

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 г. Новороссийска

*Инновационный проект «Метапредметный подход в формировании
системы гражданско – патриотического и экологического воспитания
учащихся через организацию эколого - патриотической тропы
«Мысхако».*

Комплект диагностического инструментария

Пособие составлено:

педагогом МБОУ СОШ №27 г. Новороссийска Белуш Я.М.

Содержание:

Пояснительная записка	4
Таблица с перечнем диагностического инструментария для оценивания планируемых метапредметных результатов	6
I. «Методики диагностики коммуникативно-личностных особенностей»	8
1. Социометрия	8
2. Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов эколого-патриотической направленности»	10
3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	10
3.1. Опросник «Чувство новизны»	
3.2. Опросник «Критичность»	
3.3. Опросник «Способность преобразовывать структуру объекта»	
3.4. «Направленность на творчество»	
3.5. Самооценка	
II. «Методики диагностики экологической культуры учащихся»	14
1. Мое отношение к природе	14
2. Недописанные тезисы	16
3. Ранжирование	18
3.1. Методика «Экологическая культура»	
3.2. Методика «Экологическая деятельность»	
3.3. Методика «Отношение к природе»	
3.4. Методика «Интерес к природе»	
3.5. Методика «Ценность природы»	
3.6. Методика «Экологические знания»	
4. Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшекласников	19
5. Охранная грамота природы	20
6. Отношение к природе и ее охране	20
7. Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.	22
8. Природа и я	24
9. Проективный тест	24
10. Ситуативный тест	25
11. Экологическая этика	25
12. Развитость моего экологического сознания	25
13. Сочинения	27
14. Тест по определению уровня экологической культуры учащихся (Асафова Е.В.)	28
III. «Методики для оценивания сформированности патриотизма»	30
1. Патриотизм и как я его понимаю	30
2.«Отечество моё - Мысхако» (на основе анкеты Д.В. Григорьева)	31
IV. Анкеты для участников инновационного проекта	34

1. Анкета для учащихся «Выявление осведомленности и запросов учащихся по реализации проекта»	34
2. Анкета для родителей «Выявление осведомленности и запросов родителей по организации эколого-патриотического воспитания в школе»	35
3. Анкета для педагогов «Готовность педагогов к реализации инновационного проекта»	36
V. Материалы для оценивания	38
1. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах	38
2. Педагогическое наблюдение	40
3. Самооценивание	45
Используемые источники	45

Пояснительная записка

Комплект диагностического инструментария разработан в рамках реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако».

Перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема реализации «традиционных» направлений воспитательной работы, таких как гражданско - патриотическое и экологическое, но нацеленных на метапредметный результат, на успешное усвоение учащимися новых компетенций, универсальных способов деятельности в контексте реализации новых образовательных стандартов.

Недостаточность инструментов оценки метапредметных результатов – часть проблемного поля, которая решается в ходе реализации проекта. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Представленный комплект диагностического инструментария может быть использован для оценивания ряда метапредметных результатов обучения:

1. Регулятивных:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2. Познавательных УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Коммуникативных УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Назначение диагностики в рамках реализации инновационного проекта состоит в том, чтобы:

– обнаружить и зафиксировать изменения в развитии ряда метапредметных умений учащихся;

– увидеть проблемные места в состоянии экологической культуры школьников, процесса ее формирования;

– отразить, проанализировать полученные факты;

– прояснить запросы родителей в направлении эколого-патриотического воспитания учащихся;

– определить ресурсы педагогов в организации инновационной деятельности в рамках проекта;

– опираясь на результаты диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития экологической культуры учащихся, совершенствования процесса экологического и гражданско - патриотического воспитания.

Для оценивания метапредметных результатов используется: анкетирование, тестирование, рейтинговая оценка исследовательских и проектных работ, портфолио, оценочные листы деятельности обучающихся.

Диагностический инструментарий представлен в двух формах: в табличной, в которой соотнесены планируемые метапредметные результаты и измерители (методики, методы и формы оценивания), а так же по блокам «Методики диагностики коммуникативно-личностных особенностей», «Методики диагностики экологической культуры учащихся» (выявление состояния экологической культуры; определение степени сформированности различных компонентов экологической культуры; фиксирование уровня готовности учащихся к успешному осуществлению экологической деятельности), «Методики для оценивания сформированности патриотизма», авторские «Анкеты для участников инновационного проекта» (для учащихся, родителей, педагогов),

В пособии представлено большое количество диагностического материала для изучения и оценивания ряда метапредметных результатов обучения. Педагог, использующий данное методическое пособие, может воспользоваться любым необходимым материалом, как в комплексе, так и для диагностики конкретных особенностей личности ребёнка, в зависимости от поставленных задач исследования.

Таблица с перечнем диагностического инструментария для оценивания планируемых метапредметных результатов

№	Планируемые метапредметные результаты	Измерители (методики, методы и формы оценивания)
1.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Опросники по темам «Критичность» и «Чувство новизны». Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1. Анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся. 2. Анкета выяснения сформированности патриотизма.
3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1. Проективный тест (характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой). 2. «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева). 3. Педагогическое наблюдение.
4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	1. Эколога-психологический тест «Развитость моего экологического сознания». 2. Портфолио социальной активности и достигнутых личностных достижений учащихся.
5.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1. Анкета «Уровень сформированности экологического самосознания» 2. Методики «Самооценка личности» (О.И. Мотков)
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1. Портфолио работ (созданных ребенком самостоятельно, вместе с руководителем, в группе карт, схем и д.т.). 2. Карта оценки созданного продукта (плана, схемы, карты экотропы).

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Мониторинг участия в исследовательской и проектной деятельности
7.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов». Социометрия.
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Оценочные листы деятельности обучающихся. Анкета для самоанализа учащихся, которые поработали экскурсоводами на экологической тропе. Отзывы о проведенных экскурсиях.
9.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);	Карта оценки созданного продукта (видеоролика, презентации, мультфильма и др.) в рамках проекта. Оценочные листы деятельности обучающихся.
10.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Уровень развития экологической культуры и экологического мышления. 1.Методика «Недописанные тезисы...», 2.Методика «Экологическая деятельность», 3.Методика «Экологическая культура». 4. «Отношение к природе» 5.»Ценность природы».
11	Вовлеченность обучающихся в	Статистика. Увеличение доли

образовательную деятельность по направлениям проекта.	обучающихся школы, участвующих в проекте.
---	---

I. «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

1. Социометрия

Цель: выявление межличностных отношений в классе в контексте диагностики уровня развития экологической культуры.

Ход выполнения. Эксперимент может протекать в двух формах: путем выбора товарища по парте и «выбора в действии». В первом случае учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3—5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры учащихся им можно предложить следующие вопросы:

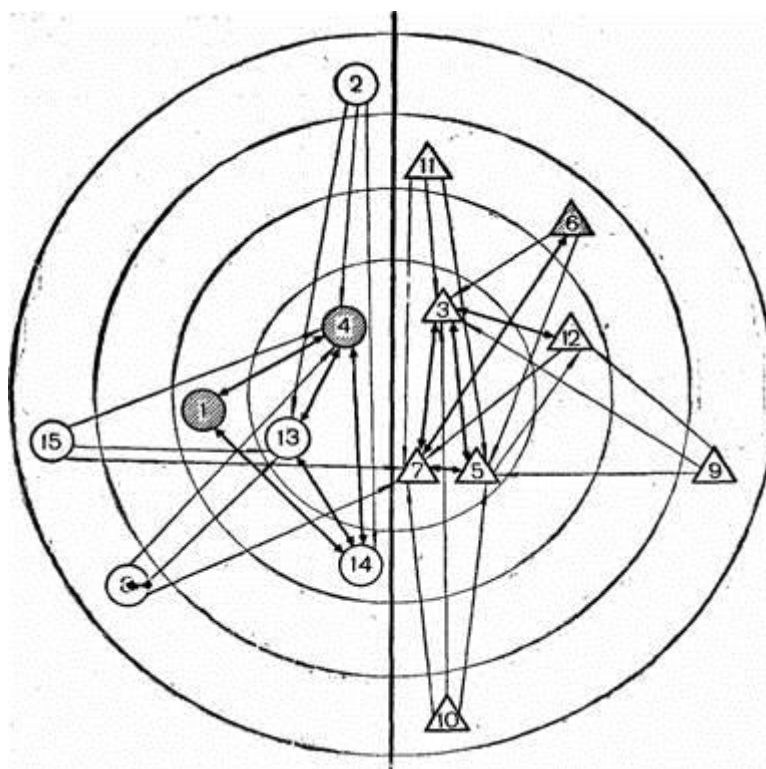
- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относится к природе?»
- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»
- «Назови трех своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови трех учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови трех одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови трех своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови трех своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови трех учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови трех учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы Новороссийска и Краснодарского края »
- «Назови трех своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев»

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку — номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1,2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Васильева, 2) Углова, 3) Климова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3,5 и 6.

Если ученики выбрали друг друга (например, по данным приведенной матрицы Антонова выбрала № 4 Дятлову, а Дятлова выбрала №1—Антонову), то эти два выбора (с координатами (1,4) и (4,1) обводятся в кружочек (взаимный выбор). В таблице они показаны курсивом» Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек — кружочками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма.

Матрица выбора

Рис. 1



Социограмма (рис. 1) представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды»), которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг -«предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий — «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый— «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный—сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (комсорга, старосты и т. п.) заштриховывают.

2. Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов эколого-патриотической направленности»

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по реализации проекта?
4. Какова эффективность работы конкретной команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

(методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы №№41, 42, 43, 44; по критерию «критичность» по среднему баллу ответов на вопросы №№45, 46, 47, 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» на вопросы №№49, 50, 51, 52; по критерию «направленность на творчество» на вопросы №№53, 54, 55, 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий от 1,5 до 2.

3.1. Опросник «Чувство новизны» (1-10)

Инструкция: Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполните символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:	
А) построил бы его по типовому проекту	0
Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или кино	1
В) построил бы такой, которого нет ни у кого	2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	0
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	2
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	1
3. Среди предложенных задач по контрольной я выбираю:	

а) оригинальную	2
б) трудную	1
в) простую	0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	
а) красивое	1
б) точное	0
в) необычное	2
5. Когда я пишу сочинение, то:	
а) подбираю слова как можно проще	0
б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	1
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	2
6. Мне хочется, чтобы на уроках...	
а) все работали	1
б) было весело	0
в) было много нового	2
7. Для меня в общении самое главное:	
а) хорошее отношение товарищей	0
б) возможность узнать новое	2
в) взаимопомощь	1
8. Если бы я был поваром, то:	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	0
б) создавал бы новые блюда	2
в) старался бы мастерски готовить все известные блюд	
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я бы выбрал:	1
а) «Седьмое чувство»	0
б) «поле Чудес»	1
в) «Очевидное - невероятное»	2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
а) наиболее удобный маршрут	0
б) неизведанный маршрут	2
в) маршрут, который мои друзья	1

3.2. Опросник «Критичность (11-20)

Согласны ли вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

А) полностью согласен – 0;

Б) не согласен – 2;

В) не готов дать оценку данному высказыванию – 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо – зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность – это труд человека (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
17. Бойтся презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).
20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3.3. Опросник «Способность преобразовывать структуру объекта» (21-30)

21—23

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

Арест:

- а) вор
- б) обвиняемый
- в) судья
- г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

Водопад:

- а) лужа
- б) труба
- в) вода
- г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

- 1) источник — родник
- 2) глаз — слеза
- 3) огонь — костер
- 4) шторм — наводнение

24—27

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

1. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?
2. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?
3. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.
4. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?
Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:
отсутствие ответа — 0;
тривиальный ответ — 1;

оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

1. Консервная банка.
2. Металлическая линейка.
3. Велосипедное колесо.

3.4.«Направленность на творчество» (31-40)

31-40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31	а) читать книгу	0
	б) сочинять книгу	2
	в) пересказывать содержание книги друзьям	1
32	а) выступать в роли актера	2
	б) выступать в роли зрителя	0
	в) выступать в роли критика	1
33	а) рассказывать всем местные новости	0
	б) не пересказывать услышанное	1
	в) прокомментировать то, что услышали	2
34	а) придумывать новые способы выполнения работ	2
	б) работать, используя испытанные приемы	0
	в) искать в опыте других лучший способ работы	1
35	а) исполнять указания	0
	б) организовывать людей	2
	в) быть помощником руководителя	1
36	а) играть в игры, где каждый действует сам за себя	2
	б) играть в игры, где можно проявить себя	1
	в) играть в команде	0
37	а) смотреть интересный фильм дома	1
	б) читать книгу	2
	в) проводить время в компании друзей	0
38	а) размышлять, как улучшить мир	2
	б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир	1
	в) смотреть спектакль о красивой жизни	0
39	а) петь в хоре	0
	б) петь песню соло или дуэтом	1
	в) петь свою песню	2
40	а) отдыхать на самом лучшем курорте	0
	б) отправиться в путешествие на корабле	1
	в) отправиться в экспедицию с учеными	2

3.5. Самооценка (контрольный опрос) (41-56)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удается находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты

1	2	3	4	№ 1-10 Чувство новизны (средний балл)	
5	6	7	8		
9	10	11	12	№ 11-20 Критичность (средний балл)	
13	14	15	16		
17	18	19	20		
21	22	23	24	№ 21-30 Способность преобразовывать структуру объекта (средний балл)	
25	26	27	28		
29	30	31	32	№31-40 Направленность на творчество (средний балл)	
33	34	35	36		
37	38	39	40		
41	42	43	44	№ 41-44 Чувство новизны (самооценка-средний балл)	
45	46	47	48		
49	50	51	52	№ 49-52 Способность преобразовывать структуру объекта (самооценка – средний балл)	
53	54	55	56	№ 53-56 Направленность на творчество (самооценка –средний балл)	

II. «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ»

1. Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1

3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1

24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

2. Недописанные тезисы

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;

- «В жизни человека природа...»;
 - «Человек и природа...»;
 - «Современное состояние природы...»;
 - «Экологическими проблемами являются...»;
 - «Природа дает человеку...»;
 - «Экологические проблемы России...»;
 - «Решение экологических проблем зависит...»;
 - «Охранять природу – значит...»;
2. **На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:**
- «Человек относится к природе...»;
 - «Я отношусь к природе...»;
 - «Я люблю природу за то, что...»;
 - «Я люблю бывать на природе...»;
 - «В природе мне нравится...»;
 - «Любить природу – значит...»;
 - «Природа дает мне...»;
 - «Мое отношение к природе...»;
 - «Основная ценность природы для меня состоит...»;
 - «Ценность природы для человека состоит в...»;
 - «Ценность природы для человека состоит в...»;
 - «Природа прекрасна...»;
 - «Общение с природой дает мне...».
3. **На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:**
- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
 - «Я люблю природу, так как...»;
 - «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
 - «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
 - «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
 - «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
 - «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
 - «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
 - «В существующих экологических проблемах виновен...».
4. **На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:**
- «Экологическая культура человека – это...»;
 - «Экологическая культура человека представляет »;
 - «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
 - «Моя экологическая культура...»;
 - «Экологическая культура складывается...»;
 - «Знание человеком природы позволяет ему...»;
 - «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
 - «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
 - «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
 - «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

3. Ранжирование

3.1. Методика «Экологическая культура»

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

3.2. Методика «Экологическая деятельность»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

3.3. Методика «Отношение к природе»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

3.4. Методика «Интерес к природе»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

3.5. Методика «Ценность природы»

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

3.6. Методика «Экологические знания»

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

4. Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшекласников

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?

7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень
 - имею высокий уровень
 - затрудняюсь определить.

5. Охранная грамота природы

(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,
уровня экологических знаний)

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

6. Отношение к природе и ее охране

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;

- г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
 3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
 4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
 5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
 6. Каковы главные проблемы охраны природы?
 7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
 8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
 - а) руководителях промышленных предприятий;
 - б) министерствах;
 - в) каждом конкретном человеке;
 - г) ученых;
 - д) системе образования.
 9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?
 - а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
 - б) стремление сохранить все многообразие природы;
 - в) здоровье будущих поколений;
 - г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
 - д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.
 10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

7. Комплексная анкета

по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
 - требования учителей;
 - любовь к природе;
 - стремление быть полезным;
 - сознание личной причастности к делу охраны природы;
 - требования родителей;
 - пример других людей;
 - интерес к экологическим проблемам;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
 - да
 - не совсем убежден;
 - нет.
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.
4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
 - постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
 - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
 - не интересуюсь этими проблемами;
 - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
 - занимаюсь в природоведческом кружке;
 - провожу исследования в природе;
 - затрудняюсь ответить.
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
 - не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
 - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
 - экологическая деятельность – это очень трудно;
 - большая загруженность другой работой;
 - осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
 - я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - это не мое дело;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение
6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
 - никогда не задумывался над этим;
 - бережное отношение к растениям и животным;
 - стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;

- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
 - сведения об экологических проблемах;
 - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
 - система знаний о растительном и животном мире;
 - наука о биосфере;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?
 - список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
 - описание экологических проблем современности;
 - перечень лучших дел человечества по охране природы;
 - перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
 - описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
 - затрудняюсь ответить.
5. Что такое биосфера?
 - совокупность растений и животных;
 - живая оболочка планеты;
 - пространство существования жизни на Земле;
 - взаимосвязь человека и природы;
 - животный мир;

- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветочек, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

8. «Природа и я»

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

9. Проективный тест

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой)

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я ...
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что...
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря...
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы) ...
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы...

10. Ситуативный тест

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций)

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

11. «Экологическая этика»

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе)

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

Обработка результатов:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

12. «Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1

5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие

противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с эгоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

13. Сочинения

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»;
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»;
- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;
- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значить охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;
- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;

- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природы?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

14. Тест по определению уровня экологической культуры учащихся (Асафова Е.В.)

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение),

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

I. Экологическая образованность

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?
5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?
7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность

1. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?
2. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?
3. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?
4. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?
5. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
6. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
7. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность

1. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
2. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?
3. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
4. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?

5. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?
6. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключем для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) - 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) - 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) - 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Таблица 1

Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность I	Экологическая сознательность II	Экологическая деятельность III
--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б
Средний	Б	Б	Б
	В	Б	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В
Очень высокий	В	В	В

III. МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА

1. Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых

случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – *высокий уровень*: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

2. «Отечество моё - Мысхако» (на основе анкеты Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь

- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас имеет...

3. Каждый из нас готов...

4. Подвиги героев заставили нас задуматься...

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

IV. АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Анкета для учащихся

«Выявление осведомленности и запросов учащихся по реализации проекта»

(разработана Белуш Я.М.)

1. Знаете ли вы о существовании эколого – патриотической тропы «Мысхако»?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
2. Были ли вы на экскурсиях по эколого – патриотической тропе «Мысхако»?
 - да
 - нет
3. Какие объекты по маршруту тропы, вам запомнились больше всего?
 - памятники Великой Отечественной войны (Братские могилы, Календарь апрельских боев, Взрыв, Блиндаж, Звезда и др.);
 - речка Мысхако;
 - Черное море;
 - можжевельное редколесье;
 - Пицундская сосна;
 - виноградники;
 - другое;
4. В каких видах деятельности, связанных с эколого – патриотической тропой «Мысхако», вы принимали участие:
 - организация проведение экскурсий по тропе;
 - проведение исследований;
 - выполнение проектов;
 - участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, фото и др.);

- участие в природоохранных акциях;
 - уборка и благоустройство памятников;
 - фотосъемка, видеосъемка;
 - поисковая работа;
 - посещение тематического кружка;
 - участие в походах, экскурсиях;
 - другое;
5. В каких видах деятельности, связанных с эколого – патриотической тропой «Мысхако», вы хотели бы принимать участие:
- организация проведение экскурсий по тропе;
 - проведение исследований;
 - выполнение проектов;
 - участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, фото и др.);
 - участие в природоохранных акциях;
 - уборка и благоустройство памятников;
 - фотосъемка, видеосъемка;
 - поисковая работа;
 - посещение тематического кружка;
 - участие в походах, экскурсиях;
 - другое;
6. Готов ли ты заботиться о своем селе, о его экологическом состоянии?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

2. Анкета для родителей

«Выявление осведомленности и запросов родителей по организации эколого-патриотического воспитания в школе»

(разработана Белуш Я.М.)

1. Считаете ли Вы важным экологическое и патриотическое воспитание ребёнка в гармоничном развитии личности?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
2. Знаете ли Вы, что наша школа реализует инновационный проект, направленный на формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако»?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Какие виды деятельности, связанные с эколого – патриотической тропой «Мысхако» Вам были бы интересны, вы хотели бы принимать в них участие (*можно отметить несколько вариантов*):
- организация проведение экскурсий по тропе;
 - проведение исследований вместе с ребенком;

- выполнение проектов вместе с ребенком;
 - участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, фото и др.);
 - участие в природоохранных акциях;
 - уборка и благоустройство памятников;
 - фотосъемка, видеосъемка;
 - поисковая работа;
 - участие в походах, экскурсиях;
 - другое;
4. Что для вас в образовательном процессе наиболее важно (*можно отметить несколько вариантов*):
- формирование у детей экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе;
 - развитие навыков сотрудничества, коммуникации;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - воспитание любви к своей малой Родине;
 - формирование исследовательских и проектных умений;
 - прочные знания по предметам естественно - научного цикла;
 - получение дополнительного образования различной направленности (туристической, краеведческой, эколого-биологической, экскурсоводческой и др.)
 - организация школой совместных мероприятий для учащихся и родителей;
 - другое;
5. Ваши предложения по организации эколого-патриотического воспитания в школе в целом и в организации эколого - патриотической тропы «Мысхако» в частности?

3. Анкета для педагогов

«Готовность педагогов к реализации инновационного проекта»

(разработана Белуш Я.М.)

1. Считаете ли Вы экологическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе приоритетными направлениями воспитательной работы?
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить
2. Как Вы считаете, нуждается ли общее среднее образование в разработке и внедрении инновационных форм, методов, технологий и средств экологического и гражданско - патриотического обучения и воспитания?
- да, нуждается в высшей степени;
 - нуждается, в значительной степени;
 - внедрение инновационных форм желательно, но не обязательно;
 - нет, не нуждается;
 - затрудняюсь ответить
3. Знаете ли Вы, что наша школа реализует инновационный проект, направленный на формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако»?
- да;

- нет;
- затрудняюсь ответить

4. Какие трудности в реализации выше обозначенного инновационного проекта Вы можете отметить:

- недостаточная осведомленность о самом проекте, его направлениях, формах реализации;
- недостаточность теоретических знаний в вопросах экологического и гражданско - патриотического воспитания учащихся;
- отсутствие свободного времени для разработки курсов, уроков, внеклассных мероприятий;
- отсутствие собственного опыта, помощи со стороны учителей, использующих в своей работе различные формы, методы, технологии экологического обучения;
- отсутствие или недостаточность научно-методической литературы, научных консультаций по экологическому и гражданско- патриотическому обучению и воспитанию учащихся;
- проблемы организационного взаимодействия между учителями;
- необходимость стимулирования такой деятельности через дополнительную оплату в рамках инновационной работы;
- низкая активность родителей;
- низкая мотивация детей к участию в урочной и внеурочной деятельности экологической и гражданско-патриотической направленности;
- другое

5. Были ли вы на экскурсиях по эколого – патриотической тропе «Мысхако»?

- да;
- нет

6. Какие виды деятельности, связанные с реализацией инновационного проекта, Вам были бы интересны, вы хотели бы принимать в них участие (можно отметить несколько вариантов):

- организация проведение экскурсий по тропе;
- проведение исследований с учащимися;
- выполнение проектов с учащимися;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в природоохранных акциях;
- поисковая работа;
- участие в походах, экскурсиях;
- ведение кружка, факультатива;
- организация работы профильных отрядов и площадок;
- разработка и проведение тематических занятий, внеклассных мероприятий;
- проведение диагностик, опросов, анкетирования;
- подготовка публикаций о ходе реализации инновационного проекта;
- подготовка фотоотчетов, видеороликов о ходе реализации инновационного проекта;
- организация взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка нормативной документации;
- другое

7. Как через свой учебный предмет, на Ваш взгляд, целесообразно реализовывать направления выше обозначенного инновационного проекта?

8. Как Вы считаете, что необходимо предпринять для более успешного внедрения и реализации инновационного проекта «Метапредметный подход в формировании системы гражданско – патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого - патриотической тропы «Мысхако»?

V. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах

Одним из критериев развития мотивов и интересов познавательной деятельности школьников является участие в олимпиадах и конкурсах.

Ниже представлены различные формы наглядного представления динамики участия в олимпиадах и конкурсах.

1.1. Таблицы.

Сначала в таблицу заносятся результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах.

№	Название мероприятия с указанием статуса (городской, краевой, всероссийский, международный)	ФИ учащегося, принявшего участие, класс	Результат участия (победитель, призер, лауреат, участник)	Руководитель (ФИО)

Например:

№	Название мероприятия с указанием статуса (городской, краевой, всероссийский, международный)	ФИ учащегося, принявшего участие, класс	Результат участия (победитель, призер, лауреат, участник)	Руководитель (ФИО)
1	Городская выставка детского прикладного творчества «Перезвон талантов»	Иванов Петр/ 5а класс	Призер	Петрова Мария Сергеевна/ учитель биологии

Затем делается свод участия обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах за текущий учебный год и в динамике за несколько лет. Отслеживается как число мероприятий, в которых приняли участие, так и число участников.

Уровень конкурса	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	(число конкурсов, в которых приняли участие)		
Муниципальный уровень	53	48	40
Краевой уровень	7	5	6

Всероссийский уровень	3	1	1
-----------------------	---	---	---

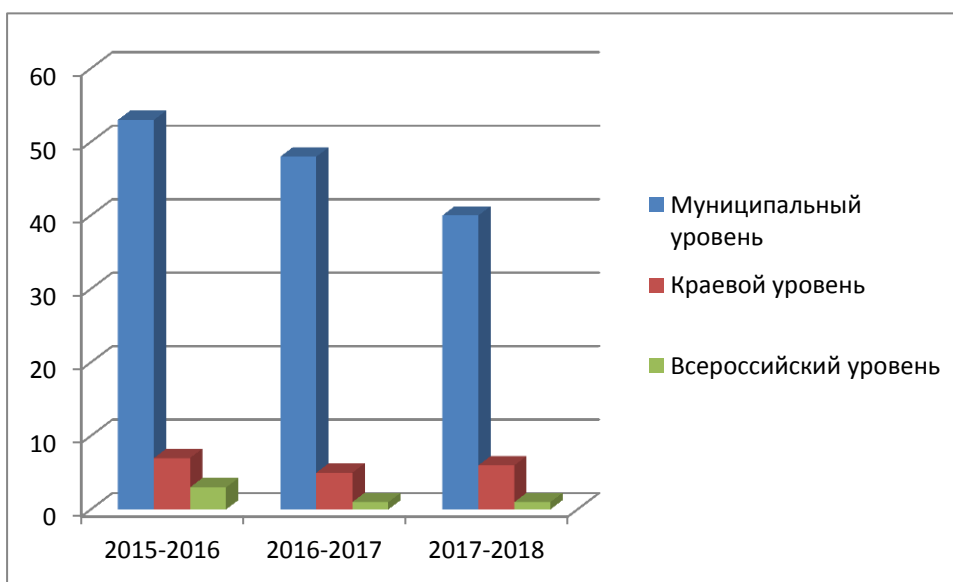
Уровень конкурса	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	(число участников конкурсов и олимпиад)		
Муниципальный уровень	287	300	276
Краевой уровень	10	46	10
Всероссийский уровень	6	2	1

1.2. Диаграммы.

Для наглядной демонстрации результатов используются различные диаграммы. Диаграммы создаются в Excel по таблице. Ниже приведены примеры использования различных видов диаграмм для наглядного представления динамики и результатов участия в мероприятиях.

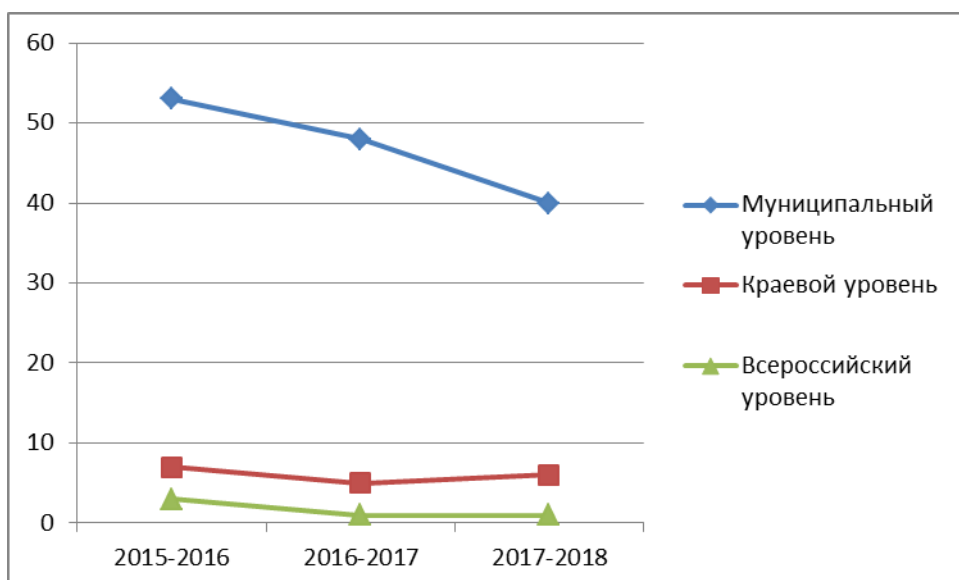
1.2.1. Гистограмма.

Динамика участия в конкурсных мероприятиях за три года



1.2.2. График.

Динамика участия в конкурсных мероприятиях за три года



1.2. 3. Круговая.

Динамика участия в конкурсных мероприятиях муниципального уровня за три года



2. Педагогическое наблюдение

Ученик наблюдается учителем на уроке и во внеурочной деятельности.

Чтобы наблюдение не носило фрагментарный и субъективный характер, необходимо его организовывать с учетом следующих принципов:

- каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме;
- данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят чисто констатирующий, а не объяснительный или оценочный характер;
- наблюдения проводятся регулярно по разработанной в ходе реализации проекта календарной сетке в течение всего учебного года, а не от случая к случаю;
- анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Педагогическое наблюдение, как уже отмечалось выше, проводится не эпизодически, а регулярно (для каждого школьника, как минимум раз в год).

Свои впечатления педагог регистрирует в индивидуальном «Бланке результатов наблюдения». Затем проводится анализ данных как по количественным, так и по качественным параметрам и вырабатывается стратегия развития личности каждого школьника. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям.

Организация проведения наблюдения предполагает: определение цели (задач), объекта, способов наблюдения и методов анализа его результатов.

Для фиксации результатов наблюдения используют протоколирование (словесное описание, графическое описание, стенографирование), фотографирование, кино съемку, звуко-или видеозапись.

Ниже представлен пример Карты педагогического наблюдения.



	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Примечание	Примечание
Охотно, с интересом включается в процесс выполнения задания											Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач	
Работает длительно, устойчиво, даже при наличии препятствий в деятельности											Быстро прекращает работу, отвлекается	
Проявляет творческое отношение к общему способу решения задач, выходит за рамки изучаемого материала											С неохотой выполняет привычные действия и усваивает новые	
Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи											Не ставит сам учебных задач, ориентируется на готовые задачи учителя, не видит и не принимает задачу	
Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения											Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать, не может сохранять цель	
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их											Ограничивается выполнением одного способа решения для получения ответа, воспроизводит решения по образцу	

_____	начало учебного года
_____	середина учебного года
_____	окончание учебного года

Может быть еще один вариант Карты педагогических наблюдений - это таблица, состоящая из четырех колонок.

Колонка первая: предмет наблюдения. Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые педагог собирается наблюдать.

Колонка вторая: на что важно обратить внимание. В ней приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе наблюдения. Эти вопросы - своеобразный ориентир, который поможет вести осмысленное наблюдение за воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка третья: необходимые текущие заметки. Она заполняется постепенно, по мере необходимости, и предназначена для текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого поведения воспитанников.

Колонка четвертая: выводы. Колонка заполняется по итогам определенного цикла наблюдений. Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста школьников, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом. Педагог по итогам наблюдения сможет грамотнее распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания, а также качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу. Он сможет воспитывать не «вообще», а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы и каждого класса вопросах воспитания, регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Ниже представлен Пример Карты педагогического наблюдения.

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты		

	<p>для упаковки покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т.п.? Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>		
<p>Отношение школьников к своей малой Родине</p>	<p>Соответствуют ли те знания о своей малой Родине (городе, поселке), которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свой город, поселок, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, история, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своей малой Родины, стремление изменить? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своей малой Родине (городу, поселку) не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?</p>		

3. Самооценивание

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей деятельности на разных этапах, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.). Ниже приведены примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает, насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика, насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы; конструктивность позиции ученика, а также наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Примеры вопросов для самооценивания

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____
2. Наиболее трудным мне показалось _____
3. Я думаю, это потому, что _____
4. Самым интересным было _____
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
6. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____
7. Я бы хотел попросить своего учителя _____

Источниками информации для оценивания могут быть работы учащихся, деятельность учащихся, статистические данные.

Пример листа самооценки работы в паре, группе

Оцени свою работу в паре, группе:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				

Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре, группе труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре, группе				

Пример листа самооценки работы в группе

Название группы	Фамилия, имя	Оцени работу свое группы, отметь вариант ответа, с которым ты согласен	
		Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом, заданием	а) да, все работали Одинаково; б) кто-то работал больше, а кто-то меньше; в) нет, работал только один
		Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	а) работали дружно, ссор не было; б) работали дружно, спорили, но не ссорились; в) очень трудно было договориться, не всегда получалось
		Тебе понравился результат работы группы?	а) да, все получилось хорошо; б) нравится, но можно было бы лучше; в) нет, не нравится.

Пример Листа самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			

Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи,			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации			

Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)

Самооценка проекта, выполненного задания

(закончи предложения)

1. В начале у меня была цель...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз надо ещё лучше...
4. Свой результат могу оценить как...

Лист самооценки совместной работы над проектом

В ходе моего проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задач			
Принимал участие в совместной работе			
Ждал помощи от участников группы			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Используемые источники

1. Косолапов, А. Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / А. Б. Косолапов. – М.: КНОРУС, 2005.
2. Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: Р. Валент, 2007.
3. Чижова, В. П. Учебные тропы природы / В. П. Чижова, А. В. Добров, А. Н. Захлебный. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
4. Храбовченко, В. В. Экологический туризм: учебно-методическое пособие / В. В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2003.

Интернет источники:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>
<https://psyfactor.org/moreno.htm>
<https://infourok.ru>
<https://nsportal.ru>
<https://урок.рф>