

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Методического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Академическая гимназия № 56»
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Академическая гимназия № 56»
Санкт-Петербурга



С.В.ДАНИЛОВ

Приказ № 94-10/з от 1 сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОРТФОЛИО ВЫХОДНОГО ДНЯ»**

на 2018 – 2019 учебный год
(общекультурное направление)
для 1 - 4-ых классов

Разработчик(и):
авторский коллектив
учителей начальных классов

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы курса «Портфолио выходного дня»

1.1 Рабочая программа «Портфолио выходного дня», разработана в соответствии с требованиями основных законов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 06.10.2009 № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Методические рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» от 18.08.2017 № 09-1672.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009);
- Концепции «УМК «Начальная школа XXI века»»;
- Законов, перечисленных в Приложении 2. «Нормативно-правовая база разработки образовательной программы»,

а также, с учетом методических разработок издательства «Вентана-Граф» и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт – Петербурга.

Программа «Портфолио выходного дня» разработана в рамках реализации инновационного проекта обновления образовательной программы Академической Гимназии № 56 «От «Портфолио выходного дня» к «Абитуриент-классу»: формирование исследовательской компетентности за счет интеграции общего и дополнительного образования в современной школе». Направлена на организацию и поддержку со стороны школы усилий семьи по построению педагогически целесообразной программы семейных выходных дней с посещением музеев, выставочных программ, театров и т.д. (Приложение 1. Положение о «Портфолио выходного дня»)

«Портфолио выходного дня» – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п., в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Эколога – биологический центр при ДДТ «Аничков Дворец».
- Юношеская школа «Автоград». Программа «Юный пешеход».

- ЦГДБ им. А.С.Пушкина.

Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

1.2. Практическая значимость. Данная программа внеурочной деятельности для 1-4 классов, направлена на обеспечение достижения основных целей деятельности образовательного учреждения:

- повысить мотивацию учащихся через развитие форм организации образовательного процесса, адекватных запросам возраста;
- расширить образовательную среду за счет вовлечения в нее образовательно-развивающего потенциала города и страны;
- воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью и ответственностью за свою семью, город, страну;
- актуализировать образовательные возможности семьи, использовать потенциал выходного дня, помочь родителям установить с детьми продуктивные отношения партнеров в построении образовательного пространства;
- разработать новые игровые форматы формирования, предъявления и учета образовательных достижений учащихся;
- активизировать инновационный поиск педагогов в области проектирования, апробации и внедрения новых образовательных технологий.

1.3. Уровень освоения программы: общекультурный.

1.4. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы заключаются в реализации данной программы как неотъемлемой части общего инновационного проекта Академической Гимназии.

1.5. Отличительные особенности данной программы:

Дополнительные внеклассные занятия и мероприятия создают благоприятный период в нравственном, гуманистическом становлении личности ребенка. При составлении программы учитывался возраст детей, умственные и физические способности детей. Программа составлена в доступной и увлекательной форме. Дифференцированный подход к учащимся позволит найти для каждого ребенка интересный и наиболее развивающий его круг задач. Программа составлена по принципам образовательной программы и взаимосвязана с общеразвивающими учебными школьными программами.

С учетом того, что это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, то планирование на год составляется совместно с детьми, учитывая возможности педагога и родителей. Программа состоит из двух частей: инвариантной и

вариативной. Для вариативной части темы на год для календарно-тематического планирования можно взять из предложенного учебного плана.

1.6. Связь курса «Портфолио выходного дня» с предметами основного образовательного плана. Обучение по данному курсу предполагает широкое использование межпредметных связей с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана. Это связи:

с основами технологий при сборе материала и оформлении портфолио,

с основами русского языка при оформлении отзывов,

с основами риторики при презентации оформленной странички.

2 Цель и задачи программы.

2.1 Цель программы: создать условия для обогащения и расширения отношений с окружающим миром, развития интеллектуальных и духовных способностей младшего школьника, помочь ему обрести свой собственный взгляд на мир, дав возможность получать признание и оценку своим действиям, приобретать новые впечатления, через освоение программы.

Особое внимание необходимо обратить на развитие творческих способностей. Ведь творчески мыслящий человек - это свободный человек. Творчество доступно детям, более того - оно оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует ее.

2.2 Задачи курса:

Обучающие:

- Стимулирование формирования устойчивой мотивации обучающегося к познанию;
- Содействие развитию проектной культуры обучающегося;
- Создание условий для подготовки учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня (от районных до международных);
- Создание условий на достижение каждым обучающимся лично значимого результата;
- помочь закрепить и расширить предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки;
- расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие умения распределять время и порядок выполнения заданий
- Развитие умения анализировать задание, выработать алгоритм его выполнения.
- Развитие умения работать индивидуально, в паре, в группе. Содействие развитию коммуникативных качеств.
- Развитие умений публичного представления результатов своей работы в разных формах и жанрах.
- Развитие внимания и наблюдательности, умения видеть и вычленять в окружающей жизни явления и детали, связанные с его познавательными интересами;

- Развитие навыков работы с различными источниками информации (литературой, историческими памятниками, научными фактами, результатами практических и лабораторных работ, опытов, наблюдений и т.д.).
- Создание условий для творческого развития обучающегося через включение его в систему мероприятий проекта;
- развивать у детей наблюдательность, глазомер и другие качества, которые пригодятся им в жизни;
- развивать умственные способности школьников, логическое мышление, тренировать память;

Воспитательные:

- Развитие самооценки ребенка, используя принципы педагогики успеха. Развитие успешной личности, готовой сталкиваться с проблемами и решать их.
- Формирование ценностных установок, моральных норм воспитанного интеллигентного петербуржца, жителя культурной столицы России.
- Создание атмосферы престижности интеллектуальных занятий, ценности образования;
- Развитие навыков сотрудничества, взаимодействия
- Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- воспитание в детях уважения к себе и к другим;
- воспитание в детях любви к знанию истории культуры и традиций своей страны;
- - воспитание толерантности, уважения и знания традиций, истории и культуры других стран, интерес к ней;
- – воспитывать через игру сознательную дисциплину, справедливость, умение контролировать свои поступки;
- – пробудить и сформировать интерес к чтению детских книг;
- – воспитание и совершенствование нравственного опыта младшего школьника;

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«Портфолио выходного дня»**

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы и активность при изучении предметного направления 2. Трудлюбие и ответственность за качество своей деятельности 3. Готовность и способность к саморазвитию 4. Сформированность мотивации к обучению и самосознанию 5. Ценностно-смысловые установки обучающихся 6. Сформированность основ гражданской идентичности
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 2. Знания алгоритмизации планирования процессов

	<p>познавательно-трудовой деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 4. Освоение обучающими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться
предметные в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания проекта, презентации, отзыва 2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели 3. Поиск и выделение необходимой информации 4. Структурирование знаний
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Потребность в социально значимой деятельности 4. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношении с окружающими 5. Игровой мотив 6. Мотив получения высокой оценки
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование процесса сбора информации для страниц портфолио 2. Подбор материалов для оформления портфолио с учетом возрастных особенностей 3. Формирование умение кропотливо собирать информацию
г) психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности 2. Формирование творческого мышления 3. Формирование словесно-логического мышления
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственно-ориентации обучающихся 2. Формирование единого, целостного образа мира 3. Формирование моральной самооценки
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 класс, 6-11 лет). Группы формируются на базе классов общеобразовательной школы. Дети принимаются в группы по желанию без конкурсной основы, без ограничений по здоровью. Группы формируются из расчета: 10-13 человек – 1 год обучения, 10-12 человек – 2 год обучения, 9-11 человек – 3 и последующие года обучения.

5. Режим занятий.

По данной программе учащиеся могут заниматься в течение 4-х лет. На занятия отводится по 68 часов на каждую группу 1,2,3,4 годов обучения (итого 272 часа). Количество часов в неделю – 2 часа. Количество занятий – 1 занятие по 2 часа в неделю (или 2 занятия по 1 часу в неделю). Занятия длятся два академических часа с 10-минутным перерывом (для снятия физической нагрузки для ребенка).

6. Формы и методы обучения.

Используются следующие **формы** занятий и виды деятельности:

- занятие-игра; занятие-викторина;
- занятие-чтение книг;
- занятие-выставка;
- викторины; конкурсы;
- групповые выступления;
- фронтальная беседа;
- индивидуальные ответы;

а так же беседа, конкурс, творческая мастерская, игра, праздник, презентация, турнир, экскурсия, экспедиция и др.

Формы организации деятельности на занятиях: коллективные, индивидуально-групповые, по командам.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

7. Ожидаемые результаты работы по программе.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний: формирование умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта практической деятельности и позитивного отношения к базовым ценностям общества: формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

8. Система отслеживания и оценивания результатов.

Результаты могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях. Отслеживаться результаты могут через мониторинг, диагностику.

Учебно-тематический план.

№ темы	Название темы
	Инвариантная часть
1	Знакомство со структурой (или повторение структуры) «Портфолио выходного дня»
2	Презентация учителя «Прогулки по Санкт-Петербургу»
3	Инструктаж для детей и родителей по оформлению страниц портфолио. Как правильно написать рецензию, отзыв, путевой очерк.
4	Фестиваль «Портфолио выходного дня». Выставка работ.
	Вариативная часть (регламентируется рабочей программой с учетом планов учебной, воспитательной работы, а так же с учетом интересов педагога, детей, родителей, графиком городских мероприятий, репертуаров культурных заведений города и государственных праздников)
1	Это я. Моя семья.
2	Это я на год старше.
3	Театры.
4	Музеи.
5	Сады и парки города.
6	Пригороды Санкт-Петербурга.
7	Зоопарк.
8	Цирк
9	Дельфинарий.

10	Океанариум.
11	Планетарий.
12	Экскурсии.
13	Выставки.
14	Спорт.
15	Путешествия.
16	Мои увлечения.
17	Мои каникулы.
18	Семейные, школьные, городские, государственные праздники.
19	Квесты, инновационные площадки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Инвариантная часть

1. Знакомство со структурой (или повторение структуры) «Портфолио выходного дня»

В этом разделе программы детей 1-ых классов знакомят с тем, что такое портфолио, для чего оно необходимо, как оно может выглядеть. С детьми 2-4-ых классов повторяют основные моменты при составлении папки «Портфолио выходного дня». Первоклассникам показывают различные виды и примеры портфолио, а ребята 2-4-ых классов еще раз просматривают прошлогодние портфолио свои и одноклассников.

2. Презентация учителя «Прогулки по Санкт-Петербургу»

Презентация и рассказ учителя о богатом культурном наследии Санкт-Петербурга, о возможностях расширения кругозора, повышения своего интеллектуального и культурного уровня, проведения досуга как со своей семьей, так и с друзьями.

3. Инструктаж для детей и родителей по оформлению страниц портфолио. Как правильно написать рецензию, отзыв, путевой очерк.

Знакомство детей и родителей с правилами оформления страниц портфолио, обсуждение и знакомство с местами для посещения в этом учебном году. Определение понятий отзыв, рецензия, путевой очерк. Обсуждение степени участия педагога, ребенка и родителей в процессе посещения намеченных мест, занятий и непосредственно составления портфолио.

4. Фестиваль «Портфолио выходного дня». Выставка работ.

Проведение выставки работ в конце учебного года для учащихся гимназии и родителей.

Вариативная часть.

В разных классах могут быть выбраны различные темы на усмотрение педагога в соответствии с индивидуальным планом

1. Это я. Моя семья.
2. Это я на год старше.
3. Театры.
4. Музеи.
5. Сады и парки города.
6. Пригороды Санкт-Петербурга.
7. Зоопарк.
8. Цирк
9. Дельфинарий.
10. Океанариум.
11. Планетарий.
12. Экскурсии.
13. Выставки.
14. Спорт.
15. Путешествия.
16. Мои увлечения.

17. Мои каникулы.
18. Семейные, школьные, городские, государственные праздники.
19. Квесты, инновационные площадки.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В основном, **способы и формы работы с детьми:** игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция. Выбор конкретных форм занятий обусловлен спецификой курса.

1. Рабочий альбом «Портфолио выходного дня».

Портфолио выходного дня - результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится Фестиваль «Портфолио выходного дня».

2. Методические разработки педагогов дополнительного образования для учеников по ведению «Портфолио выходного дня».

Методические разработки включают в себя проведение бесед, классных часов, тематических мероприятий, в которых педагог дополнительного образования рассказывает, объясняет, демонстрирует различные объекты культурного наследия нашего города, страны. Расширяет горизонты Санкт – Петербурга и России.

3. Методические разработки педагогов дополнительного образования к проведению родительских собраний по ведению «Портфолио выходного дня».

Методические разработки включают в себя планы, конспекты, сценарии проведения встреч с родителями. Консультации по ведению и оформлению рабочего альбома.

4. Мультимедийное и интерактивное сопровождение занятий как лицензионных, так и созданных самостоятельно.

Все занятия проходят при активной поддержке мультимедийных программ. Ученикам демонстрируются слайды, фильмы, научные и познавательные программы о нашем городе и нашей стране.

5. Социальное взаимодействие с государственными музеями, выставками, планетарием, библиотеками, театрами и другими партнёрами.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия не только в стенах школы, но и далеко за её пределами.

Список литературы

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010. -120 с. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова.
2. Бескорвайная Л.С. Настольная книга классного руководителя.
3. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2011
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-11 классы. М.: Вербум-М, 2002
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001
7. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся в ученических коллективах. М.: 1998.
8. Шуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М.: 1986.
9. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом».
10. Учебное пособие под редакцией Л.П. Оривенко «Уроки по правилам дорожного движения во 2 - 4 классах».
11. ЗАО «Калан», Екатеринбург, 2000.
12. Журнал «Справочник классного руководителя».
13. Классный руководитель и воспитание школьников: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу» / Под общ. ред. Т.М. Кукченко. - Кемерово, 2008.
14. Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном общественном воспитании. - М., 2003.
15. Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя // Этическое воспитание. - 2006. - №2.
16. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников:
17. методические рекомендации // Этическое воспитание. - 2005. - №1.
18. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. - М., 2002.
19. http://umnyshka.ucoz.ru/news/portfolio_vykhodnogo_dnja/2013-01-12-31

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1	Знакомство со структурой «Портфолио выходного дня».	1	
2	Презентация учителя «Прогулки по Санкт-Петербургу».	1	
3	Инструктаж для родителей и детей по оформлению страничек.	1	
4	Учимся оформлять портфолио. Странички: «Это я», «Моя семья».	1	
5	«Как правильно написать рецензию?» Инструктаж для детей и родителей.	1	
6	Презентация учителя «Театры для детей».	1	
7	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Театр». Сбор материала.	1	
8	Учимся правильно писать рецензию. Раздел «Театр».	1	
9	Раздел «Театр». Рецензия. Оформление.	1	
10	«Как правильно писать отзыв?» Инструктаж для детей и родителей	1	
11	Презентация учителя «Музеи нашего города...»	1	
12	Раздел «Музей, как много...» Отзыв. Оформление.	1	
13	Учимся правильно писать отзыв. Раздел «Музей, как много...»	1	
14	Раздел «Музей, как много...» Отзыв. Оформление.	1	
15	Презентация учителя «Сады и парки Санкт-Петербурга».	1	
16	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Сады и парки. Сбор материала.	1	
17	Учимся правильно писать отзыв. Раздел «Сады и парки».	1	
18	«Как правильно написать путевой очерк?» Инструктаж для родителей и детей.	1	
19	Раздел «Путешествия». Учимся правильно писать путевой очерк.	1	
20	Раздел «Путешествия». Путевой очерк. Оформление.	1	
21	Промежуточная выставка портфолио. Обмен опытом.	1	
22	Презентация учителя «Сегодня в зоопарке».	1	
23	Раздел «Сегодня в зоопарке». Сбор материала.	1	
24	Раздел «Сегодня в зоопарке». Отзыв.	1	

25	Раздел «Сегодня в зоопарке». Оформление.	1	
26	Раздел «Цирк». Сбор материала. Презентация учителя.	1	
27	Раздел «Цирк». Сбор материала. Отзыв.	1	
28	Раздел «Цирк». Сбор материала.	1	
29	Раздел «Цирк». Оформление.	1	
30	Мини выставка портфолио.	1	
31	Раздел «Дельфинарий». Презентация учителя..	1	
32	Раздел «Дельфинарий» Отзыв.	1	
33	Раздел «Дельфинарий». Сбор информации.	1	
34	Раздел «Дельфинарий». Оформление.	1	
35	Раздел «Океанариум». Презентация учителя.	1	
36	Раздел «Океанариум. Сбор информации.	1	
37	Раздел «Океанариум». Отзыв.	1	
38	Раздел «Океанариум». Оформление.	1	
39	Раздел «Планетарий». Сбор материала. Презентация учителя.	1	
40	Раздел «Планетарий». Сбор информации.	1	
41	Раздел «Планетарий». Отзыв. Оформление.	1	
42	Раздел «Экскурсии». Презентация учителя.	1	
43	Раздел «Экскурсии». Сбор материала.	1	
44	Раздел «Экскурсии». Оформление.	1	
45	Раздел «Мы были на выставке». Презентация учителя.	1	
46	Раздел «Мы были на выставке». Сбор материала.	1	
47	Раздел «Мы были на выставке». Оформление.	1	
48	Мини выставка портфолио.	1	
49	Раздел «О, спорт, ты мир!». Презентация учителя.	1	
50	Раздел «О, спорт, ты мир!» Сбор материала.	1	
51	Раздел «О, спорт, ты мир!» Оформление.	1	
52	Раздел «Мои увлечения». Презентация учителя.	1	
53	Раздел «Мои увлечения». Сбор материала.	1	
54.	Раздел «Мои увлечения». Оформление.	1	
55	Раздел «Мои увлечения». Оформление.	1	
56	Мини выставка портфолио.	1	
57	Раздел «Путешествия». Сбор материала.	1	
58	Раздел «Путешествия». Путевой очерк.	1	
59	Раздел «Путешествия». Оформление.	1	
60	Раздел «Мои успехи». Презентация учителя.	1	
61	Раздел «Мои успехи». Сбор материала.	1	
62	Раздел «Мои успехи». Оформление.	1	
63	Презентация «Портфолио выходного дня» в классе.	1	
64	Презентация «Портфолио выходного дня» в классе	1	
65	Выставка портфолио в классе.	1	

66	Фестиваль «Портфолио выходного дня». Выставка работ.	1	
67-68	Экскурсии, посещение музеев и других культурных объектов в течение года	2	
Итого		68 ч.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1	Повторение структуры «Портфолио выходного дня».	1	
2	Повторение структуры «Портфолио выходного дня».	1	
3	Презентация учителя «Моё лето...»	1	
4	Инструктаж для родителей по оформлению странички «Моё лето...»	1	
5	Инструктаж для детей по оформлению странички «Моё лето...».	1	
6	Представление странички «Моё лето...» учеником.	1	
7	Учимся оформлять портфолио. Странички: «Это я на год старше». «Моя семья летом».	1	
8	Представление странички «Это я на год старше», «Моя семья летом» учеником.	1	
9	«Как правильно написать отзыв?». Инструктаж для родителей.	1	
10	«Как правильно написать отзыв?». Инструктаж для детей.	1	
11	Презентация учителя «Театры для детей».	1	
12	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Театр». Сбор материала.	1	
13	Учимся правильно писать отзыв. Раздел «Театр».	1	
14	Раздел «Театр». Отзыв. Оформление странички.	1	
15	Раздел «Театр». Отзыв. Представление странички.	1	
16	Презентация учителя «Музеи нашего города».	1	
17	Раздел «Музей, как много...». Сбор материала. Оформление.	1	
18	Раздел «Музей, как много...». Сбор материала. Оформление.	1	
19	Раздел «Музей, как много...». Представление оформленной странички.	1	
20	Раздел «Музей, как много...». Представление оформленной странички.	1	
21	Учимся писать отзыв. Раздел «Музей, как много...».	1	
22	Раздел «Музей, как много...». Отзыв. Оформление.	1	
23	Презентация учителя «Сады и парки Санкт – Петербурга».	1	
24	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Сады и парки». Сбор материала. Оформление.	1	
25	Раздел «Сады и парки». Представление оформленной	1	

	странички.		
26	Учимся писать отзыв. Раздел «Сады и парки».	1	
27	Раздел «Сады и парки». Отзыв. Оформление.	1	
28	«Как правильно написать путевой очерк?». Инструктаж для детей и родителей.	1	
29	Учимся правильно писать путевой очерк. Раздел «Путешествия».	1	
30	Учимся правильно писать путевой очерк. Раздел «Путешествия».	1	
31	Учимся правильно писать путевой очерк. Раздел «Путешествия». Представление очерка.	1	
32	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Путешествия». Сбор материала. Оформление странички.	1	
33	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Путешествия». Представление странички.	1	
34	Промежуточная выставка портфолио. Обмен опытом.	1	
35	Презентация учителя «Сегодня в зоопарке».	1	
36	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Сегодня в зоопарке». Сбор материала. Оформление.	1	
37	Раздел «Сегодня в зоопарке». Представление оформленной странички.	1	
38	Учимся писать отзыв. Раздел «Сегодня в зоопарке».	1	
39	Раздел «Сегодня в зоопарке». Отзыв. Оформление.	1	
40	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Цирк». Сбор материала. Оформление.	1	
41	Раздел «Цирк». Представление оформленной странички.	1	
42	Учимся писать отзыв. Раздел «Цирк».	1	
43	Раздел «Цирк». Отзыв. Оформление.	1	
44	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Дельфинарий». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
45	Раздел «Дельфинарий». Представление оформленной странички.	1	
46	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Океанариум». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
47	Раздел «Океанариум». Представление оформленной странички.	1	
48	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Планетарий». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
49	Раздел «Планетарий». Представление оформленной странички.	1	
50	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Экскурсии». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	

51	Раздел «Экскурсии». Представление оформленной странички.	1	
52	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мы были на выставке». Сбор материала. Оформление.	1	
53	Раздел «Мы были на выставке». Представление оформленной странички. Отзыв.	1	
54.	Раздел «Мы были на выставке». Представление оформленной странички.	1	
55	Учимся оформлять портфолио. Раздел «О, спорт, ты мир!». Сбор материала. Оформление.	1	
56	Раздел «О, спорт, ты мир!». Представление оформленной странички.	1	
57	Раздел «О, спорт, ты мир!». Представление оформленной странички. Отзыв.	1	
58	Обобщение. Обмен опытом.	1	
59	Презентация учителя «Мои увлечения».	1	
60	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои увлечения». Сбор материала. Оформление.	1	
61	Раздел «Мои увлечения». Представление оформленной странички.	1	
62	Учимся писать отзыв. Раздел «Мои увлечения».	1	
63	Раздел «Мои увлечения». Отзыв. Оформление.	1	
64	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои успехи». Сбор материала. Оформление.	1	
65	Раздел «Мои успехи». Представление оформленной странички.	1	
66	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои планы на лето». Сбор материала. Оформление.	1	
67	Раздел «Мои планы на лето». Представление оформленной странички.	1	
68	Фестиваль «Портфолио выходного дня». Выставка работ.	1	
Итого		68 ч.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1	Повторение структуры «Портфолио выходного дня».	1	
2	Повторение структуры «Портфолио выходного дня».	1	
3	Презентация учителя «Моё лето...»	1	
4	Инструктаж для родителей по оформлению странички «Моё лето...»	1	
5	Инструктаж для детей по оформлению странички «Моё лето...».	1	
6	Представление странички «Моё лето...» учеником.	1	
7	Учимся оформлять портфолио. Странички: «Это я на год старше». «Моя семья летом».	1	
8	Представление странички «Это я на год старше», «Моя семья летом» учеником.	1	
9	«Правильно пишем отзыв». Инструктаж для родителей.	1	
10	«Правильно пишем отзыв». Инструктаж для детей.	1	
11	Презентация учителя «Театры для детей».	1	
12	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Театр». Сбор материала.	1	
13	Учимся правильно писать отзыв. Раздел «Театр».	1	
14	Раздел «Театр». Отзыв. Оформление странички.	1	
15	Раздел «Театр». Отзыв. Представление странички.	1	
16	Презентация учителя «Музеи нашего города».	1	
17	Раздел «Музей, как много...». Сбор материала. Оформление.	1	
18	Раздел «Музей, как много...». Сбор материала. Оформление.	1	
19	Раздел «Музей, как много...». Представление оформленной странички.	1	
20	Раздел «Музей, как много...». Представление оформленной странички.	1	
21	Учимся писать отзыв. Раздел «Музей, как много...».	1	
22	Раздел «Музей, как много...». Отзыв. Оформление.	1	
23	Презентация учителя «Сады и парки Санкт – Петербурга».	1	
24	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Сады и парки». Сбор материала. Оформление.	1	
25	Раздел «Сады и парки». Представление оформленной странички.	1	

26	Учимся писать отзыв. Раздел «Сады и парки».	1	
27	Раздел «Сады и парки». Отзыв. Оформление.	1	
28	«Как правильно написать путевой очерк?». Инструктаж для детей и родителей.	1	
29	Учимся правильно писать путевой очерк. Раздел «Путешествия».	1	
30	Учимся правильно писать путевой очерк. Раздел «Путешествия».	1	
31	Учимся правильно писать путевой очерк. Раздел «Путешествия». Представление очерка.	1	
32	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Путешествия». Сбор материала. Оформление странички.	1	
33	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Путешествия». Представление странички.	1	
34	Промежуточная выставка портфолио. Обмен опытом.	1	
35	Презентация учителя «Сегодня в зоопарке».	1	
36	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Сегодня в зоопарке». Сбор материала. Оформление.	1	
37	Раздел «Сегодня в зоопарке». Представление оформленной странички.	1	
38	Учимся писать отзыв. Раздел «Сегодня в зоопарке».	1	
39	Раздел «Сегодня в зоопарке». Отзыв. Оформление.	1	
40	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Цирк». Сбор материала. Оформление.	1	
41	Раздел «Цирк». Представление оформленной странички.	1	
42	Учимся писать отзыв. Раздел «Цирк».	1	
43	Раздел «Цирк». Отзыв. Оформление.	1	
44	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Дельфинарий». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
45	Раздел «Дельфинарий». Представление оформленной странички.	1	
46	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Океанариум». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
47	Раздел «Океанариум». Представление оформленной странички.	1	
48	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Планетарий». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
49	Раздел «Планетарий». Представление оформленной странички.	1	
50	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Экскурсии». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	

51	Раздел «Экскурсии». Представление оформленной странички.	1	
52	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мы были на выставке». Сбор материала. Оформление.	1	
53	Раздел «Мы были на выставке». Представление оформленной странички. Отзыв.	1	
54.	Раздел «Мы были на выставке». Представление оформленной странички.	1	
55	Учимся оформлять портфолио. Раздел «О, спорт, ты мир!». Сбор материала. Оформление.	1	
56	Раздел «О, спорт, ты мир!». Представление оформленной странички.	1	
57	Раздел «О, спорт, ты мир!». Представление оформленной странички. Отзыв.	1	
58	Обобщение. Обмен опытом.	1	
59	Презентация учителя «Мои увлечения».	1	
60	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои увлечения». Сбор материала. Оформление.	1	
61	Раздел «Мои увлечения». Представление оформленной странички.	1	
62	Учимся писать отзыв. Раздел «Мои увлечения».	1	
63	Раздел «Мои увлечения». Отзыв. Оформление.	1	
64	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои успехи». Сбор материала. Оформление.	1	
65	Раздел «Мои успехи». Представление оформленной странички.	1	
66	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои планы на лето». Сбор материала. Оформление.	1	
67	Раздел «Мои планы на лето». Представление оформленной странички.	1	
68	Фестиваль «Портфолио выходного дня». Выставка работ.	1	
Итого		68 ч.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ урока	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
1	Повторение структуры «Портфолио выходного дня».	1	
2	Повторение структуры «Портфолио выходного дня».	1	
3	Презентация учителя «Моё лето...»	1	
4	Инструктаж для родителей по оформлению странички «Моё лето...»	1	
5	Инструктаж для детей по оформлению странички «Моё лето...».	1	
6	Презентация странички «Моё лето...» учеником.	1	
7	Оформляем портфолио. Странички: «Это я на год старше». «Моя семья летом».	1	
8	Презентация странички «Это я на год старше», «Моя семья летом» учеником.	1	
9	«Правильно пишем отзыв». Инструктаж для родителей.	1	
10	«Правильно пишем отзыв». Инструктаж для детей.	1	
11	Презентация учителя «Театры для детей».	1	
12	Оформляем портфолио. Раздел «Театр». Сбор материала.	1	
13	Правильно пишем отзыв. Раздел «Театр».	1	
14	Раздел «Театр». Отзыв. Оформление странички.	1	
15	Раздел «Театр». Отзыв. Представление странички.	1	
16	Презентация учителя «Музеи нашего города».	1	
17	Раздел «Музей, как много...». Сбор материала. Оформление.	1	
18	Раздел «Музей, как много...». Сбор материала. Оформление.	1	
19	Раздел «Музей, как много...». Презентация оформленной странички.	1	
20	Раздел «Музей, как много...». Представление оформленной странички.	1	
21	Пишем отзыв. Раздел «Музей, как много...».	1	
22	Раздел «Музей, как много...». Отзыв. Оформление.	1	
23	Презентация учителя «Сады и парки Санкт – Петербурга».	1	
24	Оформляем портфолио. Раздел «Сады и парки». Сбор материала. Оформление.	1	
25	Раздел «Сады и парки». Презентация оформленной странички.	1	

26	Пишем отзыв. Раздел «Сады и парки».	1	
27	Раздел «Сады и парки». Отзыв. Оформление.	1	
28	«Как правильно написать путевой очерк?». Инструктаж для детей и родителей.	1	
29	Пишем путевой очерк. Раздел «Путешествия».	1	
30	Пишем путевой очерк. Раздел «Путешествия».	1	
31	Пишем путевой очерк. Раздел «Путешествия». Презентация очерка.	1	
32	Оформляем портфолио. Раздел «Путешествия». Сбор материала. Оформление странички.	1	
33	Оформляем портфолио. Раздел «Путешествия». Презентация странички.	1	
34	Промежуточная выставка портфолио. Обмен опытом.	1	
35	Презентация учителя «Сегодня в зоопарке».	1	
36	Оформляем портфолио. Раздел «Сегодня в зоопарке». Сбор материала. Оформление.	1	
37	Раздел «Сегодня в зоопарке». Презентация оформленной странички.	1	
38	Пишем отзыв. Раздел «Сегодня в зоопарке».	1	
39	Раздел «Сегодня в зоопарке». Отзыв. Оформление.	1	
40	Оформляем портфолио. Раздел «Цирк». Сбор материала. Оформление.	1	
41	Раздел «Цирк». Презентация оформленной странички.	1	
42	Пишем отзыв. Раздел «Цирк».	1	
43	Раздел «Цирк». Отзыв. Оформление.	1	
44	Оформляем портфолио. Раздел «Дельфинарий». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
45	Раздел «Дельфинарий». Презентация оформленной странички.	1	
46	Оформляем портфолио. Раздел «Океанариум». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
47	Раздел «Океанариум». Представление оформленной странички.	1	
48	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Планетарий». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
49	Раздел «Планетарий». Представление оформленной странички.	1	
50	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Экскурсии». Сбор материала. Оформление. Отзыв.	1	
51	Раздел «Экскурсии». Представление оформленной странички.	1	

52	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мы были на выставке». Сбор материала. Оформление.	1	
53	Раздел «Мы были на выставке». Представление оформленной странички. Отзыв.	1	
54.	Раздел «Мы были на выставке». Представление оформленной странички.	1	
55	Учимся оформлять портфолио. Раздел «О, спорт, ты мир!». Сбор материала. Оформление.	1	
56	Раздел «О, спорт, ты мир!». Представление оформленной странички.	1	
57	Раздел «О, спорт, ты мир!». Представление оформленной странички. Отзыв.	1	
58	Обобщение. Обмен опытом.	1	
59	Презентация учителя «Мои увлечения».	1	
60	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои увлечения». Сбор материала. Оформление.	1	
61	Раздел «Мои увлечения». Представление оформленной странички.	1	
62	Учимся писать отзыв. Раздел «Мои увлечения».	1	
63	Раздел «Мои увлечения». Отзыв. Оформление.	1	
64	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои успехи». Сбор материала. Оформление.	1	
65	Раздел «Мои успехи». Представление оформленной странички.	1	
66	Учимся оформлять портфолио. Раздел «Мои планы на лето». Сбор материала. Оформление.	1	
67	Раздел «Мои планы на лето». Представление оформленной странички.	1	
68	Фестиваль «Портфолио выходного дня». Выставка работ.	1	
Итого		68 ч.	

Положение о «Портфолио выходного дня» (1-4 классы)

- 1) Проект «Портфолио выходного дня» реализуется в начальной школе.
- 2) Основа «Портфолио выходного дня» создается творческой группой педагогов и руководителей начальной школы, которые разрабатывают структуру портфолио, его дизайн, методические рекомендации для родителей и учеников; обеспечивают тиражирование «Портфолио выходного дня» в типографии.
- 3) В начале учебного года каждый учащийся обеспечивается папкой-основой «Портфолио выходного дня».
- 4) В сентябре администрация школы проводит консультации классных руководителей, педагогов воспитательной службы, учителей-предметников по выработке общих рекомендаций для учеников.
- 5) Классные руководители на классных часах в начале учебного года проводят занятие, посвященное «Портфолио выходного дня», включающее определение целей и задач работы, форм отчетности и представления «Портфолио выходного дня».
- 6) На сентябрьских родительских собраниях классные руководители проводят консультации для родителей, сообщая примерные программы посещения экскурсий, культурно-досуговых центров, музеев, театров и т.д., а также дают рекомендации по включению родителей в работу по «Портфолио выходного дня».
- 7) В течение учебного года проходит собственно работа над «Портфолио выходного дня»:
 - а. Посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в «Портфолио выходного дня»:
 - детские театры,
 - музеи (посещение которых не включено в программу экскурсионной работы по предмету),
 - выставки, вернисажи,
 - дворцово-парковые комплексы (посещение которых не включено в программу экскурсионной работы по предмету),
 - зоопарк, океанариум, ботанический сад и т.п.,
 - спортивные мероприятия.
 - б. Работа над «личными отчетами»: самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями.
- 8) Ученики представляют свои личные отчеты на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями.
- 9) В конце учебного года проводится Фестиваль «Портфолио выходного дня» внутри класса, лучшие портфолио представляются на общешкольный фестиваль, по итогам которого ученики получают награды.

Примечание. Основные формы отчетности в «личных отчетах»:

1. Отдельные фотографии, коллажи, фоторепортажи, сопровождаемые подписями и комментариями.
2. Подборки открыток, карт, буклетов, программочек и т.п., сопровождаемые подписями и комментариями.
3. Отзывы, рецензии, путевые заметки, очерки, эссе, письма, дневниковые записи, стихотворения разных жанров, связанные с теми или иными культурными объектами.

**Нормативно-правовая база разработки Образовательной программы
«Портфолио выходного дня»:**

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

При разработке программы использовались:

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

**Диагностика.
Ожидаемый результат**

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
<p>уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности.</p>	<p>диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской).</p>
<p>приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.