

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» города Сарова**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол решения

от 30.08.2019 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 30.08.2019 №193п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Метапредметного курса «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) - среднее общее образование

(10-11 класс)

Составители:

Калмыкова С.В., заместитель директора

Ожиганова Н.И., педагог-психолог

Парфенова И.А., учитель английского языка

Саров

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика метапредметного курса	5
Место в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения метапредметного курса	7
Содержание программы	10
Тематическое планирование	13
Механизм оценивания деятельности обучающихся в процессе реализации метапредметного курса	20
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям. Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание Программы строится с учетом условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: развитие проектной компетентности как механизма формирования функциональной грамотности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Содержание метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие функциональной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с обучающимися и атмосфера доверия;

- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), реализуется в рамках Индивидуального учебного плана обучающихся.

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в 2 недели) на уровне среднего общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение системой научных знаний и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих **личностных результатов**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В процессе реализации метапредметного курса «Индивидуальный проект» поставлены задачи формирования у обучающихся различных параметров функциональной грамотности:

- Математической грамотности, как способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
- Читательской грамотности, как способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Естественнонаучной грамотности, как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- Информационной грамотности, как способности человека находить, отбирать, анализировать и применять необходимую информацию из различных источников для решения поставленных задач в том числе и владение информационно-коммуникативными технологиями.
- Глобальных компетенций, как способности эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают: заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор

оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.5. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.6. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

2.2 Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.4. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки.

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
метапредметного курса «Индивидуальный проект»
I полугодие 2019-2020 учебного года 10 класс

№	Кол-во часов на освоение темы	Тема занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Направления формирования функциональной грамотности						Характеристика деятельности обучающихся
				МГ	ЧГ	ЕГ	ГК/ ИГ+КГ	ФГ	КиК М	
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности										
1	1 теория	1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.	Синквейн к слову ПРОЕКТ (мозговой штурм)		•		•		•	Прорабатывают на примерах этапы исследования: характеристика разных типов проектов
2	1 теория	1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	Квест		•		•		•	Анализируют текст с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
3,4	2 теория +	1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.	Воркшоп «Решение проблем»	•	•	•	•		•	Прорабатывают на примерах этапы

	практика	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	(акцент на самостоятельное обучение группы)							исследования: постановка проблемы; изучение теории; сбор, анализ и обобщение материала
5,6	2 теория + практика	1.4. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования.	Тренинг	•	•	•	•	•	•	Прорабатывают на примерах этапы исследования: изучение теории; подбор методик исследования; формулировка выводов
7,8	2 практика	1.5. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	Деловая игра «Кластерный офис» Защита паспорта ИП (УИ).	•	•	•	•	•	•	Разрабатывают этапы проектирования Разрабатывают паспорт проекта
I полугодие: 8 часов										

II полугодие 2019-2020 учебного года 10 класс

№	Кол-во часов на	Тема занятия		Направления формирования функциональной грамотности	Характеристика
----------	------------------------	---------------------	--	--	-----------------------

	освоение темы		Форма организации деятельности обучающихся	МГ	ЧГ	ЕГ	ГК/ ИГ+КГ	ФГ	КиК М	деятельности обучающихся
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности										
1,2	2 теория + практика	2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	Лекция. Решение ситуационной задачи «Подготовка к сдаче ЕГЭ»		•		•	•	•	Отбор и систематизация информации, определение структуры бумажного текста. Работают с текстом: выделяют главное и второстепенное, классифицируют процессы и события; сравнивают материал по теме. Работа со сравнительными таблицами, опорными конспектами.
3,4	2 теория + практика	2.2. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных	Интерактивная лекция.	•			•	•	•	Осваивают правила безопасной работы в интернете. Ищут

		исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.								информацию с помощью браузера.
5,6	2 теория + практика	2.3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Лекция. Решение ситуационной задачи «Оформление заданной единицы информации разными способами визуализации»		•	•	•		•	Одновременно все участники группы работают с облачным хранилищем данных по проекту.
7-9	3 практика	2.4. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	Предзащита проектов по группам (1-4)	•	•	•	•	•	•	Участвуют в школьной конференции «Старт в науку». Тренировочное публичное выступление. Коррекция.
II полугодие: 9 часов										
Итого: 17 часов										

I полугодие 2020-2021 учебного года 11 класс

№	Кол-во часов на освоение темы	Тема занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Направления формирования функциональной грамотности						Характеристика деятельности обучающихся
				МГ	ЧГ	ЕГ	ГК/ИГ+КГ	ФГ	КиК М	
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности										
1,2	2 теория + практика	3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	Тимбилдинг	•	•	•	•	•	•	Создают презентации: выделяют идеи из текста; моделируют слайды презентации.
3,4	2 теория + практика	3.2. Представление результатов учебного исследования. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	Воркшоп «Подготовка компьютерной презентации проекта»	•	•	•	•	•	•	Смотрят видеозаписи защиты проектов и анализируют презентации.
5-8	4 теория + практика	3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	Практикум	•	•	•	•	•	•	Заполняют карту самооценки проекта.
I полугодие: 8 часов										

II полугодие 2020-2021 учебного года 11 класс

№	Кол-во часов на освоение темы	Тема занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Направления формирования функциональной грамотности						Характеристика деятельности обучающихся
				МГ	ЧГ	ЕГ	ГК/ИГ+КГ	ФГ	КиК М	
Модуль 4. Коммуникативные навыки										
1	1 теория	4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	Интерактивная лекция		•		•		•	Создают памятку о правилах проведения дискуссии и дебатов.
2	1 практика	4.2. Практическое занятие. Дискуссия.	Дискуссия (в форме круглого стола) по теме «Риски информационного общества»		•		•	•	•	Создают групповой портрет информационного общества.
3	1 практика	4.3. Практическое занятие. Дебаты.	Дебаты по теме «Зависит ли качество образования от способа получения знаний?»	•	•	•	•	•	•	Формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на поставленный вопрос.

4,5	2 теория + практика	4.4. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	Мозговой штурм «Как привлечь внимание аудитории»		•		•		•	Моделируют творческий процесс по методике «Пять шагов до креативной цели» по Томасу Вильгельму
6-9	4 практика	4.5. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	Защита проектов (по группам)	•	•	•	•	•	•	Защищают подготовленные проекты, используют технологии представления проектов, о которых узнали на занятиях.
II полугодие: 9 часов										
Итого: 17 часов										
Итого: 34 часа (35) за два года										

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Современные подходы к оценке метапредметных образовательных результатов рассматриваются, как правило, в русле компетентностного подхода, основа которого в самом обобщенном виде предполагает ответ на вопрос: что именно может продемонстрировать обучающийся, освоивший определенный объем содержания образования?

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

В МБОУ Гимназия № 2 определены следующие **формы оценивания компетенций и функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации метапредметного курса «Индивидуальный проект»:**

1. Формирующее оценивание учебных достижений обучающихся производится руководителем проекта с учетом целей текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Руководитель проекта заполняет Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся (Приложение 1) на следующих этапах работы с обучающимся:

- 1) на этапе защиты паспорта проекта;
- 2) на этапе предзащиты защиты проекта;
- 3) на этапе итоговой защиты проекта.

При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

2. Карта самооценки обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект». Обучающиеся заполняют данную Карту в начале обучения на метапредметном курсе (цель: целеполагание, первичная самооценка сформированности проектной компетентности) и в конце курса (цель: анализ процесса и результатов достижения поставленной цели, анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов, постановка целей на дальнейшее развитие) (Приложение 2.)

3. Публичная защита индивидуального проекта осуществляется в 10 классе в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект» и состоит из трех процедур:

- презентации паспорта проекта (в октябре 10 класса);
- предзащиты проекта (в январе);
- и защиты готового проекта (в апреле 10 класса либо в ноябре 11 класса по выбору обучающегося и его научного руководителя).

Экспертные листы разработаны для каждого этапа оценочной процедуры (Приложения 3 и 4). В процессе экспертизы принимают участие как сами учащиеся, которые через само- и взаимооценивание лучше начинают анализировать соответствие их собственного проекта предъявляемым требованиям, так и эксперты: школьные педагоги (руководители метапредметного курса «Индивидуальный проект», учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности) и приглашенные специалисты (специалисты организаций и предприятий города по тематике проектов, педагоги дополнительного образования).

Таким образом оценивание каждого ученика происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.

Критерии оценки защиты паспорта индивидуального проекта:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

оценка «незачет»	менее 13 баллов
оценка «зачет»	14—22 баллов

Критерии оценки индивидуального проекта:

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

оценка «незачет»	менее 36 баллов
оценка «зачет»	37—60 баллов

4. Для процедуры **оценочного образовательного события**, которое проводится в начале 11 класса как итоговое оценивание сформированности компонентов функциональной грамотности выпускников, команда педагогов старшей школы проектирует задачу. Экспертный лист в данном случае направлен на оценивание широкого спектра компонентов функциональной грамотности (Приложение 5).

5. Экспертная оценка выполнения обучающимися ситуационных задач. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие

задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

При выполнении заданий оцениваются как отдельные функциональные умения, так и ключевые навыки и компетенции. Для оценки заданий используются экспертные методы, в том числе методы экспертного наблюдения деятельности и экспертного оценивания текстов.

Метод экспертного наблюдения деятельности предусматривает процедуру очного оценивания решения задач по обозначенным в экспертных листах качественным показателям.

Метод экспертного оценивания текстов предназначен для проверки письменных вариантов выполнения задач по определенным критериям.

В соответствии с принятой в Федеральных образовательных стандартах классификацией образовательных результатов, ситуационные задачи дают возможность оценить предметные, метапредметные и личностные результаты, что и является основой функциональной грамотности. Различные ситуационные задачи предполагают свою методику проведения, методы и критерии оценивания.

Ситуационные задания, их методический аппарат спроектированы таким образом, что результаты их выполнения могут оценить как педагоги, так и представители общественности. В состав общественных экспертов образовательное учреждение, используя собственные связи, может пригласить педагогических и социальных партнеров, с которыми реализует совместные программы. В состав общественных экспертов могут войти сотрудники учреждений науки и культуры, специалисты предприятий и организаций различного профиля, депутаты органов местного самоуправления. Специалистов-экспертов необходимо подбирать таким образом, чтобы каждый из них оценивал задачи в той сфере, в которой он компетентен.

В зависимости от наличия экспертов различного профиля для общественной экспертизы формируется и набор задач. Общественную оценку можно поручить и родителям учащихся, обращая внимание на их профессиональную специализацию.

Ключевые компетентности которые мы формируем и развиваем у обучающихся многофункциональны, взаимозависимы и взаимосвязаны. Механизм оценивания сформированности функциональной грамотности старшеклассников в МБОУ Гимназия № 2 г. Сарова разработан на основе перечня навыков XXI века, кодификатора метапредметных и личностных результатов ФГОС СОО и дескрипторы для оценивания функциональной грамотности по образцу с международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Приложение 6).

Мониторинг функциональной грамотности проводится по следующим параметрам:

- Математическая грамотность, как способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
- Читательская грамотность, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Естественнонаучная грамотность, как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- Информационная грамотность, как способность человека находить, отбирать, анализировать и применять необходимую информацию из различных источников для решения поставленных задач в том числе и владение информационно-коммуникативными технологиями.
- Глобальные компетенции, как способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают: заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Для объективности измерения тех или иных компонентов функциональной грамотности мы исходим из принципа, что оценить можно только то, что обучающийся реально продемонстрировал в процессе оценивания. Поэтому используем следующую шкалу:

- 2 балла – компетентность / грамотность продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;
- 1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;
- 0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

Для мониторинга используем пятиуровневую шкалу, которая является очень показательной для отражения динамики тех или иных процессов.

Оценки всех экспертов за разные оценочные процедуры по всем исследуемым параметрам аккумулируются в автоматизированной системе сбора и анализа информации, разработанной в программе Microsoft Excel. Данная программа позволяет провести анализ по различным параметрам в зависимости от поставленных задач:

- по сформированности компетентностей (познавательные, проектировочные, конструкторские, организаторские, коммуникативные компетентности и личностные результаты);
- по сформированности параметров функциональной грамотности выпускников в общем виде;

- по сформированности параметров функциональной грамотности у конкретных обучающихся с выстраиванием индивидуального профиля сформированности функциональной грамотности каждого обучающегося. По итогам анализа полученного профиля даются рекомендации как самому учащемуся, так и педагогическому коллективу о том, на развитие каких компетенций стоит обратить особое внимание в образовательном процессе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Генезис, 2005.
2. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
4. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов /
5. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
8. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019

9. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015. – 128 с.
10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – Тверь: СФК-офис, 2012.
11. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
12. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
13. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.
14. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
15. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
16. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига: Лема, 2012. – 232 с.
17. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
18. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006.
19. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – № 6. – С. 7–17.
20. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998.
21. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3, 4.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.

Приложение 1. Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся

(заполняется научным руководителем проекта)

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Тип проекта:

- | | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> исследовательский | <input type="checkbox"/> социальный | <input type="checkbox"/> творческий |
| <input type="checkbox"/> конструкторский | <input type="checkbox"/> информационный | <input type="checkbox"/> прикладной |
| <input type="checkbox"/> инженерный | <input type="checkbox"/> инновационный | |

Предметная область _____

Шкала успешности реализации критерия при подготовке проектной работы:

2 балла – реализован полностью / обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично / обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень реализации		
	Защита паспорта ИП	Пред-защита ИП	Защита ИП
<p>1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p>			
<p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>			
<p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>			
<p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>			
Максимальное количество: 8 баллов			
Итого:			

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

4-6 баллов - базовый уровень;

7-8 баллов - повышенный уровень.

Дата _____ Руководитель проекта: _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Приложение 2. Карта самооценки обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»

Уважаемые учащиеся, оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении проектной деятельности.

1. Ваша цель в освоении метапредметного курса «Индивидуальный проект».
2. На сколько по 10-балльной шкале вы продвинулись достижению поставленной цели на данный момент?
3. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе.

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

1 балл - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень успешности	
	Начало курса	Окончание курса
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.		
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.		
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.		

4. Что в процессе освоения курса было для вас:
 - самым интересным?
 - самым полезным, значимым?
 - самым трудным? Как вы справились с этой проблемой?
5. На сколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов?
6. Что вы можете сделать, чтобы быть более эффективным в своих действиях и результатах в дальнейшем?
7. Развитию каких знаний и способностей вам необходимо уделить особое внимание?
8. Какие шаги и ресурсы необходимы для этого?

Приложение 3. Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта

Шкала оценивания компетентностей:

2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;

1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;

0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

Критерии оценки	Фамилия, имя учащегося					
1. Тема проекта: - сформулирована лаконично; - используемые понятия логически взаимосвязаны; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию; - соответствует индивидуальной образовательной траектории развития учащегося; - сформулирована с учетом типа проекта.						
2. Руководитель проекта определен						
3. Учебная дисциплина , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена						
4. Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)						
5. Проблема проекта: - сформулирована четко, в терминах определенной науки.						
6. Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.						
7. Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - измерима (контролируемость достижения результата); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - определена по времени (соответствие календарному плану работы); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.						
8. Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.						
9. Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта						
10. Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта						
11. Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта						
Максимальное количество: 22 балла						

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____

Приложение 4. Экспертный лист оценки индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиография	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. Качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
Итого: 12 баллов		

Компетентность при защите проекта

Критерии / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая (максимальное количество баллов – 12)	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Деятельностная составляющая (максимальное количество баллов – 18)	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	

8. Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы	
12. Умение подбирать методы научного исследования	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта	
Коммуникативная составляющая (максимальное количество баллов – 10)	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: Уверенность, владение собой. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость.	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное количество баллов – 8)	
21. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость	
22. Выражение собственной позиции, обоснование с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность полученной информации из различных источников	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 48 баллов	
Максимальное количество: 60 баллов	

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись *расшифровка подписи*

Приложение 5. Экспертный лист оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов в процессе оценочного образовательного события

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Компетентности	Критерии сформированности компетентностей / Фамилия, имя обучающегося	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	Умение определять свой познавательный интерес	
	Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)	
	Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
	Умение сопоставлять точки зрения разных авторов	
	Анализирует, интерпретирует информацию и делает собственные выводы	
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач	
	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ	Умение интегрировать и интерпретировать информацию по заданию (тексту)	
	Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
	Умение концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы	
	Умение собирать и обрабатывать информацию	
	Умение планировать свою / групповую деятельность	
	Умение организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы	
	Умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности	
	Умение оформлять и представлять свою идею, обосновать собственную позицию	
Умение оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности		
КОНСТРУКТОРСКАЯ	Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению	
	Инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации	
	Самоорганизация как способность подчинить себя необходимому режиму	
	Саморегуляция в процессе общения, самообладание в сложных ситуациях	
	Оценка имеющихся и дефицитов и ресурсов для достижения цели	
	Согласование различных позиций, мнений, интересов и нахождение компромиссных решений в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
	Умение брать на себя ответственность за принятые решения, личный результат	
Толерантность в общении с разными людьми		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	Умение оформлять и представлять свою идею, обосновать собственную позицию	
	Владение устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

	Согласование различных позиций, мнений, интересов и нахождение компромиссных решений в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
	Умение сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.)	
	Осуществление коммуникативной рефлексии как осознания оснований собственных действий и действий партнера	
	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнерам	
	Саморегуляция в процессе общения, самообладание в сложных ситуациях	
	Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ЛИЧНОСТНАЯ	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
	Сформированность личностной и гражданской позиции в деятельности	

Дата _____ Член комиссии: _____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

Приложение 6. Дескрипторы функциональной грамотности обучающихся старшей школы

Читательская грамотность	
ЧГ 1.	Находит доступ к информации и извлекает информацию из источников
ЧГ 2.	Интегрирует и интерпретирует информацию из сообщения, текста ("бегло читает", обобщает информацию, делает выводы, демонстрирует общее понимание текста, переводит информацию текста на язык читателя)
ЧГ 3.	Осмысливает и оценивает содержание полученной информации (текста)
ЧГ 4.	Системность информационного продукта деятельности
ЧГ 5.	Лаконичность информационного продукта деятельности
Математическая грамотность	
МГ 1.	Исследует ситуацию
	1 - простую, знакомую по алгоритму
	2 - частично знакомую, не алгоритмизированную
	3 - сложную, проблемную, с большой долей неопределенности
МГ 2.	Связывает и использует знания из разных источников
МГ 3.	Работает с информацией
	1 - представленной в текстовой форме
	2 - представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы
	3 - свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой
МГ 4.	Размышляет над своими действиями, объясняет их целесообразность в конкретной ситуации
МГ 5.	Определяет последовательность действий для решения поставленной задачи
МГ 6.	Совершает выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи
МГ 7.	Концентрируется на достижении цели на протяжении всей работы
МГ 8.	Осуществляет текущий и итоговый контроль результатов деятельности
МГ 9.	Соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
МГ 10.	Оценивает имеющиеся и дефициты и ресурсы для достижения цели
Естественнонаучная грамотность	
ЕГ 1.	Оценивает различные процессы и явления с научной точки зрения
ЕГ 2.	Знает существующие точки зрения (подходов) к проблеме и способы ее решения
ЕГ 3.	Умеет сопоставлять точки зрения разных авторов
ЕГ 4.	Умеет оценивать достоверность полученной информации из различных источников
ЕГ 5.	Анализирует, интерпретирует информацию и делает собственные выводы
ЕГ 6.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач
ЕГ 7.	Умеет обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.)
ЕГ 8.	Умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность и практическую значимость
ЕГ 9.	Умеет формулировать цель, задачи
ЕГ 10.	Умеет выдвигать гипотезы
ЕГ 11.	Предлагает методы, способы научного исследования проблемы
ЕГ 12.	Выражает собственную позицию, обосновывает ее с использованием научной терминологии
ЕГ 13.	В процессе защиты проекта понимает сущность вопроса и дает адекватный, полный, содержательный, но при этом краткий ответ, приводит аргументы

ЕГ 14.	В процессе доклада, защиты проекта демонстрирует: системность, композиционную целостность, полноту представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок
Финансово-правовая грамотность	
ФПГ 1.	Распознает финансово-правовую информацию
ФПГ 2.	Осуществляет анализ финансово-правовой составляющей проекта
ФПГ 3.	Оценивает финансово-правовые проблемы
ФПГ 4.	Применяет финансово-правовые знания
Информационная грамотность	
ИГ 1.	Умеет определять свой познавательный интерес, формулировать потребность в информации
ИГ 2.	Знает информационные ресурсы, адекватно отбирает и анализирует информацию
ИГ 3.	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умеет вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ИГ 4.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ИГ 6.	Умеет осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт
ИГ 7.	Использует ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ИГ 8.	Умеет оформить полученную информацию, результаты работы в соответствии с установленными стандартами и правилами
ИГ 9.	Соблюдает дизайн представляемой информации, продукта деятельности
ИГ 10.	Умеет наглядно представить информацию
ИГ 11.	Владеет устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Глобальные компетенции	
ГК 1.	Умение четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по ее достижению
ГК 2.	Умение сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.)
ГК 3.	Умение организовывать свою / групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы
ГК 4.	Инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации
ГК 5.	Умение оформлять и представлять свою идею, обосновать собственную позицию
ГК 6.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ГК 7.	Осуществление коммуникативной рефлексии как осознания оснований собственных действий и действий партнера
ГК 8.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ГК 9.	Согласование различных позиций, мнений, интересов и нахождение компромиссных решений в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
ГК 10.	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнерам
ГК 11.	Умение брать на себя ответственность за принятые решения, личный результат

ГК 12.	Умение брать ответственность за результат группы
ГК 13.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ГК 14.	Самоорганизация как способность подчинить себя необходимому режиму
ГК 15.	Саморегуляция в процессе общения, самообладание в сложных ситуациях
ГК 16.	Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство
ГК 17.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ГК 18.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ГК 19.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ГК 20.	Сформированность личностной и гражданской позиции в деятельности

Условные обозначения:

ФГ - функциональная грамотность

ЧГ - читательская грамотность

МГ - математическая грамотность

ЕГ - естественнонаучная грамотность

ФПГ - финансово-правовая грамотность

ИГ - информационная грамотность

ГК - глобальные компетенции