», «кдому, надерево», и др.);
- **ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения.**

Кроме этого в практической работе нами выделены дети с *семантической и фонематической дислексией*.

Теоретические аспекты:

Семантическая дислексия: – нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста; – трудности установления логических связей; – трудности установления причинно-следственных, временных отношений; – затруднения в определении главной мысли; – трудности определения действующих лиц; – трудности пересказа прочитанного; – ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного;

Фонематическая дислексия: – замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы); – пропуски, перестановки, добавления букв;

Наряду с вышеперечисленным, при подробной диагностики в МАОУ «Гимназия №42» отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Также исследования показали, что орфографические ошибки учеников в основном проявляются в замене и не редуцировании парных согласных звуков и букв в речи и на письме. Также наблюдались проблемы с запоминанием, рассеянное внимание, ограниченный словарный запас.

Как выстроить правильно занятия для таких детей, у которых комплексные нарушения речи?

На основе практического опыта педагогов МАОУ «Гимназии №42» разработан алгоритм структуры занятий для детей с ТНР в рамках коррекционно-развивающей работы учителя русского языка.

Особенности структуры занятий для детей с ТНР в рамках коррекционно-развивающей работы учителя русского языка

1. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учётом возрастных особенностей ребёнка.
2. В занятиях должна прослеживаться системность и приемственность.
3. Выбор тематики занятий должен определяться характером нарушения развития ребёнка.
4. Формы работы должны определяться задачами занятия, для которых характерно сочетание традиционных, инновационных приёмов.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха .

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У ученика формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Мы учились осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Здесь возникли проблемы с разграничением парных согласных звуков.

В послебукварный (заключительный) период - повторительно-обобщающий этап при письме прописывали сначала элементы, затем буквы в соответствии с образцом, обязательно выбирали наиболее удавшийся вариант и обозначали его условным значком. Помимо этого, конечно же, гимнастика рук; ориентирование на листе бумаги; в дальнейшем установление соответствия между звуком и печатной и письменной буквами.

Работа со звуками строилась в 2 этапа

1 этап: развитие умения вслушиваться звучание слова, узнавать, выделять звуки, вычленять гласные и согласные звуки, отработка артикуляции (работа с условными обозначениями).

Пример: Упражнение «ПАРОХОД»

Приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить звук [ы]. Необходимо следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта.

Вот Денискин пароход

Смело по морю плывёт.

Не боясь крутой волны,

Весело гудит он: «ы – ы –ы»

2 этап: Содержанием второго этапа подготовки к обучению грамоте является обучение детей умению устанавливать последовательность звуков,

порядок, в котором они следуют в слове, т.е. научить звуковому анализу и синтезу

Пример: «Исключи лишнее»

Перед ребёнком выкладывался ряд звуков [з][с][в][д][ж]. Методом исключения он должен был выбрать только глухой звук в ряду.

Пример: «Подбери пару»

Ребёнку давались карточки с парными согласными звуками (акцент на них, так как проблемы возникала именно в их произношении и написании) [з][с][д][т][в][ф][г][к][ж][ш][б][п] и соответственно их мягкие пары. Ученик должен был соединить пары между собой, по признаку глухости-звонкости

Пример: «Угадай слово»

Ребёнку предлагался ряд слов, в которых не хватало последней буквы, например: до..., лу..., жу....

«Подбери предлог» - даны карточки с предлогами и список слов, нужно выбрать тот предлог, который по смыслу подойдёт к словам.

Предлоги: на, по, к, без, над.

Список слов: дороге, дому, расстоянию, меня, столом.

Пример: «Разрезные слова»

На карточках предлагались разрезные слова, ребёнок должен соединить слова между собой.

Пример: «Найди пропавший звук» [а _ ур'эц]

Пример: «Назови звук» 1,2,5 звук в слове [д'эвач'ка]

Занятия также включают себя : развитие речи, слуха и памяти.

Пример: Методика «10 слов». Рекомендуется набор слов (например) : дирижёр, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.

Пример: Разучивание коротких стихотворений: «Наварила Катя кашки: Подставляйте, куклы, чашки! Чашка- Саше, чашка – Маше, Это чашечка Наташе».

Пример: Методика воспроизведения рассказа, текста. (Текст с картинкой и вопросами к нему)

Наш практический опыт реализации коррекционно-развивающих занятий по русскому языку дал возможность учащимся первого класса научиться:

- участвовать в устном общении на уроке;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи;
- различать предметы, признаки, действия;
- осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука;
- семантическая и фонематическая дислексия стала лучше, перестал смешивать буквы похожие по произношению и написанию;
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.

В целях коррекции и развития речи стало понятным о целесообразности осуществления межпредметных связей русского языка с программой *«Окружающий мир»*, в соответствии с которой детей учатся:

описывать предмет, явление, излагать событие или рассуждать о нем в определенной последовательности;

- пользоваться языковыми средствами выразительности: употреблять точные наименования предметов, их признаков, действий, указывать место и время событий;
- употреблять предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов (*на, над, под, за, между, перед*);
- использовать в словосочетаниях, а затем и в предложениях существительные в родительном падеже множественного числа и творительном падеже единственного числа, вызывающие наибольшие трудности у детей.

II. «Технология работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Тема выступления «Технология работы с обучающимися с ОВЗ на основе современных технологий производства»

*Ситник Константин Иванович,
учитель технологии МАОУ «Гимназия №42»*

В современном образовательном процессе в предметной области «технология» выделены несколько технологий производств, которые идеально подходят для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие технологии минимально травмоопасны, креативны, презентабельны. Одной из таких современных технологий производства является фриланс. На уроках технологии в урочное время и в рамках дополнительного образования в мастерской моделирования и конструирования в МАОУ «Гимназия №42» созданы новые возможности для фрилансеров.

Из истории термина:

Слово **freelance** (досл. «свободная пика, копье») появилось между четырнадцатым и шестнадцатым веками, когда наемные рыцари, не имеющие фактического подданства, поднимали оружие за ту землю или за того короля, который платил больше денег. Таким войнам было все равно, из-за чего все началось, для чего драка, надо сражаться, раз тебе за это платят. Главный плюс таких наемников заключался в том, что они давали слово чести, которое впоследствии не могли нарушить, а, следовательно, перейти на другую сторону при получении более выгодных условий от соперника.

Современный фриланс - это механизм, суть которого заключается в том, что некое частное лицо или фирма нанимает для выполнения определенной задачи человека, не зачисляя его в штат фирмы. Работник может находиться в другом городе или даже в другой стране, но может работать и в офисах заказчика. Широкое распространение фриланс получил с развитием интернета: сеть и сопутствующие информационные и банковские технологии позволили некоторым категориям работников уменьшить частоту появления в офисах, а то и полностью перейти на домашнюю (удалённую) работу, что очень удобно для людей с ограниченными возможностями по здоровью.

В МАОУ «Гимназия №42» сформировалась группа педагогов, которая активно использует дистанционные технологии обучения, основанного на фрилансе. Данная инициативная группа педагогов общего и дополнительного образования сформировала серию интегрированных занятий, используя опыт междисциплинарных практик.

Часть занятий включает обучающие мастер-классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках мастер-классов учащиеся с ОВЗ создают изделие (серию работ, поделок, открыток, игрушек и др.), которое передаётся в образовательную организацию. Выполненные изделия продаются на школьных благотворительных ярмарках и марафонах. Ребёнку направляются заработанные им денежные средства.

Ещё один вид участия детей с ОВЗ в жизни МАОУ «Гимназии №42» как фрилансера – это заочное участие в конкурсных мероприятиях изобразительного, декоративно-прикладного, технического творчества. Учащийся с ОВЗ выполняет свою работу на дому и направляет её на конкурс, получая при этом призы и подарки, дипломы и грамоты.

Фриланс распространён среди журналистов, фотографов, юристов и адвокатов, художников, архитекторов и дизайнеров, программистов, оптимизаторов, копирайтеров, переводчиков, участников партнёрских программ и инженеров-проектировщиков.

Необходимо отметить, сегодня в России очевиден переизбыток специалистов гуманитарного профиля: слишком много юристов, психологов, лингвистов и экономистов. Одновременно с этим наблюдается нехватка инженеров, специалистов в области аграрных технологий и медицины.

Статистика неутешительна: более 80% молодых специалистов, получивших гуманитарное образование, не могут устроиться по специальности.

Наиболее нуждающимися в кадрах сферами являются:

- IT;
- медицина;
- тяжёлая промышленность;
- добывающая отрасль;
- коммерческая деятельность.

Предугадать дальнейшую картину развития рынка труда сложно, однако вырисовываются устойчивые тенденции. Так стремительно развивается сфера IT, которая сегодня и без того демонстрирует высокую актуальность и конкурентоспособность с мировыми сегментами. Эксперты в один голос твердят: в стране не хватает квалифицированных программистов, управленцев, инженеров и агрономов.

К числу наиболее перспективных отраслей аналитики относят следующие сферы:

- IT;
- медицина;
- инженерия;
- добывающая промышленность;
- робототехника.

В современном производстве и строительстве все больше внедряются станки с ЧПУ, роботизированные линии производства, а также одно из самых перспективных направлений – создание 3D моделей.

Поэтому все больше будут востребованы две специальности:

- инженер-программист (в том числе специалист в области создания 3D моделей)
- инженер-наладчик станков с ЧПУ и роботизированных линий.

Современный уровень коммуникаций позволяет делать работу удаленным образом. Так, например, современное оборудование, полученное МАОУ «Гимназией №42» в рамках гранта в кабинет технологии открывает новые возможности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модульный комплекс для кабинета технологии с лазерным гравёром, с 3D фрезерным станком, 3D принтером, компьютером и программным обеспечением для 3D моделирования позволяет работать на станках нового типа, где не требуется мобильность движений. Вся работа с таким оборудованием предусматривает процессы программирования.

Подводя итог, можно отметить, что изменения сферы производства и строительства делают всё более значимыми использование современного оборудования в процессе обучения с детьми с ОВЗ. Поэтому в МАОУ «Гимназии №42» допустим и дистанционный вариант обучения в предметной области «технология», который будет апробирован в рамках интегративных возможностей МАОУ «Гимназии №42» и подразделения дополнительного образования.

**«Возможности интеграции общего
и дополнительного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Сборник выступлений
(докладов)**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №42»**

**650071
Россия
Кемеровская область
г. Кемерово
ул. Щегловская, 2**

Телефон: 8 (3842) 34-64-51

