



Организационно-содержательная модель ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»

Организационно-содержательная модель ресурсного центра «ШФГ» как эффективный механизм формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 города Пензы



Адрес: 440066, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37 А



Email: school56@guoedu.ru

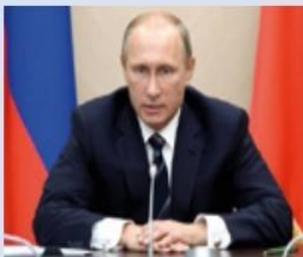


Телефон: 8 (412) 435756



**Переяслова
Наталья Львовна,
директор
МБОУ СОШ №56 г. Пензы**

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА:



«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ВЫВЕДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ В ДЕСЯТКУ ЛУЧШИХ В МИРЕ



СРЕДНЕВЗВЕШЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ГРУППЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЕ МЕСТО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НЕ НИЖЕ)



Логико-структурная схема формирования и развития функциональной грамотности человека

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности современного человека

Функциональная грамотность - это

Компоненты:

Критерии и показатели функциональной грамотности:

Механизмы формирования

Инструменты и средства

Формы и методы контроля



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<https://fioco.ru/ru/osoko>

Скриншот веб-страницы ФИОКО. В верхней части страницы находится логотип ФИОКО и меню навигации: «Версия для слабовидящих», «Поиск по portalу», «Об организации», «Оценка качества образования», «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», «Услуги ФГБУ "ФИОКО"», «Call-центр Рособнадзора», «Техническая поддержка информационных систем». Основное содержание страницы посвящено «Международным сопоставительным исследованиям». В левой колонке перечислены исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC, ОБРАЗОВАНИЕ 2030, ПУБЛИКАЦИИ. В правой колонке размещено изображение студентов за компьютером и текстовое описание исследований.

Международные сопоставительные исследования

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

ПУБЛИКАЦИИ

Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

<http://www.centeroko.ru/public.html>

**ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**
*(по результатам международных исследований
качества общего образования)*

Ковалева Галина Сергеевна

Москва, 2018 год



Researching education, improving learning



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Формирование функциональной грамотности

- Термин **«функциональная грамотность»** был предложен на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.).
- Согласно новой редакции документа, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для **эффективного функционирования его группы** и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития...»

Формирование функциональной грамотности

- «Функциональная грамотность - это способность человека *свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста*, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)».

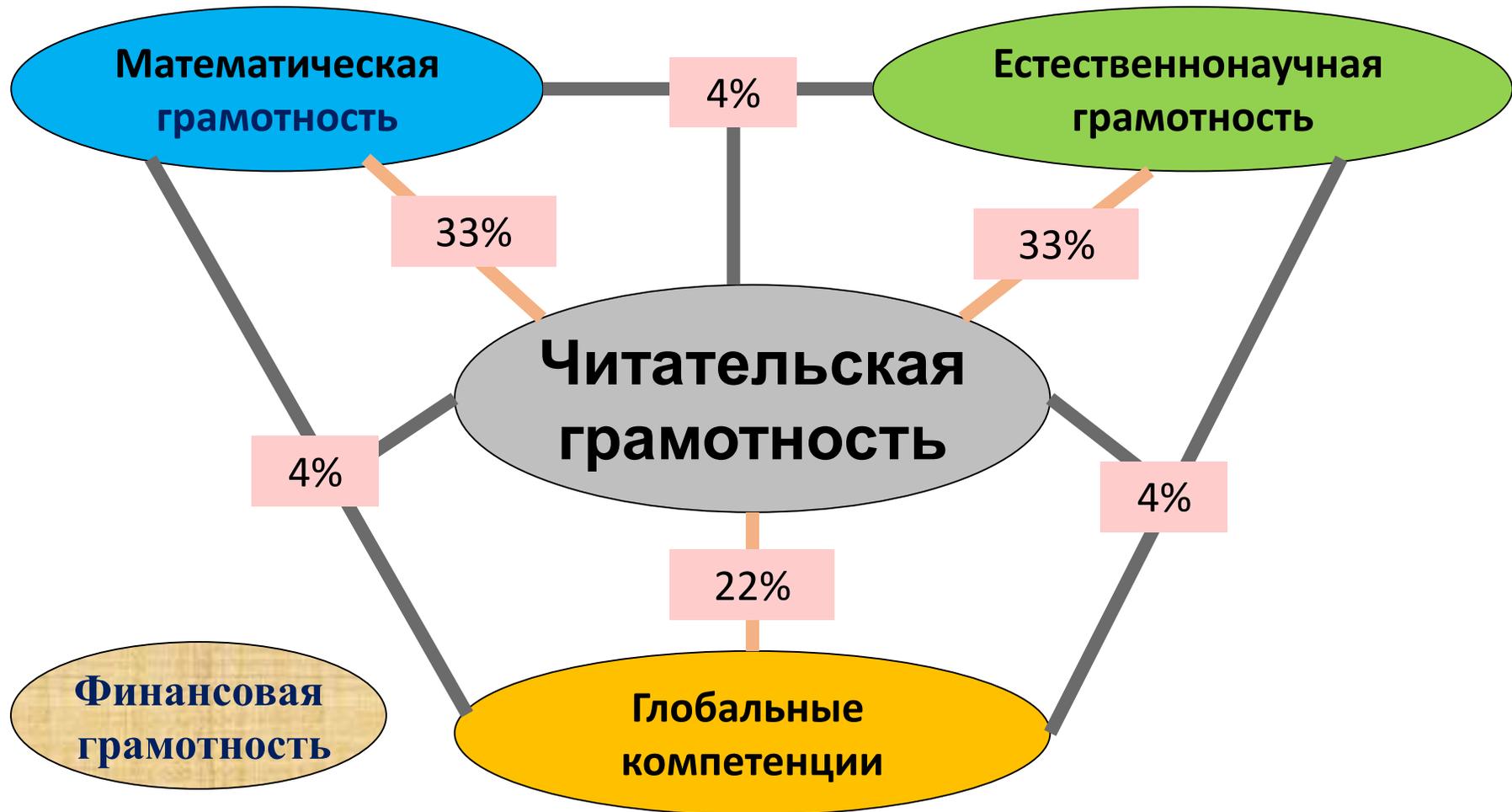
/по А. А. Леонтьеву/

Формирование функциональной грамотности

«Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к **компетентному** и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения».

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



Формирование функциональной грамотности

- «**Грамотность чтения** - способность человека к **пониманию** письменных **текстов и рефлексии** на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества».
- «**Математическая грамотность** - способность человека определять и **понимать роль математики в мире**, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные **математические суждения** и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».
- «**Естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для **выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов**, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений».

Формирование функциональной грамотности

- **Глобальные компетенции** – способность
 - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
 - осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
 - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

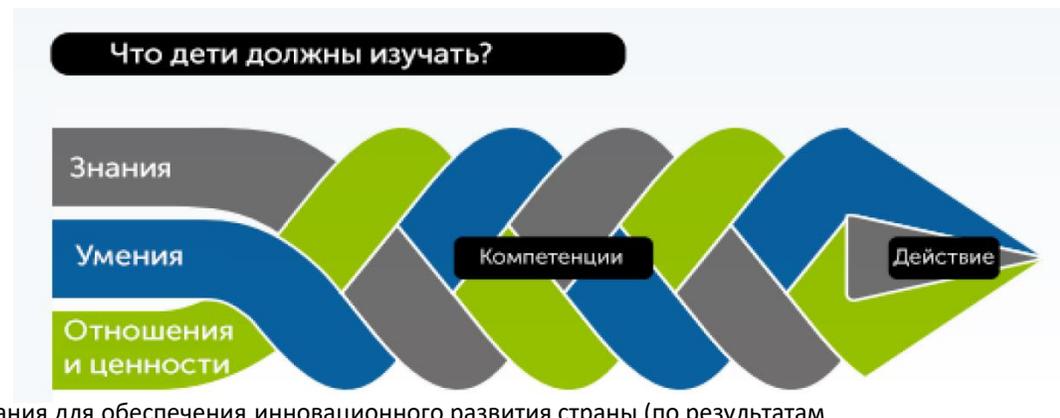
метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



Функциональная грамотность обучающихся в структуре компетентностного подхода

Вид компетентности	Компоненты функциональной грамотности
Учебно-познавательная компетентность	<ul style="list-style-type: none">- умение организовывать целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности (А.В. Хуторской);- умение учиться (В.Д. Шадриков);- владение типовыми навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в стандартных ситуациях (А.В. Хуторской, Всемирный конгресс по инженерному образованию);- умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания (А.В. Хуторской);- определенный уровень развития интеллектуальных и мыслительных действий, таких как анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, прогнозирование, соотнесение результата действия с выдвигаемой целью (И.А. Зимняя).

Функциональная грамотность обучающихся в структуре компетентностного подхода

Вид компетентности	Компоненты функциональной грамотности
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none">- способность к взаимодействию с другими людьми (А.В. Хуторской, О. Епишева, В. Майер, Всемирный конгресс по инженерному образованию);- умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию (А. В. Хуторской);- уметь выступать и публично представлять результаты работы (в том числе в сопровождении «презентации»), делать ясным смысл своих высказываний для других (речевые умения) (О. Епишева, В. Майер);- уметь работать с письменной информацией, читать и анализировать информацию, писать тексты различного рода (О. Епишева, В. Майер, Всемирный конгресс по инженерному образованию).

Функциональная грамотность обучающихся в структуре компетентностного подхода

Вид компетентности	Компоненты функциональной грамотности
Социальная компетентность (социально-трудовая компетентность)	<ul style="list-style-type: none">- уместность высказываний, отсутствие трудностей в письменной речи, вариативность интерпретации информации (В. Н. Куницына);- общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках (И. А. Зимняя, Всемирный конгресс по инженерному образованию);- знание норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность (В. Н. Куницына, И. А. Зимняя);- этика трудовых и гражданских взаимоотношений (А. В. Хуторской, Всемирный конгресс по инженерному образованию);- экономические представления, включающие поведение на рынке труда (В. Д. Шадриков)- ориентация в коммуникативных средствах, свойственных разной социальной среде (В. Н. Куницына);- знания и опыт в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя) (А.В. Хуторской);- минимально необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности (А.В. Хуторской);- принимать, сохранять, обрабатывать, распространять и преобразовывать информацию (библиотечные каталоги, информационные системы, Интернет, электронная почта) (И. А. Зимняя, В. Д. Шадриков);- деятельность составляющая, основанная на системных междисциплинарных, структурированных знаниях, множестве разноуровневых умений, саморегулируемых по их применению на практике, например, умений проектировать, диагностировать, исследовать, рассчитывать, конструировать (И. А. Зимняя, Всемирный конгресс по инженерному образованию), эксплуатационные умения (В. Д. Шадриков).

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

- «...Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок **овладевает** основными культурными **способами деятельности**, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности, ...выбирает участников по совместной деятельности;
- ребенок ...интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать ...ребенок **способен к принятию собственных решений...»**.

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- «... **осознанно использовать** базовые межпредметные понятия и термины,... **анализировать** текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, **планировать способы решения** учебной задачи, наметать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- **контролировать и оценивать результаты** и процесс деятельности;
- **оценивать** различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них...».

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- «... овладение умениями **участвовать в совместной деятельности**: понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и **согласовывать способы достижения общего результата**;
- распределять роли в совместной деятельности, **проявлять готовность руководить и выполнять поручения**;
- **осуществлять взаимный контроль** в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность **толерантно разрешать конфликты ...»**

Формирование функциональной грамотности

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «... В результате изучения **всех без исключения предметов** ... выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу;
- ... планировать свои действия, ... учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки...;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- **различать способ и результат** действия;
- ориентироваться на **разнообразие способов решения задач ...»**

Формирование функциональной грамотности

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «... У выпускников будут развиты такие читательские действия, как **поиск информации, выделение нужной** для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Обучающиеся смогут использовать ... информацию **для установления несложных причинноследственных связей**, ... а также **принятия решений** в простых учебных и практических ситуациях...
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения...**»

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- «... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- ... умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно **выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач...
- ... умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль** своей деятельности в процессе достижения результата, **определять способы действий** в рамках предложенных условий и требований, **корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией...».

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- «... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- ... **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: **находить общее решение и разрешать конфликты** на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ...».

Формирование функциональной грамотности

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «... самостоятельно **планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ... определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- **обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения** учебных и познавательных задач;
- определять/находить, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ... **заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия**, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов...».

Формирование функциональной грамотности

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «... **строить рассуждение** от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом **общие признаки**;
- ориентироваться в содержании текста,;
- **понимать целостный смысл текста, структурировать текст**, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- **преобразовывать текст**, «переводя» его в другую модальность,... (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- **критически оценивать** содержание и форму текста ...».

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- «... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
- ... умение **самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;**
- **самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;**
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;
- ... умение **продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно **разрешать конфликты ...».**

Формирование функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- «... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
- ... **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;**
- **способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ...».**

Формирование функциональной грамотности

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «... - искать и находить **обобщенные способы решения задач**, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- **критически оценивать и интерпретировать информацию** с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- **использовать различные модельно-схематические средства** для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках...»;
- ... находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- **спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям** в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- **выходить за рамки учебного предмета** и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ...»

Формирование функциональной грамотности

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «... - искать и находить **обобщенные способы решения задач**, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- **критически оценивать и интерпретировать информацию** с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- **использовать различные модельно-схематические средства** для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках...»
- «... **осуществлять деловую коммуникацию** как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы **быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях**;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты** до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений...»

Сравнение содержательных элементов национальных и международных образовательных стандартов

Критерий	ФГОС ООО	PISA, TIMSS, PIRLS
Цель образования	<p>Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные; - метапредметные; - предметные. 	<p>Функциональная грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; - глобальная грамотность.
Итоги освоения учебных программ	<p>Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные (11 позиций формируются в процессе освоения всех предметов ООП); - метапредметные (11 позиций формируются в процессе освоения всех предметов ООП); - предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»: Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика (14 позиций). 	<p>Компоненты математической грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое знание (4 позиции); - навыки 21 века (8 позиций); - контексты (4 позиции)..

В 2021 году основное направление исследования PISA – функциональная математическая грамотность



«Функциональная математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».

pisa.e-wd.org,

fioco.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10–11-е классы) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)

- В рамках обучения **физике** (базовый уровень) необходимо добиться у учащихся сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимания физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимания роли физики в формировании кругозора и **функциональной грамотности для решения практических задач**.
- В рамках обучения **химии** (базовый уровень) необходимо добиться сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимания роли химии в формировании кругозора и **функциональной грамотности для решения практических задач**.
- В рамках обучения **биологии** (базовый уровень) необходимо добиться сформированности представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимания роли биологии в формировании кругозора и **функциональной грамотности для решения практических задач**.

Формирование функциональной грамотности

Существующие федеральные нормативные документы ***содержательно подразумевают*** задачу формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

<https://fioco.ru/pirls>

- Позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс) в различных странах мира... Исследование проводится циклично — один раз в пять лет, и к настоящему времени проведено четыре раза: в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах.
- В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта; - чтение с целью освоения и использования информации...»
- «... оцениваются четыре группы читательских умений:
 - нахождение информации, заданной в явном виде;
 - формулирование выводов;
 - интерпретация и обобщение информации;
 - анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста...».



Формирование функциональной грамотности

«...TIMSS (TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study)

<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201448>

- «...— это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество **математического и естественнонаучного образования** учащихся **4-х классов** начальной школы и учащихся **8-х классов** в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования...»
- К настоящему времени исследование было проведено **шесть раз**: в 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 и 2015 годах. При этом трижды с 1995 года (последний раз в 2015 году) проводилось «расширенное» исследование (Advanced TIMSS), включающее в себя изучение достижений обучающихся последнего класса школы.



Формирование функциональной грамотности

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA)

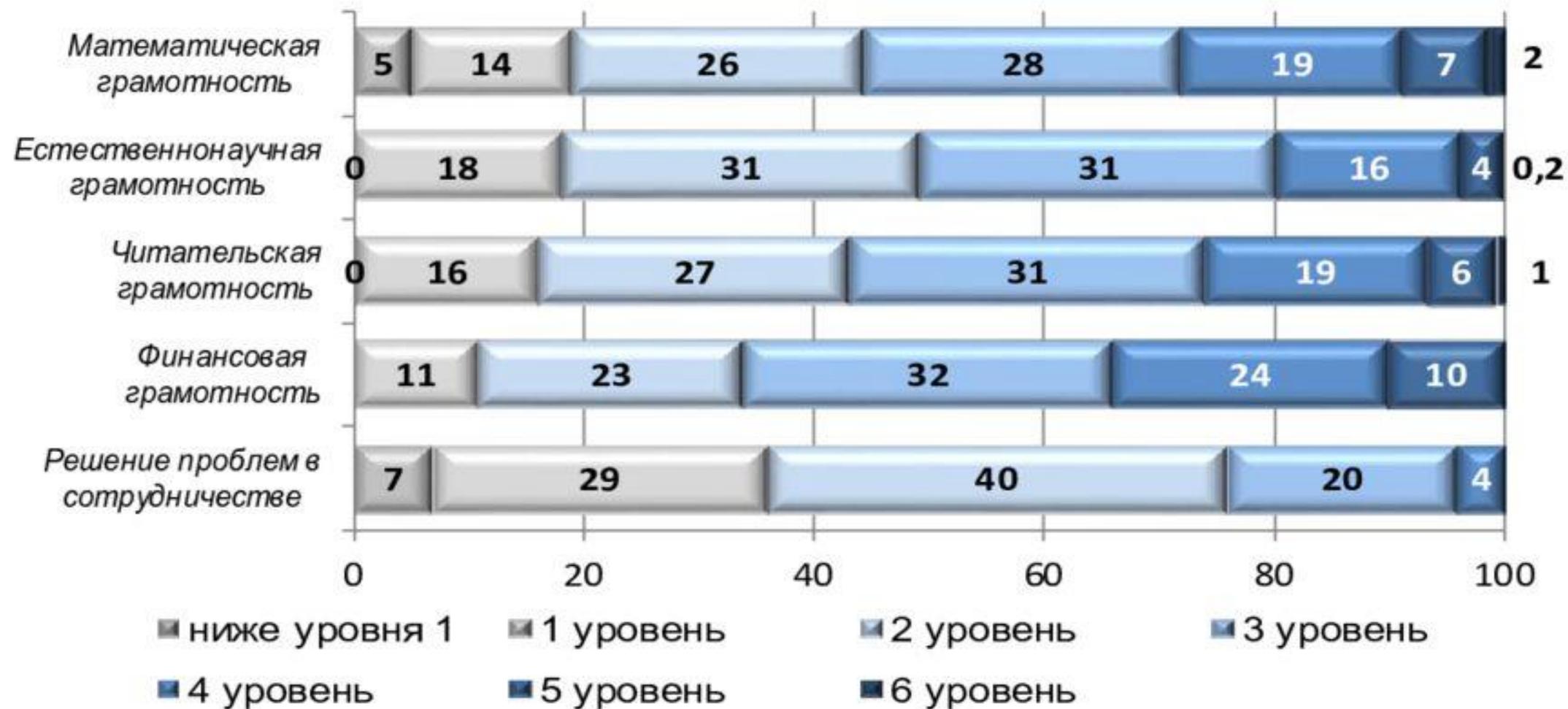
<https://fioco.ru/pisa>

- Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров:
 - Австралийский совет педагогических исследований (The Australian Council for Educational Research, ACER) — руководитель и координатор работ,
 - Нидерландский национальный институт педагогических измерений (Netherlands National Institute for Educational Measurement, CITO),
 - Служба педагогического тестирования США (Educational Testing Service, ETS),
 - Национальный институт исследований в области образования (National Institute for Educational Research, NIER) в Японии,
 - Агентство Правительства США по проведению различных обследований (WESTAT)
 - ...
- Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трём основным направлениям: грамотность **чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.**

Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



Распределение российских учащихся
15-летнего возраста по уровням
функциональной грамотности (2015 год)



Положение России в основных рейтингах по образованию

Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) — комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование.
Данные 2015 года

1. Австралия
2. Дания
3. Новая Зеландия
4. Норвегия
5. Германия
- ...
- 34. России**
- ...
- 188.

Рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон (рассчитывается на основе результатов стран в исследованиях PISA, TIMSS и PIRLS. а также по ряду других параметров, таких как уровень грамотности и количество выпускников на отдельных уровнях образования).
Данные 2016 года

1. США
2. Швейцария
3. Дания
4. Великобритания
5. Швеция
- ...
- 34. Россия**
- ...
- 50.

Перспективные показатели для сравнения стран

- Равенство доступа
- **Резильентность** - это способность преодолевать серьезные жизненные трудности, добиваться успеха и успешно развиваться даже в трудных условиях, для чего необходимы стойкость и дух созидания.
- **Инклюзивность** - подразумевает предоставление всем без исключения людям таких важнейших услуг, как образование, здравоохранение, водоснабжение, санитарные услуги, энергоснабжение, обеспечение жильем и транспортом.
- Сегрегация
- Решение проблем в сотрудничестве
- Глобальные компетенции

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019

"Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

Целями разработки и внедрения Методологии являются:

- содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- **повышение качества** общего образования в Российской Федерации;
- **повышение эффективности управления качеством образования** в Российской Федерации;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование" <7> и федеральных проектов в его составе.

Задачи:

- совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования,
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Формирование функциональной грамотности

ЕСОКО

Уровень	Процедуры						
Дошкольный	НИКО						
1 класс							
2 класс							
3 класс							
4 класс	НИКО	ВПР	TIMSS				
5 класс	НИКО	ВПР					
6 класс	НИКО	ВПР					
7 класс	НИКО	ВПР					
8 класс	НИКО	ВПР	TIMSS	PISA			
9 класс	НИКО			PISA	ОГЭ		
10 класс	НИКО	ВПР					
11 класс		ВПР	TIMSS			Сочинение	ЕГЭ

Направления совершенствования общего образования

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
6. Повышение эффективности инвестиций в образование.
7. Улучшение образовательной среды в школе.

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.
(по результатам ITL, PISA)

Формирование функциональной грамотности

- Необходимость более фундаментальной, чем это имеет место быть, проработки представлений о функциональной грамотности.
- Детальный анализ функциональной грамотности ***с составлением кодификатора результатов обучения***, с проекцией этих результатов на школьные и вузовские предметы.
- Выяснения этапности формирования тех или иных компонентов функциональной грамотности.
- Модели формирования функциональной грамотности.