



Организационно-содержательная модель ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»

Технологические основы формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная, глобальная, финансовая грамотность.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 города Пензы



Адрес: 440066, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37 А



Email: school56@guoedu.ru

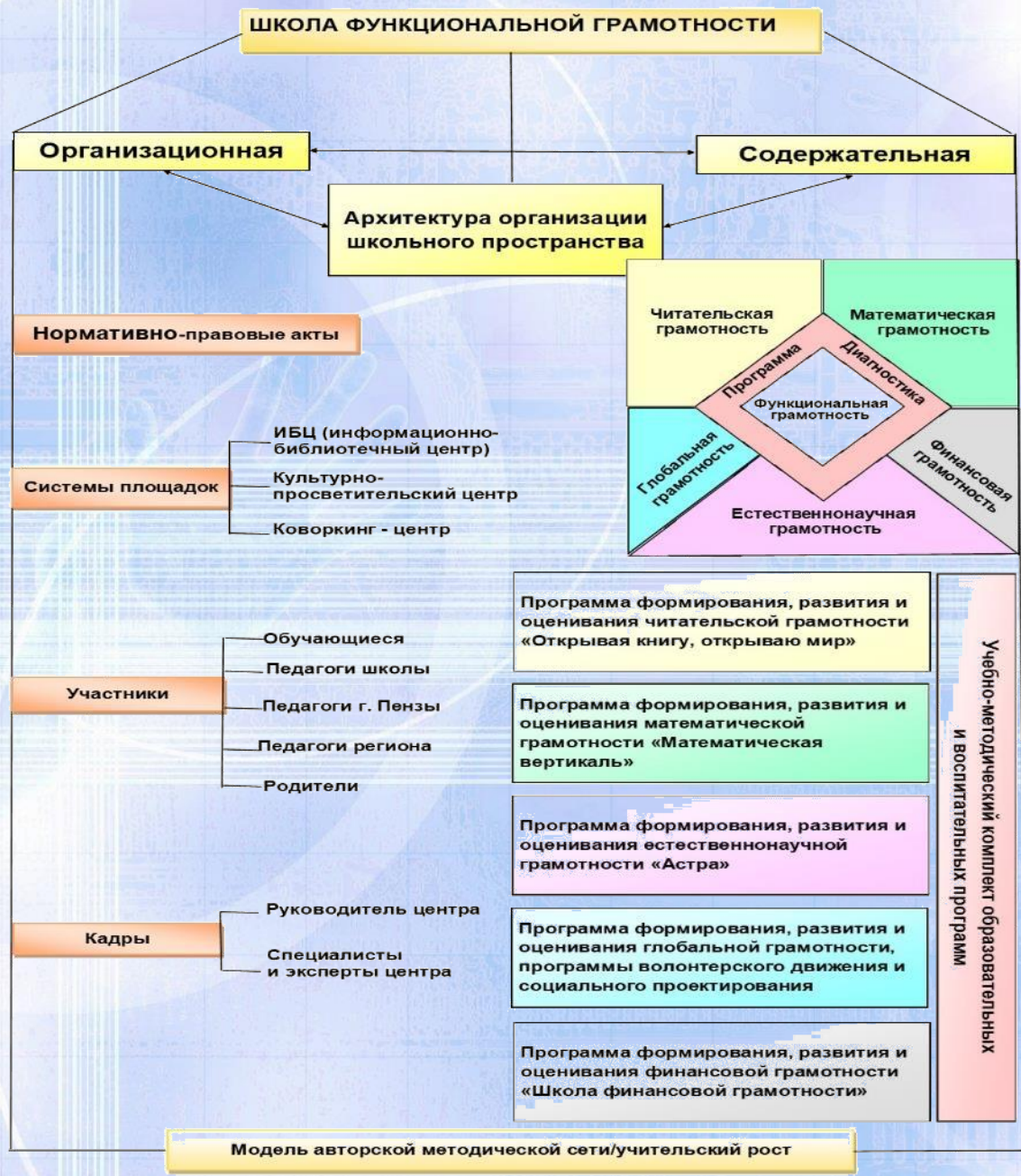


Телефон: 8 (412) 435756

Инновационный проект

Организационно-содержательная модель ресурсного центра «Школа функциональной грамотности»

Стрелкина Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №56 г. Пензы



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Основные модули образовательно-воспитательных программ



Технологические основы формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная, финансовая, глобальная грамотность.

1	Оценка финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA. Модуль «Диагностика»	Филатов С.Г., учитель истории МБОУ СОШ №56 г. Пензы
2	Естественнонаучная грамотность. Программа формирования, развития и оценивания естественнонаучной грамотности «Астра»	Аленина Н.А., учитель биологии МБОУ СОШ №56 г. Пензы
3	Модуль программы «Астра» «Метапредметные погружения»	Николаева Д.В., учитель русского языка МБОУ СОШ №56 г. Пензы
4	Оценка сформированности глобальных компетенций в международном исследовании PISA	Стрелкина О.В. учитель русского языка МБОУ СОШ №56 г. Пензы
5	Модуль программы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»	Артамонова Е.А., зам. директора по УВР МБОУ СОШ №56 г. Пензы

**Оценка финансовой грамотности в рамках
международного исследования PISA.
Модуль «Диагностика»**

Филатов С.Г., учитель истории
МБОУ СОШ №56 г. Пензы

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ИССЛЕДОВАНИЯ PISA В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Насколько 15-летние учащиеся (для России – выпускники основной школы) готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?»

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сама
компетенция

- Финансовая грамотность** включает
- знание и понимание финансовых продуктов
 - понимание финансовых понятий
 - понимание финансовых рисков
 - навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания
 - способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Цель,
ради
которой
исполь-
зуется
компе-
тенция



Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации (15-25%)
- Анализ информации в финансовом контексте (15-25%)
- Оценка финансовых проблем (25-35%)
- Применение финансовых знаний и понимание (25-35%)

Финансовая грамотность: составляющие

Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними (30-40%)
- Планирование и управление финансами (25-35%)
- Риски и вознаграждения (15-25%)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов) (10-20%)

Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа (10-20%)
- Дом и семья (30-40%)
- Личные траты, досуг и отдых (35-45%)
- Общество и гражданин (5-15%)

Финансовая грамотность: составляющие

- **Финансовые знания**
- **Когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами**
- **Способы действия, отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе**

Финансовая грамотность: : составляющие

... знание финансовых продуктов

Под такими продуктами понимаются

- *кредитные карты*
- *чеки*
- *банковский счет*
- *страховка*
- *пенсия*

Финансовая грамотность :

составляющие

... понимание финансовых понятий

Знание понятий формирует представление об экономической среде, в которой живет 15-летний человек и его семья

- **деньги**
- **накопления**
- **процент**
- **инфляция**
- **доход**
- **риск**
- **права покупателей**

Финансовая грамотность : составляющие

... умения

- **оценка информации**
- **вычисление процентов**
- **перевод одной валюты в другую**
- **анализ текста финансового документа**

... мотивация включения в финансовую
деятельность

... уверенность в применении своего знания и
понимания

Финансовая грамотность :

составляющие

... в различных финансовых ситуациях

**Акцент на повседневные ситуации решения
собственных и домашних (семейных)
финансовых вопросов**

- **покупка товаров и услуг**
 - **управление семейным бюджетом**
 - **планирование финансовых дел**
- и др.**

Особенности заданий

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний
- Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Информация предъясняется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.)

Примеры заданий

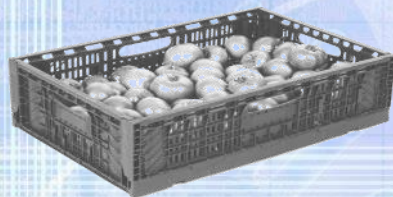


НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зедов за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ (уровень 2, 459 баллов)

Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.



Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ (уровень 1, 398 баллов)

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (уровень 4, 582 балла)

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА

Вопрос 1: СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА (уровень 3, 494 балла)

В прошлом году Степан застраховал мотоцикл в страховой компании «БИ-страхование».

Полис страхования покрывает ущерб от несчастных случаев и кражи мотоцикла.

Степан планирует продлить страховку в компании «БИ-Страхование» в этом году. При этом некоторые факторы, которые могут повлиять на страхование мотоцикла, изменились.

Каким образом каждый из факторов, указанных в таблице, может повлиять на стоимость страхового полиса мотоцикла Степана в этом году?

Для каждого из факторов обведите «Увеличит затраты», «Снизит стоимость страховки» или «Не повлияет на стоимость».

Фактор	Как фактор повлияет на стоимость страховки?
Степан поменял свой старый мотоцикл на гораздо более мощный мотоцикл.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки/ Не повлияет на стоимость
Степан перекрасил свой мотоцикл в другой цвет.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки/ Не повлияет на стоимость
Степан был признан виновником двух дорожно-транспортных происшествий в прошлом году.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки/ Не повлияет на стоимость

Информация о задании

Тип задания: Задание с выбором нескольких ответов

Описание: Продемонстрировать понимание зависимости стоимости страховки от уровня риска, которому подвергается человек, исходя из описанных факторов

Содержание: Риски и вознаграждения

Процесс: Оценка финансовых проблем

Контекст: Индивидуальный – Личностный (Личные траты, досуг и отдых)

Комментарии эксперта: В данном задании предлагается проследить зависимость стоимости страховки от уровня риска, которому подвергается человек, и выявить факторы, которые могут повлиять на стоимость страхования мотоцикла в данных обстоятельствах. Числовые операции производить при этом не требуется. Выполняя задание и оценивая представленные факторы, учащиеся должны определить, что увеличение затрат на страхование произойдет в первом и в третьем случаях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- **Отличаются ли страны по уровню финансовой грамотности учащихся?**
- **Имеется ли связь финансовой грамотности с уровнем овладения математикой и читательской грамотностью?**
- **Какие социально-демографические факторы определяют разные уровни финансовой грамотности?**
- **Как связана финансовая грамотность с опытом обучения и опытом финансовой деятельности?**

КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- «Основы финансовой грамотности» (6-9 кл.)
- «Секреты банковской математики» (10 кл.)

ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Деньги и их роль в нашей жизни

Человеческий капитал

Составление личного финансового плана

ДЕПОЗИТ

Накопления и инфляция. Природа депозита

Условия депозита. Управление рисками по депозиту

КРЕДИТ

Основные характеристики кредита

Как выбрать наиболее выгодный кредит

РАСЧЕТНО-КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ

Хранение, обмен и перевод денег

Формы дистанционного банковского обслуживания

СТРАХОВАНИЕ

Способы защиты от рисков.

Виды страхования

Выбор страховой компании

ИНВЕСТИЦИИ

Как выбирать активы

Как делать инвестиции

ПЕНСИИ

Пенсионная система

Как сформировать частную пенсию

НАЛОГИ

Налоговая система. Виды налогов.

НДФЛ
Налоговые вычеты

**МБОУ СОШ №56 г. Пензы является опорной школой
Центрального Банка России.**



ДНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Изучение и наблюдение природы породило науку

Цицерон

**Естественнонаучная грамотность.
Программа формирования, развития и
оценивания естественнонаучной
грамотности «Астра»**

Аленина Н.А., учитель биологии
МБОУ СОШ №56 г. Пензы

Модель оценки функциональной грамотности PISA-2015





Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка естественнонаучной грамотности



Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

Естественнонаучная грамотность рассматривается как цель общего образования, достижение которой обеспечит выпускников школы навыками по обработке информации, решению практических проблем и задач в условиях информационной неопределенности и позволит в дальнейшем выпускнику школы полноценно функционировать в современном обществе.

В последнем цикле исследования PISA-2015 среди 72 участников Российская Федерация заняла **32 место по естественнонаучной грамотности,**
23 место по математической грамотности,
26 место по читательской грамотности.

Выводы по результатам исследования:

- 1. Школьникам трудно применять знания в реальных или незнакомых ситуациях.**
- 2. Россия не входит в десятку стран-лидеров.**

учащихся по естественнонаучной грамотности



Естественнонаучная грамотность. PISA

У российских школьников наблюдается **дефицит сформированности ряда важных умений:**

- осуществлять поиск информации по ключевым словам
- анализировать процессы проведения исследований
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов
- интерпретировать графическую информацию
- проводить оценочные расчеты и прикидки

Модель естественнонаучной грамотности исследования PISA-2015

От учащихся требуется
продемонстрировать
компетенции в определенном
контексте

Знания и отношение
определяют результаты
учащихся

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идей и теории, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Компоненты ЕНГ (оценивались исследованиями PISA) :

- **«Общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов: физики (с элементами астрономии), биологии, химии, географии.**
- **Естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.**



Содержание оценки – области естественнонаучных знаний:

- структура и свойства вещества;
- атмосферные изменения;
- физические и химические изменения;
- передача энергии;
- силы и движение;
- физиологические изменения;
- генетический контроль;
- экосистемы;
- земля во Вселенной;
- географические изменения.



Биологическая часть тестов включала следующие разделы:

- Разнообразие, организация, структура живой природы.
- Процессы жизнедеятельности. Системы, обеспечивающие жизненные функции.
- Эволюция жизни, генетическая непрерывность, разнообразие.
- Взаимодействие живых организмов, экология
- Биология человека и его здоровье.



Модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности

Задания

основаны на проблемном материале, *включают*
текст, графики, таблицы
и связанные с ними вопросы.

Классификация вопросов :

- умение, на оценивание которого направлен вопрос;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в вопросе;
- КОНТЕКСТ;
- познавательный уровень (или степень трудности) вопроса

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html

https://adu.by/images/2018/02/PISA2015_otkr_zadfniva.pdf

Программа ОЭСР

«Международная оценка образовательных достижений учащихся» 2015

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

PISA 2015

**Подготовлено на основе документа, разработанного
международным консорциумом PISA-2015:**

Doc: CY6_TST_PISA2015FT_Released_Cognitive_Items



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

PISA 2015

Синдром гибели пчелиных семей

Вопрос 1 / 5

Прочитайте текст «Синдром гибели пчелиных семей», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Людам, которые разводят и изучают пчёл, очень важно понимать, что такое синдром гибели пчелиных семей, однако этот синдром может оказывать влияние не только на пчёл. Люди, изучающие птиц, также заметили его влияние. Подсолнух служит источником пищи и для пчёл, и для некоторых видов птиц. Пчёлы питаются нектаром подсолнуха, а птицы – его семенами.

Учитывая эту связь, объясните, почему исчезновение пчёл может привести к сокращению популяции птиц.

СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Пчелиным семьям по всему миру угрожает опасное явление. Оно называется «синдром гибели пчелиных семей». Оно состоит в том, что пчёлы покидают свой улей. Отделившись от улья, пчёлы погибают, и таким образом синдром гибели пчелиных семей уже вызвал гибель десятков миллиардов пчёл. Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей.



Для получения балла за правильный ответ на этот вопрос, учащиеся должны были дать объяснение, в котором утверждается или подразумевается, что цветы не смогут образовывать семена без опыления. Компетенция для этого задания - «Научное объяснение явлений», от учащихся требуется дать объяснение на основе имеющихся у них естественнонаучных знаний.

Номер вопроса	CS600Q01
Компетенция	Научное объяснение явлений
Знание – Система	Содержание – Живая
Контекст	Местный/Национальный – Качество окружающей среды
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	Открытый ответ – кодируется экспертом

Синдром гибели пчелиных семей

Вопрос 2 / 5

Прочитайте текст "Воздействие имидаклоприда", расположенный справа. Выберите в выпадающих меню правильное завершение предложения.

Опишите проведённый учёными эксперимент, дополнив следующее предложение.

Учёные изучили влияние

Выберите

на

Выберите

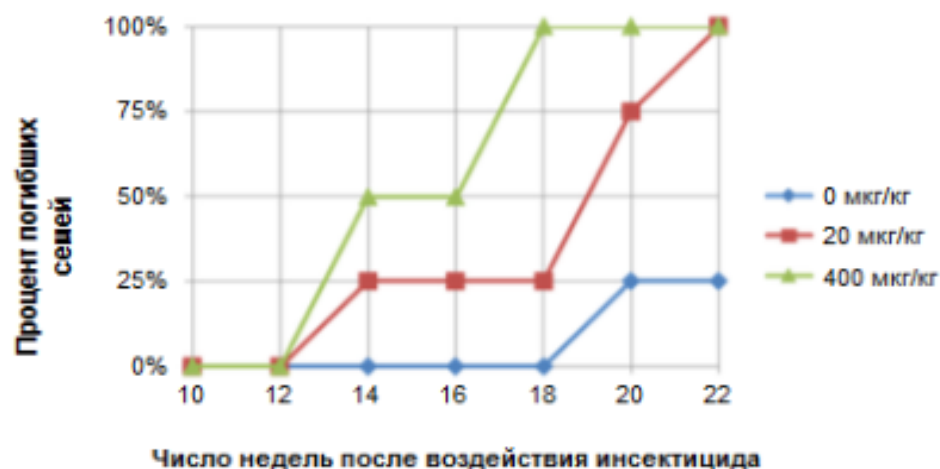
СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

Воздействие имидаклоприда

Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей. Одна из возможных причин – инсектицид под названием имидаклоприд, из-за которого пчёлы могут потерять способность ориентироваться вне улья.

Учёные провели эксперименты, чтобы выяснить, приводит ли воздействие имидаклоприда к гибели семей. В некоторых ульях они в течение трёх недель добавляли в пищу пчёл инсектицид. Разные ульи подвергались воздействию разных концентраций инсектицида, измеряемых в микрограммах инсектицида на килограмм пищи (мкг/кг). Некоторые ульи совсем не подвергались воздействию инсектицида.

Ни одна из семей не погибла сразу же после воздействия инсектицида. Тем не менее, к 14-й неделе некоторые ульи опустели. Результаты экспериментов отражены на следующем графике:



Учащихся просят выбрать один из трех вариантов в каждом выпадающем меню, чтобы продемонстрировать понимание вопроса, изучаемого в исследовательском эксперименте. Эти варианты включают:

- гибель пчелиных семей
- концентрация вещества имидаклоприда в пище
- невосприимчивость пчёл к имидаклоприду

Ответ, что исследователи тестировали воздействие *концентрации вещества имидаклоприда в пище* на гибель пчелиных семей, правильно идентифицирует независимые и зависимые переменные в эксперименте.

<i>Номер вопроса</i>	CS600Q02
<i>Компетенция</i>	Применение методов естественнонаучного исследования
<i>Знание – Система</i>	Процедура
<i>Контекст</i>	Местный/Национальный – Качество окружающей среды
<i>Когнитивный уровень</i>	Средний
<i>Формат вопроса</i>	Сложный множественный выбор – Балл определяется компьютерной программой

Синдром гибели пчелиных семей

Вопрос 4 / 5

Прочитайте текст "Воздействие имидаклоприда", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Посмотрите на результаты 20-ти недель эксперимента для ульев, которые учёные не подвергали воздействию имидаклоприда (0 мкг/кг). Что эти результаты говорят о причинах гибели исследуемых семей?

СИНДРОМ ГИБЕЛИ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ
Воздействие имидаклоприда

Учёные считают, что существует несколько причин гибели пчелиных семей. Одна из возможных причин – инсектицид под названием имидаклоприд, из-за которого пчёлы могут потерять способность ориентироваться вне улья.

Учёные провели эксперименты, чтобы выяснить, приводит ли воздействие имидаклоприда к гибели семей. В некоторых ульях они в течение трёх недель добавляли в пищу пчёл инсектицид. Разные ульи подвергались воздействию разных концентраций инсектицида, измеряемых в микрограммах инсектицида на килограмм пищи (мкг/кг). Некоторые ульи совсем не подвергались воздействию инсектицида.

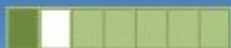
Ни одна из семей не погибла сразу же после воздействия инсектицида. Тем не менее, к 14-й неделе некоторые ульи опустели. Результаты экспериментов отражены на следующем графике:



Учащиеся должны предложить гипотезу о причине гибели пчелиных семей в контрольной группе. Правильный ответ показывает, что должна существовать какая-то другая естественная причина для гибели пчелиных семей для исследуемых семей или что ульи в контрольной группе не были должным образом защищены от воздействия.

<i>Номер вопроса</i>	CS600Q04
<i>Компетенция</i>	Научное объяснение явлений
<i>Знание – Система</i>	Содержание – Живая
<i>Контекст</i>	Местный/Национальный – Качество окружающей среды
<i>Когнитивный уровень</i>	Средний
<i>Формат вопроса</i>	Открытый ответ – кодируется экспертом

PISA 2015



Синдром гибели пчелиных семей

Вопрос 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Учёные предлагают две дополнительные причины гибели семей:

- Вирус, поражающий и убивающий пчёл.
- Муха-паразит, которая откладывает яйца в телах пчёл.

Какой из приведенных ниже результатов исследования поддерживает предположение, что пчёлы погибают из-за вируса?

- В ульях были обнаружены яйца другого организма.
- В клетках пчёл были обнаружены инсектициды.
- В клетках пчёл была обнаружена ДНК, не принадлежащая пчёлам.
- В ульях были обнаружены мёртвые пчёлы.

Учащиеся должны использовать соответствующие научные знания о вирусных инфекциях, чтобы объяснить явление, описанное в вопросе. Правильный ответ – третий вариант: *В клетках пчёл была обнаружена ДНК, не принадлежащая пчёлам.*

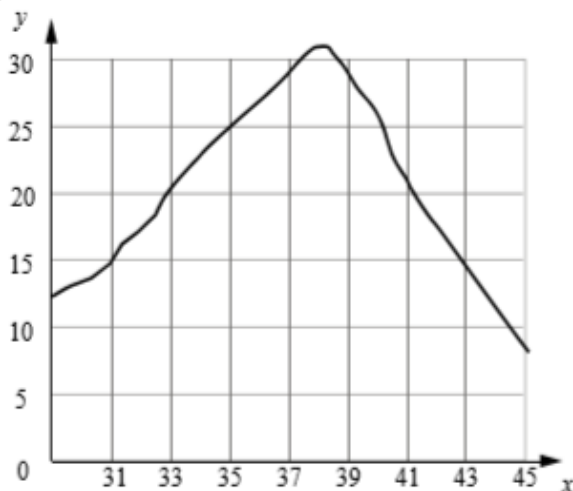
Номер вопроса	CS600Q05
Компетенция	Научное объяснение явлений
Знание – Система	Содержание – Живая
Контекст	Местный/Национальный – Качество окружающей среды
Когнитивный уровень	Средний
Формат вопроса	С выбором одного правильного ответа – Балл определяется компьютерной программой

Задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы.

ОГЭ и ЕГЭ направлены в основном на оценку предметного знания - знания фактов, и умений решать типовые задачи.

20

Изучите график зависимости скорости одной из ферментативных реакций в холоднокровном организме от температуры (по оси x отложена температура организма (в $^{\circ}\text{C}$), а по оси y – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)).



Какие два из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне температур?

Скорость ферментативной реакции в холоднокровном организме

- 1) с повышением его температуры резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего возрастает
- 2) с повышением его температуры непрерывно медленно растёт
- 3) имеет минимальное значение в интервале 20–25 усл. ед.
- 4) с повышением его температуры растёт, достигая своего максимального значения, после чего снижается
- 5) достигает максимума при его температуре в пределах 37–39 $^{\circ}\text{C}$

Задание ОГЭ

Линия 20

29

Пользуясь таблицей 1 «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица 1

Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека (в %)

Составные вещества	Плазма крови	Первичная моча	Вторичная моча
Белки, жиры, гликоген	7–9	Отсутствуют	Отсутствуют
Глюкоза	0,1	0,1	Отсутствует
Натрий (в составе солей)	0,3	0,3	0,4
Хлор (в составе солей)	0,37	0,37	0,7
Калий (в составе солей)	0,02	0,02	0,15
Мочевина	0,03	0,03	2,0
Мочевая кислота	0,004	0,004	0,05

- 1) Концентрация какого неорганического вещества практически остаётся неизменной по мере превращения плазмы крови во вторичную мочу?
- 2) Какое вещество и почему отсутствует в составе вторичной мочи по сравнению с первичной?

Задание ОГЭ

Линия 29

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди?
- 2) Чем условия эксперимента с контрольными банками отличались от условий в других сосудах?
- 3) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель.

В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. С этой целью он провёл эксперимент. В четыре банки исследователь положил по куску змеи, рыбы, утря и говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. В четыре другие аналогичные банки он соответственно положил такие же куски мяса, но оставил их открытыми. В закрытые банки мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах, появились черви. В закрытых банках червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Учёный сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом, Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий. Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, считавших, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

- 21 Проанализируйте таблицу «Выживание птенцов скворца в зависимости от количества яиц в кладке».

Количество яиц в кладке	Доля выживших птенцов (в %)
1	100
2	95
3	90
4	83
5	80
6	53
7	40
8	35
9	32

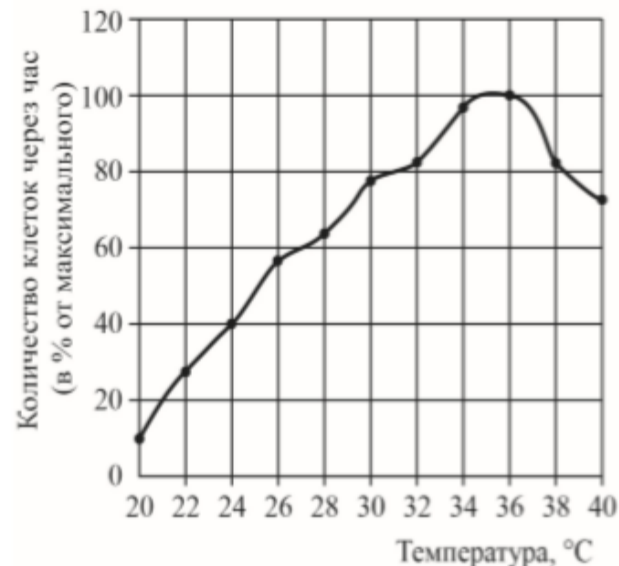
Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных. Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные утверждения.

- 1) Оптимальное количество яиц в кладке – 5, что обеспечивает максимальное воспроизведение особей в данной популяции скворцов.
- 2) Гибель птенцов скворца объясняется случайными факторами.
- 3) Чем меньше в кладке яиц, тем ниже смертность птенцов скворца.
- 4) Чем меньше птенцов в гнезде, тем чаще родители кормят каждого из птенцов.
- 5) Количество яиц в кладке зависит от погодных условий и наличия корма.

Ответ: _____.

ИЛИ

- 21 Проанализируйте график скорости размножения молочнокислых бактерий.



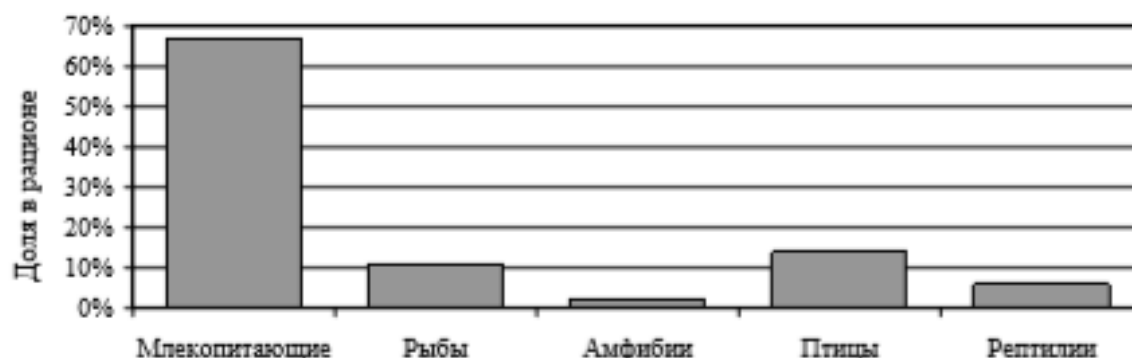
Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных. Запишите в ответе **цифры**, под которыми указаны выбранные утверждения.

Скорость размножения бактерий

- 1) всегда прямо пропорциональна изменению температуры среды
- 2) зависит от ресурсов среды, в которой находятся бактерии
- 3) зависит от генетической программы организма
- 4) повышается при температуре 20–35 °C
- 5) понижается при температуре выше 36 °C

ИЛИ

- 21 Проанализируйте гистограмму, в которой представлены позвоночные животные, составляющие пищевой рацион обитающего в тундре животного Z. Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные утверждения.



Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных.

Животное Z можно отнести к

- 1) всеядным животным
- 2) консументам II–IV порядков
- 3) автотрофным организмам
- 4) теплокровным животным
- 5) ночным животным

Ответ: _____.

**Задания УМК
(учебников и рабочих тетрадей)
требуют определенной трансформации для
соответствия всей структуре заданий PISA
(о которой говорилось выше)**

“Удивительные создания”

Лягушки – это поистине удивительные создания. Активны лягушки в тёплое время года, в конце сентября они уходят на зимовку. Места зимовок – незамерзающие участки рек.

Лягушка – животное, приспособленное к обитанию и в воде и на суше. Тонкая и нежная кожа лягушки всегда влажная, благодаря жидким слизистым выделениям кожных желез.

Периодически происходит линька. Лягушкам нет нужды пить воду ртом, они впитывают влагу всей кожей. Прогуляются амфибии по траве, мокрой от росы, и наберут воды.

Тело лягушки состоит из головы, туловища и конечностей. Шеи у лягушки нет, но она все же может поворачивать голову в стороны и наклонять ее. На голове заметны два больших выпученных глаза, защищенные веками. Впереди глаз - пара ноздрей. Позади каждого глаза заметен небольшой кружок, затянутый кожей. Это наружная часть органа слуха - барабанная перепонка. Самцы некоторых видов лягушек громко квакают. Усилению звуков способствуют особые мешки - резонаторы, которые раздуваются у самца по бокам головы. У лягушки хорошо развиты парные конечности. Кисть заканчивается четырьмя пальцами (пятый палец у нее недоразвит), между пятью пальцами задних ног – плавательные перепонки. Задние ноги значительно длиннее и сильнее передних, быстро распрямляя их, лягушка совершает прыжок.

Плавает лягушка брассом, подтягивая и выпрямляя задние конечности. Легкие имеют вид мешков, развиты слабо, и кожное дыхание для лягушки так же важно, как и лёгочное. Газообмен возможен только при влажной коже. Если лягушку поместить в сухой сосуд, то вскоре кожа её высыхает, и животное может погибнуть. Погруженная в воду, лягушка целиком переходит на кожное дыхание. Обмен веществ у земноводных протекает медленно, температура тела лягушки зависит от температуры окружающей среды. Это холоднокровное животное.

Лягушки питаются исключительно животной пищей, и только такой, которая движется. Это комары, мухи, жуки, черви, слизи, пауки, иногда мальки рыб. А вот кусать они не могут. Заметив стрекозу, лягушка выбрасывает изо рта широкий липкий язык, к которому и прилипает жертва. Когда лягушка проглатывает насекомое, она закрывает глаза, глазные яблоки опускаются внутрь головы и проталкивают добычу в глотку.

Вопрос 1 Почему лягушки не пьют?

Ответ: Лягушкам нет нужды пить воду ртом, они впитывают влагу всей кожей.

Компетентностная область оценки:	Научное объяснение явлений
Содержательная область оценки (знание)	Процессы жизнедеятельности. Системы, обеспечивающие жизненные функции
контекст	личный
Когнитивный уровень	низкий
Деятельность:.	выявление информации в тексте

Вопрос 2.

Выберите признаки из текста, характеризующие лягушку:

А) как наземное животное

Б) как водное животное

Компетентностная область оценки:	Интерпретация данных для получения выводов
Содержательная область оценки (знание)	Живые системы, взаимодействие со средой
контекст	глобальный
Когнитивный уровень	средний
Деятельность:.	анализ текста и обобщение полученной информации

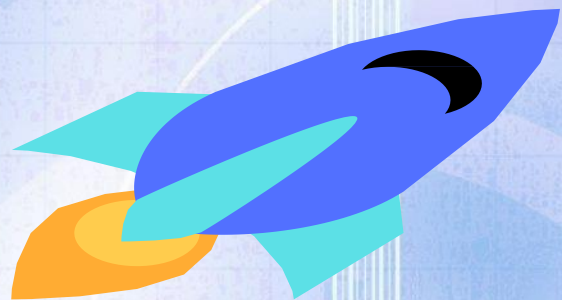
Задание №4.

Какие системы органов видоизменились у земноводных в связи с выходом на сушу?

Компетентностная область оценки:	Интерпретация данных для получения выводов
Содержательная область оценки (знание)	Живые системы, взаимодействие со средой
контекст	глобальный
Когнитивный уровень	высокий
Деятельность:.	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

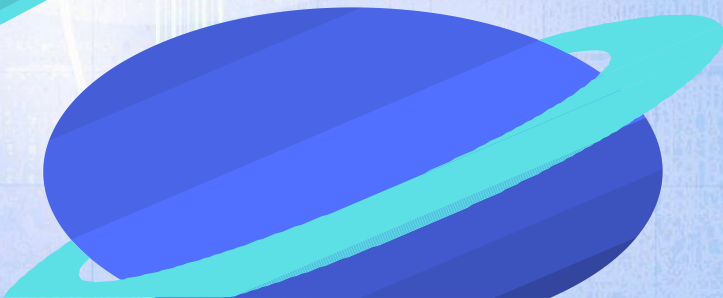
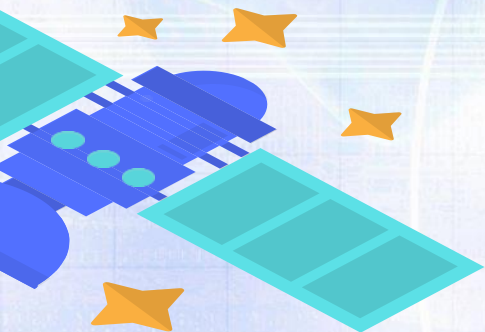
**Модуль программы «Астра»
«Метапредметные погружения».
Гагаринский научный фестиваль**

Николаева Д.В., учитель русского языка
МБОУ СОШ №56 г. Пензы



ГАГАРИНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ

12 апреля



Гагаринский фестиваль науки

- ✓ посвящен Дню космонавтики (12 апреля);
- ✓ объединяет учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ нацелен на популяризацию научных знаний;
- ✓ объединяет научные знания по всем предметам (метапредметное мероприятие);
- ✓ тесно связан со Всемирной неделей космоса.

Гагаринский фестиваль науки - это

- ✓ инновационные площадки;
- ✓ научно-популярные шоу;
- ✓ научные квесты;
- ✓ научные лаборатории;
- ✓ познавательные выставки;
- ✓ погружение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в группе теоретиков, практиков, художников, корреспондентов;
- ✓ движение учащихся по заявленному маршруту (маршрутному пути).

Партнеры проекта:



Детский научный клуб
ДНК



СЮТ №1 г.Пенза



Настольные игры в
Пензе / Джуманджи



Гагаринский фестиваль - 2017

10 Апреля 2017

[← Все новости](#)

Встреча с летчиком-космонавтом А.М. Самокутяевым



В преддверии Дня космонавтики состоялась торжественная встреча учащихся с выпускником нашей школы, летчиком-космонавтом, Героем России Самокутяевым А.М. Сотрудники Музея занимательных наук «Реактор» продемонстрировали эксперимент «Вращение планет Солнечной системы». Космонавт поздравил победителей и призеров X школьной научно-практической конференции и вручил дипломы.

Далее была организована пресс-конференция. Каждый желающий смог задать вопрос Герою России, первому космонавту Пензенской области. Александр Михайлович рассказал о своих планах на будущее, о работе на Земле и предполетной подготовке; о традициях на МКС и обычаях космонавтов; о научных экспериментах, проводимых в открытом космосе. Мама космонавта, Мария Александровна, вспомнила о волнении, тревоге и переживаниях в то время, как ее сын дважды летал в космосе.

Директор школы Н.Л. Переяслова поблагодарила Александра Михайловича за встречу и пригласила его прийти в родную школу снова!



Гагаринский фестиваль - 2017

12 Апреля 2017

< Все новости

Гагаринский форум

12 апреля в школе состоялся Гагаринский форум «Вода – основа жизни». На торжественном открытии в актовом зале выступил майор ВКС РФ Николайчев А.В. Уроженец г. Заречный, он много лет проработал на космодроме Байконур. Александр Васильевич рассказал о «Буране» — орбитальном корабле советской многоразовой транспортной космической системы. Российская космическая отрасль является одной из самых мощных в мире. Россия безоговорочно лидирует в пилотируемой космонавтике и в запусках на орбиту, держит паритет с США в области космической навигации.

В заключение Николайчев А.В. поздравил всех с Днем космонавтики и пожелал ученикам школы учиться и дерзать, чтобы ими гордилась вся страна!

Далее ребятам предстояла работа в пяти лабораториях. Предварительно в каждом классе ученики распределились на группы: практики, теоретики, эксперты, журналисты, художники. Каждая группа получила задание.

Тема Гагаринского форума - «Вода – источник жизни». В лаборатории «Физическая» практики проводили эксперимент по смачиванию – несмачиванию водой различных поверхностей, определяли силу поверхностного натяжения. Теоретики выяснили, кто может ходить по воде и почему.

В лаборатории «Географическая» ребята постарались получить эквивалент воды Красного моря. Эксперты сделали выводы о том, что влияет на соленость воды Мирового океана.

В лаборатории «Право» практики производили перерасчет оплаты за воду, используя данные «условий изменения размер платы за коммунальные услуги при предоставлении коммунальных услуг ненадлежащего качества». Теоретики выясняли способы экономии воды в быту и предложили несколько оригинальных возможностей сэкономить воду. Эксперты рассмотрели охрану водных ресурсов.

В лаборатории «Химическая» практики провели опыт «Способ очистки воды» и изучили явление флотации. Теоретики познакомили одноклассников со способами очистки воды и круговоротом воды в природе. Эксперты совместно с журналистами сделали вывод о том, как можно очистить воду в походных условиях и изучили виды воды (сухая, тяжелая, дистиллированная вода).

В лаборатории «Биологическая» ребята рассмотрели явления тургор и плазмолиз в жизни растений. Эксперты доказали роль раствора поваренной соли в жизни клетки.

Результатом работы в лабораториях стало обобщение классом полученных теоретических знаний и практического их применения в стенных газетах.

Работа лабораторий в рамках Гагаринского форума позволила достигнуть метапредметную связь и изучить воду как явление природы с точки зрения разных наук



Гагаринский фестиваль – 2017

«Вода – источник жизни»



План проведения
Гагаринского форума
12 апреля 2017 г.

№	Название события	Время	Ответственные	Место проведения
1	Открытие форума для начальной школы	8.30	Зубкова Н.А., Оськина Е.Г.	Актовый зал
2	Погружения для начальной школы	9.00-11.00	Зубкова Н.А., Оськина Е.Г.	Кабинеты 1,2 этажи
3	Открытие для 5-6 кл.	9.00	Королев а.Е.А.	Актовый зал
4	Погружения для 5-6 классов	9.20-11.20	Королева Е.А., Шершакова А.М., Мещерякова Т.В., Филатов С.Г., Седина А.В.	К.29,30,31, 41,46,43
5	Открытие для 7-8 кл.	12.10	Королев а.Е.А.	Актовый зал
6	Погружение для 7-8 классов	12.30- 14.30	Королев а.Е.А., Шершакова А.М., Мещерякова Т.В., Филатов С.Г. Седина А.В., Кудряшова О.Ф.	К.29,30,31, 41,46,43
7	Посещение музея занимательных наук в педагогическом институте	9.00, 11.00	Кл.рук 9-х классов	ПГУ
8	Демонстрационный эксперимент с обсуждением законов и явлений	9.00, 11.00	Кл.рук 9-х классов	ПГУ
9	Встреча с учеными 11 классы	11.30	Бугрова Н.Ю.	К. 28
10	Рефлексия погружений 5-6	11.20- 11.40	Кл.рук 5-6 классов	Классные кабинеты
11	Рефлексия погружений 7-8	14.40- 15.00	Кл.рук 7-8 классов	
12	Встреча с Николайчевым Александром Васильевичем, майором ВКС РФ	12.10- 12.35	Классные руководители 7-8 классов	Актовый зал

Гагаринский фестиваль – 2017

Лаборатории:

- ✓ **географическая** (изучали получение эквивалента воды Красного моря);
- ✓ **«Право»** (рассматривали способы экономии воды в быту);
- ✓ **химическая** (находили способы очистки воды);
- ✓ **биологическая** (изучали явления тургор и плазмолиз в жизни растений);
- ✓ **физическая** (выявляли свойства и состав воды).

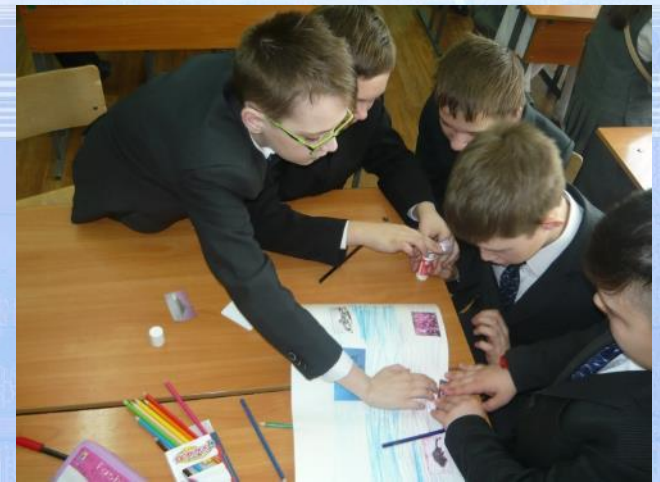
Гагаринский фестиваль – 2017

Физическая, географическая лаборатории



Гагаринский фестиваль – 2017

Химическая, биологическая лаборатории



Гагаринский фестиваль - 2017

12 Апреля 2017

[< Все новости](#)

Гагаринский форум

Юные исследователи... В рамках Гагаринского форума «Вода-основа жизни» ученики начальной школы совершили погружение в различные области науки и побывали в роли исследователей. Ребятам представилась возможность посетить шесть лабораторий.

В лаборатории «Математическая» дети решали интересные задачи и находили закономерности. В лаборатории «Географическая» ученики узнали, что самое соленое море - «Мертвое», что соль измеряется в промилле. В лаборатории «Физическая» ребята познакомились со свойствами воды, самостоятельно проводили опыты с водой. Химическая лаборатория открыла детям формулу воды, наглядно познакомила с веществами, которые растворяются и не растворяются в воде. В лаборатории «Право» ученики узнали, что у космонавтов есть традиция: перед полетом в космос всей командой смотреть фильм «Белое солнце пустыни». «Биологическая» лаборатория помогла вспомнить жителей морских глубин. Результатом работы в лабораториях стало подведение итогов и обобщение полученных знаний, оформление стенных газет.

Работа в рамках Гагаринского форума оказалась для учеников начальной школы интересной и захватывающей. По окончании мероприятия ребята выразили желание продолжить исследовательскую работу.

[Фотогалерея](#)



Гагаринский фестиваль - 2017

12 Апреля 2017

[← Все новости](#)

День космонавтики

Ученики 10 «А» класса побывали на экскурсии в Музее на базе научно-исследовательского института физических измерений. АО «НИИФИ» - ведущее предприятие космической отрасли, специализирующееся на разработке, производстве и поставке датчиков, преобразователей и систем измерения, диагностики, контроля, управления, мониторинга и аварийной защиты.

Старшеклассники узнали об уникальном опыте создания приборов для экстремальных условий эксплуатации в космосе и на земле.



12 Апреля 2017

[← Все новости](#)

Гагаринский форум

12 апреля ученики 9 "А" класса посетили уникальные музеи Пензенского государственного университета. В зале занимательной физики музея занимательных наук ребятам удалось испытать, как действуют колыбель Ньютона и волновой маятник, как работают генератор Ван-де-Граафа и шар Тесла, как поёт китайская чаша. Скамья Жуковского позволила ощутить себя фигуристами, а акустические зеркала дали возможность сообщить друг другу тайную информацию. В зале астрономии старшеклассники услышали мифы и легенды о звёздах и созвездиях, увидели, что такое парад планет, нашли Полярную звезду. Далее ребята отправились в музей кафедры зоологии и экологии, где познакомились с экосистемами Пензенской области, узнали о насекомых, птицах и млекопитающих, занесённых в Красную книгу Пензенской области, а также услышали, где встречаются в регионе те или иные виды фауны. А в конце экскурсионного дня девятиклассникам удалось посетить настоящую пещеру! Именно так выглядит геологический музей ПГУ, здесь собраны самые интересные минералы и породы страны. Геологический музей факультета физико-математических и естественных наук - самый молодой среди музеев института, единственный музей, созданный по инициативе студентов.

Гагаринский фестиваль – 2018

- ✓ 16 площадок:
 - Литературная;
 - Химическая («Фараоновы змеи»);
 - «Математическая логика»;
 - «Математический конструктор»;
 - «Портрет Эйнштейна»;
 - Научное шоу «Сумасшедшая наука» и другие.

Гагаринский фестиваль - 2018

14 Апреля 2018

< Все новости

День космонавтики

III Гагаринский Форум

12 апреля в школе прошел ряд мероприятий, посвященных Дню космонавтики. В актовом зале состоялось открытие Форума, в ходе которого учитель физики и астрономии Королева Е.А. продемонстрировала взаимосвязь искусства со строением Галактики.

На первом уроке прошли классные часы, посвященные Героям – покорителям космоса, истории освоения космоса, космическим экспедициям.

Ученики 1, 2 классов побывали в школьном музее, где им рассказали о Герое России, летчике-космонавте А.М. Самокутяеве и показали экспозицию, посвященную выдающемуся выпускнику школы.

Ученики 1-4 классов стали участниками научного шоу «Сумасшедшая наука».

В этот день в школе работали научные площадки. Ученики 5-8 классов научились писать стихи, попробовав свои силы в игре «Поэтикус». Желающие смогли написать настоящим гусиным пером и чернилами!

Участники проекта «Книга года. Выбирают дети» рассказали о реализации федерального проекта в нашей школе. Члены Детского жюри подтвердили, что в этом проекте побеждает «детская правда».

На площадке «Математическая логика» ребятам предлагалось одним движением руки вырезать множество квадратов. Пришлось поломать голову над этой задачей!

Участники «Математического конструктора» собирали из подручного материала пирамиды, призмы, октаэдры, тетраэдры. Простор для фантазии и трудолюбия открыт!

Благодаря «волшебному» микроскопу ребята изучали образцы останков животных.

На площадке «Фараоновы змеи» ребятам рассказали о материалах, из которых делают ракеты, и провели необычный эксперимент. Вещество поджигают, и оно образует форму змеи!

В школе много любителей кубиков Рубиков. Все они участвовали в сборе картины «Портрет Эйнштейна», состоящей из сторон кубиков.

Работа Гагаринского Форума выявляет неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать задачи, одаренных детей!



Гагаринский фестиваль - 2019






- ✓ **30 научных площадок**
 - естественно-научного цикла;
 - гуманитарного цикла;
 - инженерного направления;
- ✓ **6 игровых зон.**



12 АПРЕЛЯ



Естественно – научные площадки

Время работы	Название площадки	Место проведения
 9.00 – 13.30	«Тур - экстрим» <i>Солуданов И., военно – патриотический клуб «Гвардия», Российские Студенческие Отряды</i>	Коридор 1 этажа
 9.00 – 13.30	«Внутренний мир» <i>ДНК Детский Научный Клубю</i> <i>.Волонтеры: учащиеся МБОУ СОШ № 56 Трифонкина А.И., учитель биологии МБОУ СОШ №56</i>	Коридор 3 этажа (где каб. №31)
 09.00 – 13.30	Химическая лаборатория <i>Матросов А.Г.</i>	Кабинет № 8
 9.00 – 13.30	<i>ДНК Детский научный клуб</i> Биологическая лаборатория Занятие 1. «Приготовление фиксированного мазка из культуры микроорганизма и окраска простым способом»; Занятие 2. «Окраска по методу Грама»; Занятие 3. «Изучение морфологии различных микроорганизмов» Митрофанова Н.Н., старший преподаватель кафедры «Микробиология, эпидемиология, инфекционные болезни» МИ ПГУ. Студенты МИ ПГУ: Васильев В.С., Пазов А.Н., Цыплихин Н.О., Соколов П.В., Новосельцев О.М., Селиверстов О.М., Забродин А.Б.	Кабинет №31
 9.45 – 13.30	«Многообразие насекомых Пензенской области» Полумордвинов О.А., старший лаборант кафедры «Зоология и экология» Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, председатель Пензенского отделения «Русского энтомологического общества»	Кабинет №34

12 АПРЕЛЯ



Естественно – научные площадки

Время работы |

Название площадки

| Место проведения



9.00 – 13.30

«Качественные реакции на белки и аминокислоты»
Кручинина А.Д., доцент кафедры «Общая биология и биохимия» ПГУ; студенты ПГУ:

Кабинет № 33



9.00 – 13.30

Гультяева В. В., Шишкина М. И., Акжигитова К. И., Седова А.А., Зубанова М. В. Асянина Е. Д.,
Рожкова А. Д.

Кабинет № 25



9.00 – 13.30

«Химическая лаборатория» Мещерякова Т.В., учитель химии МБОУ СОШ №56
«Физика вчера и сегодня» Драганов Е., астроном

Актный зал



9.00 – 13.30

Квест «Заповедная тропа»

Каб. англ. яз.,
фойе



9.00 – 11.30

•Сотрудники ФГБУ «Государственный заповедник «Приволжская лесостепь»
«Химическая радуга»

Кабинет № 29



9.00 – 13.30

Борисков Д.Е., к. с.-х. н., доцент кафедры
«Биотехнологии и техноферная безопасность» Пензенского ГТУ Студенты: Комарова М.,
Давыдова М.,
Богочанова К., Викторова Д., Горбункова П.

Кабинет № 41



9.00 – 13.30

«Космические минералы» Назарова Н.С., учитель географии МБОУ СОШ №56
«Воздушно-космические силы на страже Родины»
Минтюков В.П., преподаватель ОБЖ МБОУ СОШ №56

Кабинет № 47



9.00 – 13.30

«Астрономическая площадка»
Королева Е.А., учитель физики МБОУ СОШ №56

Кабинет № 30



9.00 – 13.30

«Ментальная арифметика» Хозяинова Е.Г., учитель математики МБОУ СОШ №56

Кабинет № 23



12 АПРЕЛЯ



Гуманитарные площадки

Время работы |

Название площадки

| Место проведения



9.00 – 13.30

«Поэтикус»,
«Пишем пером» и другие филологические игры»
Ермачкова М.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №56
Николаева Д.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №56

Кабинет № 45



9.00 – 13.30

«Археологическая песочница» Осипова Т.В., доцент кафедры
«Всеобщая история и обществознание» ПГУ;
Студенты ИФФ ПГУ:
Соболь А.С., Караулова А., Смятцкий Д., Фомичев И.

Кабинет № 43



9.00 – 13.30

«Центр живой истории» Руководитель:
Конкин А.Н., МИКО "Святогор" Образовательный проект "Центр живой истории" Конлина Е. О., педагог- организатор,
Агапов А.С.
· 9.00-9.45-историческое фехтование (15-18 чел.);
· 10-10.40-народные игры (до 20 чел.);
· 10.45-11.15. –древнерусские доспехи (рассказ с примеркой)-до 20 чел.;
· 11.15.-12.00-старинные русские игры (до 20 чел.)

Гимнастический зал



9.00 – 13.30

«Ле -Татлин»
(площадка ДХШ №1 им.В.Е. Татлина)
- Рисуем космический пейзаж;
-Создаем арт-объекты «Частица вселенной» Яшина Е.А., преподаватель ДХШ №1.

Худ.-эст. центр



9.00 – 13.30

Космический квест
Сотрудники библиотеки им. М.Ю.Лермонтова

Каб. № 2,3,4,5,6,7






ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ

ГАГАРИНСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ 2019



12 АПРЕЛЯ







Гуманитарные площадки

Время работы	Название площадки	Место проведения
 9.00 – 13.30	Космический квест Сотрудники библиотеки им. М.Ю.Лермонтова	Каб. № 42,44,46,48,40
 9.00 – 13.30	«Гости из космоса» Учителя иностранного языка МБОУ СОШ №56 Савицкая О.А., Лушников Е.О., Чекунова О.А., Лабза Е.В.	Кабинет № 37
 9.00 – 13.30	«Космическая мозаика» Гречанова А.Е. , учитель технологии МБОУ СОШ №56	Кабинет № 38
 9.00 – 13.30	«Наскальная живопись» Прокина М.С., учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ №56	Корид. 4эт. (где каб. №43)
 9.00 – 13.30	Выставка научно – популярной литературы Рязанова Н.Н. , библиотекарь МБОУ СОШ №56	Библиотека





12 АПРЕЛЯ Игровые площадки

Время работы	Название площадки	Место проведения
 9.00 – 13.30	«Чемпионат школы по спидкубингу» Разживин А.В.	Кабинет № 24
 9.00 – 13.30	Площадка «Портрет космонавта А. М. Самокутяева» (Сборка портрета из кубиков Рубика) Мокеева Е.Н., ДНК Детский Научный Клуб	Корид. 2 эт. (где каб. №24)
 9.00 – 13.30	«Математическая игротека» ДНК Детский Научный Клуб. ПГУ Педагогический институт им. В.Г. Белинского ПГУ, ФФМЕН: Герасимова Т., Грамницкая П., Жирякова Е., Майорова М.(17ФПР-1)	Кабинет № 26
 9.00 – 13.30	«Бумажные самолетики» Девяткина Н. А., педагог-организатор МБОУ СОШ № 56 Студент ИФФ ПГУ:	Корид. 3 эт. (где каб. №35,36)
 9.00 – 13.30	Жигалов М.В. «Игротека от компании « Джуманджи» / настольные игры в Пензе»	Корид. 2 эт. + каб. №20
 9.00 – 13.30	«Космические старты» Кирасирова М.А., Феоктистова М.С. , учителя физической культуры МБОУ СОШ №56	Спортивный зал

ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ




ГАГАРИНСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ 2019



12 АПРЕЛЯ



Инженерные площадки

Время работы	Название площадки	Место проведения
 9.00 – 13.30	Инженерная площадка (строительные конструкции, элементы Шуховской башни, мост Леонардо) Гахов Д., Тебнева А., студенты архитектурного факультета ПГУАС	Кабинет № 27
 9.00 – 13.30	«Оригами» (изготовление бумажных моделей в технике «оригами») Солдатова Е.А., Лобанова Е.А., педагоги дополнительного образования	Кабинет № 21
 9.00 – 13.30	МБОУ ДО СЮТ №1 «Инновационная лаборатория «FABULA» Сазыкин А.А., Калькаев И.А., студенты ПГУ, ФВТ	Кабинет № 28



**Площадка
«Портрет космонавта
А.М. Самокутяева»**

ДНК - Детский Научный Клуб



**Сборка портрета
из 600 кубиков Рубика**

Площадка «Внутренний мир»

ДНК – Детский Научный Клуб

Волонтеры:
учитель биологии,
учащиеся 10 «А»

Изучение строения
тела, рисование
внутренних органов и
размещение на
прозрачном фартуке





Квест

«Заповедная тропа»

Сотрудники ФГБУ

«Государственный заповедник

«Приволжская лесостепь»

**Экскурсия по следам
животных с отгадыванием
ребусов и загадок о природе
Пензенского края**



Выставка научно- популярной литературы

**МБОУ СОШ № 56 г. Пензы,
ведущий: библиотекарь**

Площадки «Поэтикус», «Пишем пером»



Составление
стихотворений и
написание текстов
гусиным пером

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

Ведущие:
учителя
русского языка
и литературы



«Археологическая песочница»

ПГУ, кафедра
«Всеобщая история и
обществознание»



Юные археологи раскапывали из
песка предметы древности и
определяли их назначение



**Экскурсия
по школьному музею
(экспозиция,
посвященная космосу)
Экскурсоводы:
учащиеся 11 «А», 9 «Б» классов**



Инженерная площадка

ПГУАС,
архитектурный факультет
Волонтеры: студенты ПГУАС



Создание
строительных конструкций,
элементов Шуховской башни,
моста Леонардо
без единого гвоздя



**Инновационная
лаборатория «FABULA»**
ПГУ,
факультет вычислительной
техники



Волонтеры: студенты ПГУ, ФВТ

**Изучение актуальных технологий
сферы IT, знакомство на практике с
их принципами**





Биологическая лаборатория

Выставка
«Многообразии насекомых
Пензенской области»
ПГУ, кафедра «Зоология и
экология»

Ведущий: Полумордвинов О.А,
старший лаборант кафедры,
председатель
Пензенского отделения
«Русского этмологического
общества»

Интересные факты о насекомых
Пензенской области.



Чемпионат школы по спидкубингу

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы
Волонтеры: учащиеся 9 «Б» кл.



«Бумажные самолетики»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

Ведущий: педагог-организатор
Волонтеры: учащиеся 9 «А» кл.,
студенты ПГУ



Химическая радуга

Пензенский ГТУ

Волонтеры: доцент кафедры
«Биотехнологии и техносферная
безопасность», студенты



В ходе химических
экспериментов,
смешивая разнообразные
элементы,
ученики получали яркую радугу



Площадка «Ле-Татлин»

Ведущие: ДХШ №1,
преподаватели, учащиеся

Мастер-класс
по воплощению
космических фантазий



Площадка «Ментальная арифметика»

Ведущие: учителя математики
МБОУ СОШ № 56 г. Пензы



Знакомство с абакусом –
древними счетами,
ментальными пазлами,
прохождение «теста Струпа»





Площадка «Химическая лаборатория»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

**Ведущий: учитель химии,
Волонтеры: учащиеся 9 «В» класса**

**В ходе опытов с помощью химических
реакций получили три газа**



Площадка «Физическая лаборатория»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

**Ведущий: учитель физики,
Волонтеры: учащиеся 9 «Б» класса**

Площадка «Центр живой истории»



Изучение основ
рукопашного боя,
исторического
фехтования

Волонтеры:
МИКО «Святогор»



Выставка
национальных
костюмов
народов
Пензенской
области





Площадка «Воздушно-космические силы на страже Родины»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

Ведущий: учитель ОБЖ



Состав
воздушно-
космических
сил, виды
боевой техники





Площадка «Наскальная живопись»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

Волонтер: учитель ИЗО

Рисование углем на пергаменте



Площадка «Гости из будущего»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

Волонтеры: учащиеся 10 «А» класса

Какой он - человек будущего?

«Космические старты»

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы



Волонтеры:
учителя
физической
культуры,
ученики
11 «А» класса



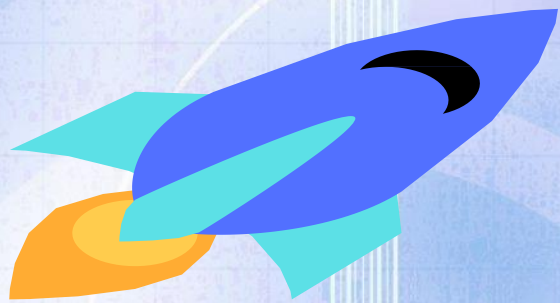


**Игротека
от компании
«Джуманджи»**

**Площадка
«Математическая
игротека»
ДНК – Детский Научный Клуб**

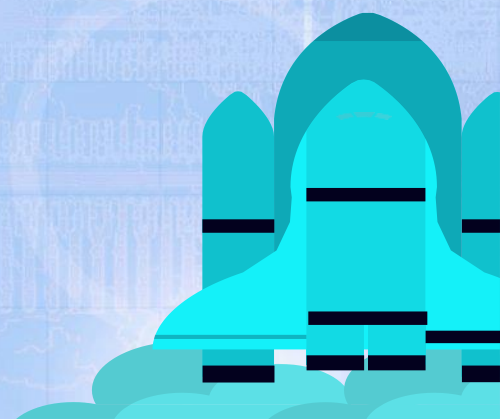
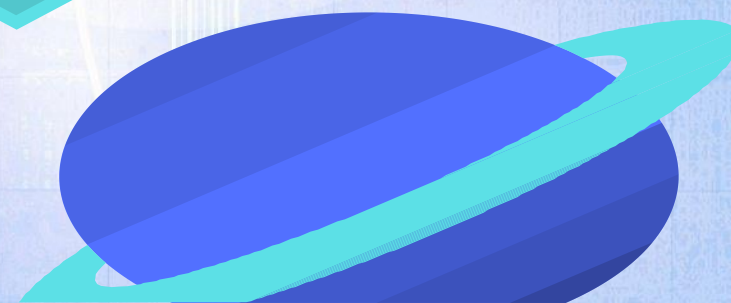
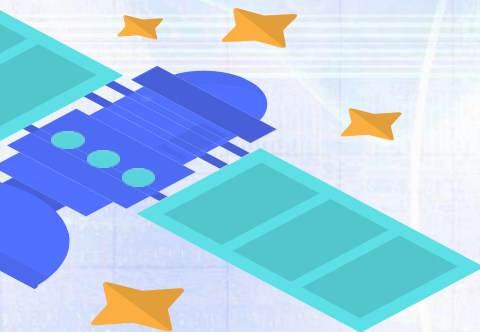
**Волонтеры: ПГУ
Педагогический университет,
ФФМЕН, студенты,
учащиеся 11 «А» класса**





ГАГАРИНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ

12 апреля



ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ) В ОЦЕНКЕ PISA

Стрелкина Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №56 г. Пензы

Глобальная грамотность –

способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;

вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Вопросы, на которые должно ответить исследование PISA

- ✓ Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- ✓ Как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- ✓ Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- ✓ Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- ✓ Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- ✓ Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

Глобальные компетенции (модель PISA)

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ?

Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)

Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

Модуль программы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

Артамонова Е.А., зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №56 г. Пензы

ЦЕЛЬ ✓

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Навыки 21 века ✓

- **Критическое мышление**
- **Креативность**
- **Исследование и изучение**
- **Саморегуляция, инициативность и настойчивость**
- **Использование информации**
- **Системное мышление**
- **Коммуникация**
- **Рефлексия**



Навыки 21 века

- Критическое мышление
- Креативность
- Исследование и изучение
- Саморегуляция, инициативность и настойчивость
- Использование информации
- Системное мышление
- Коммуникация
- Рефлексия

Задачи

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной работы; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Объединения дополнительного образования в 2019-2020 учебном году

№	Наименование объединения	Ф.И.О. руководителя
Объединения физкультурно-спортивной направленности		
1	«Мини-футбол»	Кирасирова М.А.
2	«Легкая атлетика»	Феоктистова М.С.
3	«Волейбол»	Милешина Е. М. (ДЮСШ №4)
4	«Каратэ – кекусинкай»	Коршунов А.Д. (РОО каратэ Кекусинкай)
5	«Тхэквондо»	Остапенко А.В. (МБОУ ДО ЦТДЮТ)
6	«Спортивное ориентирование»	Масленников А.Е. (ДЮСШ №7).
Объединения художественной направленности		
1	«Веселые нотки»	Шонкина Т.В.
2	«Вокальное пение»	Шонкина Т.В.
3	«Мастерим из дерева»	Ембулаев М.Е.
4	«Фантазия»	Гречанова А.Е.
5	«Проба пера»	Рязанова Н. Н.
6	Танцевальный кружок	Смирнов С.Д.
7	Студия танца	Смирнов С.Д. (МБОУ ДОД ДМШ №7)
8	Школа танцев «LIL HUSTLE»	Дюкова В.Е. (ИП Кержнер Е.)
9	Художественная школа	Севостьянова Т. В. (ДХШ №1)
10	Художественная школа	Яшина Е.А. (ДХШ №1)
11	«Керамика»	Аржанова О.Е. (МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный»)
Объединения естественно-научной направленности		
1	«Умные пальчики»	Хозяинова Е. Г.
2	«Занимательная математика»	Гайдучик И. Ю.
3	«Секреты банковской математики»	Смирнова Т.Б.
Объединения технической направленности		
1	«Робототехника»	Ревина Н.А.
2	«Информационные технологии»	Ванюшкина В. А.
Объединения социально - педагогической направленности		
1	«Основы финансовой грамотности»	Осина Е.Б.
2	«Занимательная психология»	Моргунова О. Ю.
3	«Психология общения»	Моргунова О. Ю.
4	«Основы выбора профиля обучения»	Моргунова О. Ю.
5	Исторический клуб	Филатов С.Г.
6	ВПК «Гвардия»	Сулуданов А.Ю. (МБОУ ДОД «Дворец ДЮТ»)
7	«Историческое фехтование»	Агапов А. С. (МБОУ ДОД «Дворец ДЮТ»)
8	«Основы технического черчения»	Грачева О.В., Деревянко О.И (ЦТО)

Объединения внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №56 г. Пензы в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	ФИО руководителя	Классы	Расписание
Духовно-нравственное направление				
1	«Мир загадок»	Борисова Е. И.	1	Пятница: 14.00-14.45
2	«Мир загадок»	Зубкова Н. А.	1	Среда: 13.30-14.15
3	«Мир загадок»	Вишневская М.В.	1	Вторник: 14.30-15.15
4	«Мир человека»	Ковалева М. Н.	2	Понедельник: 14.15-15.30
5	«Мир человека»	Осыкина Е. Г.	2	Понедельник: 13.30-14.15
6	«Мир человека»	Кайманова М. Е.	2	Понедельник: 14.15-15.00
7	«Мир фантазии»	Гайдучик И. Ю.	3	Понедельник: 14.00-14.45
8	«Мир фантазии»	Севостьянова М.К.	3	Среда: 14.00-14.45
9	«Мастерим из дерева»	Ембулаев М.Е.	5,6,8	Пятница: 15.00-16.40
Общеинтеллектуальное направление				
1	«Мы и окружающий мир»	Стрельцова Н.Ф.	3	Пятница: 13.30-14.15
2	«Умники и умницы»	Медведева Т.А.	4	Среда: 14.30-15.15
3	«Мир логики»	Смирнова Л.М.	4	Вторник: 14.00-14.45
4	«Наглядная геометрия»	Силкина С.В.	4	Пятница: 15.00-15.45
5	«Готовлюсь к школьной олимпиаде (математика)»	Гайдучик И. Ю.	3	Среда: 14.00-14.45
6	«К тайнам слова. лексика и фразеология»	Кузнецова О.П.	6	Четверг: 15.00 – 15.45
7	«Занимательная история и ИКТ»	Бражникова Л.А.	8	Четверг: 15.00-15.45
8	«Компьютерная графика»	Гречанова А.Е.	7	Четверг: 14.30-15.15
9	«Проба пера»	Рязанова Н.Н.	5-8	Понедельник: 15.00-15.45 Среда: 15.00-15.45
10	«Основы проектной деятельности»	Ермачкова М.Н.	5	Понедельник: 14.15-15.00
11	«Психология общения»	Моргунова О.Ю.	6	Пятница: 15.00-15.45
12	«Я выбираю- тренинг»	Моргунова О.Ю.	7	Четверг: 15.00-15.45
13	«Занимательная психология»	Моргунова О.Ю.	1-2	Вторник: 15.00-15.45
14	«Познавательное чтение на английском языке»	Лушников Е.О.	7	Вторник: 15.00-15.45
15	«В мире природы»	Григорьянц Т.В.	6	Пятница: 15.00-15.45
16	«Мир информатики»	Гафурова Ю.Р	8	Среда: 15.00-15.45

17	«Умные пальчики»	Хозяинова Е. Г.	1	Вторник, пятница, 1гр.:14.15 - 15.00; 2гр.:14.15-15.00
18	«Математический ковчег»	Седина А.В.	6	Понедельник: 15.00-15.45
18	«Мир астрономии»	Королева Е.А.	5-7	Среда: 15.00-16.40
20	«Робототехника»	Ванюшкина В.А.	3,4	Вторник: 15.00-15.45; 15.55-16.40
Общекультурное направление				
1	«В мире музыки»	Шонкина Т.В.	5	Вторник: 14.15-15.55 Четверг: 15.10-15.55
2	«Вокальный ансамбль»	Шонкина Т.В.	4,7,8	Понедельник 1гр.: 14.20-15.05 2гр.: 15.15-16.00 Среда 1гр.: 14.20-15.05 2гр.: 15.15-16.00
3	«Хоровое пение»	Шонкина Т.В.	1-4	Вторник: 13.20-14.05 Четверг: 13.20-15.00
4	«Фантазия»	Гречанова А.Е.	5,6	1гр.- понедельник, пятница: 15.00-16.15 2гр.- вторник, четверг: 15.00-16.15 3гр. - среда, суббота: 15.00-16.15
5	«Поехали за границу»	Чекунова О.А.	8	среда 14.20-15.05
6	«Мифы и легенды народов мира»	Филатов С.Г.	5	Понедельник, пятница: 15.00- 16.40
Физкультурно-спортивное направление				
1	«Мини-футбол» (для девочек)	Кирасирова М.А.	5-7	Среда: 19.20-20.30, Пятница: 18.00-20.15
2	«Баскетбол»	Кирасирова М.А.	7-8	Среда: 17.45-19.15
3	«Волейбол»	Феоктистова М.С.	5-6	Вторник: 15.05-16.15 Среда: 14.15.- 15.45
4	«Общая физическая подготовка»	Феоктистова М.С.	7-8	Понедельник: 18.15-19.00; Вторник: 15.45-15.00
5	«Спортивное ориентирование»	Масленников А.Е.	2-4	Среда, пятница: 14.45-15.30
Социальное направление				
1	«Музейное дело»	Бражникова Л.А.	7	Пятница: 15.00- 16.40
2	«Отряд юных пожарных»	Савицкая О.А.	5	Четверг: 15.00-15.45
3	«Юные инспектора дорожного движения»	Шершакова А.М. (Елизарова А.В.)	7	Четверг: 14.10-14.55

Внеурочная деятельность



Читательская грамотность

- «Учимся работать с текстом» (7 кл.)
- «Проба пера»(5-9кл.)



Математическая грамотность

- «Занимательная математика»(1-4 кл.)
- «Мир логики» (4 кл.)
- «Умные пальчики»(1-2 кл.)
- «Реальная математика» (7-8 кл.)
- «Математический ковчег» (5-6 кл.)



Естественно-научная грамотность

- «Мы и окружающий мир» (1-4 кл.) , «Мир загадок» »(1-4 кл.)
- «Мир человека» (1-4 кл.)
- «Юный биолог» (5-6 кл.)
- «Юный эколог» (5-6 кл.)



Финансовая грамотность

- «Секреты банковской математики» (10 кл.)
- «Основы финансовой грамотности» (6-9 кл.)

Внеурочная деятельность

«Занимательная психология» (1-4 кл.)
«Психология общения» (5 кл.)
«Основы выбора профиля обучения» (9 кл.)
«Я выбираю (тренинг)» (7 кл.)

Исторический клуб (6-10 кл.)
«Практическое обществознание» (9 кл.)
«Проект +» (8 кл.)
«Мир фантазии»(1-4 кл.)

«Робототехника» (1-4 кл.)
«Информационные технологии» (8 кл.)
«Компьютерное моделирование» (9 кл.)

«Занимательный английский»
«Трудности английской грамматики»
«Веселое английское путешествие»
«Поехали за границу»

Глобальная грамотность

Волонтерский отряд «ДОБРОволец - 56»

Основные направления волонтерской деятельности в МБОУ СОШ №56:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- защита животных;
- досуговое и творческое волонтерство;
- пропаганда ЗОЖ.





Акция «Бессмертный полк»





«Этих дней не смолкнет слава!»
(интерактивный праздник к 9 мая)

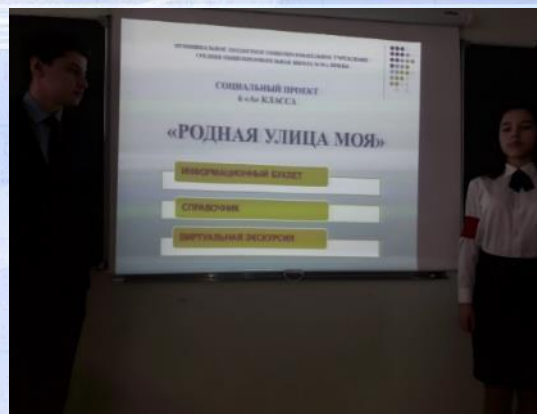




Социальные проекты

Цель: поддержка и развитие детской инициативы, вовлечение школьников в социально-значимую деятельность через развитие проектной деятельности.

Проекты: «Книга года: выбирают дети» (2 «А»), «В гостях у Деда Мороза» (2 «Б»), «Книжкины друзья» (2 «В»), «Театр дарит радость» (3 «А»), «Наше здоровье» (3 «Б»), «Лук – наш друг» (3 «В»), «Многогранный бисер» (4 «А»), «Здоровым быть здорово!» (4 «Б»), «Моя мама лучше всех» (4 «В»), «Память о войне нам оставляют книги» (5 «А»), «Автогородок» (5 «Б»), «Мы за здоровый образ жизни» (5 «В»), «Родная улица моя» (6 «А»), «Экология школьного пространства» (6 «Б»), Путеводитель по школе» (6 «В»), «Квест «Исторический центр города» (7 «А»), «Развитие советской космонавтики» (7 «Б»), «Организация школьного интерьера» (7 «В»), «История одного проспекта» (8 «А»), «Телеканал 56» (8 «Б»), «Что такое время? (Тайм-менеджмент школьника)» (8 «В») и др.



Школьный музей



Инновационный проект

**Организационно-содержательная модель
ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»**

Переяслова Наталья Львовна,
Директор МБОУ СОШ №56 г.Пензы

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития
- управление поведением
- открытость к новому
- эмоциональное восприятие нового

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ВЛАДЕТЬ ГЛОБАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- Жить гармонично в многокультурных сообществах.
- Быть успешным на постоянно меняющемся рынке труда.
- Развивать и поддерживать цели в области устойчивого личностного развития.
- Эффективно использовать возможности медиа-платформ.



ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (начальная школа)

- Эмоциональное и когнитивное развитие учащихся
- Взаимодействие на принципах сотрудничества
- Развитие толерантных установок личности
- Снижение межличностной конфликтности
- Повышение социометрического статуса детей



ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

- Качественные изменения в мотивационно-потребностной сфере
- Повышение адекватности самооценки и уровня самоактуализации
- Стремление к познанию человека гармоничному развитию личности



«Я- ВЫБИРАЮ»

(тренинг)

- Развитие ценностно- целевых установок и мировоззрения личности
- Осмысление и реалистическая оценка процесса собственной социализации
- Формирование временной перспективы
- Развитие локуса контроля и рефлексивности





ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

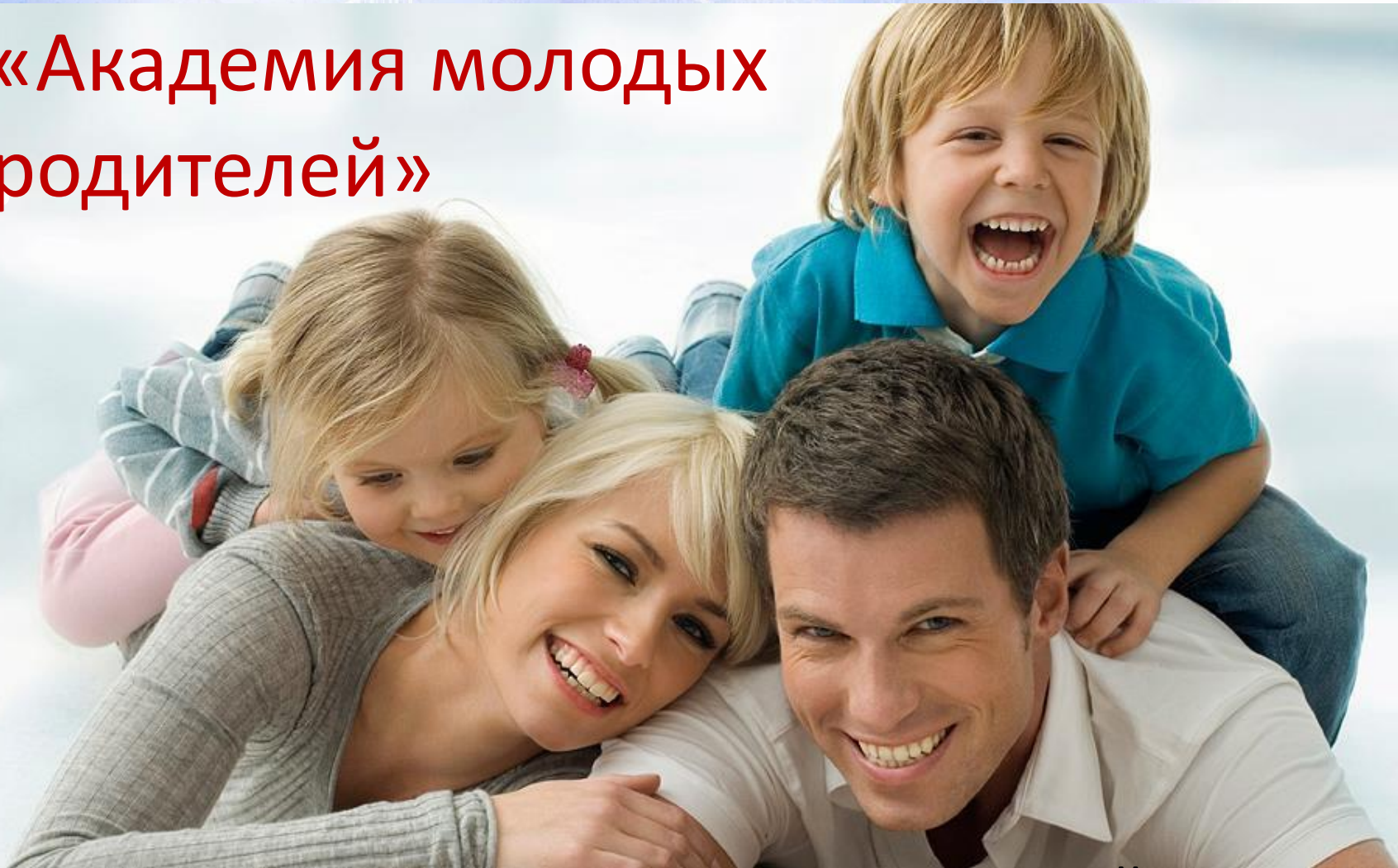
- Формирование представлений о процессе самоопределения
- Умение управлять собой, взаимодействовать с окружающими и противостоять манипуляциям
- Выбор будущей профессии успешная социализация личности

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

- Реализация восстановительных программ с участниками школьных конфликтов
- Проведение тренинговых занятий с учащимися



«Академия молодых родителей»



Повышение психолого- педагогической компетенции родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Выработка навыков эффективного общения в семье.

Конструктивное решение конфликтов.

Инновационный проект

**Организационно-содержательная модель
ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»**

Переяслова Наталья Львовна,
Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы