

Использование технологий деятельностного подхода на уроках

Злобина Елена Александровна
учитель биологии и

МБОУ СОШ № 7
г. Ревда

Превратить учебу в
увлекательное действие

КАК?

Урок-экскурсия и метод-проектов

- ◆ Вовлечь детей в разные виды деятельности, мотивировать их познавательную активность, развивать умения и способности детей позволит такая форма обучения, как **урок-экскурсия**.
- ◆ **Метод проектов** стремится найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в

Активный метод обучения Экскурсия

- ◆ Уроки-экскурсии обогащают знания учащихся; устанавливают связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развивают творческие способности учащихся, их самостоятельность, организованность; воспитывают положительное отношение к учению

Школьная теплица



Школьный дендрарий



Список деревьев и кустарников

Ель

Сосна

Бархат

Клен

Ясень

Дуб

Орех

Слива

Черемуха

Яблоня

Сирень

Барбарис

Пузыреплодник

Снежноягодник

Калина

Сирени сортовые (6 сортов)

Урок-экскурсия

Урок-экскурсия

ВИДЫ

```
graph TD; A[ВИДЫ] --> B[вступительный]; A --> C[текущий]; A --> D[ИТОГОВЫЙ]
```


вступительный

текущий

ИТОГОВЫЙ

Урок экскурсия

Этапы подготовки

- ◆ **Определение цели и задач экскурсии**
 - ◆ **Выбор объектов, с учетом требований безопасности**
 - ◆ **Продумывание методов и способов вовлечения детей в деятельность**
 - ◆ **Подготовка материала для экскурсии**
 - ◆ **Предварительное знакомство с маршрутом экскурсии**
- 

Урок экскурсия

План урока-экскурсии

- ◆ **Организационно-мотивационная часть**
- ◆ **Актуализация опорных знаний**
- ◆ **Непосредственно экскурсионная часть**
- ◆ **Обобщение и систематизация знаний, рефлексия**
- ◆ **Итоги. Учитель оценивает работу учащихся, дает творческие задания на дом**

Задачи: Какие функции выполняет корень? Какое строение имеет стержневая корневая система? Чем мочковатая корневая система отличается от стержневой?

1 Корень осевой орган высшего растения

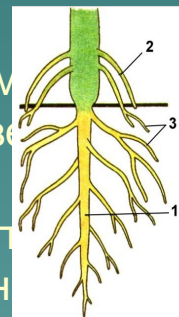
1. С помощью этого органа происходит _____ питание. 2. Корень необходим для _____ растения в **почве**, для хранения питательных веществ и _____ размножения. 3. От побега корень отличается _____ листьев и почек. 4. Поглощение воды, воздуха и минеральных веществ осуществляется _____ корня. 5. Имеет _____ рост; 6. Доставляет воду и _____ из почвы к стеблю и листьям (это называется *восходящий поток веществ*).

Слова для справок

(1 растворенные минеральные вещества, 2 отсутствием, 3 закрепления, 4 минеральное, 5 не всей поверхностью, 6 неограниченный, 7 вегетативного)

2. Функции корня:

укрепление растения в почве и удержание надземной части растения;
поглощение воды и минеральных веществ;
проведение веществ;
может служить местом накопления питательных веществ;
орган вегетативного размножения.



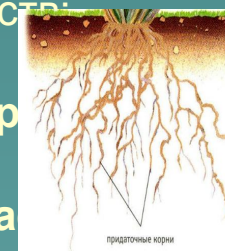
3. По происхождению корни делят на главный, боковые и придаточные.

Чем отличаются корни друг от друга?

4. Корневая система — это совокупность всех корней растения.

Мочковатая корневая система **Стержневая** корневая система

5. Д.з. выучить функции корней, виды корней по происхождению, типы корневых систем. П.31



Проростить семена гороха, или бобов, или фасоли, или другие, При появлении корня ежедневно фотографировать и отмечать прирост корня за сутки. Оборудование: влажная салфетка, полиэтиленовый мешок или закрытая посуда. Условия: теплое

«Антропогенное влияние на биогеоценоз»

- ◆ **Маршрутный лист**
- ◆ **Основные понятия – биогеоценоз, биоценоз, антропогенный фактор, восстановительные посадки**
- ◆ **Задание 1**
- ◆ Определить местоположение биогеоценоза относительно Ревды
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ Тип рельефа _____
- ◆ _____
- ◆ Фенологические данные: температура, влажность, направление ветра, тип освещенности.
- ◆ **Задание 2**
- ◆ 2.1 перечислить видовой состав биогеоценоза (5 животных, 5 растений), Определите число ярусов растений биоценоза. Какой фактор является определяющим в распределении растений по ярусам?
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ 2.2 Возраст и вид доминантных деревьев составляющих природный памятник Агаповские боры _____
- ◆ _____
- ◆ 2.3 Возраст и порода возобновленных _____

Урок экскурсия





Спокойно небо голубое;
Одно в бездонной глубине
Сияет солнце золотое
Над степью в радужном огне;
Горячий ветер наклоняет
Траву волнистую к земле,
И даль в полупрозрачной мгле,
Как в млечном море, утопает;
И над душистой травой,
Палящим солнцем
разреженный,
Струится воздух благовонный
Неосязаемой волной.

Экскурсия № 4

Тема:

◆ Природное сообщество и человек

Цель:

- ◆ Познакомить учащихся со структурой природного сообщества и отразить роль человека в жизни биологических систем.

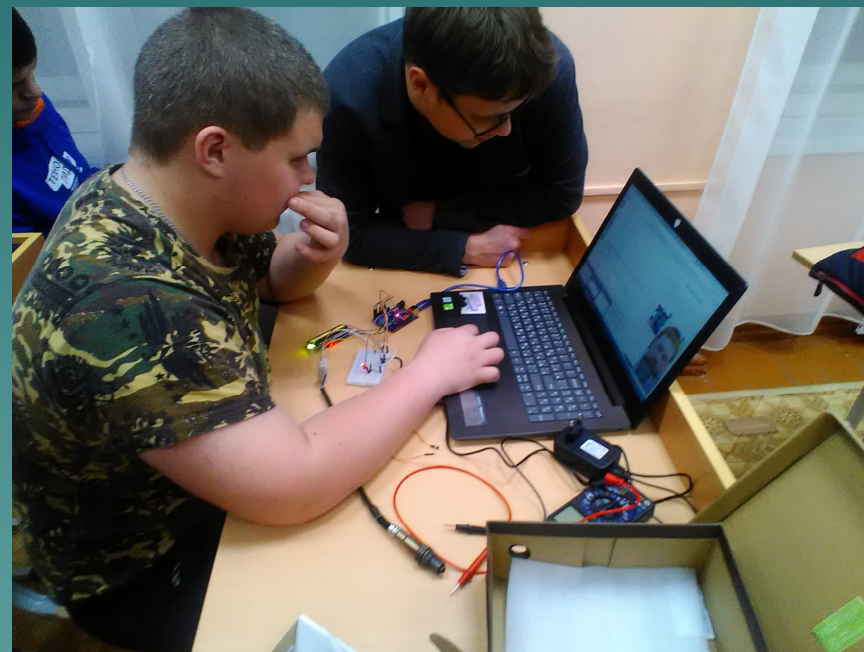
Задачи:

- ◆ Познакомить учащихся с местными растительными сообществами, их видовым разнообразием;
- ◆ Закрепить знания о взаимосвязи растений с условиями внешней среды;
- ◆ Познакомить с многообразием дикорастущих растений, их приспособленностью к обитанию в сообществе;
- ◆ Показать влияние деятельности человека на растения сообщества

Задание

1. Опишите сообщество школьного парка по плану:
 - 1) Какие деревья произрастают в данном сообществе?
 - 2) Перечислить названия кустарников.
 - 3) Какие травянистые растения встречаются в данном сообществе?
 - 4) Какие споровые растения обитают в данном сообществе (мхи, лишайники, возможно грибы)?
 - 5) Какие организмы симбионты есть в данном биоценозе?
 - 6) Встречаются ли в этом сообществе редкие и охраняемые растения?
2. Составьте природоохранную памятку «Как вести себя во время пребывания на природе»

Учащиеся школы №7 приняли участие в конкурсе "Инженериада УГМК"



Урок экскурсия

Ошибки при проведении урока-экскурсии

- ◆ **Учитель увлекается рассказом в ущерб показу, что нарушает принцип наглядности.**
- ◆ **Не соблюдается логика показа объектов, нарушена хронология, перепутана последовательность.**
- ◆ **Объекты показываются каждый по отдельности, не связанно друг с другом.**
- ◆ **Ученики — пассивные получатели знаний, не вовлечены в познавательную деятельность**

Мини - проекты

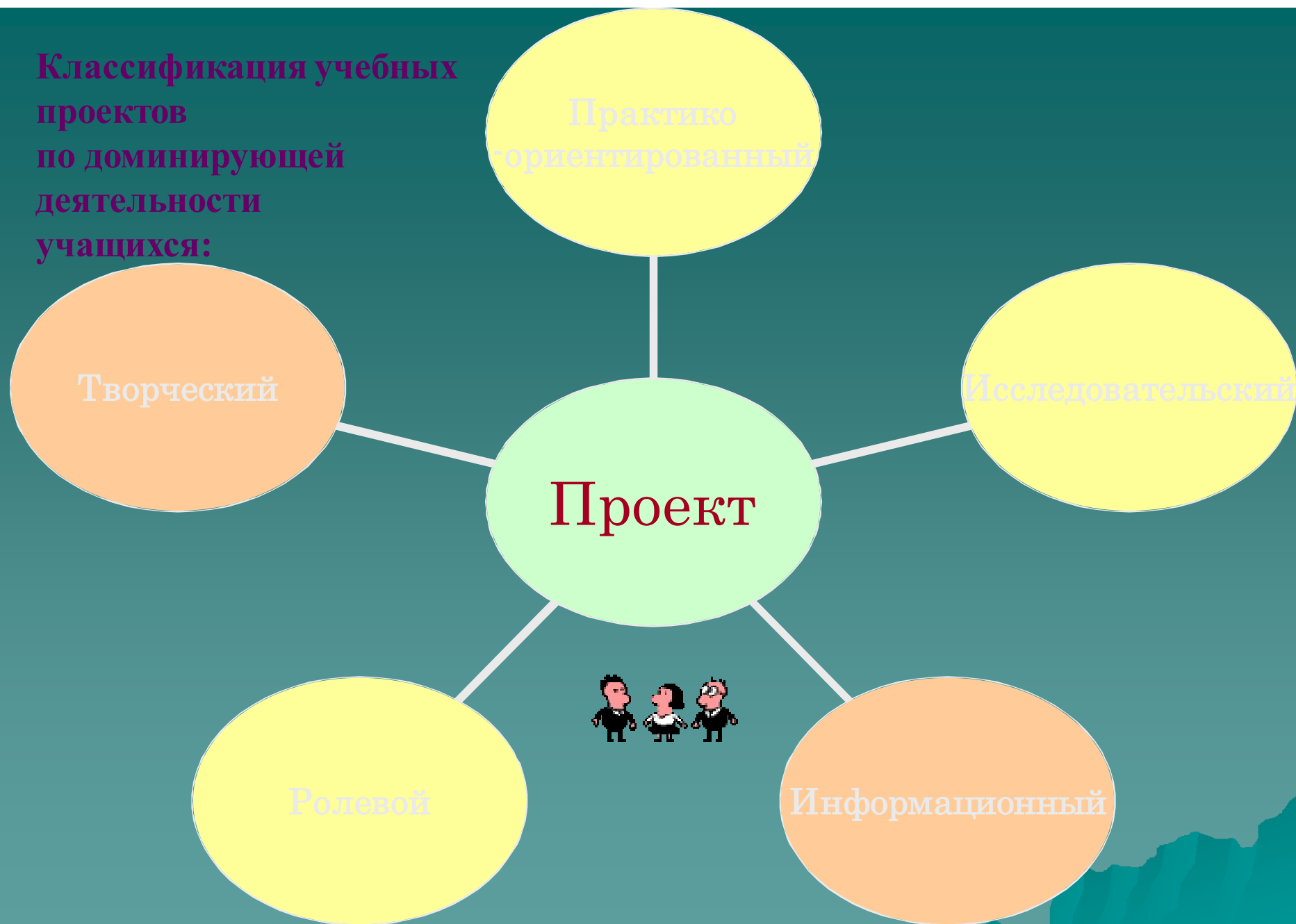
- ◆ ***"Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить"*** - вот основной тезис современного понимания метода проектов,

Мини-проект

Для чего нам нужен проект?

- ◆ Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.
- ◆ Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- ◆ Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- ◆ Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

**Классификация учебных
проектов
по доминирующей
деятельности
учащихся:**



По числу участников



ЛИЧНЫЕ



ПАРНЫЕ



ГРУППОВЫЕ

Мини проект

Укладываются в урок или часть урока

- ◆ Работа ведется в группах
- ◆ Продолжительность 20 минут (подготовка - 10 минут, презентация – 2 минуты).

Краткосрочные проекты

- ◆ Выделяется 4-6 уроков
- ◆ Координация участников проектных групп
- ◆ Основная работа выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома

Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии



Мини-проект в рамках одного вопроса

Цель мини-проекта:

определить название ...растения

Задачи мини-проекта:

отработать навыки работы с

определятельными карточками

собрать материал о ...

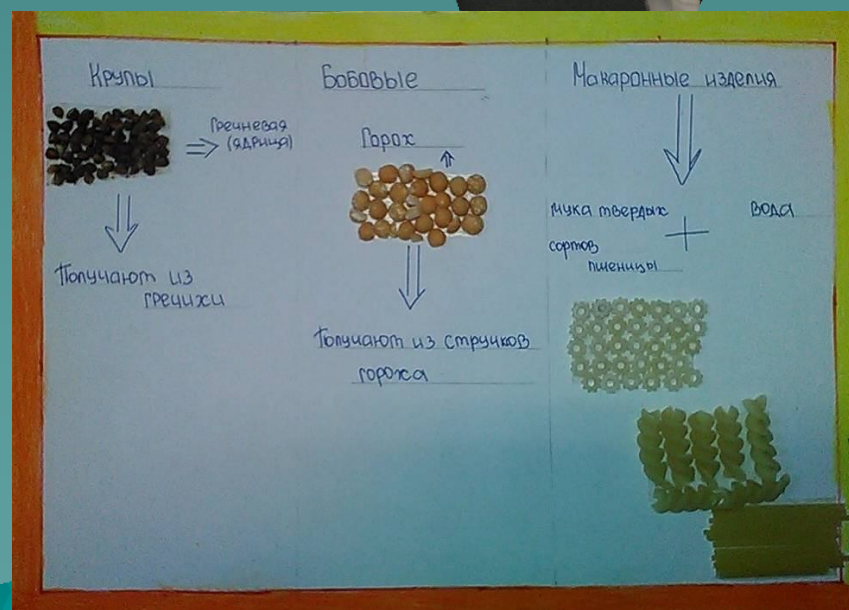
подготовить отчет (письменный и устный)

Учащиеся работают в течение 25 - 30 минут.

За тем каждая группа выступает с отчетом (по 3 мин.).

Оценка за урок складывается из оценок за письменный и устные отчеты.

Проекты на уроках биологии



Игровые проекты

Игровые проекты

- Создать сценарий и провести игру

Задачи проекта:

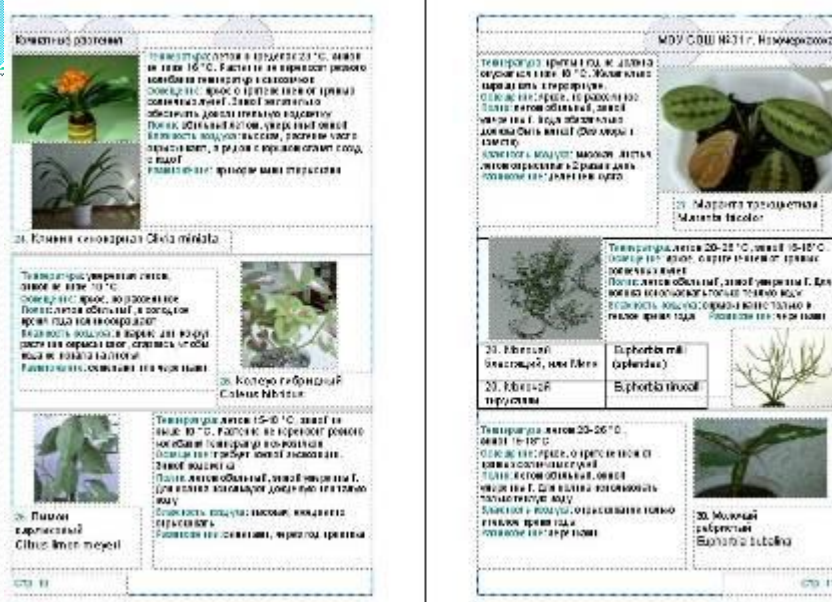
- Определить форму проведения игры;
- Подобрать и составить вопросы и задания;
- Распределить роли для проведения игры.



ПРОДУКТ

- ◆ газета, тематическая презентация, признаки несуществующего животного, игра, костюм, музыкальное произведение, спектакль, анализ, публикация, справочник, учебное пособие, урок, атлас, выставка, журнал, макет, праздник, картина, социологический опрос, сценарий, чертеж, оформление кабинета....

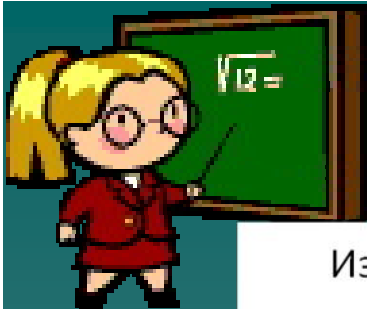
Работы учащихся



- Изучение разнообразия комнатных растений МКОУ СОШ № 7 – выход: «Каталог комнатных растений МКОУ СОШ № 7»
- Экологические проблемы микрорайона... - выход: ролевая-игра по экологическим проблемам микрорайона ; плакат; презентация...
- Пищевые добавки - выход: «Продукты с символом Е» урок-беседа по веществам, обозначенным символом «Е» и их влиянии на организм

«Птицы –наши друзья» - урок - игра





Изучение сортов и гибридов петунии



Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Ревда

«Медовые страсти»



Выполнила:
ученица 6 класса Савчук Елена

Руководитель: Злобина Елена Александровна

* День птиц!



Исследовательский проект
Ученицы 7 класса МКОУ «СОШ № 7»
Горбуновой Анастасии

КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!



Защита- венец проекта и один из главных этапов

О выполненной работе надо не
просто рассказать, ее, как и всякое
настоящее исследование, надо
защитить публично



Примеры защиты проектно-исследовательской работы



Вывод:

- ◆ проектная методика повышает интерес к учебе
- ◆ стимулирует исследовательские навыки учащихся
- ◆ меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.

ТВОРЧЕСКИХ

УСПЕХОВ!

