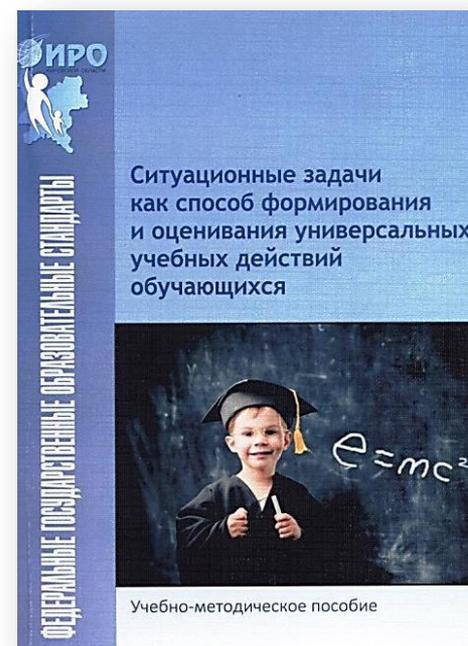
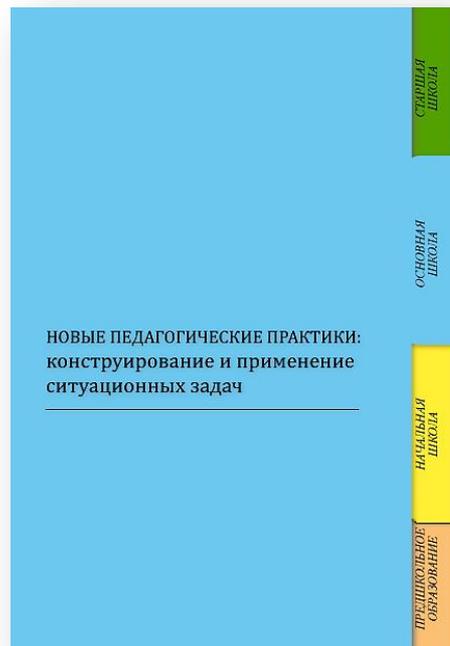
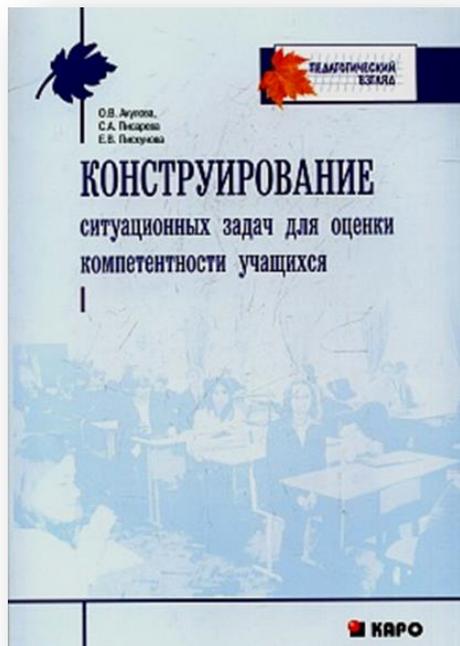


Ситуационные задачи как способ оценивания УУД

(РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ)



СЗ входит во внутригимназический мониторинг с 2014 года

- ✓ Оценка личностных результатов
- ✓ Оценка метапредметных результатов
- ✓ Оценка предметных результатов

Для обучающихся –
это инструмент
предъявления уровня
сформированности
ууд



Для педагогов –
это инструмент
фиксации уровня
сформированности
ууд

За 3 года в гимназии сложилась
практика использования СЗ
в мониторинге

Оценочная ситуационная задача в мониторинге

5-11 классы (приоритет - на классы ФГОС)

Разработан действующий пакет СЗ для каждой параллели в соответствие с возрастными особенностями

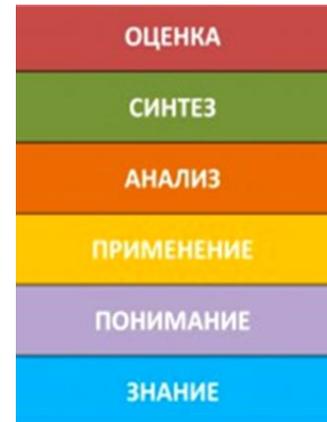
Разработана и апробирована методика проведения оценочной СЗ

Разработан экспертный оценочный лист и лист самооценки (совместно с психологом ВятГУ)

Деятельность экспертов (обучение, направленное на формирование экспертной компетенции)

Модель ситуационной задачи

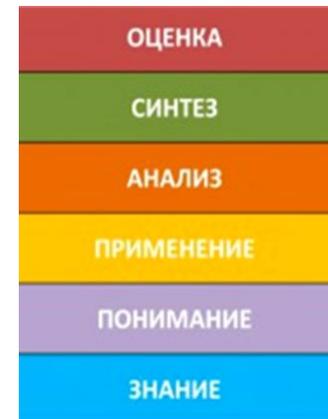
1. **Название** (яркое, интригующее)
2. **Вводный текст** - ситуация (случай, проблема, история из реальной жизни)
3. **Личностно-значимый познавательный вопрос**
4. **Тексты (кейс)**: сплошные, несплошные и др
5. **Задания** по работе с текстами
(6 заданий по таксономии Б. Блума: 3 + 3)



Итог решения задачи – ответ на личностно-значимый познавательный вопрос в виде текста

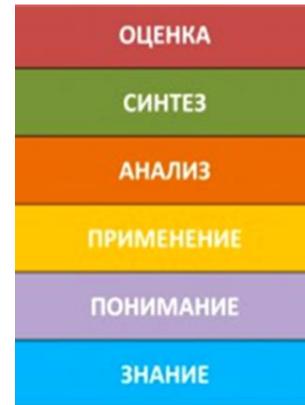
Этапы работы с СЗ на уроке

1. **Коллективная работа** с названием и лично-стно-значимым познавательным вопросом
2. **Индивидуальная самостоятельная работа** с материалами задачи (текстами, заданиями)
3. **Работа в малых группах** по согласованию ответов на поставленные задания О-П-П-А-С-О (6 шагов Блума)
4. **Презентация** и экспертиза результатов в малых групп **на общей дискуссии**
5. **Оценка** (экспертная, самооценка)



Этапы работы с оценочной СЗ

1. Индивидуальная работа с названием, личностно-значимым познавательным вопросом, с материалами 1, 2, 3 заданий (О-П-П)
2. Работа в группах (5 человек) по согласованию ответов на 4, 5, 6 задания (А-С-О)
3. Презентация и экспертиза результатов в малых группах на общей дискуссии
4. Оценка (учительская - познавательные, экспертная – коммуникативные, самооценка – коммуникативные и регулятивные УУД)



Оценочная ситуационная задача – 2 урока

Содержание работы:

- 1) Индивидуальная работа (3-4 задания)

Возможность оценить регулятивные и познавательные УУД

Содержание работы:

- 2) Групповая работа (2-3 задания)

Работа учителя-эксперта в группе по экспертному листу – оценка коммуникативных УУД

Заполнение листа самооценки – оценка регулятивных и коммуникативных УУД

Экспертная оценка учителя

- 1** – умение практически не проявляется (ниже базового)
- 2** – проявление (базовое)
- 3** – проявление на протяжении всего процесса решения

К.1. Организация учебного сотрудничества:

4.1. самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

4.6. распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;

4.7. осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;

4.2. следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;

4.3. задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

4.4. сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;

4.5. развивать и уточнять идеи друг друга;

Экспертная оценка учителя

К.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

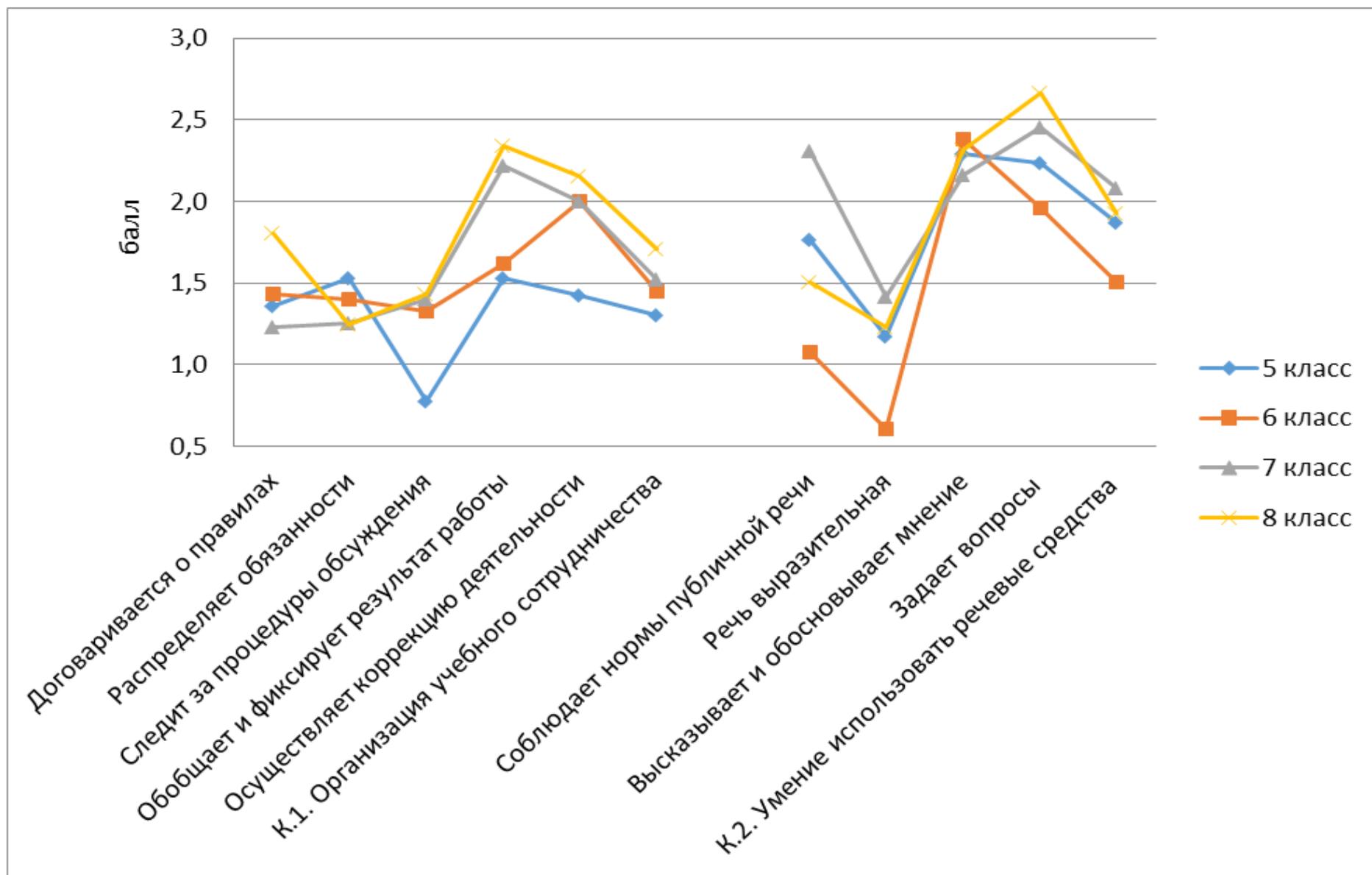
4.10. соблюдать нормы публичной речи и регламент;

4.11. адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксюморон, ирония, гипербола \ литота;

4.13. работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции.

Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

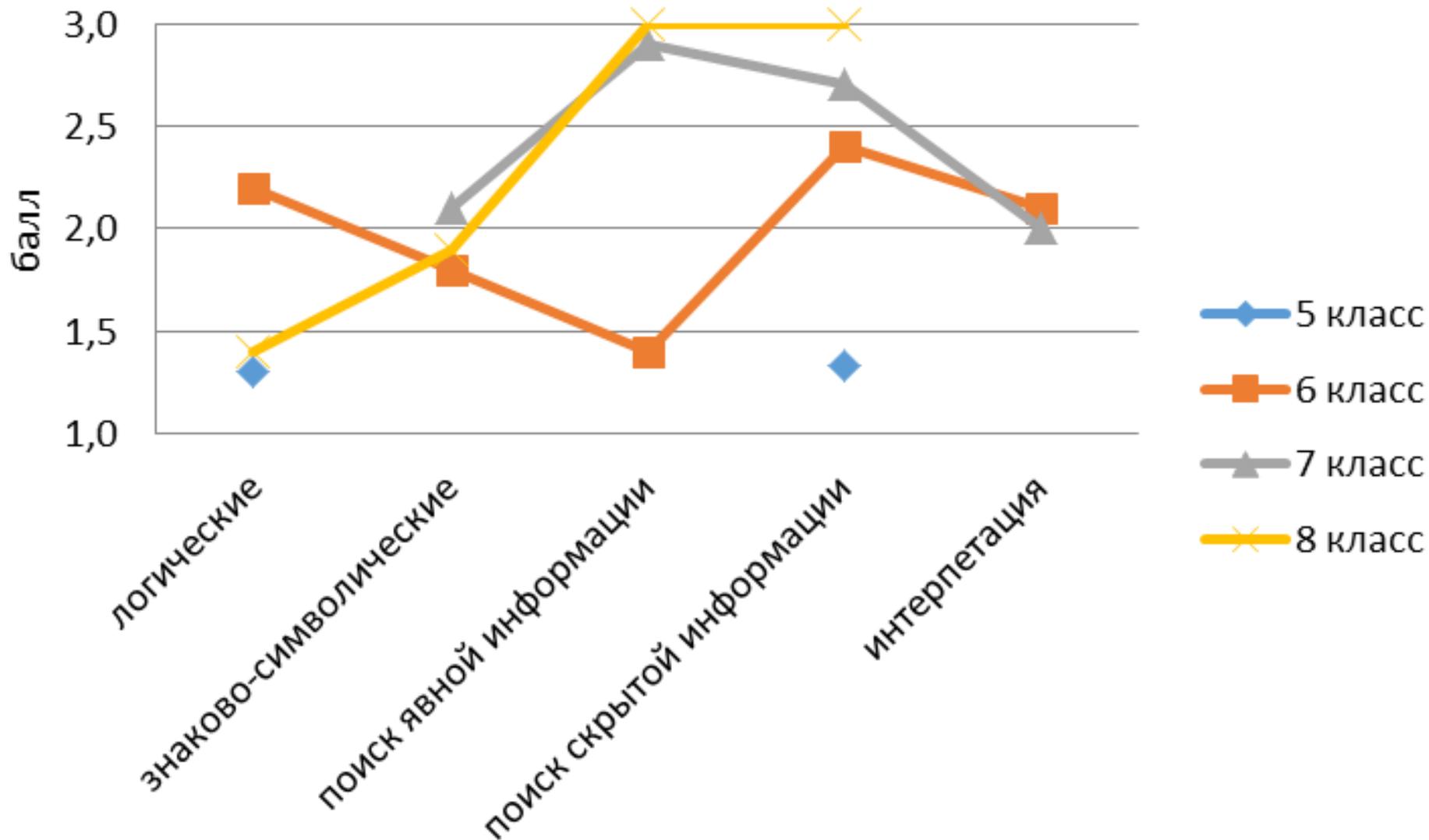
Сформированность коммуникативных УУД



Содержание работы (индивидуальные задания)

Класс	СЗ	Регулятивные	Познавательные
5	Покажи мне твой город Киров	-	- Смысловое чтение (скрытая инф.) - Логические
6	Вода	планирование	- Смысловое чтение (явная и скрытая инф., интерпретация) - Знаково-символические (прочитать, составить рисунок-схему) - Логические
7	Похвала мухе	-	- Смысловое чтение (явная и скрытая инф., интерпретация) - Знаково-символические (прочитать, составить модель)
8	Джет-лэг	осуществлять текущий контроль своей деятельности	- Смысловое чтение (явная и скрытая информация) - Знаково-символические (прочитать карту) - Логические

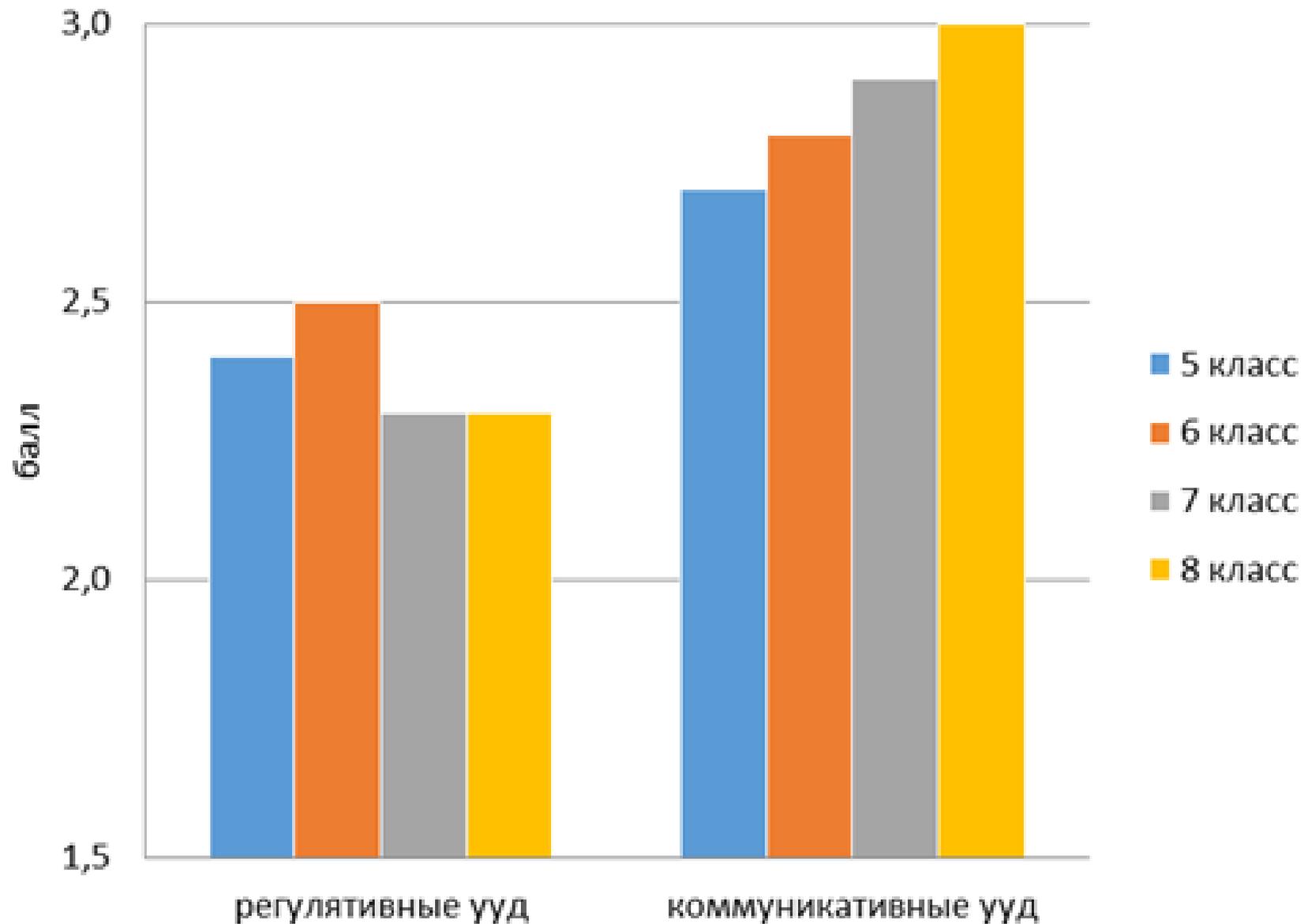
Сформированность познавательных УУД



Экспертный лист ученика

1. Оцени результат решения задачи: решили – не решили (подчеркни верное)
2. Почему вы смогли (не смогли) решить задачу?
3. Какие трудности возникли при решении задачи
4. Удовлетворен ли ты полученным продуктом?
5. Оцени степень твоей включенности в групповой продукт:
 - полностью включен (принимал участие на всех этапах работы)
 - частично включен (выполнял часть работы)
 - не включен (было неинтересно, занимался своими делами)
 - назови членов группы, с которыми ты сотрудничал

Самооценка



Экспертный лист ученика

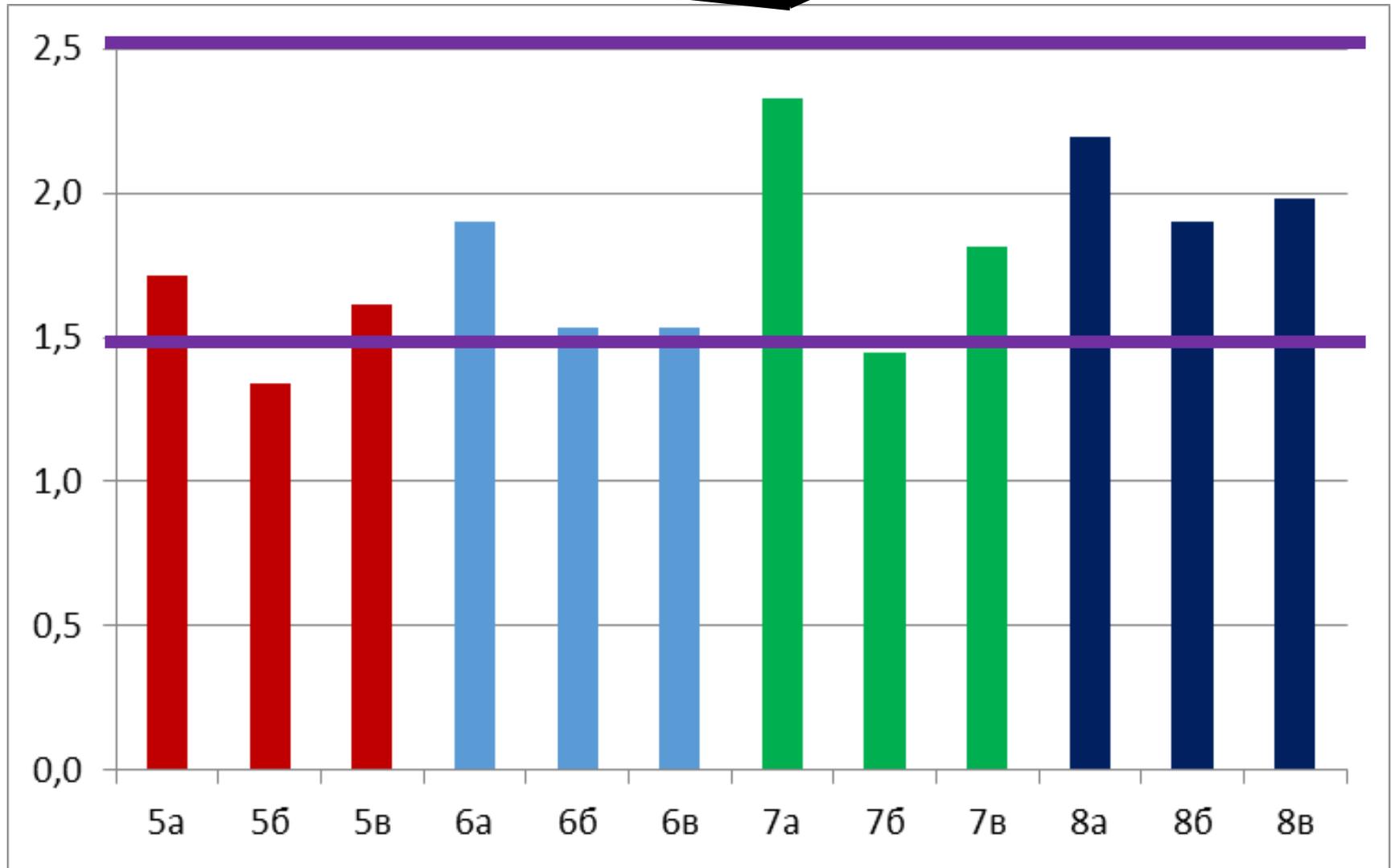
Регулятивные УУД

- планировать
- оценивать продукт своей деятельности
- указывать причины успехов и неудач в деятельности
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи
- формулировать отношение к полученному результату деятельности

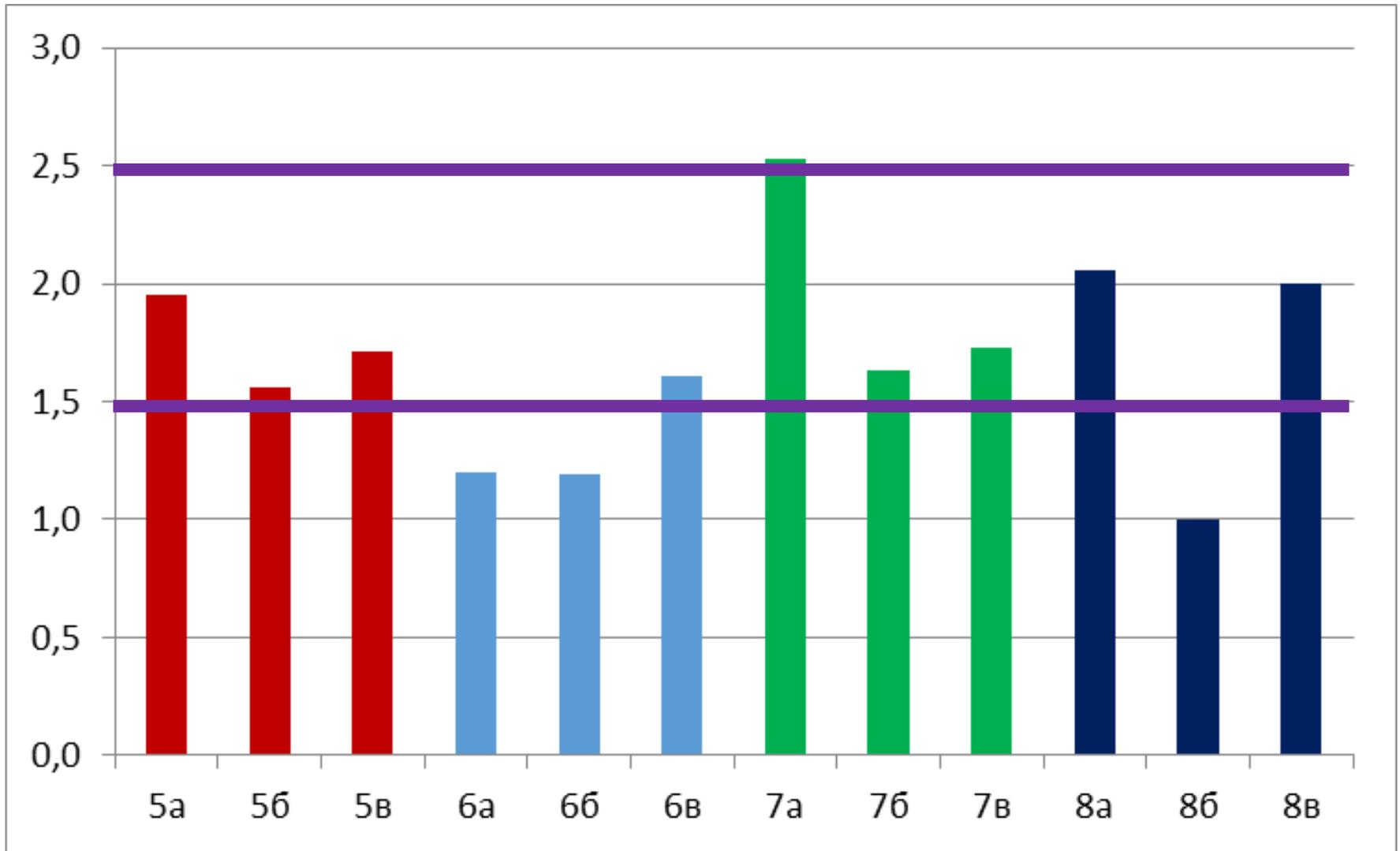
Коммуникативные УУД

- К.1. Организация учебного сотрудничества

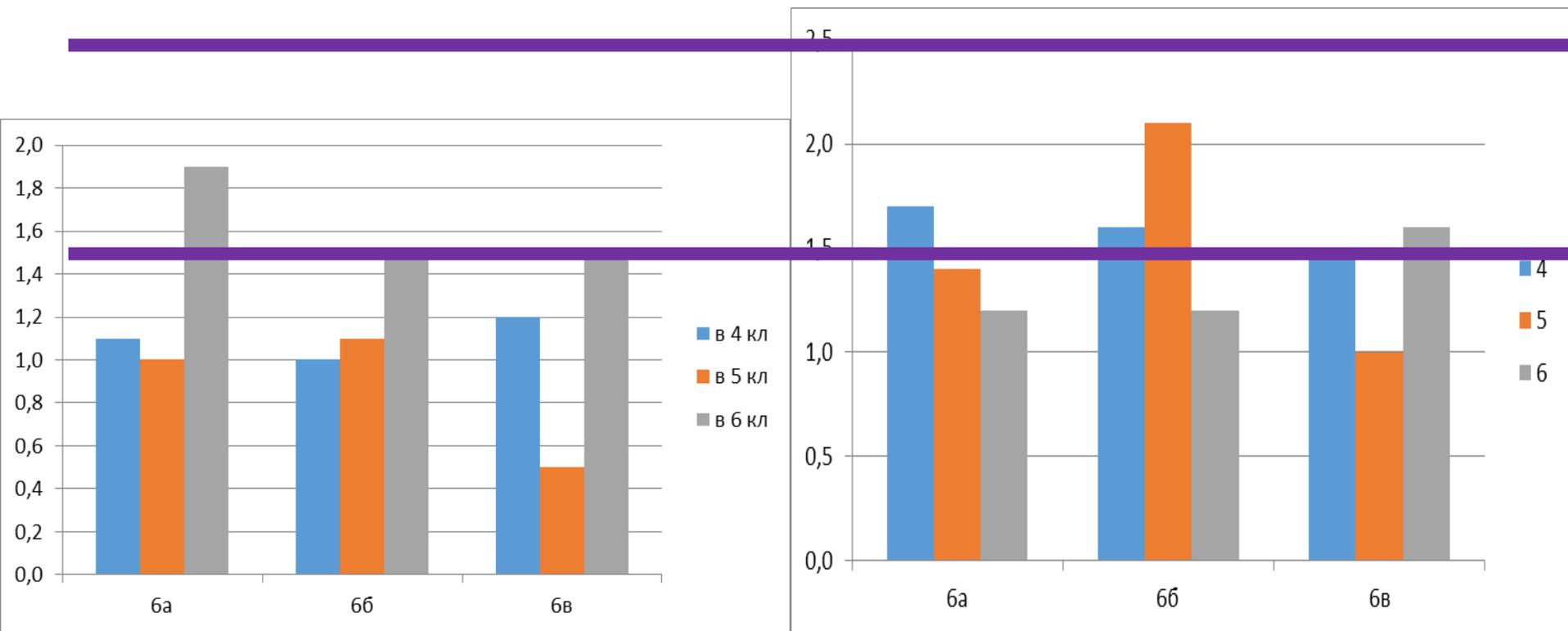
К.1. Организация учебного сотрудничества



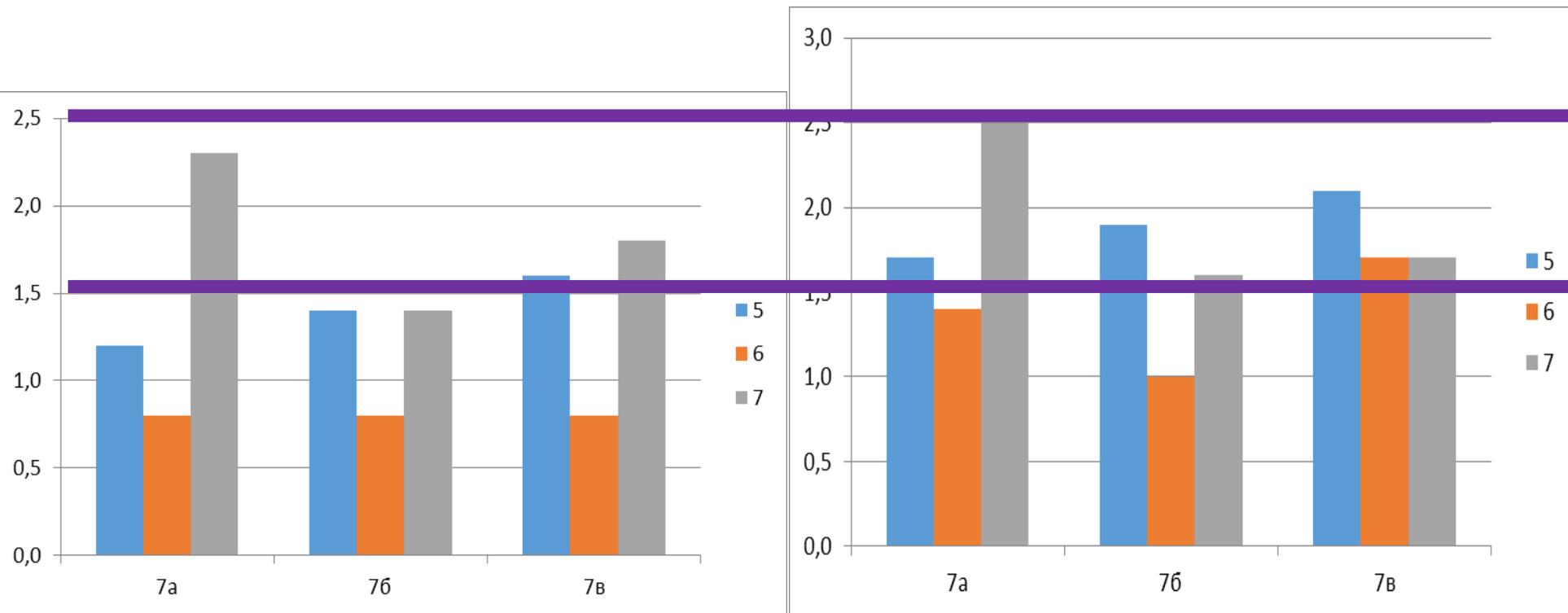
К.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации



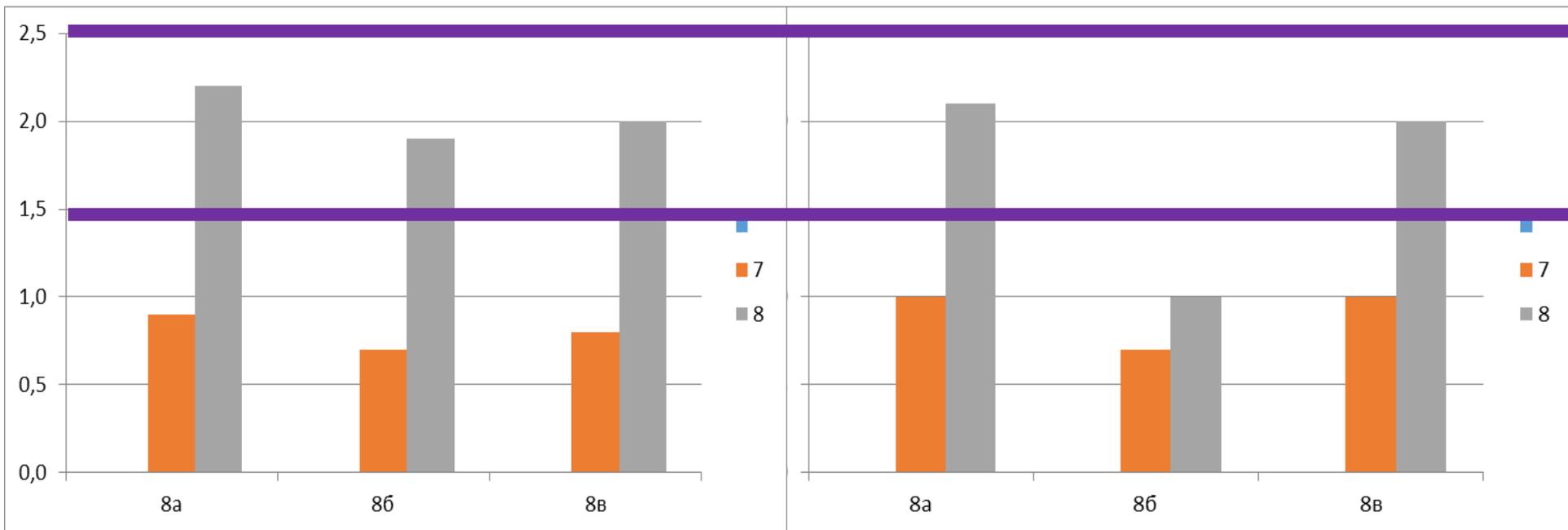
Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД



Недостаточно проявились

5а	5б	5в
1,1 – Следит за соблюдением процедуры обсуждения (время, результат)	0,3 - Следит за соблюдением процедуры обсуждения (время, результат)	0,7 - Речь образная, выразительная, логически выстроенная
1,3 – Соблюдает нормы публичной речи и регламент	0,8 - Осуществляет коррекцию деятельности участников группы в процессе решения задачи	0,9 - Следит за соблюдением процедуры обсуждения (время, результат)
1,4 – Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	0,9 - Речь образная, выразительная, логически выстроенная	1,1 - Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
	1,2 - Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе	1,4 - Осуществляет коррекцию деятельности участников группы в процессе решения задачи
	Обобщает и фиксирует результат работы	

Недостаточно проявились

ба	бб	бв
<p>0,6 - Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p>	<p>0,3 - Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p>	<p>0,9 - Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p>
<p>0,8 - Соблюдает нормы публичной речи и регламент</p>	<p>0,8 - Следит за соблюдением процедуры обсуждения (время, результат)</p>	<p>1 - Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе</p>
	<p>0,9 - Соблюдает нормы публичной речи и регламент</p>	<p>1,3 - Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>
	<p>1,2 - Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе</p>	

Недостаточно проявились

7а	7б	7в
нет	<p data-bbox="170 297 272 339">0,5 -</p> <p data-bbox="170 368 996 486">Следит за соблюдением процедуры обсуждения (время, результат)</p> <p data-bbox="170 511 272 554">0,6 -</p> <p data-bbox="170 582 890 701">Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p> <p data-bbox="170 729 981 925">Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе</p> <p data-bbox="170 953 272 996">0,8 -</p> <p data-bbox="170 1025 1035 1215">Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p data-bbox="1097 297 1199 339">0,7 -</p> <p data-bbox="1097 368 1769 629">Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p data-bbox="1097 658 1199 701">1,1 -</p> <p data-bbox="1097 729 1818 848">Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p> <p data-bbox="1097 876 1199 919">1,2 -</p> <p data-bbox="1097 948 1870 1143">Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе</p>

Недостаточно проявились

8а	8б	8в
нет	<p data-bbox="170 297 272 339">0,7 -</p> <p data-bbox="170 368 890 486">Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p> <p data-bbox="170 511 855 629">Соблюдает нормы публичной речи и регламент</p> <p data-bbox="170 654 272 696">1,3 -</p> <p data-bbox="170 729 855 925">Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе</p>	<p data-bbox="931 297 1033 339">0,9 -</p> <p data-bbox="931 368 1850 486">Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе</p> <p data-bbox="931 511 1033 554">1,1 -</p> <p data-bbox="931 586 1760 705">Следит за соблюдением процедуры обсуждения (время, результат)</p> <p data-bbox="931 729 1649 848">Речь образная, выразительная, логически выстроенная</p> <p data-bbox="931 872 1033 915">1,3 -</p> <p data-bbox="931 948 1856 1143">Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>

Высокий уровень проявления

5а	5б	5в
2,7 - Высказывает и обосновывает мнение (суждение)	3 - Использует в речи распространенные предложения	2,3 – Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга
2,4 - Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга	2 - Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга	Высказывает и обосновывает мнение (суждение)
2 - Осуществляет коррекцию деятельности участников группы в процессе решения задачи		2,1 - Соблюдает нормы публичной речи и регламент

Высокий уровень проявления

ба	бб	бв
<p>2,4 - Задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга</p> <p>Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p>	<p>2,6 - Высказывает и обосновывает мнение (суждение)</p> <p>2,4 - Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p> <p>Осуществляет коррекцию деятельности участников группы в процессе решения задачи</p>	<p>2,5 - Использует в речи распространённые предложения</p> <p>2,3 - Высказывает и обосновывает мнение (суждение)</p> <p>2,2 - Осуществляет коррекцию деятельности участников группы в процессе решения задачи</p>
<p>2,3 - Использует в речи распространённые предложения</p> <p>Высказывает и обосновывает мнение (суждение)</p>	<p>Использует в речи распространённые предложения</p>	

Высокий уровень проявления

7а	7б	7в
<p>2,8 - Задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга</p> <p>2,7 - Высказывает и обосновывает мнение (суждение)</p> <p>2,5 - Речь образная, выразительная, логически выстроенная Обобщает и фиксирует результат работы</p>	<p>2,4 - Соблюдает нормы публичной речи и регламент</p> <p>2,2 - Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p> <p>Обобщает и фиксирует результат работы</p> <p>2,1 - Задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга Использует в речи распространённые предложения</p>	<p>3 - Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p> <p>2,5 - Задаёт вопросы на уточнение и понимание идей друг друга</p> <p>2,3 - Использует в речи распространённые предложения</p> <p>2,2 - Соблюдает нормы публичной речи и регламент</p>

Высокий уровень проявления

8а	8б	8в
<p data-bbox="67 292 193 335">2,7 -</p> <p data-bbox="67 357 676 592">Договаривается о правилах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p data-bbox="67 621 463 792">Использует в речи распространенные предложения</p> <p data-bbox="67 821 676 921">Высказывает и обосновывает мнение (суждение)</p> <p data-bbox="67 949 193 992">2,5 -</p> <p data-bbox="67 1013 676 1249">Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p>	<p data-bbox="724 292 850 335">2,6 -</p> <p data-bbox="724 357 1217 528">Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга</p> <p data-bbox="724 556 850 599">2,3 -</p> <p data-bbox="724 621 1246 792">Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p> <p data-bbox="724 821 850 863">2,1 -</p> <p data-bbox="724 885 1197 985">Обобщает и фиксирует результат работы</p>	<p data-bbox="1284 292 1410 335">2,9 -</p> <p data-bbox="1284 357 1777 528">Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга</p> <p data-bbox="1284 556 1410 599">2,7 -</p> <p data-bbox="1284 621 1758 728">Обобщает и фиксирует результат работы</p> <p data-bbox="1284 749 1816 921">Сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы</p> <p data-bbox="1284 949 1410 992">2,6 -</p> <p data-bbox="1284 1013 1748 1185">Высказывает и обосновывает мнение (суждение)</p>

Регулятивные УУД

	оценивать продукт своей деятельности и	указывать причины успехов и неудач в деятельности	называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи	формулировать отношение к полученному результату деятельности	Регул УУД (макс 3)
5а	2,4	2,8	2,4	2,4	2,4
5б	1,5	2,5	2,6	2,5	2,3
5в	2	2,8	2,8	2,9	2,6

Регулятивные УУД

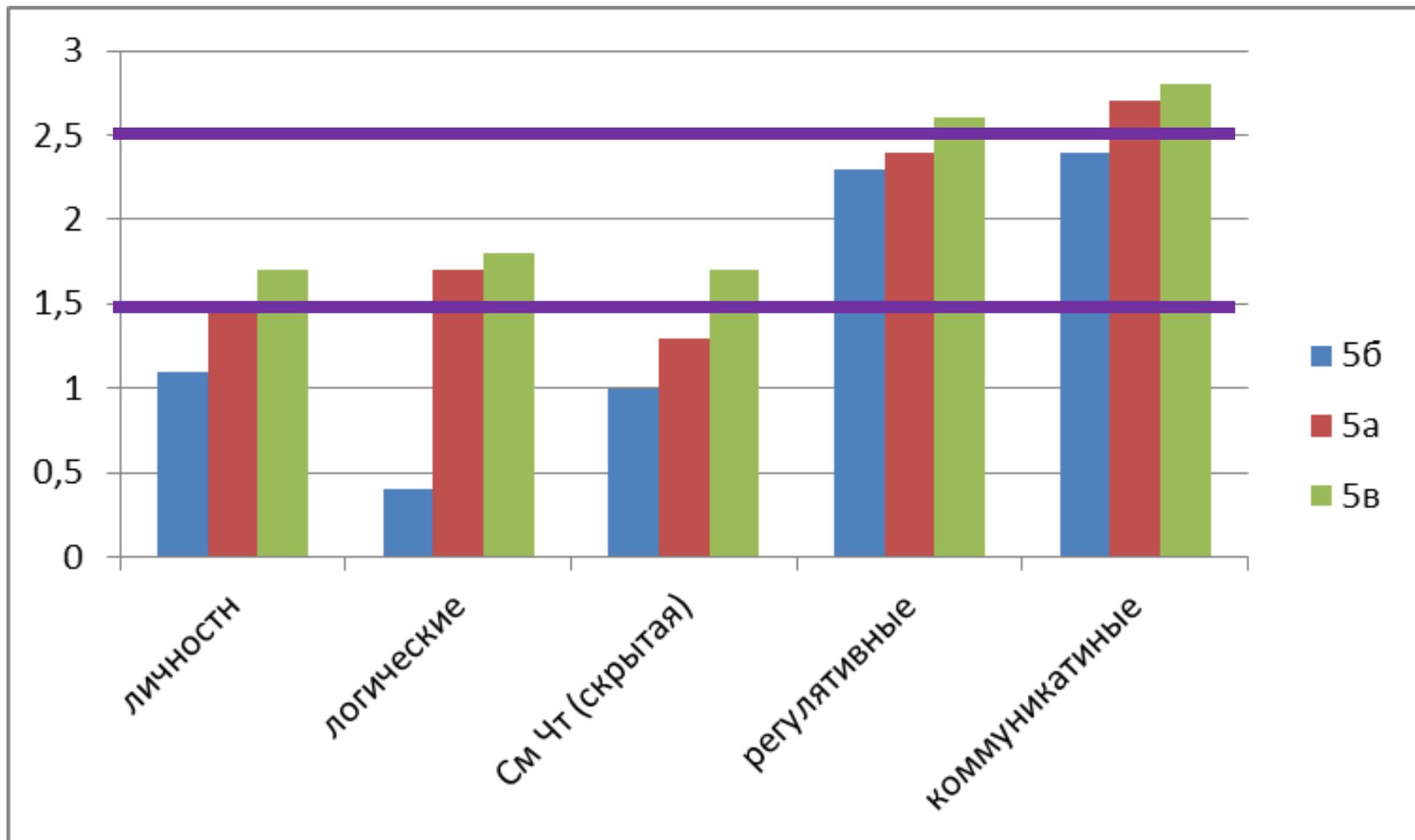
	Планировать (макс 1)	оценивать продукт своей деятельности	указывать причины успехов и неудач в деятельности	называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи	формулировать отношение к полученному результату деятельности	Регул УУД (макс 3)
6а	1,0	0,7	0,9	0,5	1,0	2,5
6б	1,0	0,8	1,0	0,8	1,0	2,7
6в	1,0	0,8	0,9	0,4	1,0	2,4

Регулятивные УУД

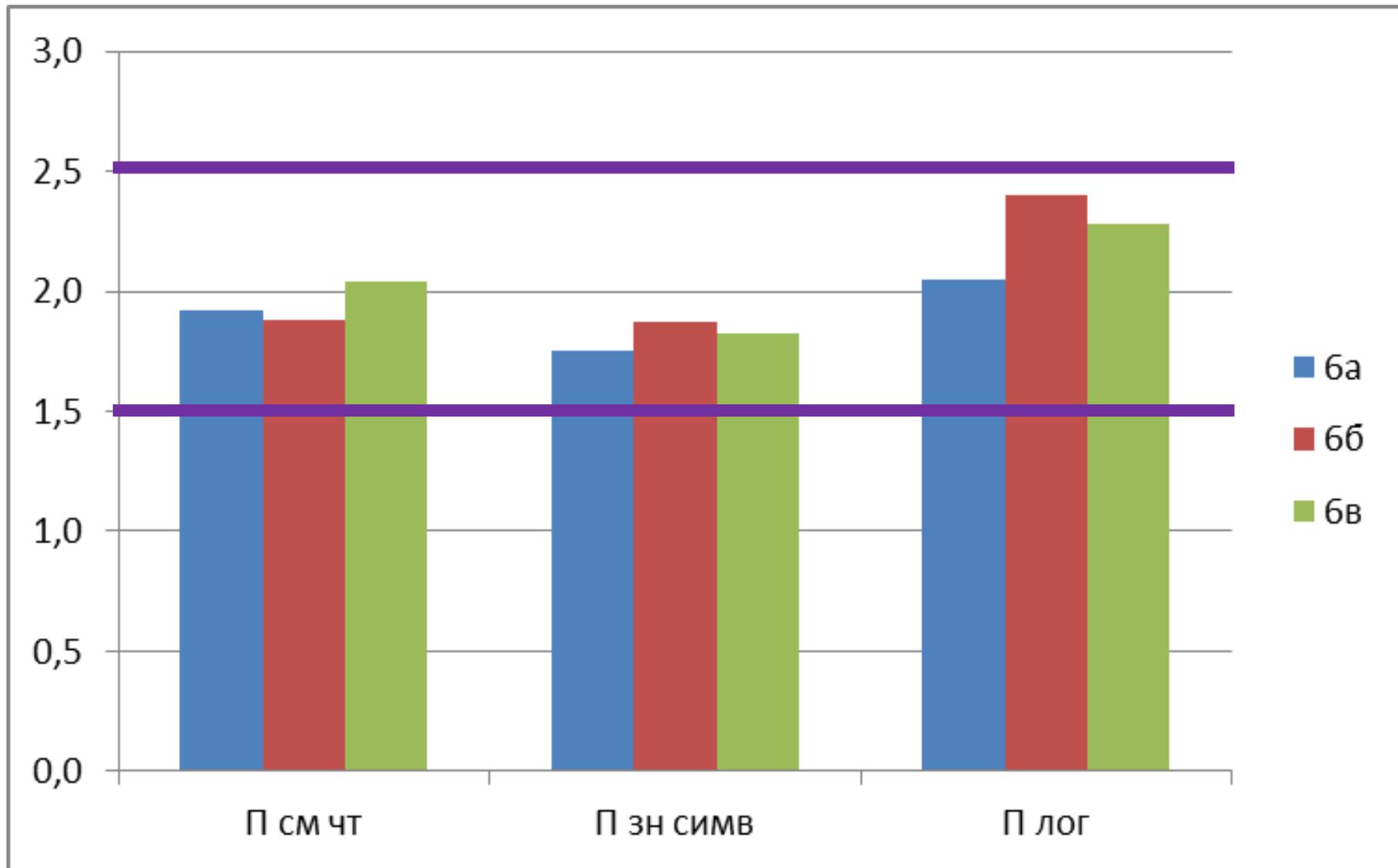
	оценивать продукт своей деятельности и	указывать причины успехов и неудач в деятельности	называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи	формулировать отношение к полученному результату деятельности	Регул УУД (макс 3)
7а	0,9	0,8	0,8	0,8	2,5
7б	1,0	0,9	0,5	0,4	2,2
7в	0,9	0,7	0,5	0,8	2,2

Регулятивные УУД

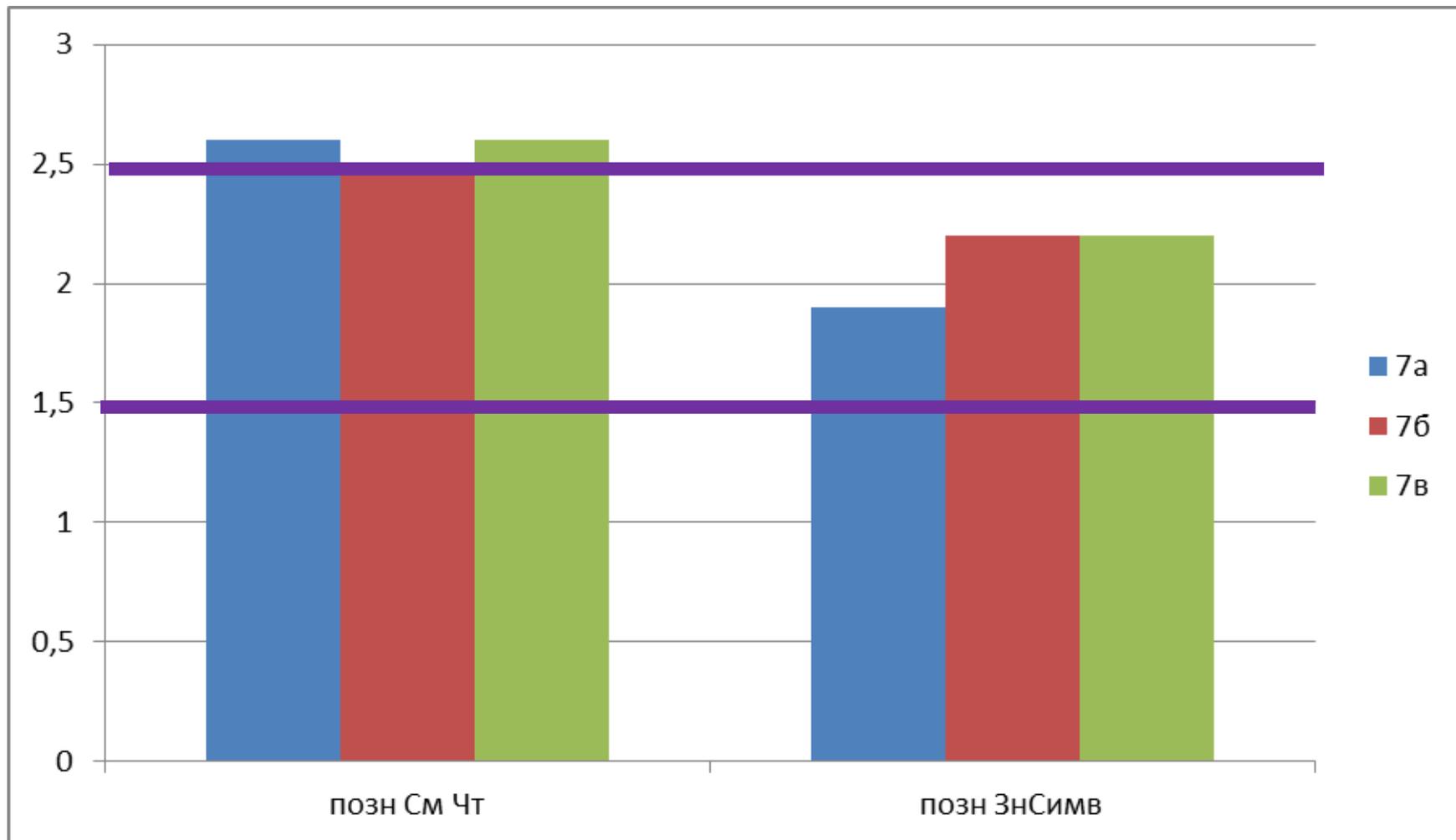
	оценивать продукт своей деятельности и	указывать причины успехов и неудач в деятельности	называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи	формулировать отношение к полученному результату деятельности	Регул УУД (макс 3)
8а	0,7	0,9	0,6	0,6	1,8
8б	0,7	0,9	0,6	0,6	1,6
8в	0,9	0,8	0,7	0,6	1,7



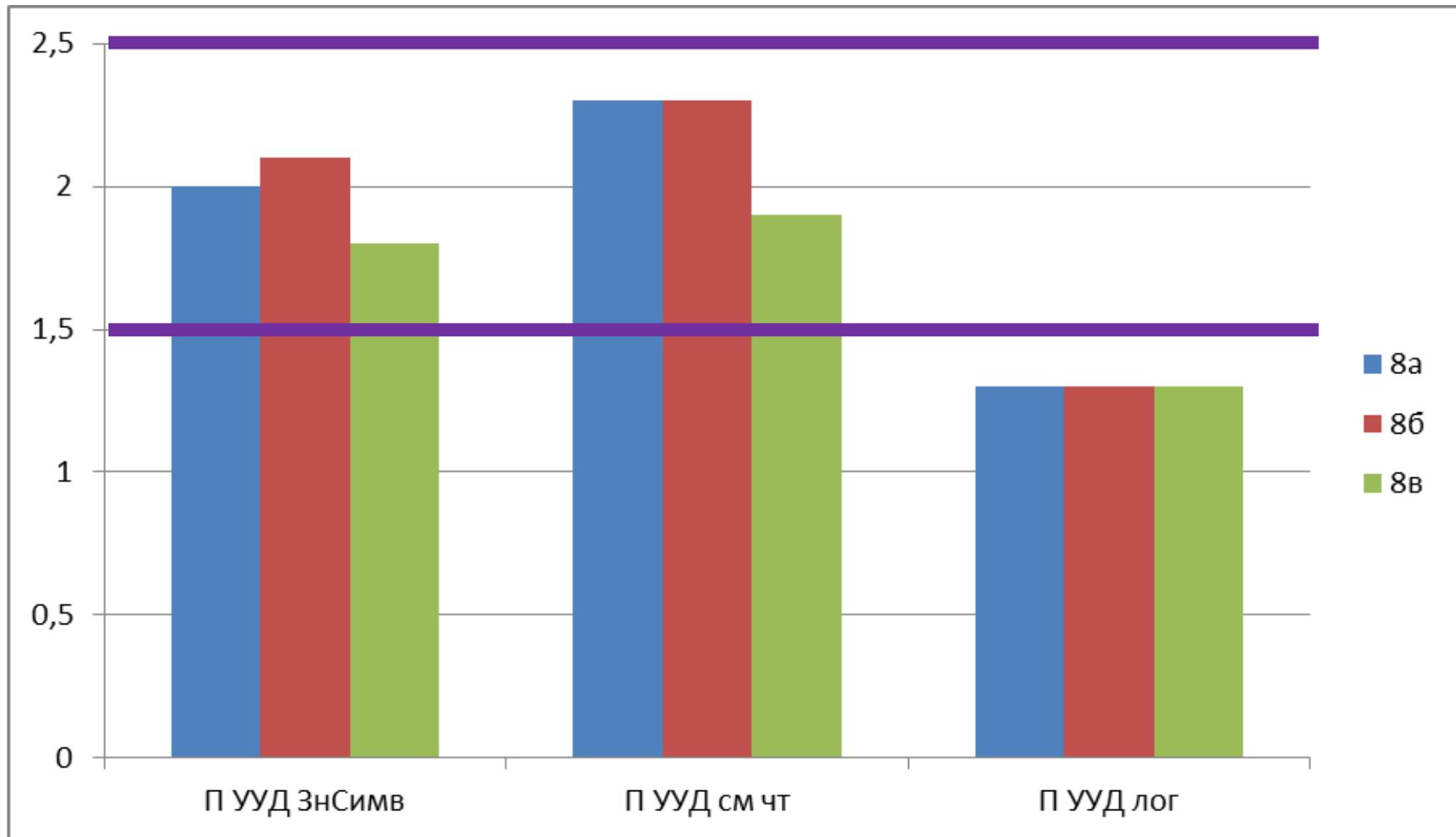
Познавательные УУД



Познавательные УУД



Познавательные УУД



Типология ситуационных задач

Мотивационная (начало учебного года)

**Обучающая
(2-4 задачи в течение учебного года)**

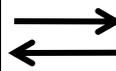
Оценочная (конец учебного года)

Перспективы деятельности

- Во время курсовой подготовки на всех кафедрах ИРО обучать педагогов технологии СЗ
- Рекомендовать СЗ как одну из эффективных форм внутренней системы оценки качества результатов и мониторинговой оценки личностного роста учащихся

Ситуационная задача

Стратегии работы с текстом



Типы текстов

Виды чтения (С.К. Фоломкина)

смысл → мысль → идея



Сплошные

- описание
- повествование
- объяснение
- аргументация
- инструкция

Несплошные

- формы
- расписки
- сертификаты
- призывы, объявления
- графики, диаграммы
- таблицы карты

- Просмотровое чтение
- Ознакомительное чтение
- Изучающее чтение
- Поисковое чтение



Смысловое чтение (Н.Н. Сметанникова)
не как вид чтения, а как уровень чтения.

Смысловое чтение нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан **целью чтения**.

- учебные (научные)
- художественные

Задания СЗ и ответ на ЛЗВ



СЗ в мониторинге ВГГ (2015/2016)

Периоды	Виды мониторинга	Диагностики	Классы
21.09-03.10.15	Мониторинг предметных результатов	входящая диагностика (административные работы)	2-11 классы
26.10-30.10.15*	Мониторинг метапредметных результатов	Ситуационная задача	6-7 классы, 10-11 классы
14.12-19.12.15	Мониторинг предметных результатов	зачетная неделя	10-11 классы
18.04-23.04.16	Мониторинг метапредметных результатов	комплексные контрольные работы	1-3 классы
28.03-31.03.16			4 классы
04.04- 09.04.16* Май	Мониторинг метапредметных результатов	комплексные контрольные работы защита проекта	5-6 классы
10.05-14.05.16	Мониторинг предметных результатов	итоговая диагностика (административные работы)	1-3 классы
21.03-26.03.16			5-11 классы 4 классы
16.05-20.05.16* 25.04-29.04.16	Мониторинг метапредметных и личностных результатов	Проектная задача, проектно-ситуационная задача	1-3 классы 4-5 классы

СЗ в мониторинге ВГГ (2016/2017)

Периоды	Виды мониторинга	Диагностики	Классы
26.09-10.10.16 19.09-30.09	Мониторинг предметных результатов	входящая диагностика (административные работы)	5-11 классы 2-4 классы
13.10- 30.10.16*	Мониторинг метапредметных результатов	ситуационная задача	5-7 классы 10-11 классы
15.12-23.12.16	Мониторинг предметных результатов	зачетная неделя	9-11 классы
27.02- 11.03.17	Мониторинг метапредметных результатов	защита проектов	6 классы
13.03- 17.03.17*	Мониторинг метапредметных и личностных результатов	проектная задача, проектно-ситуационная задача	1-4 классы
март 17*	Мониторинг предметных результатов	Репетиционный экзамен в формате ГИА	9,11 классы
03.04- 10.04.17*	Мониторинг метапредметных результатов	комплексные контрольные работы	5-6 классы
09.04- 19.05.17	Мониторинг метапредметных результатов	защита проектов	5 классы
17.04-21.04.17 24.04-28.04.17	Мониторинг метапредметных результатов	комплексные контрольные работы	4 классы 1-3 классы
10.04-14.04.17 06.05-19.05.17	Мониторинг предметных результатов	итоговая диагностика (административные работы)	4 классы 1-3 классы 5-11 классы