



МБОУ СОШ №13 ИМ. А.Л.ШИРОКИХ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13

Л.Д. Шакирова

2018

Приказ № 393/01 от 28.11.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 им. А. Л. Широких»
города Сарапула Удмуртской Республики

Сборник методических материалов по сопровождению проектной деятельности



Профессия

Развитие

Образование

Авторы:

Шакирова Лариса Дильфировна,
директор;

Шагалова Галина Васильевна,
заместитель директора по УВР;

Смищук Лариса Владимировна,
заместитель директора по НМР

Сарапул
2018г

Данный сборник методических материалов адресован педагогам, использующим в своей работе метод проектов как технологию, позволяющую формировать у обучающихся 7-11 классов метапредметные результаты при работе в группах. В сборнике представлены материалы, направленные на сопровождение разработки проекта обучающихся в области профессий.

В нём содержатся положение об организации проектной деятельности в МБОУ СОШ №13, система заданий по организации групповой деятельности обучающихся, введения их в тему проекта, материалы по формирующему оцениванию. Задания и бланки для обучающихся, разработанные и апробированные в МБОУ СОШ №13 определяют последовательность этапов работы над проектом, а также уровень сформированности метапредметных образовательных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Положение об организации проектной деятельности.....	6
Задание «Давайте, познакомимся!».....	10
Задание «Дерево предсказаний».....	11
Задание «Проблемные вопросы».....	12
Карта целей и задач проекта.....	13
Структура и содержание проекта по профессии	14
Карта сбора информации.....	15
Задание: «Разработайте план подготовки и реализации проекта».....	16
Рекомендуемая форма продукта деятельности.....	17
Материалы по формирующему оцениванию.....	
Список литературы.....	28
Рецензия	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и среднего общего образования одним из результатов обучения в школе является сформированность у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы [1], самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками [2].

Сегодня в практику работы образовательных организаций активно вводится проектная деятельность как особая форма учебной работы, направленная на формирование у обучающихся метапредметных результатов.

Реализация проектной деятельности обучающихся предполагает организацию определённой среды, необходимым элементом которой является ведение различного рода документации – портфолио, паспорта, отчёта, дневника и др. Содержание документации по проектной деятельности учащихся достаточно хорошо представлено в работах Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгиной, О. В. Чураковой, Н. Ю. Пахомовой, М. Б. Романовской, И. С. Сергеева и др. Вместе с тем, оценивая использование такой документации на практике, следует отметить, что зачастую оно носит формальный характер, ориентировано на отчётность как свидетельство выполнения проекта, а не на обучение проектированию, не на получение обратной связи об уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов. Такая упрощённая работа выхолащивает развивающий потенциал документации [3].

Одним из видов документации, сопровождающих групповую проектную деятельность обучающихся 7–11 классов, является сборник. Что представляет собой сборник методических материалов по сопровождению проектной деятельности? Как должна быть организована работа с ним?

Особенностью сборника является то, что оно носит практико-ориентированный характер. В нём представлена система заданий по организации групповой деятельности обучающихся, введения их в тему проекта по профессии, что очень важно в условиях профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, материалы по формирующему оцениванию. Задания и бланки для обучающихся, структурированные в логике работы над проектом разработаны и апробированы в МБОУ СОШ №13, определяют последовательность этапов работы над проектом, а также сформированность метапредметных образовательных результатов. Материалы по формирующему оцениванию с одной стороны являются источником анализа информации, инструментом самооценки и рефлексии, с другой стороны – средством обучения проектным действиям: формулировке проблемы, постановке цели, определению задач, ресурсных возможностей, планированию деятельности и др. Для педагога заполненные учащимися рабочие листы являются средством обратной связи и инструментом оценивания уровня сформированности метапредметных результатов. Таким образом, сборник методических материалов по сопровождению проектной деятельности представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы учащихся по реализации проекта.

Данный сборник адресован педагогам образовательных организаций, использующим в своей работе метод проектов, а также тьюторам, наставникам, сопровождающим процессы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – составная часть образовательного процесса в МБОУ СОШ №13. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Уставом ОО;

1.3. Проектно-исследовательскую деятельность планируют и организуют в рамках Программы формирования и развития УУД обучающихся.

1.4. Организация проектно-исследовательской деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.5. Обучающиеся 1–9-х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности на добровольной основе.

1.6. Индивидуальные и групповые проектно-исследовательские работы должны быть представлены в виде завершеного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности

2.1. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся 1–9-х классов осуществляют классные руководители и педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект.

2.2. Руководителями проектно-исследовательских работ являются классные руководители и педагоги школы. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектно-исследовательских работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут

ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектно-исследовательской работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, республиканских, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

2.3. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектно-исследовательской работы осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

3. Порядок и требования к выполнению проектно-исследовательской работы

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектно-исследовательская работа.

3.2. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта.

4. Порядок и требования к защите проектно-исследовательской работы

4.1. Проектно-исследовательская работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности;
- описание проектно-исследовательской работы согласно пункту 1.6;
- рецензию руководителя.

4.2. Публичная защита проектно-исследовательской работы проводится лично автором в устной форме на Образовательном событии «Alma-mater уникальных идей».

4.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектно-исследовательской работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

4.4. Перед публичной защитой проектно-исследовательской работы, ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектно-исследовательской работы отвечает на вопросы (не более 5 мин).

5. Оценка проектно-исследовательской работы

5.1. Оценка групповой и индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 1–9-х классов проводится ее руководителем согласно требованиям, определенным рабочей программой.

5.2. Лучшие проектно-исследовательские работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектно-исследовательские работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

5.3. Для обучающихся – авторов проектно-исследовательских работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

Лист оценки

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) ¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося ²	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	

Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

Задание «Давайте, познакомимся!»

Уважаемые участники проекта!

В этом упражнении мы развиваем личностные и коммуникативные УУД.

У вас есть **5 минут** на подготовку к представлению Вашей команды. Ваша задача-представить каждого участника команды, распределить роли, заполнить бейдж.

Условия, которые необходимо учитывать:

1. На бейдже четкими, крупными буквами указывается ИМЯ и РОЛЬ
2. Команду презентует спикер
3. В презентации необходимо озвучить имя каждого участника, место работы и его роль.
4. Лист «Роли» заполняется совместно на цветном листе.
5. После презентации лист обязательно вывешивается на клейкую стену
6. Время презентации не более 1 минуты.

Задание «Дерево предсказаний»

Уважаемые участники проекта!

В этом упражнении мы развиваем личностные, коммуникативные, познавательные УУД.

У вас есть **5 минут** для того, чтобы заполнить лист «Дерево предсказаний», это позволит вам увидеть будущий проект, спрогнозировать и оценить свои достижения в нем.

Условия, которые необходимо учитывать:

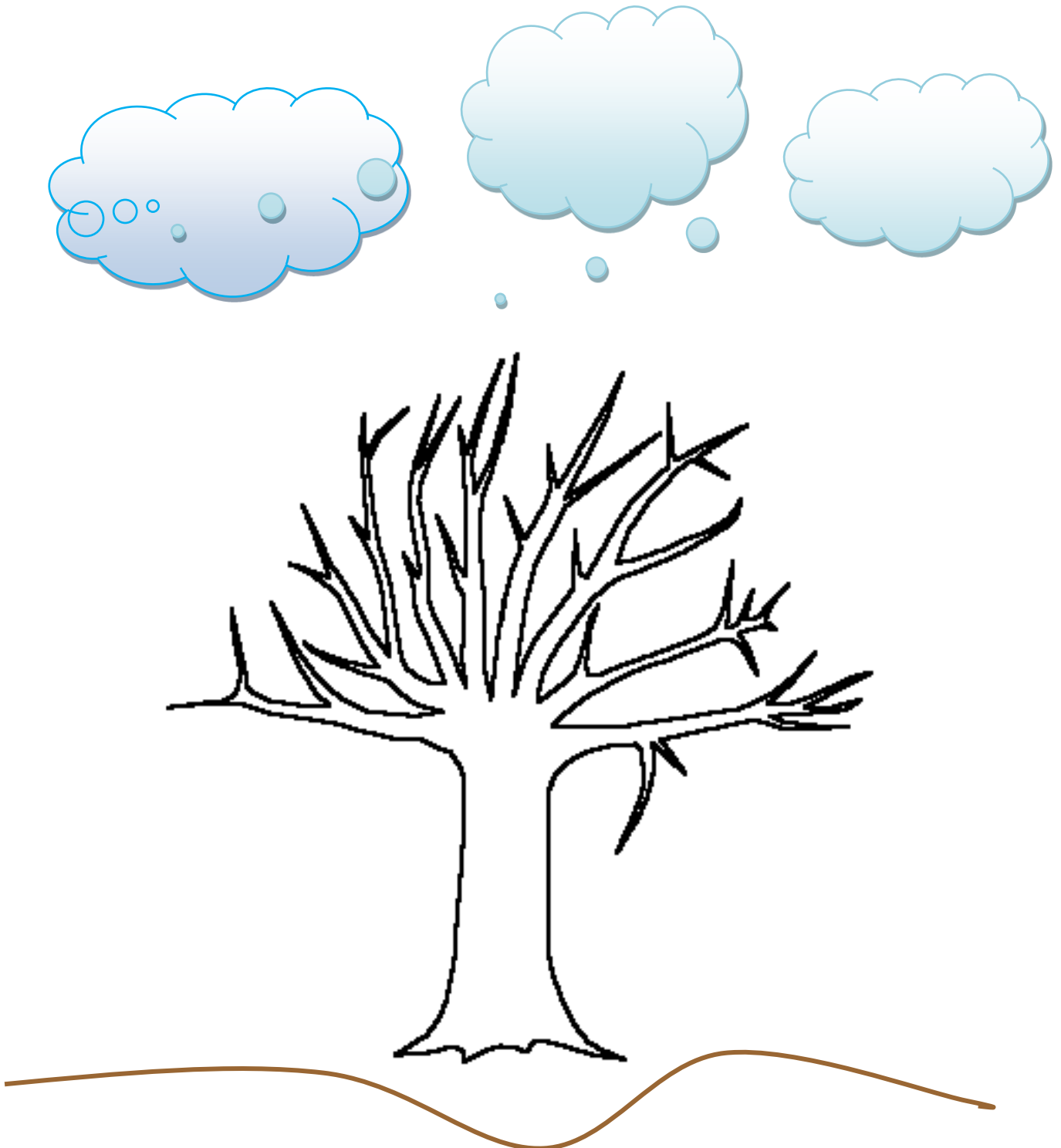
1. Обязательно совместное обсуждение
2. Листья будут дополнены в конце игры.
3. Результаты презентует спикер в течение 1 минуты, после чего закрепляет лист на клейкой стене.

«Дерево предсказаний»

«Дерево предсказаний» позволит Вам увидеть будущий проект, спрогнозировать и оценить свои достижения в данном проекте

Важные моменты:

ствол дерева – умею, **ветви** – хочу научиться, **листья** – научился, **облака** – мои ожидания от проекта, **земля** – мои «страхи»



Инструкция №3

Задание «Проблемные вопросы»

У вас есть **5 минут** на обсуждение. Ваша задача – обсудить проблемные вопросы, найти оптимальные решения и представить результаты остальным участникам в формате «облачной технологии».

Условия, которые необходимо учитывать:

1. Команду презентует спикер или вся команда
2. Для ответа на вопрос необходимо внести данные в таблицу (в электронном виде)
3. В презентации необходимо озвучить вопрос и возможные решения.
4. Время презентации не более 2 минут.
5. Ответы отражаются на экране

Вопросы:

Вопросы		ответы			
Какие вопросы вас сегодня особенно волнуют ?					
Чего вы ждете от будущего?					
Какими видите себя через 10-15 лет?					

Карта ответа:

Я выбираю профессиональную область _____,
(название)

потому что вижу себя _____.
(название профессии)

Я предполагаю, что эта профессия будет востребована через 5-10 лет _____.
(да/нет)

Карта целей и задач проекта (рекомендуемая)

Цель проекта: Осуществить выбор профессий в _____ области, которые будут востребованы через 5-10 лет

Не забывайте, что цель должна быть конкретной и измеримой

Задачи проекта (шаги для достижения цели):

1. Определить востребованную в обществе будущую профессию
2. Узнать возможные пути получения профессии _____
3. Выявить возможные места работы _____
4. Выяснить, какими умениями и навыками должен обладать

Правила построения интеллект-карт

1. Главное!

1.1. Начинайте с центра. В центре находится самая главная мысль, цель построения интеллект-карты. Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

1.2. Читайте по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаете другую последовательность, обозначайте очередность чтения порядковыми цифрами.

1.3. Используйте разные цвета! В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

1.4. Экспериментируйте всегда! У каждой из этих карт был свой неповторимый индивидуальный стиль. Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже оказывается уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

2. Центральным образом

Одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт, без которого невозможно создание ключевых ассоциаций, из которых и будет построена интеллект-карта. Центральным образом должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

3. Оформляйте!

Рисуйте! Если вы сомневаетесь, стоит рисовать или нет, то выбор очевиден — рисуйте! Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово. Вот эту первую ассоциацию и нарисуйте. Как правило, потом для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Раскрашивайте! У каждого цвета есть свое значение, причем часто это очень индивидуально для каждого человека. Смысл того или иного цвета для отдельного

индивидуума зависит от таких факторов, как личные предпочтения, предыдущий опыт, влияние культуры. В разных культурах у одного и того же цвета могут быть совершенно различные обозначения. Например, в России цветом траура считается черный, а в Японии — белый. В зависимости от придаваемого значения цвета можно существенно упростить и ускорить восприятие информации. Для того чтобы понять запрещающий цвет светофора, нужно мгновение. Точно так же вы можете считывать информацию с интеллект-карты, если будете понимать значения цветов, которые используются в ней. Вы можете придумать свои обозначения или воспользоваться нижеприведенной трактовкой автора.

Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Как вы увидите ниже, информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро. Когда вы читаете лишь ключевые слова, у вас появляется чувство незавершенности, что вызывает множество новых ассоциаций, продолжающих интеллект-карту.

Если вы составляете карту вручную, используйте печатные буквы, так как рукописный текст воспринимается значительно дольше, чем обычный печатный.

Все появляющиеся новые ассоциации относите в дальнейшие ветки карты или заносите в комментарии вокруг объектов карты (топиков), которые при бумажном написании удобно делать на стикерах.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ.

Связи главного топика показывайте с помощью линии, утолщая ее у основания и постепенно сужая у подчиненного топика.

Если топики из соседних веток связаны друг с другом, соединяйте их стрелками.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп.

Структура и содержание проекта
(рекомендуемая, в условиях долгосрочного проекта)

	Наименование	Результат								
1	Введение (раздел не нумеруется)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Обоснована актуальность темы ✚ Сформулирована проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; ✚ Определена предметная область ✚ Наименование проекта (лаконичное, отражающее суть профессии, целей и задач проекта) ✚ Определены цель и задачи работы 								
2	Описание профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✚ описание специальности/специализации и профессии (чем занимается специалист, основные операции, виды деятельности) 								
3	Профессионально важные качества для данной профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Перечислены основные ПКВ выбранной профессии (необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии). 								
4	Медицинские противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Указаны основные медицинские противопоказания к профессии. 								
5	Мои личные особенности и возможности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дана самохарактеристика личностных психологических особенностей и возможностей по результатам психологических методик, самонаблюдений, бесед с окружающими людьми (перечень качеств, способностей, интересов). Вывод о соответствии личностных особенностей требованиям профессии: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Это соответствует</td> <td>Над этим нужно работать</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Это соответствует	Над этим нужно работать						
Это соответствует	Над этим нужно работать									
6	Пути получения профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приведен перечень ВУЗов, СПО, которые готовят специалистов по выбранному направлению ✚ Заполнена таблица <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование ВУЗа, СПО</th> <th>«+»</th> <th>«-»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> ✚ Указана форма получения профессии (дистанционная, очная, заочная) <p>Вывод:</p>	№	Наименование ВУЗа, СПО	«+»	«-»				
№	Наименование ВУЗа, СПО	«+»	«-»							
7	Возможные места работы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Перечислены возможные места работы по рассматриваемой профессии 								
8	Востребованность профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Отражен уровень востребованности рассматриваемой профессии на основе анализа данных Центра занятости, газет с вакансиями. Отразить, что вы будете делать, если ваша профессия не является востребованной. 								
9	Профессия с разных сторон. “Плюсы” и “минусы” профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Описаны достоинства и недостатки профессии. 								

10	План подготовки к профессиональной карьере	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Перечислены основные шаги, которые необходимо совершить, чтобы получить изучаемую профессию, чтобы стать успешным в профессии, чтобы построить хорошую карьеру. ✚ Определены основные ближайшие задачи, которые необходимо решить, чтобы построить успешную карьеру. То есть, что я должен (должна) сделать, чтобы в будущем моя профессиональная карьера удалась. Например: <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно окончить 10 класс и пойти в 11 класс. 2. Успешно сдать ЕГЭ по выбранным предметам. 3. Поступить в выбранное учебное заведение и успешно его окончить. 4. Найти работу и получить опыт работы. 5. С опытом работу устроиться на более высокооплачиваемую должность.
11	Заключение (раздел не нумеруется)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ В краткой форме рассмотрено содержание проекта, основные выводы по целям и задачам проекта, планы на будущее.
12	Список литературы (раздел не нумеруется)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приведен список источников в соответствии с требованиями к составлению библиографического списка
13	Приложения (раздел не нумеруется)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Схемы, рисунки, фотографии имеющие вспомогательное значение

Карта сбора информации

I. Экскурсия по предприятию

II. Вопросы для сбора информации

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе последующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать, чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями вашего производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

III. Встреча. Беседа

IV. Обсуждение результатов в группе

Задание: «Разработайте план подготовки и реализации проекта»

1. Обсудите в командах шаги по разработке проекта и заполните план его подготовки и реализации на цветном листе
2. Продумайте, кто за какой этап/раздел отвечает, распределите функции, впишите имена на стикеры и прикрепите к структуре проекта.

Время выполнения 10 минут.

**ПЛАН ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(рекомендуемый)**

№	Что должно быть сделано?	Кто делает или поможет сделать?	Когда должно быть сделано?	Отметка о выполнении
<i>Что должно быть сделано до начала работы над проектом?</i>				
1	Распределить роли			
2	Выявить проблему			
3	Поставить цель и задачи			
4	Определить структуру проекта			
<i>Что должно быть сделано в ходе работы над проектом?</i>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	Оформить продукты деятельности			
9	Подготовиться к защите			
10				
<i>Что должно быть сделано после завершения работы над проектом?</i>				
1				
2				

Рекомендуемая форма продукта деятельности
(на формате А4)

Профессиональная область _____
(название)

Профессии:

-
-
-

Требования к кандидату:

1.
2.
3.

ВУЗы, СПО



Предоставляемые возможности, гарантии

Социальные льготы	Условия для успешной работы

Возможные места работы

В России, Удмуртской Республике	В городе Сарапуле

Картинки!!!

Цвета!!!

МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРУЮЩЕМУ ОЦЕНИВАНИЮ

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф. И. эксперта _____ № (Название) группы _____

Показатели	Ответы (результаты наблюдений)
Формулировка задачи в группе (члены группы обсудили формулировку задачи, проверили, все ли одинаково понимают задание)	
Планирование работы в группе (обсудили, что и в какой последовательности они будут делать, приступили к выполнению задания все вместе, распределили задания между членами группы)	
Взаимодействие в группе (после и в процессе выполнения задания ученики обсуждают свою работу, оказывают помощь товарищам, задают вопросы на понимание)	
Взаимоконтроль (в процессе выполнения задания ученики контролируют работу своих товарищей, проверяют, удерживают ли они общую задачу, правильно ли выполняют задания)	
Выполнение членами группы своих функций	Координатор- Хранитель времени- Редактор- Генератор идей- Спикер-
Общая атмосфера в группе (ученики поддерживают друг друга, подбадривают, заботятся о создании доброжелательных отношений)	
Рефлексия (ученики анализируют свою работу в группе, отмечают, что у них получилось, а над чем еще надо поработать)	




Бланк самооценки успешности своего участия в проекте

Ф.И _____

Наименование проекта _____

Команда _____ Дата _____

Уважаемый участник проекта! Проведите самооценку своей деятельности по основным разделам проекта, в таблице отметьте соответствующий для Вас вариант знаком V(в столбцах 2-4), при заполнении столбцов 5,6 используйте словесные описания

Наименование разделов проекта	Замечательно 	Хорошо 	Я мог бы сделать лучше 	Сложности, с которыми Я столкнулся	Как Я находил выход из сложных ситуаций	Комментарий руководителя проекта
1	2	3	4	5	6	7
Цель и задачи						
Разработка материалов для презентации проекта						
Защита проекта						
Итого						

Подсчитайте большее количество галочек в столбцах, составьте самооценку успешности своего участия в проекте

- ✓ **Столбец 2**– Справился с разделами проекта «Замечательно»
- ✓ **Столбец 3**- Справился с разделами проекта «Хорошо»
- ✓ **Столбец 4** – Справился с разделами проекта, но нужно постараться выполнить лучше




Вывод: _____

Бланк оценки групповой работы в проекте

Наименование проекта _____

Команда _____ Дата _____

Уважаемый участник проекта! Проведите самооценку своей деятельности по основным разделам проекта, в таблице отметьте соответствующий для Вас вариант знаком V (в столбцах 2-4), при заполнении столбцов 5,6 используйте словесные описания

Наименование разделов проекта	Замечательно 	Хорошо 	Могли бы сделать лучше 	Сложности, с которыми Мы столкнулись	Как Мы находили выход из сложных ситуаций	Комментарий руководителя проекта
1	2	3	4	5	6	7
Цель и задачи						
Разработка материалов для презентации проектов						
Презентация проекта						
Итого						

Подсчитайте большее количество галочек в столбцах, составьте оценку успешности участия своей команды в проекте

- ✓ **Столбец 2**– Справился с разделами проекта «Замечательно»
- ✓ **Столбец 3**- Справился с разделами проекта «Хорошо»
- ✓ **Столбец 4** – Справился с разделами проекта, но нужно постараться выполнить лучше

Вывод: _____

Лист мнений участников защиты проекта

Микрогруппа	Достоинства	Рекомендации

Таблица продвижения проекта

№	Микрогруппа	Этапы/разделы проекта									
		Этапы работы над проектом (вписать модераторам)									
1	Красный										
		Этапы работы над проектом (вписать модераторам)									
2	Желтый										
		Этапы работы над проектом (вписать модераторам)									
3	Синий										
		Этапы работы над проектом (вписать модераторам)									
4	Зеленый										
		Этапы работы над проектом (вписать модераторам)									
5	Фиолетовый										

Бланк взаимооценки

Команда _____ Дата _____

Наименование проекта _____

Ф.И оценщика _____

*Уважаемые участники проекта! Оцените вклад каждого участника своей команды в совместную деятельность по разработке проекта!***Условия оценивания:** внес значительный вклад в данный вид работы – **2 балла**, в данной работе принял небольшое участие - **1 балл**, в данной работе участия не принимал – **0 баллов**

№ п/п	Фамилия, имя Наименование разделов						Средний результат
		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	Баллы	
1	Цель и задачи						
2							
3							
4							
5							
6	Разработка материалов для презентации проектов						
7	Презентация проекта						
Итого:							
Оценка:							

14-13 – отличная работа в группе, **12-10 баллов** – хорошая работа в группе, **9-7 баллов** – удовлетворительная работа в группе, **менее 6 баллов** – неудовлетворительная работа в группе.

Бланк оценивания проекта

Наименование проекта _____
 Авторы (Ф.И) _____

Критерии оценивания:

За полное выполнение одного из пунктов – **2 балла**

За частичное выполнение одного из пунктов - **1 балл**

За не выполнение пункта – **0 баллов**

Показатель/критерии	Максимальное количество баллов	Самооценка микрогруппы	Оценка микрогруппы _____	Оценка учителя	Оценка эксперта	Средний результат
Организация работы микрогруппы						
Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,	2					
Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	2					
Контролирующие и коррекционные действия осуществлялись самостоятельно и своевременно	2					
Бесконфликтность, умение работать в команде	2					
Содержание работы						
Содержание соответствует теме и целям работы	2					
Выбранная профессия является актуальной в перспективе на следующие 5-10 лет	2					
Проект может быть использован для профориентации учащихся школы	2					
Содержание материала выстроено ясно, логично и аргументировано	2					
Тема раскрыта в полном объеме	2					
При сборе информации были использованы	2					

материалы предприятий города						
Оформление работы						
Использованы текстовые и иллюстрированные материалы	2					
Отсутствуют орфографические, пунктуационные ошибки	2					
Проект выполнен в едином стиле , соответствующем теме, присутствует индивидуальность.	2					
Качество доклада и ответов на вопросы						
Выступление структурировано, ясно и логично выстроено	2					
При защите проекта используется профессиональная терминология	2					
Демонстрируется доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы	2					
Четко прослеживается убедительность и яркость представления проекта	2					
При защите проекта даются правильные, исчерпывающие ответы на вопросы	2					
Все авторы проекта свободно отвечают на вопросы	2					

Доклад вызывает интерес у слушателей	2					
Доклад сопровождается демонстрацией продуктов проектной деятельности (буклеты, презентации, и т.п)	2					
Сумма баллов	42					
Оценка						

Перевод суммы баллов в оценку: 42-38 баллов – оценка «5»; 37-32 балла – оценка «4»; 31-21 баллов – оценка «3»

Авторы: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Эксперт: _____ / _____ / Учитель: _____ / _____

БЛАНК РЕФЛЕКСИИ

Ф.И _____	
Наименование проекта _____	
1	Достигли ли Вы поставленных целей в проекте?
2	Что в проекте было легко, а что сложно? Почему?
3	Что самое важное Вы извлекли в ходе работы над проектом?
4	Какие рекомендации по организации проектной деятельности Вы бы дали учителю?
5	Что Вам удалось узнать о себе, выполняя проект?
6	Каким образом и где Вы можете применить полученные знания и умения в новых условиях?
7	Какие цели, как Специалист, Вы ставите перед собой на будущее?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – М., 2010 / Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. (Дата обращения 01.08.18).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – М., 2010 / Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>. (Дата обращения 01.08.18).
3. Комарова О.В. Дневник проектной деятельности как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающегося: учебно-методическое пособие / О. В. Комарова [Электронный ресурс]. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. –61с.

Рецензия

на сборник методических материалов по сопровождению проектной деятельности авторского коллектива МБОУ «СОШ №13» города Сарапула Л.Д.Шакировой, директора школы, Г.В. Шагаловой, заместителя директора по УВР, Л.В.Смишук, заместителя директора по НМР

Данный сборник представляет собой комплект методических материалов, охватывающих все этапы проектной деятельности обучающихся, где описан процесс организации, технология работы, рефлексивные техники, формы оценивания метапредметных результатов в ходе работы над учебным проектом. Небольшой сборник научно-методических статей представляет собой результат творческого объединения педагогов и ученых, работающих в области образования.

Основной задачей сборника является развитие педагогических компетенций в области организации проектной деятельности.

В сборнике освещены важные для современного образования проблемы: взаимодействие школы, родителей и общественности; использование интерактивных педагогических технологий для повышения качества образовательной деятельности через учебное проектирование; психолого-педагогическая поддержка, сопровождение проектной деятельности и внеучебное взаимодействие учителей и учеников.

Важной составляющей сборника является то, что он носит практико-ориентированный характер. В нём представлена система заданий по организации групповой деятельности обучающихся, введения их в тему проекта по профессии, что очень важно в условиях профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, изложены материалы по формирующему оцениванию. В методическом сборнике собраны увлекательные методики, техники и практикумы для эффективной организации проектной деятельности в основной и средней школе.

Несмотря на то, что сборник адресован педагогам основного и среднего общего образования и работникам органов управления образованием, он может быть интересен родителям и специалистам дополнительного образования.

Сборник представляет собой образец партнерства учителей, специалистов, работников предприятий и ученых Высшей школы в сфере образования.

Л.П.Совина, старший преподаватель кафедры управления и экономики образования АОУ ДПО УР, региональный эксперт по индивидуализации образования и тьюторству, Заслуженный работник народного образования УР