



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13

/ Шакирова Л.Д.

24.09.2018

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 им. А.Л. Широких города Сарапула»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧА-
ЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ГИД: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР ИНЖЕНЕРА»**



Авторы: Якубовская Наталия Николаевна,
учитель информатики
МБОУ СОШ №13 г.Сарапула УР,
Смищук Лариса Владимировна, зам.директора по
НМР,
Шакирова Лариса Дильфировна, директор
Адрес: Удмуртская республика, г.Сарапул,
ул.Молодежная, 5

Сарапул, 2018г.



СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
Пояснительная записка.....	5
Описание механизма работы со сборником.....	7
Дневник «Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»».....	8
Упражнения	36
Приложение 1 Упражнение «Познакомься сам собой»	
Приложение 2 Упражнение «Индивидуальность личности»	
Приложение 3 Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание"	
Приложение 4 Упражнение «Перекрестный допрос»	
Приложение 5 Упражнение "Один день из жизни"	
Анкеты	41
Приложение 6 Анкета по профессиональному самоопределению	
Приложение 7 Анкета по изучению профессиональной направленности.	
Приложение 8 Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии. Готов ли ты к выбору профессии?»	
Приложение 9 Анкета «Профориентация подростка»	
Приложение 10 Анкеты он-лайн	
Тесты	60
Приложение 11 Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента	
Приложение 12 Опросник Голланда	
Приложение 13 Профориентационный тест Л.А. Йовайши	
Приложение 14 Профориентационный тест Л.А. Йовайши (опросник профессиональных склонностей, разработанный Г. В. Резапкиной)	
Приложение 15 Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной)	
Приложение 16 Тест по выявлению мотивов выбора профессии	
Приложение 17 Тест по выявлению коммуникативных качеств личности	
Приложение 18 Тест по выявлению мотивов выбора профессии	
Приложение 19 ОН-ЛАЙН ТЕСТЫ	
Игры	65
Приложение 20 Игра по профессиональному самоопределению «Проф-Х»	
Приложение 21 Атлас новых профессий. Профориентационные игры	
Приложение 22 Профориентационная игра "В мире профессий"	
Приложение 23 Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент"	



Приложение 24 Профориентационная игра "Бизнес-идея"	
Приложение 25 Игра «Ассоциация»	
Приложение 26 Игра "Ветеран"- бездельник	
Приложение 27 Игра «Новый город»	
Приложение 28 Игра «Остров»	
Приложение 29 Игра «Инопланетяне»	
Приложение 30 Игра «Профконсультация»	
Приложение 31 Игра "Защита профессии перед родителями"	
Приложение 32 Игра "Приемная комиссия"	
Приложение 33 Ссылка на он-лайн игры по профессиональному самоопределению	
Тренинги	103
Приложение 34 Тренинговое занятие «Выбор профессии или задача с неизвестными»	
Приложение 35 Тренинговое занятие «Я — Другой, Карьера — Дело»	
Заключение	112
Литература	113



АННОТАЦИЯ

Данный сборник методических материалов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в области инженерных профессий «Профессиональный гид: «Профессиональный ориентир инженера», адресован педагогическим работникам, кураторам, тьюторам, сопровождающих процесс профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся 9-11, проявляющих интерес к инженерным специальностям, а также для организации профориентационной работы по формированию и выявлению потребностей обучающихся 9 классов в получении профессий авиационной отрасли. В сборнике представлены материалы, направленные на сопровождение разработки проекта обучающихся в области профессий.

В нём содержатся упражнения, тестовые материалы, тренинговые занятия, ссылки на онлайн-ресурсы в области профессиональной ориентации и самоопределения, дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13» и др материалы, позволяющие организовать и систематизировать процесс профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Сборник разработан в рамках реализации инновационного проекта «Платформа «Авиационный класс» как ресурс организации сетевого инженерно-математического образования в очно-заочной форме для общеобразовательных организаций Удмуртской Республики» и включает материалы, используемые участниками образовательной сети инженерно-математической направленности, созданной Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л.Широких»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль школы в подготовке конкурентоспособных выпускников.

Предоставление возможностей учащемуся проявить свои способности, попробовать силы в различных видах деятельности, сформировать образ себя в будущем, способствует успешной адаптации и социализации выпускников в современных социально-экономических условиях.

К сожалению, до сих пор большинство выпускников страны не имеют ясной жизненной перспективы, более 30% находятся в состоянии ярко выраженного стресса, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности. Более половины выпускников высших и средних специальных учебных заведений в последние годы оказываются невостребованными предприятиями и организациями, вынуждены работать не по специальности. Поэтому проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся является очень актуальной для школ страны, республики и города Сарапула.

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии и ведет учащегося к эффективному для него выбору профессии, при этом показателями профессионального самоопределения выступают: устойчивая профессиональная "Я-концепция", готовность совершить профессионально значимую деятельность, факты совершения этой деятельности, осознание личности значимости своей деятельности.

Цели системы профессионального самоопределения учащихся – это осознание и апробация учеником своих профессиональных планов, выбор учреждения, уровня, программы профессионального образования, выбор профильных предметов и других образовательных ресурсов для осуществления своей индивидуальной образовательной траектории как в стенах школы, так и после ее окончания.

Цель создания сборника: создание условий для профессионального самоопределения учащихся МБОУ СОШ №13 в области инженерных профессий в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями, желаниями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Сарапуле и Удмуртской Республики.

Задачи :

- ✓ помочь педагогическим работникам организовать диагностику и мониторинг профессиональной предрасположенности учащихся, в том числе и в области инженерных профессий;
- ✓ активизировать интерес учащихся к процессу профессионального самоопределения через нестандартные формы и методы обучения;
- ✓ организовать продуктивную практическую деятельность учащихся в пространстве образовательного поиска и профессиональных проб, направленную на актуализацию профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечить педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение учащихся в области профессионального самоопределения и ориентации;
- ✓ повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города Сарапула и Удмуртской Республики;
- ✓ формирование положительного восприятия инженерной деятельности.



Для профессионального самоопределения предусматривается организация деятельности через 5 модулей:



Модули реализуются на площадках:



На каждой площадке определяются конкретные цели.

1. ПЛОЩАДКА «PRO-СТАРТ». Цель организации: Создание мотивационно-целевого поля для формирования у участников программы целевых ориентиров в профессиональных направлениях

2. ПЛОЩАДКА «PRO-ПОИСК». Цель организации: Создание условий для поиска и проектирования будущей профессиональной траектории

3. ПЛОЩАДКА «PRO-ПРОБЫ» Цель: организация продуктивной практической деятельности в пространстве профессиональных проб, направленной на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся в отношении их возможной профессиональной сферы и профиля обучения.

4. ПЛОЩАДКА «PRO-СМОТР». Цель: организация условий для просмотра результатов деятельности учащихся в рамках программы, их оценки, рефлексии и анализа

Основным средством актуализации профессионального самоопределения учащихся является дневник будущего инженера, предназначенный для обучающихся 10-11 классов. Остальные материалы позволяют наполнить систему, программу профессионального самоопределения образовательных учреждений разнообразными упражнениями, модулями, тестовыми материалами.



1. ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМА РАБОТЫ СО СБОРНИКОМ

Организация профориентационной работы по формированию и выявлению потребностей обучающихся 9 классов в получении профессий авиационной отрасли в школах сети организуется следующим образом:

1. Знакомство обучающихся с дневником будущего инженера «Дневник прожектор PRO-13» (приложение 1).
2. Знакомство обучающихся с разделом Национальный гид: «Профессиональный ориентир инженера», тесты на профессию, тесты на профориентацию и самоопределение, профориентация по Skype, игра «Я выбираю профессию будущего») (платформа «Авиационный класс» (<http://авиа-ас13.pdf>))
3. Использование материалов сборника, анализ полученной информации (приложения 2-35).
4. Организация работы с обучающимися 9 классов, проявляющих интерес к инженерным профессиям.
5. Выявление обучающихся проявляющих интерес в получении профессий авиационной отрасли.
6. Организация поступления обучающихся, проявляющих интерес в получении профессий авиационной отрасли в сетевой «авиационный» класс в рамках реализации инновационного проекта «Платформа «Авиационный класс» как ресурс организации сетевого инженерно-математического образования в очно-заочной форме для общеобразовательных организаций Удмуртской Республики».

Организация профессионального самоопределения обучающихся «авиационных» 10-11 классов осуществляется на основе дневника будущего инженера, упражнений, игр, тренинговых занятий, предусмотренных планом профориентационной работы по формированию и выявлению потребностей обучающихся в получении профессий авиационной отрасли в школах сети.



Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»

*Кто раз узнал, где правда и откуда свет, -
тот не захочет топтаться в потёмках.*

Николай Семёнович Лесков

Что такое дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13»?

Прожектор - прибор с зеркалами и отражателями, дающий пучок сильного света в определённом направлении.

Дневник «Прожектор PRO-13» является основным путеводителем на территории профессий, развития и ориентации. По мнению авторов, в процессе работы и заполнения дневника ученик сможет выбрать то направление, которое приведет его к осознанию своих профессиональных планов, выбору будущего учреждения профессионального образования, профильных предметов и других образовательных ресурсов для осуществления своей индивидуальной образовательной траектории как в стенах школы, так и после ее окончания.

Ты встал перед выбором собственного пути, по которому надо будет идти?

Выбор будущей профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья, и не терпящий легкомысленности.

Почему? Да потому, что от того, правильно ли ты выберешь свою будущую профессию, будет зависеть вся твоя дальнейшая взрослая жизнь.

Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни.

При выборе будущего направления развития важны поиск и анализ своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии. Стратегия выбора профессии и планирование профессиональной карьеры являются обязательными этапами, способствующими профессиональному самоутверждению каждого человека.

Как работать с дневником?

Работа с дневником организуется в рамках школьной программы профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов «Территория PRO-13» на площадках:



На каждой площадке определяются конкретные цели.

5. ПЛОЩАДКА «PRO-СТАРТ». Цель организации: создание мотивационно-целевого поля для формирования у участников программы целевых ориентиров в профессиональных направлениях

6. ПЛОЩАДКА «PRO-ПОИСК». Цель организации: создание условий для поиска и проектирования будущей профессиональной траектории



7. ПЛОЩАДКА «PRO-ПРОБЫ» Цель: организация продуктивной практической деятельности в пространстве профессиональных проб, направленной на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся в отношении их возможной профессиональной сферы и профиля обучения.

8. ПЛОЩАДКА «PRO-СМОТР». Цель: организация условий для просмотра результатов деятельности учащихся в рамках программы, их оценки, рефлексии и анализа.

Дневник входит в состав портфолио и заполняется каждым учащимся в течение года согласно графику. Дневник корректируется и контролируется классным руководителем /куратором и руководителем профессиональных проб

Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство. Шевелёв И.Л



Шаги к профессиональному самоопределению

№ п/п	Дата	Событие	Моя роль <i>Организатор/участник</i>	Результат/ продукт	Отметка об успешности	Подпись куратора



Мои **про**фессиональные уроки

№п/п	Дата	Название урока	Отметка об успешности (от 1-5 баллов)	Подпись кура- тора

Ввод _____



ПЛОЩАДКА «PRO-СТАРТ»

На этой площадке ты определишь важность профессионального самоопределения

1. Презентация «PRO-13»



Краткое содержание _____

Вывод:

2. Тренинг «Кто? Я, Ты, Он, Она???»

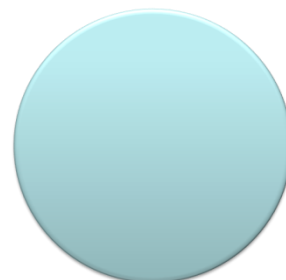


Ответь на вопрос: кто из персонажей (Красная Шапочка, Волк или Мама) в наибольшей степени был виноват в том, что волк съел и девочку и бабушку? Почему?

Ответь на вопрос: «Кто отвечает за профессиональный выбор школьника?»

- Учителя
- Родители
- Условия обучения
- Одноклассники и друзья
- Сам
- ...

Распредели на диаграмме % ответственности





ПЛОЩАДКА «PRO-ПОИСК»

На этой площадке ты определишь свою профессиональную предрасположенность, осуществишь поиск и проектирование будущей профессиональной траектории

1. Дифференциально-диагностический опросник



С помощью данного опросника ты сможешь определить тип профессии, который наиболее подходит тебе в зависимости от твоих интересов, склонностей, темперамента.

Опросник находится на сайте: <http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html>



Выполни тест, запиши результаты тестирования: _____

По результатам тестирования ознакомься с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному тобой типу взаимодействий, скопируй необходимые материалы в электронное портфолио.

Рекомендуемый сайт <http://metodkabi.net.ru/>, раздел «Самодиагностика». Для работы на сайте необходимо зарегистрироваться.

2. Матрица выбора профессии



Используй матрицу выбора и азбуку профессий:
http://metodkabi.net.ru/index.php?id=obr_mvp#ur

Если твоя цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии и рынка труда, задайте себе следующие вопросы:

- Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?
- Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?
- Какого образования требует эта профессия?
- На какой уровень образования я могу рассчитывать?
- За какую минимальную заработную плату я могу работать?
- Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?
- Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

Мой выбор (согласно матрице) _____

3. Тесты самодиагностики



Пройди любые 2 теста на профессиональную самодиагностику(тест на определение профессиональных склонностей, профессионального типа личности и т.п.), результат запиши в таблицу и сравни с предыдущими результатами. Проанализируй данные таблицы, сделай вывод.

Таблица 1- Анализ профессиональной предрасположенности

Я хочу стать....	Мои родители хотят, чтобы я стал/ла...	Мой тип профессии	Согласно матрице профессий, я.....	По результатам теста 1, я	По результатам теста 2, я

Вы-

вод _____

4. Интерактивная лекция «Карьера начинается в школе»



Краткое содержание лекции _____

Вывод:

5. Встреча со специалистами Центра занятости населения города Сарапула



Перед встречей со специалистами ГКУ УР ЦЗН города Сарапула, чтобы активно участвовать в диалоге с ними, изучи интерактивный сайт центра, раздел «Ярмарка вакансий»:

<https://szan.mintrud18.ru/czn/detail/ba847f47-78b7-4dda-9246-492ed8cea907/>



Какие вакансии тебя заинтересовали? _____
Почему? _____



Подготовь вопросы специалистам по тем направлениям и типам профессий, которые тебе интересны.

По результатам работы, заполни таблицу:

Таблица 2- Анализ востребованных профессий и вакансий в Удмуртской республике и городе Сарапуле

Рейтинг профессий по УР	Востребованные профессии на рынке труда города	Вакансии	Вывод

6. Группы профессий и подготовка к профессии

Чтобы упростить изучение профессий, желательно разбить их на общие категории (группы). Группа может быть связана с определенной отраслью промышленности или областью деятельности. Всякий раз, когда человек соберется искать работу, он должен задуматься, в какой области пригодятся его навыки, образование и опыт.



На этих сайтах вы сможете найти полезную информацию о профессиях.
Государственный центр профориентации и психологической поддержки

<http://www.prof.labor.ru/metod/index.html>

Классификатор профессий по ДДО

<http://www.rabota-enisey.ru/youth/youth-003/youth-003-6>

Азбука профессий и специальностей

http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm

Полный справочник профессий

http://www.acareer.ru/professions/abc_professions.htm



Получи детальную информацию о шести профессиях, которые тебе интересны, включая описание должностных обязанностей, необходимый уровень образования, размер заработной платы.

Для получения информации о выбранных профессиях рекомендуется ознакомиться со следующими сайтами (изучи не менее двух сайтов):

- азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения

http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm

На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.

- перечень ВУЗов по направлениям обучения

http://www.acareer.ru/h_schools.php

- работа на «Вакансия от А до Я»

<http://www.vacansia.ru/index.php?act=zarpl>

Необходимо ввести в окошко выбранную профессию и регион, что бы получить реальный обзор предлагаемых зарплат по данной профессии в Москве, Санкт-Петербурге и регионах.

- образовательные учреждения среднего профессионального образования

<http://www.portalspo.ru/ssyz1.htm>

На данном веб-сайте приведен перечень учреждений среднего профессионального образования и подразделений ВУЗов, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, с указанием специальностей, по которым ведется подготовка специалистов. По каждой специальности указаны формы обучения.

- востребованные и перспективные специальности

<http://ht.ru/prof/ratng/ratng01.html>

Веб-сайт поможет учащемуся сделать свой профессиональный выбор так, чтобы оказаться востребованным обществом.



Запиши информацию о шести выбранных профессиях по следующей форме:

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	



Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое Описание	
Образование	
Зарплата	

Должность	
Краткое описание	
Образование	
Зарплата	

Детально изучи одну из шести выбранных профессий!

Я детально изучил профессию _____

7. Исследование возможностей получения образования

С помощью сайтов, список которых приведен ниже, выдели профилирующие дисциплины, которые необходимо изучить для работы по выбранной тобой профессии, а также образовательные учреждения, помогающие получить требуемые профессиональные навыки.

▪ **Все Вузы России**

<http://abitur.nica.ru/>

Справочник вузов России для абитуриентов с несколькими критериями поиска, в том числе по регионам и по профессиям.



- **Информационный Портал Abituru.Ru**

<http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>

Полный список сайтов вузов России с комментариями.

- **BECOME.RU (среднее профессиональное образование)**

http://www.become.ru/special_education

Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

- **BECOME.RU (высшее образование)**

http://www.become.ru/higher_education

Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

- **Всё для поступающих**

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=15/ptu2>

Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.

- **Справочник ВУЗов России для поступающих**

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>

- **Вузы России**

<http://www.5ballov.ru/universities>

Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.

- **Лучшие ВУЗы России**

<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng03.html>

Рейтинг Российских ВУЗов.



Заполни таблицу, указав одно или несколько учебных заведений, где преподают дисциплины, которые нужно изучить для работы по выбранной тобой специальности.

Сфера интересов:	
Необходимая учебная дисциплина	Рекомендуемые образовательные учреждения

8. Имитационная игра «Я выбираю профессию будущего»

Проект-это _____



Задание:заполни «дерево предсказаний»

«Дерево предсказаний» позволит тебе увидеть будущий проект, спрогнозировать и оценить свои достижения в нем.

Условия, которые необходимо учитывать:

1. Обязательно совместное обсуждение
2. Листья будут дополнены в конце игры.



ствол дерева – умею, **ветви** – хочу научиться, **листья** – научился, **облака** – мои ожидания от проекта, **земля** – мои «страхи»

Задание 2

Известно, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Кем ты видишь себя в будущем? Ответь на 3 вопроса

Вопросы	Твои ответы
Какие вопросы тебя сегодня особенно волнуют ?	
Чего ты ждешь от будущего?	
Каким /какой ты видишь себя через 10-15 лет?	

Задание: просмотри фильмы «Хочу-могу-надо» (https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&t=67su), «Какие профессии будут востребованы в 2030 году» (<https://www.youtube.com/watch?v=vLA2l0F-EJk>), изучи «Атлас новых профессий» и определи области профессий, которые в будущем не потеряют своей значимости, будут необходимы. Также нужно объяснить, почему эта область будет востребована на рынке.

Карта ответа:

Я выбираю область _____,
(название области)

потому что вижу себя _____.
(название профессии)

Я предполагаю, что эта профессия будет востребована через 5-10 лет _____ (да/нет).

На игре я разрабатывал/а проект на тему: _____

Моя цель при разработке проекта _____

Задачи: _____





Мысли вслух после игры:

1	Достиг ли Я поставленных целей в проекте?	
2	Что в проекте было легко, а что сложно? Почему?	
3	Что самое важное Я извлек/извлекла в ходе работы над проектом?	
4	Какие рекомендации по организации проектной деятельности Я бы дал/дала учителю?	
5	Что мне удалось узнать о себе, выполняя проект?	
6	Каким образом и где Я могу применить полученные знания и умения в новых условиях?	
7	Какие цели, как Специалист, Я ставлю перед собой на будущее?	



9. Экскурсии в техникумы, колледжи и ВУЗы «Экскурс PRO»

Экскурсионный лист

№п/п	Дата	Наименование учреждения	Специальности	Содержание экскурсии	Моё мнение





Экскурсии в техникумы, колледжи и ВУЗы «Экскурс PRO»

Экскурсионный лист

№п/п	Дата	Наименование учреждения	Специальности	Содержание экскурсии	Моё мнение

Вывод:



10. Промышленный туризм. Экскурсии на предприятия

Наименование предприятия: _____

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе следующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать, чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

Вывод:



Промышленный туризм. Экскурсии на предприятия

Наименование предприятия: _____

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе следующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

Вывод:



Промышленный туризм. Экскурсии на предприятия

Наименование предприятия: _____

	Вопрос	Ответ
1	Какие профессии востребованы сегодня на предприятии?	
2	Какие профессии будут нужны в перспективе последующих 5-10 лет?	
3	Какую специальность нужно иметь, образование в какой области получить, чтобы прийти работать на данное предприятие?	
4	Знаниями в каких областях нужно обладать, чтобы успешно работать на предприятии?	
5	Какие требования предъявляются (будут предъявляться) к кандидату?	
6	Какими умениями и навыками должен обладать кандидат?	
7	Какие существуют виды ответственности, связанные с профессиями производства?	
8	Какие есть на предприятии социальные льготы, какие созданы условия для успешной работы и благополучной жизни?	

Вывод:



11. Участие в совместных образовательных событиях ШКОЛА-.....-ВУЗ



График совместных образовательных событий

Ввод: _____



На этой площадке ты попробуешь себя в интересующей тебя профессии для того, чтобы "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. обоснованно сделать выбор профессиональной сферы, профессии и профиля обучения

ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА?

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Итоги профессиональной пробы для учащегося

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

ми.



Бланк направления на профессиональные пробы

Желаемая база для прохождения пробы №1	
Желаемая база для прохождения пробы №2	
Наличие заявления на профессиональные пробы	
Согласование графика прохождения профессиональной пробы	

Подпись куратора: / _____ /



График прохождения проб



Дневник профессиональной пробы №1

Предприятие: _____
(полное наименование по уставу)

Структурное подразделение _____
(№, название цеха, участка, отдела)

Профессия _____

Цель: _____

Дата, количество часов	Рабочее место	Краткое содержание выполняемой работы	Наблюдения, выводы о выполненной работе	Подпись руководителя пробы от предприятия
Вывод:				



ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

(Ф.И.О. обучающегося)

За время профессиональных проб с " ____ " _____ по " ____ " _____
относился(ась) к работе _____

Выполнял(а) работу _____

Отзывы о работе:

Руководитель от предприятия

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

М. П.



Проанализируйте результаты прохождения профессиональной пробы, результаты занесите в таблицу

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что я еще не знаю о себе	
Что я не знаю о выбранном занятии	



Точки моего удивления во время прохождения профессиональной пробы

Мои эмоции				
Мои комментарии (когда, что, почему)				

Выводы по результату прохождения профессиональной пробы:



На этой площадке ты презентуешь свою работу за целый год, представишь свой профессиональный маршрут, поделишься своими результатами деятельности и успехами попробуешь их оценить и проанализировать

Задание: оформи результаты прохождения проб в формате м/м презентации согласно предложенной структуре (рекомендуемая форма):

- титульный лист
- краткая характеристика профессии;
- востребованность профессии в г.Сарапуле и Удмуртской Республике
- профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
- виды выполняемых работ;
- полученные навыки;
- результат;
- самое яркое впечатление;
- то тебе лично понравилось во время профессиональной пробы, в целом в профессии, а что нет»
- план подготовки к профессиональной карьере;
- задачи на следующий год
- вывод (почему я не изменю или изменю своему выбору)



Мысли вслух о презентации профессионального маршрута

1	Достиг ли Я поставленных целей?	
2	Что в презентации было легко, а что сложно? Почему?	
3	Что самое важное Яиз-влек/извлекла ?	
4	Что мне удалось узнать о себе в процессе презентации и подготовки к ней?	
5	Какие цели я ставлю на будущее?	



Условные обозначения

Обозначение	Значение
	Выполни самостоятельно письменно
	Подумай и ответь на вопросы/подготовь вопросы
	Познакомься с информационным ресурсом в Интернете
	Предприятие
	Учебные заведения (техникумы, колледжи, ВУЗы)
	Работа с куратором
	Заполняет куратор
	Разбираюсь в себе



Лист консультаций

 Дата/время	С каким вопросом обратился 	 Ре- сур- сы, о кото- рых ты узнал	Результат общения 	 Подпись



Поле для схем и рисунков



Приложение 2

Упражнение «Познакомься сам собой»

Ход игры:

1. Каждый учащийся пишет письмо, адресованное самому себе (стараясь охарактеризовать свой характер, свои качества, поведение или определенный поступок).
2. Далее без обозначения фамилии письмо зачитать перед аудиторией.
3. Обсудить и проанализировать письмо, выслушав мнения остальных учащихся.



Приложение 2

Упражнение «Индивидуальность личности»

Учащиеся, передавая по кругу предмет, произносят свое имя и называют качества, **присущие им**, которые начинаются с букв, имеющихся в имени.

Обсуждение и вывод: люди отличаются своими внутренними и внешними свойствами.





Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание"

Цель: образная рефлексия актуальной потребности профессиональных достижений.

Ведущий предлагает участникам подумать над понятием «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»?

Далее предлагается визуализировать образ того, что каждого участника «призывает». Где это находится? На что (на кого) похоже? Какое это время года? Время дня? Какие слышны звуки? Запахи? Что каждый участник чувствует? Видит? Слышит? Ощущает? Предчувствует?

Далее следует обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.



Упражнение «Перекрестный допрос»

Для чего мы работаем? Какие потребности мы удовлетворяем с помощью работы? Запишите пять важнейших для вас. Зачеркните ту, без которой, в крайнем случае, можете обойтись; потом еще одну. И так до тех пор, пока не останется единственная — самая важная для вас.

Все потребности заслуживают не только внимания и уважения, но и осознания. Это возможно с помощью цепочки вопросов, которые задают одному остальные участники тренинга. Например, утверждение, что педагог или школьный психолог работает ради зарплаты, может вызвать такие вопросы: почему именно в школе, если есть масса более денежных мест? Устраивает ли вас зарплата? Если человек говорит, что ему нравится работать с детьми, можно уточнить, что именно нравится: какие грани работы он считает привлекательными? Есть ли негативные моменты? У человека, который главным мотивом работы называет самореализацию, можно поинтересоваться, в чем именно заключается эта самореализация. От участника, который подвергается перекрестному допросу, требуется мужество и честность.

Возможные вопросы для обсуждения:

Приходилось ли вам задавать себе эти вопросы? Какие вопросы были самыми трудными? Трудно ли было отвечать на вопросы? Какой вопрос не был задан? Готовы ли участники тренинга сами ответить на задаваемые ими вопросы?

Смысл упражнения — осознание истинных мотивов любой профессиональной деятельности, которые определяют ее успешность. Время работы — 15–20 минут.



Упражнение "Один день из жизни"

(Данное упражнение является модификацией известной игры "Рассказ из существительных", которая была адаптирована нами к проблематике профессионального самоопределения.)

Смысл игрового упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнение проводится в кругу. Количество играющих — от 6—8 до 15—20. Время — от 15 до 25 минут.

Основные этапы следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фотомodelь”.
2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника — фотомodelи. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомodelи, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным "ради хохмы", дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком”.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немало (6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.
4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.



Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немало уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему “СОН ИЗ ЖИЗНИ...” такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти, “мистической” ситуации, связанной с загадочным миром снов...

Данные упражнения оказываются интересными и полезными и даже при работе со специалистами. К примеру, и в программу подготовки профконсультантов можно включить сначала упражнение “Один рабочий день из жизни профконсультанта”, а затем — “Сон из жизни профконсультанта”.

Особенно полезными как для школьного профконсультанта, так и для профконсультанта службы занятости были бы игровые упражнения на темы “День из жизни безработного” и “Сон из жизни безработного” (выпускника школы эпохи “демократических преобразований” и безработного взрослого из той же эпохи...).



Анкета по профессиональному самоопределению

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.



13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
- а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?



Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?



**Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии
Готов ли ты к выбору профессии?»**

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А. Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?



23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.



Анкета «Профориентация подростка»

Цель анкетирования: выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать.

1. *Какая профессия Вас привлекает?*

2. *Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций.)*

- ☐ Социальная престижность;
- ☐ зарплата;
- ☐ возможность сделать карьеру;
- ☐ возможность развить свои способности (назовите какие);
- ☐ интеллектуальный характер профессии;
- ☐ возможность командовать другими;
- ☐ творческий характер профессии;
- ☐ возможность приносить пользу людям;
- ☐ возможность общения с людьми;
- ☐ сложность профессии;

другое _____.

3. *Как Вы готовитесь к поступлению в вуз? (Отметить не более трех позиций.)*

- ☐ Изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- ☐ интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- ☐ знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема;
- ☐ начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления;
- ☐ начали усиленно заниматься с репетиторами.

4. *Из каких источников, от кого Вы получаете информацию о будущей профессии? (Отметить не более трех позиций.)*

- ☐ Родители;
- ☐ родственники;
- ☐ друзья;
- ☐ СМИ;
- ☐ педагоги;
- ☐ знакомые.



5. Что о Вашем выборе говорят родители?

_____.

6. Что, выбирая эту профессию, Вы дадите обществу?



Профориентационная анкета

Ориентируетесь ли вы на себя, на результат или на команду?

Тест содержит 27 вопросов и полностью бесплатен.



<https://smartia.me/test/2/>



Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрчиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаете ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?



23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думает, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спиться оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?



50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Обработка теста ("ключ").

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе.

Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.



Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала [экстраверсии](#)", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12. Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.





Опросник Голланда

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей ..

1 этап

Инструкция: Вам необходимо как бы "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Ты - практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. У тебя интерес на эмоционально насыщенную, живую работу, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.



Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты - организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2 этап.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2. Если содержание профессии не совсем понятно, пользуйся словарем профессий на с. 40-49.

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
---------------	-------------------------------	--------------

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



5.

6.

- Инженер (1) - Социолог (2)
- Кондитер (1) - Священнослужитель (3)
- Повар (1) - Статистик (4)
- Фотограф (1) - Торговый администратор (5)
- Механик (1) - Дизайнер (6)
- Философ (2) - Врач (3)
- Эколог (2) - Бухгалтер (4)
- Программист (2) - Адвокат (5)
- Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)
- Страховой агент (3) - Архивист (4)
- Тренер (3) - Телерепортер (5)
- Следователь (3) - Искусствовед (6)
- Нотариус (4) - Брокер (5)
- Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)
- Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)
- Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)
- Водитель (1) - Бортпроводник (3)
- Метролог (1) - Картограф (4)
- Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)
- Геолог (2) - Переводчик-гид (3)
- Журналист (5) - Режиссер (6)
- Библиограф (2) - Аудитор (4)
- Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
- Генетик (2) - Архитектор (6)
- Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
- Социальный работник (3) - Предприниматель (5)
- Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)
- Экономист (4) - Менеджер (5)
- Корректор (4) - Дирижер (6)
- Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)



- Телефонист (1) - Орнитолог (2)
- Агроном (1) - Топограф (4)
- Лесник (1) - Директор (5)
- Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
- Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
- Антрополог (2) - Экскурсовод (3)
- Вирусолог (2) - Актер (6)
- Официант (3) - Товаровед (5)
- Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)
- Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)
- Пчеловод (1) - Коммерсант (5)
- Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.



Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности (бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов).

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип



Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, со зданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.



Приложение 13

Профориентационный тест Л.А. Йовайши

<http://psytests.org/profession/yovayshi.html>

Методика **определения профессиональных предпочтений** литовского психолога **Л. А. Йовайши** предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Опросник позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми. Методика ориентирована в первую очередь на школьников, подростков.

Приложение 14

Профориентационный тест Л.А. Йовайши

<http://psytests.org/profession/yovayshi.html>

Опросник профессиональных склонностей, разработанный **Г. В. Резапкиной** для профориентации школьников, является модификацией методики Йовайши, и также направлен на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Приложение 15

Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной)

https://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/matrica_vybora_professii_metodika_rezapkinoj.html



Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.



Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните «да», если вы согласны, или «нет», если не согласны с утверждением.

1. мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ
2. я бы, пожалуй. Мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих. ДА, НЕТ.
3. из меня мог бы выйти неплохой актёр. ДА, НЕТ.
4. другим людям кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это на самом деле. ДА, НЕТ.
5. в компании я редко в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. в различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя по-разному. ДА, НЕТ.
7. я могу отстаивать только то, в чём я искренне убеждён. ДА, НЕТ
8. чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ «нет» на вопросы 1, 5 и 7 и за ответы «да» - остальные. Подсчитайте сумму баллов.

0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво. Считайте нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по прямолинейности.

4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержаны в эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своём поведении с людьми.

7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую компанию, реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатления, которые вы производите на окружающих.



Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов под знаком «+» те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

- 1.интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чём заключается особенность специалиста в избираемой профессии.
- 2.стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой трудовой деятельности.
- 3.убеждение. Что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
- 4.влияние родителей, друзей и знакомых.
- 5.желание приобрести материальную независимость от родителей.
- 6.хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
- 7.желание оказать помощь другим лицам.
- 8.привлекает индивидуальная работа.
- 9.мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим интересам.
11. возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. возможность проявить самостоятельность в работе.
14. привлекает предпринимательская деятельность.
15. необходимость материально помогать семье.
16. желание приобрести опыт работы в хозрасчётном объединении.
17. интерес к деловым контактам с людьми.
18. привлекают условия работы по профессии.
19. желание работать в престижном месте.
20. стремление к руководящей работе.
21. влияние средств массовой информации.
22. желание приносить пользу людям.
23. интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.



А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		9		17	
2		10		18	
3		11		19	
4		12		20	
5		13		21	
6		14		22	
7		15		23	
8		16		24	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков «+» в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А – мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления, положение в обществе.

В столбце Б – материальное благополучие, желание заработать большие деньги, н, подкреплённое практическими возможностями.

В столбце В – желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство лишней ответственности.



ОН-ЛАЙН ТЕСТЫ

Тест на профориентацию

Тест на профориентацию очень важное мероприятие. Такое тестирование позволяет выбрать профессию максимально подходящую для человека.

<http://test-besplatno.ru/>

Тесты профориентации онлайн: какую профессию выбрать, в какой колледж поступить

Не знаете в какой колледж поступить, какую профессию выбрать? Пройдите тест на профориентацию онлайн и узнайте какая профессия вам подходит. Мы подобрали для вас самые популярные профориентационные тесты. В результатах тестов вы найдете не только список подходящих профессий, но и информацию о программах колледжей, где можно эти профессии получить. Результаты тестов - это не истина в последней инстанции, это лишь информация для анализа и моделирования вашего будущего.

<https://postupi.online/test-spo/>

Тест «Что вам подходит?»

Работать с людьми, программировать или писать музыку? 20 простых вопросов помогут определить, с чем вам приятнее всего будет работать.

<https://smartia.me/test/3/>

Тест «Профессиональный тип личности: какие профессии вам подходят?»

Этот тест поможет определить профессии, которые подходят вам больше всего!

Опросник составлен на основе теста Голланда под редакцией Резапкиной.

Тест состоит из 30 вопросов, не требует оплаты или регистрации.

<https://smartia.me/test/4/>



Игра по профессиональному самоопределению «Проф-Х»

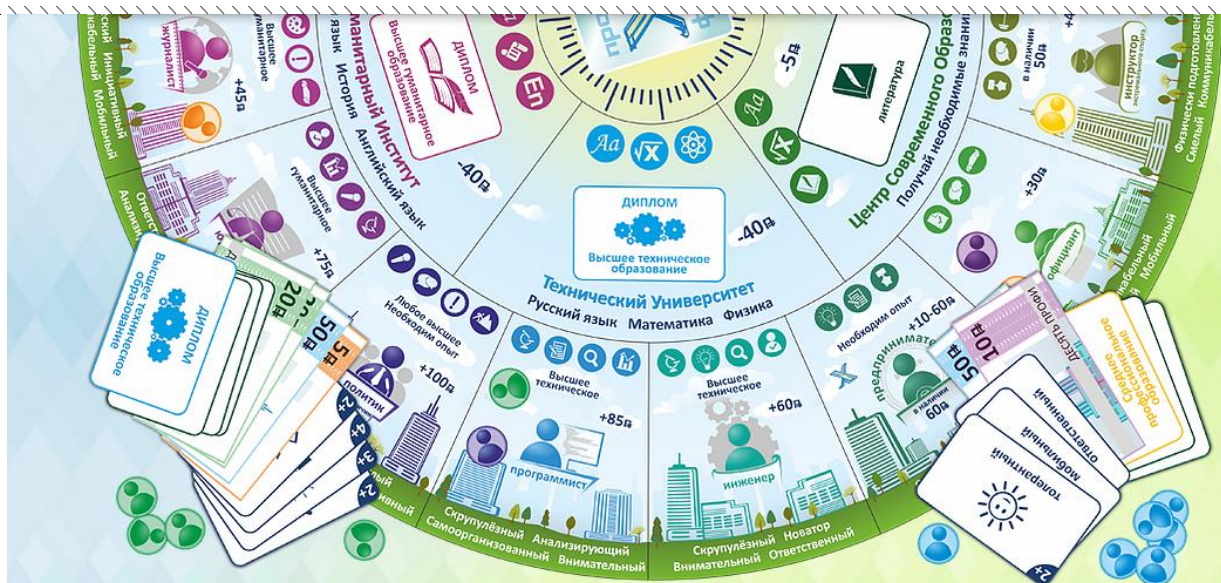
*Предпосылки игры...*

Директор ООО "Центр современного образования Фокус", генеральный директор АНО "Центр развития образовательных технологий" и талантливый дизайнер-фрилансер - вот она, наша команда.

Мы объединились для того чтобы придумать что-то, что научило бы детей механике выбора профессии так, чтобы они даже не догадались, что учатся чему-то. Мы создали игру, в которой нет родителей, друзей и прочих советчиков. Здесь есть только ты со своим «я», которое раскрывается всё больше и больше с каждым кругом.

Мы дополнили каждый игровой образ максимально интересным и познавательным содержанием. Ведь в со временном мире побеждает тот, кто владеет наиболее полной и актуальной информацией. Мы сделали "профХ" максимально наглядной и понятной, удобной и доступной каждому участнику.

Пришло время играть!





Цель игры:

Главная цель профессиональной деятельности – доход. Поэтому победителем станет тот, кто заработал за игру больше всего Профи. Но главное в игре не выявить победителя, а определить верную стратегию.

Детали, используемые в игре:

- Центральный элемент игрового поля
- Карты учебных заведений
- Карты профессий
- Карты-качества
- Карты-знаний
- Карты-дипломы
- Купюры
- Жетоны игроков
- Фишки
- Кубик

Подготовка к игре:

Соберем поле: в самом центре стола разметим часы, вокруг него карты-учебные заведения. Внешний круг образуют карты-профессии.

Теперь вам стоит определить количество игроков. Если вас меньше 7, то уберите из колоды качеств карты, отмеченные надписью «7+». Если вас меньше 5, то сделайте то же с картами, отмеченными «4+». Если вас двое, то «3+» тоже лишнее.

Хорошенько перетасуйте карты-качества и положите их на часы рубашкой вверх. Карты – знания следует разместить в Центре образования рубашкой вниз. дипломы должны оказаться в соответствующих учебных заведениях.

Выберите «банкира», пусть он положит рядом с собой все карты-купюры.

Осталось разобрать фигурки-фишки, а также жетоны соответствующего цвета и можно начинать!



Начальные условия игры:

Начнем с того, что «банкир» не обладает никаким преимуществом перед остальными игроками. Сейчас каждый возьмет себе по 4 карты-качества и 2 карты-знания. Они могут повторяться, так даже интереснее. Затем каждый игрок бросит кубик, а «банкир» выдаст наличный капитал (1 очко-10 профи, 2-20 профи и т.д.).

Команда игроков договаривается между собой, показывают ли друг-другу свой набор карт. Первую игру можно сыграть в открытую, помогая другим игрокам найти применение своих качествам.

Приступим!

Главный ресурс человечества – время!

Каждый ход, совершаемый в игре, этот ресурс отнимает. Итак, на что же его можно потратить:

1. Рассмотрите внимательно карты-профессии. На каждой есть набор личностных качеств, их 3 или 4. Работодатель простит вам отсутствие одного из них. То есть для получения должности вам достаточно иметь 2 из 3 или 3 из 4 нужных качеств. 12 профессий требуют наличие специального образования, это условие обязательно, причем наличие высшего образования не даст вам возможности поработать. Есть карты, которые требуют наличие начального капитала.
Если все условия выполнены, то потратить свой ход Вы можете на то, чтобы попробовать трудоустроиться на данную вакансию: поставьте фишку хода на выбранную карту и покажите игрокам, что имеете на руках нужный набор карт.
2. Рассмотрите карты-учебные заведения. Каждое учреждение предъявляет особые требования к абитуриентам. Чтобы поступить на бюджет, в вашем арсенале понадобятся знания всех требуемых предметов. Если же говорить об академии культуры искусств, то здесь потребуются обладать еще и особым личностным качеством- творческими способностями. Бесплатно можно получить только одно высшее образование, второе только за свой счет. К абитуриентам, поступающим на платной основе, требования просты: знание хотя бы одного из предметов и плата в соответствии с расценками, указанными на картах. Денежные средства в таком случае уходят в банк.
3. Если Вам необходимо получить знания по какой-либо учебной дисциплине, можно обратиться в центр образования за символическую плату. бесплатно могут обучаться только счастливицы, обладающие важным для самостоятельного обучения качеством «самоорганизованность».



4. Осталось лишь понять, как выработать в себе новые личностные качества. Здесь 3 пути:

- Просто взять карту с центра поля.
- Обменяться картами качества с другими участниками команды.
- Получить качество бонусом, освоив одну из сложнейших профессий (учитель, медсестра, предприниматель).

Ход игры:

Игроки по очереди, по кругу совершают одно из 4 предложенных действий. Ход 1-3 завершается тогда, когда прошел целый круг. Тогда, прежде чем сделать следующий шаг, вы заберете карту-знание, карту-диплом или зарплату, а зарплату вы получите только в том случае, если на своем пути не встретили конкурентов. Получив вознаграждение за работу, вы ставите жетон и больше на это рабочее место не возвращаетесь.

Конкуренция:

Бывает, что на одну профессию претендуют несколько человек. В игре это выглядит следующим образом: пока фишка одного игрока стоит на карте, еще один игрок решил освоить ту же профессию, то он тоже устанавливает на карту свою фишку, тем самым открывая спор. Начинается дискуссия. Каждый из претендентов отстаивает свои позиции, опираясь на свой набор личностных качеств, предметных знаний, уровня образования, опыта работы. Остальные игроки путем открытого голосования решают и выбирают самого достойного.

Конец игры:

Игра завершается тогда, когда один из игроков заберет себе последнюю карту-качество. С этого момента начинается последний полноценный игровой круг.



Подведение итогов:

Пусть каждый сейчас вспомнит, с чего начинал:

- Каким начальным капиталом наградила его судьба?
- Каким набором личностных качеств, знаниями в каких предметных областях?
- Проанализирует, какие профессии он освоил.
- Не боялся ли конкуренции.
- Какое образование получил.
- Насколько его стратегия была верна и привела ли она к успеху.

Ведь это не просто игра, это игра в жизнь.



<http://atlas100.ru/>

Профориентационная игра «Профессии будущего»

<http://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/proforientatsionnaya-igra-professii-budushchego/>

Мир изменяется. Причем изменяется достаточно быстро. И с каждым годом он изменяется все быстрее. Нарастает скорость информационных потоков, увеличивается их объем. Как среди всего этого хаоса обнаружить “себя”? Как понять куда мне идти учиться после школы? Как выбрать сферу деятельности? Исходя из чего выбирать? “По душе”, или по перспективам? По склонностям, или по области интереса?

Мы предлагаем вам попробовать разобраться с этими вопросами через увлекательную игру по «Атласу новых профессий». Представляем проект от игротехнической мастерской “Ворона на мосту”, Санкт-Петербург.

Профориентационная игра «Свои в будущем»

<http://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/svoi-v-buduschem/>

Игра «Свои в будущем» разработана экспертами Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» при поддержке Агентства стратегических инициатив. Это полностью готовая игра, с методическими указаниями, презентацией, карточками-заданиями для команд, звуковым и музыкальным сопровождением. Игру вы можете провести в своем образовательном учреждении, между школами города, на региональных и республиканских фестивалях и конференциях.



Профориентационная игра

Форсайт-игра "Моя будущая профессия"

Ярким примером актуального инструмента профессиональной ориентации школьников стал Атлас новых профессий. Появившись в 2014 году, Атлас привлек к себе внимание методистов по профориентации школьников, как удобно систематизированная информация о профессиях настоящего и будущего, дорожная карта развития технологий и изменений в профессиональной сфере. Представляем игру, созданную на основе Атласа, Шелковым Е.Л. из «Центра образования и профессиональной ориентации», Пензенская область, г. Заречный.

<http://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/forsayt-igra-moya-budushchaya-professiya/>

Профориентационная игра "Будущее в твоих руках!"

Представляем развивающую игру, созданную на основе Атласа новых профессий, которую разработала Тимофеева И.И., педагог дополнительного образования из МБУДО «Созвездие», рабочий поселок Кольцово.

<http://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/igra-budushchee-v-tvoikh-rukakh/>

Профориентационная игра «Атлас подскажет путь»

Сценарий игры, построенный на материалах Атласа новых профессий, предлагает участникам за 2 часа пройти путь профессионального становления от школьных будней до перспективного трудоустройства. Каждый из 3-х этапов игры моделирует определённый период профессионального развития, расширяет кругозор о мире профессий, а также демонстрирует важные для построения карьеры причинно-следственные связи. В разных активностях игры требуется, как индивидуальная (диагностические тесты, сдача экзаменов, освоение надпрофессиональных навыков), так и коллективная работа (создание инвестиционного проекта для технологической компании). Для каждого этапа предусмотрены различные игровые механики, например, предусмотрена внутриигровая валюта «шансы», в обмен на которую можно получить важные навыки, такие как системное мышление, робототехника, управление проектами, работа в условиях неопределённости и т.д. Представляем деловую игру от Додина А.А. из МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Саров.

<http://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/atlas-podskazhet-put/>

Профориентационная игра «Путь в профессию. Освоение»



Задача быстрой и технологичной профориентационной диагностики решается не первый день. Особенную актуальность она приобретает в быстроменяющихся современных условиях профессиональной деятельности. При этом мероприятия по профориентации направлены даже не на собственно определение будущей карьеры. Учителя и школьные психологи пытаются предложить будущим абитуриентам хотя бы просто задуматься о будущих перспективах. С учетом современных интересов молодежи подобные активности проще всего делать в игровых форматах, поскольку в современном досуге игра занимает первое место.

Группой "Конструкторы сообществ практики" совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) на основе материалов альманаха "Атлас новых профессий" была создана деловая профориентационная онлайн игра для старших школьников "Путь в профессию .Освоение". Игра разработана для двух направлений - Медицина и биотехнологии, ее пилотная реализация была представлена в рамках Первого Всероссийского форума одаренных школьников «Будущие интеллектуальные лидеры России» (<http://talentrussia.ru/novosti>).

Это форум собрал более тысячи участников и гостей. Форум прошел согласно Указу Президента РФ Владимира Путина и при поддержке Полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе. Игра проводилась на секции "Медицина будущего" при поддержке крупнейшей российской фармацевтической компании "Р-Фарм" (r-pharm.com). В игре участвовало около 100 школьников 9 и 10 классов, собирающихся работать в медицине и фармакологии. В течение нескольких часов ребята с интересом знакомились с технологиями будущего в этих отраслях, разбирали школьные и вузовские предметы и курсы, составляли индивидуальные траектории образования, чтобы стать специалистом будущего. По итогам игры почти все они не только захотели провести такие игры в своих школах, но и задумались о правильности и ценности своего профессионального выбора.

Так же игра с самостоятельным проведением детьми была успешно опробована на учащихся экспериментальной школы "Перспектива" г. Москва. Материалы для самостоятельного проведения игры - организационные требования, инструкции проведения и дидактика будут доступны для скачивания на сайте в августе 2014 г.

<http://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/put-v-professiu/>





Профориентационная игра "В мире профессий"

Цель: Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий. Повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях региона.

Оборудование: электрические шары со звонками; музыка (для релаксации); брошюры о профессиях; плакат "Человек славен трудом"; карточки со словами: хочу, могу, надо.

Ход занятия

- I. Организационная часть.
- II. Упражнение на разогрев
- III. Основная часть

*У меня растут года
Будет мне семнадцать
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?*

Мы начинаем профориентационную игру "В мире профессий".

Утверждаем состав жюри, выбираем капитанов (4)

Слово капитанам команд ("Защита проекта своего названия").

Объяснение правил игры.

Вопросы для I тура

Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские.

(Ответ: машинист - машинистка.)

Представитель, какой профессии управляет процессами: роста, созревания, уборки урожая?



(Ответ: агроном.)

Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите царя, и не менее 6 занятий, которыми он владел?

(Ответ: Петр I - плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, моряк, оружейный мастер.)

Вопрос с участием сказочных персонажей. Назовите, кем бы мог работать в наши дни Волк из сказки “Волк и семеро козлят”?

(Ответ: пародистом.)

Задание для II тура

Вопросы с участием сказочных персонажей. Кем бы мог работать в наши дни герой мультфильма “Кот Матроскин”? Назовите 3 профессии.

(Ответ: животновод, коммерсант, дояр.)

Представитель какой профессии следит за ростом, очисткой, посадкой?

(Ответ: лесник.)

Вопрос-шутка:

Мы на закате

С поля возвращались

Ядреным потом стылый воздух пах

У каждого обветрено качалось

За плечом рубашка на граблях.

Назовите профессию человека, написавшего эти строки.

(Ответ: поэт.)

Какой ВУЗ окончил президент Республики Башкортостан?

(Ответ: МГТУ им. Баумана.)

"Работа у нас такая - доставлять людям радость".

В одной пословице эта профессия сравнивается с профессией врача. В г.Белорецке, Магнитогорске есть профтехучилище, в котором можно получить эту профессию. Назовите эту профессию.

(Ответ: повар.)



Пословица: Добрый повар стоит доктора

III тур. Вопросы за I и II места

Вопрос: “Угадай профессию”.

Моя профессия на ваш взгляд может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо так, как чаще встречаются с моей спиной. Назовите мою профессию.

(Ответ: дирижер.)

Что общего у ЭВМ с коровой?

(Ответ: Профессия человека, их обслуживающего, называется оператор (оператор ЭВМ и оператор машинного доения)).

Назовите самую сладкую профессию.

(Ответ: кондитер.)

Внимание - “Черный ящик”.

В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача. Что в ящике?

(Ответ: ложка.)

Музыканты-ложечники.

Врач в домашних условиях проверяет зев больного обычной ложкой.

Сталевары берут пробу стали специальной ложкой.

Кто изучает спрос на товары на предприятиях, в организациях торговли и общественного питания, составляет проекты договоров с поставщиками, следит за поставкой товаров в нужном ассортименте?

(Ответ: товаровед.)

Дополнительный вопрос: Назовите самую начитанную профессию.

(Ответ: Библиотекарь.)

Вопросы для IV тура (за III и IV место)



1. Как называется профессия корреспондента, который выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное и дает по телевидению информацию?

(Ответ: телерепортер.)

2. Кто готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпускает готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты?

(Ответ: фармацевт.)

3. Люди этой профессии наблюдают за птицами в природе, изучают маршруты их перелетов, образ жизни в различных климатических условиях, выводят новые породы птиц. О какой профессии идет речь?

(Ответ: орнитолог.)

4. Кто сервирует стол, встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказы, которые выполняет, рассчитывает посетителей, собирает использованную посуду?

(Ответ: официант.)

5. Должностное лицо, которое удостоверяет сделки, оформляет наследные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов, юридических актов. О какой профессии идет речь?

(Ответ: нотариус.)

IV. Подведение итогов

V. Слово жюри.

VI. Итог:

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять вам.

При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности - все это мы обозначим словом "хочу" (показ карточки).



Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, т.е. знание, способности, психологические особенности, особенности здоровья - это мы выразим словом "могу".

А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах "надо".

- Дорогие учащиеся! При выборе профессии не забывайте эти слова: "хочу", "могу", "надо".



Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент"

Название. Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент"

Предназначение.

Процедура группового профориентационного тренинга. Ведущий и участники выясняют, с какими эмоциями ассоциируется та или иная профессия.

Качества. Профессиональное самоопределение

Содержание

Для начала каждый участник (включая ведущего) называет одну любую профессию. Кто-то из ребят может стесняться своего выбора, поэтому ведущий специально отмечает, что называть не обязательно ту профессию, которую выбрал. Просто пусть называются профессии, о которых участникам интересно было бы порассуждать. Этот список профессий ведущий фиксирует у себя в блокноте (дважды одна профессия не записывается).

Далее ведущий по очереди называет эти профессии, участники должны назвать эмоции и чувства, которые эта профессия у них вызывает. Для одной профессии один участник может назвать только одну эмоцию или чувство. Ведущий подчеркивает, что надо сначала представить себя в качестве обладателя данной профессии, а потом уже называть эмоции или чувства, которые приходят на ум.

Ведущий на листе ватмана фиксирует каждое упоминание той или иной эмоции. Например:

Радость	
Удивление	
Интерес	
Скука	
Любовь	
Ненависть	
Воодушевление	
Горе	

Если участники называют две синонимичные эмоции, например "радость" и "счастье", их лучше объединить в одну. Ведущий тоже называет свои эмоции и чувства – в основном для того, чтобы разбавить лексикон игры.

В конце происходит обсуждение:

- Почему такая-то эмоция упоминалась чаще всего?
- Может ли быть такая профессия, которая вообще не затрагивает чувств или эмоций человека?
- Почему вообще разные профессии у нас вызывают разные эмоции?





Профориентационная игра "Бизнес-идея"

Название. Профориентационная игра "Бизнес-идея"

Предназначение.

Процедура группового профориентационного тренинга. Участники придумывают бизнес-идеи, в свои вымышленные предприятия они приглашают других участников.

Проводится с теми группами, в которых участники очень хорошо знают друг друга. Например, это старшеклассники из одного класса.

Качества. Профессиональное самоопределение

Содержание

Для игры желательно задействовать песочные часы на 5 минут.

Участники рассаживаются в круг. Ведущий объясняет задачу. Надо за 5 минут придумать какую-нибудь свою плодотворную бизнес-идею. То есть надо в уме представить, что открываешь собственное дело. Это дело, разумеется, должно быть выгодным, ну и по душе тоже.

Есть ограничение: в этом деле сразу должны быть подчиненные. И их должно быть ровно трое. Этим троим работников можно выбрать среди других участников тренинга.

Участников надо попросить быть максимально собранными и серьезными.

Время засекается с помощью песочных часов, которые ставятся в центр круга – на маленький столик или специальную подставку. Время обдумывания проходит в полной тишине. Ведущий за этим следит.

Когда время вышло, все по очереди рассказывают про свои бизнес-идеи. Ведущий или другие участники сразу же задают уточняющие вопросы:

- А за счет чего будет извлекаться прибыль?
- Будет ли востребована продукция (услуги) вашего предприятия?
- Почему вы выбрали именно этих работников?
- В чем именно будет заключаться их работа?

Ведущий внимательно следит за тем, чтобы в процессе обсуждения никто никого не оскорблял (это может произойти из-за того, что обсуждаются личные качества других людей). Участники получают ценную информацию о том, как видят их деловые качества другие люди. Но это всего лишь их мнения, к ним надо прислушиваться, но делать выводы следует самостоятельно.



Может получиться и так, что в группе окажется один или несколько участников, которых никто к себе «на работу» не взял. Задача ведущего – в корректной форме во время финального обсуждения изложить свои соображения по поводу достоинств этих людей. Надо высказать соображение, что просто сегодня им не нашлось подходящей «работы».



Игра «Ассоциация»

Цель игры - выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение. Игру целесообразно проводить при изучении темы "Профессиограмма". Относительная простота игры и большой эмоциональный заряд позволяют использовать ее за рамками курса "Человек. Труд. Профессия", например при встречах со школьниками на базе районных центров, учебно-курсовых комбинатов.

Условия проведения игры.

Участвует весь класс (учащиеся 7-8, а так и более старших классов). Время на первое проигрывание - 15 минут, последующие проигрывания - по 5-7 минут. Для игры необходима классная доска.

Процедура проведения игры.

Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа (вхождение в игру осуществляется на первых 2-х этапах).

1 этап. Объявляется название игры и по желанию выбираются 3 главных игрока (это могут быть учащиеся класса).

2 этап. Объявляются условие игры:

Инструкция: "Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-либо профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют угадать ее с помощью ассоциативных вопросов.

Например: "Какого цвета эта профессия?", "На какую мебель похожа?" и т.д. Можно спросить у учащихся не играли ли они в игру "Ассоциации", когда вместо профессии загадывается человек.

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Взять для разбора профессию "врач-терапевт" и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах - что-то связанное со спиртом (лекарство - слишком наводящий ответ), мебель - стеклянный шкаф или кушетка..."

3 этап. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: "Каждый из вас может задать только по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда



будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке угадать профессию".

4 этап. 2-3 человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

5 этап. Ведущий приглашает отгадывающих, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы - ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, следит за динамикой игры.

6 этап. Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске) ведущий предлагает в течение одной минуты обдумать трем отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и молча подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачными.

7 этап. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией, например, загадана профессия "военный летчик", а ответы такие: "космонавт", "милиционер", "автогонщик". Как видно, "военный летчик" и "космонавт" довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры.

Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение: нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия "милиционер", на вопрос "какого цвета профессия?" был дан ответ: "черно-белая". Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл.

При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии; участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления учеников о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл.



Цель игры - формирование у школьников готовности к более качественному построению личного профессионального плана, выделение гражданских, нравственных позиций профессионального самоопределения.

Игра может быть соотнесена с темой "Личный профессиональный план". При использовании на базе учебно-курсового комбината главным участникам игры дополнительно предлагается как-то связать свою трудовую жизнь с данным предприятием.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на работу с классом, или с небольшой группой (10-15 человек) учащихся 8-9 и более старших классов.

Время на игру - 20-30 минут. Для главных участников желательно заготовить инструкции (см. ниже).

Процедура проведения игры.

Подготовительный этап состоит в кратком знакомстве учащихся со структурой личного профессионального плана. Данную игру лучше проводить после прохождения основных тем курса "Человек. Труд. Профессия".

1 этап. До объявления названия игры выбрать двух учащихся на главные роли.

Желательно, чтобы эти учащиеся были остроумными, веселыми, отчаянными (эмоциональными лидерами класса). Объявив название игры, ведущий предлагает выбранным школьникам распределить роли: «Ветеран» и «Бездельник».

2 этап. Класс знакомится с общей инструкцией: Инструкция: "Представьте, что все мы находимся в 2050 году. Вы - ученики, я - ваш классный руководитель. Сейчас к нам в гости придут два очень интересных человека, проживших длинную жизнь и много повидавших на своем веку. Один - "Ветеран труда", заслуженный человек. Другой - выдающийся "Бездельник". В наше время мы должны знать, что существуют разные судьбы. Наша задача - научиться правильно оценивать эти судьбы. Итак, "Ветеран" и "Бездельник" сейчас продумают свою жизнь; потом каждый кратко расскажет о своей судьбе и ответит на ваши вопросы, ребята".

3 этап. "Ветеран" и "Бездельник" отправляются на 3-5 минут в коридор, чтобы продумать свой короткий рассказ и подготовиться к вопросам учащихся. Ведущий дает "Ветерану" и "Бездельнику" вспомогательные письменные инструкции (см. приложение).



Пока они готовятся, ведущий предлагает учащимся в классе придумать для них интересные вопросы, связанные с их счастьем, личной жизнью, самыми значительными воспоминаниями, их любимыми занятиями, как именно они выбирали себе профессию, повторили бы они свою жизнь и т.д. Ведущий обращает внимание на то, что к гостям следует относиться уважительно, а все свои вопросы надо задавать вежливо, подняв руку.

Как активизирующий момент можно предложить тем школьникам, которые уже придумали вопрос, поднять руку и не продолжать игру, пока большинство не придумает хотя бы по одному вопросу.

4 этап. Ведущий приглашает "Ветерана" и "Бездельника". Класс приветствует их (можно вставанием, а можно даже аплодисментами).

Каждый из них кратко рассказывает о своей жизни, при этом ведущий не должен стоять перед классом, чтобы не смущать игроков, а отойти в сторону или сесть на свободное место в классе.

5 этап. Ведущий занимает свое место перед классом и предлагает школьникам задавать вопросы гостям. Если все вопросы будут обращены к одному из гостей, ведущий сам может задавать вопросы тому, кому вопросов задают мало, тем самым повысив внимание к этому игроку.

Допускается, что и сами гости могут задавать друг другу вопросы.

6 этап. Заканчивая игру, следует обязательно поблагодарить гостей за "откровенность".

Обсуждение игры.

Нередко обсуждение фактически начинается в ходе вопросов-ответов т.е. в самой игре. Если рассказ или ответы кого-либо из "гостей" противоречивы, путаны, явно не правдоподобны, учащиеся могут в классе сказать им об этом и даже начать спорить. Более строгий порядок обсуждения предполагает опору на схему личного профессионального плана, когда выясняется, каким образом достигались разные этапы профессиональной судьбы "Ветераном" или из-за невыполнения каких позиций личного профессионального плана "Бездельником".

Можно также предложить классу оценить, чья роль лучше удалась. Ведущий должен иметь в виду, что роль "Бездельника" сложнее, т.к. трудно представить чистого "Бездельника". Можно оценить, кому удалось доказать, что он прожил счастливую жизнь. Наконец, можно попытаться определить, чем принципиально отличается человек труда от бездельника. Один из важных критериев здесь: способность человека полноценно реализовать себя, не растрачивать свои силы впустую, не обманывать самого себя. Например, если человек выбирает из двух путей более легкий (и менее интересный), как бы экономя свои силы, он "бездельничает" по отношению к своему счастью. Не желая полноценно строить свои личные профессиональные планы человек "бездельничает" по отношению к своему будущему. Смысл безделья - мог что-то сделать, но не сделал.





Игра «Новый город»

Цель игры - ознакомить школьников с ведущими отраслями и основными профессиями региона, со сложившейся социально-экономической ситуацией выбора профессии, потребностями местного народного хозяйства в кадрах.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана преимущественно на старшеклассников, примерное время проведения - 45 минут. Ее можно провести на классном часе, в процессе общешкольных профориентационных мероприятий.

Процедура проведения игры.

Подготовительный этап. За 2 недели до проведения игры класс (группа) делится на равные по численности команды (по 2-3 или 4-5 человек), каждая из которых в игре будет представлять работников определенной отрасли (можно двух). Руководитель игры, не раскрывая заранее ее сути, рекомендует командам с помощью соответствующей литературы ознакомиться с содержанием, условиями, особенностями труда в данной отрасли, ее основными профессиями и специальностями, их требованиями к человеку, степенью важности, значимости этой отрасли и соответствующих профессий для народного хозяйства и жителей данного региона, перспективами ее развития и т.д.

Он может порекомендовать также обратиться в городской (районный) центр по трудоустройству, переобучению и профориентации населения, территориальный центр профориентации молодежи. Для знакомства с тонкостями основных профессий и специальностей помогает встреча с работниками отрасли.

1 этап. Непосредственно перед началом игры ведущий объявляет название игры и дает учащимся следующую инструкцию.

Инструкция: "Представьте, что намечено возведение нового города, района или города-спутника. Это будет город машиностроителей (химиков, нефтяников, электронщиков, текстильщиков, научный городок и пр.)"

Выбираются основные отрасли для игры еще в ходе подготовки в зависимости от местной специфики. Определенное внимание следует уделить специализации школы, дав задание одной из команд



ознакомиться с соответствующей отраслью, ее профессиями, специальностями, их ролью в народном хозяйстве города.

2 этап. Каждая команда представляет ту или иную отрасль народного хозяйства, работники которой необходимы новому городу (району). Командам предстоит за 3-5 минут доказать важность, приоритет "своей" отрасли для народного хозяйства нового города (района); значимость работников основных профессий и специальностей этой отрасли; ярко и четко описать особенности труда в ней. Время для выступления устанавливается в зависимости от количества "играющих" отраслей; ведущий может использовать секундомер, песочные часы. Необходимость уложиться в определенное время придает игре остроту и динамичность.

3 этап. Оценивает выступление каждой команды жюри, состоящее из 2-3 учащихся (в жюри может входить и ведущий). Оценка ведется по 5-балльной системе с помощью специальных, заранее изготовленных карточек (так же, как это делается в фигурном катании). Отдельно оцениваются обоснование значимости "своей" отрасли и ее профессий в новом городе и лучшая жизненная характеристика содержания и условий труда, привлекательных и непривлекательных черт отрасли, профессий. Участники команд могут использовать плакаты, стихи, пословицы, поговорки, частушки и пр.

4 этап. После этого команде дается 2-3 минуты для ответов на вопросы других команд, которые стараются всячески принизить значение "играющей" отрасли и ее профессий для нового города.

Ответы на вопросы также оцениваются в баллах. Итоговую сумму подсчитывает специальная счетная комиссия (это может быть и один человек). Чтобы отыгравшая команда не теряла интерес к игре, за лучшие вопросы также могут присуждаться баллы.

Первой в игру вступает команда "строителей" (город надо прежде всего построить; следует только отметить вначале, что проектно-изыскательские работы для его возведения уже проведены). Одна из задач этой команды - обосновать важность своего труда, не только во время строительства города, но и на протяжении всего его существования.

Следующей может быть любая команда - "машиностроителей", "химиков", "металлургов". Важно лишь обосновать необходимость или даже приоритет "своей" отрасли на данном этапе развития города. Если в очередном туре хотят играть несколько команд, играющих определяет жребий. Ведущий в ходе предварительной подготовки к игре одной-двум командам может дать задание ознакомиться с отраслями, в которых заведомо нет необходимости в данном городе (районе). Например, добывающая промышленность в Москве.

Для придания остроты игре несколько отраслей могут остаться нераспределенными между командами. Обосновать их значимость ведущий предлагает в конце игры любой играющей команде в порядке импровизации.



Можно предложить показать также роль службы профориентации или службы занятости в городе, юридических консультаций, садово-паркового хозяйства и т.д. Это поможет выявить знания учащихся о функциях и важности этих служб в городском хозяйстве, сформирует желание подробнее узнать о работе этих служб и занятых в них специалистов.

Обсуждение игры.

Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. Для большей заинтересованности ребят в игре победителям можно вручить какой-либо нехитрый приз. На игру рекомендуется пригласить представителей ведущих отраслей города (работников кадровых служб предприятий, организаций, учебных заведений), которые могут приготовить свой приз команде, представившей "их" отрасль, а также отметить ошибки, неточности играющих в характеристике отраслей, профессий.

Для игры можно изготовить красочные таблички с цифрами баллов, а также подобрать инструменты, орудия труда, даже какие-либо детали одежды соответствующих профессий и специальностей, что также оценивается в баллах. На обычном уроке игру можно провести и без атрибутики.



Игра «Остров»

Условия игры. Игра рассчитана на класс учащихся 7-8 кл. Время на игру - 40 минут. Важную роль в игре выполняет классная доска, где фиксируются высказывания школьников, отражается результат группового решения.

Процедура (этапы) игры.

Игра не требует явно выраженного подготовительного этапа. Ход самой игры следующий:

1. Классу объявляется название игры - "Остров" и зачитывается общая инструкция: "Представьте, что все мы "чудом" попали на заброшенный остров, где-то в южных широтах. Когда нас спасут неизвестно. Перед нами стоят 2 задачи: 1-выжить, 2-остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать самим себе, что способны решить эти задачи. Я, как старший из вас, буду руководителем, но я сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. Итак, ваши предложения...

2. Школьники предлагают то, что необходимо для выживания (обычно это: постройка жилья, организация питания и т.д.), а ведущий записывает все предложения на доске в столбик.

3. Далее все предложения обсуждаются, в результате чего остаются наиболее важные. Все это отражается на классной доске.

Желательно 2,3 этапы (вместе) закончить в течение 5-10 минут.

4. Когда установлен перечень "работ", необходимых для выживания, следует, исходя из общего количества играющих (в том числе и ведущего) определить, сколько человек необходимо для каждой "работы".

Определяется это в ходе совместного обсуждения, а ведущий выписывает на доске против каждого вида "работ" названное количество "работников". Время на этап - 3-5 минут.

5. Далее ведущий предлагает поднять руки тем, кто хотел бы выполнять ту или иную работу (в соответствии со списком выделенных работ), и, не зависимо от требуемого количества, выписать число желающих на доске. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого.

6. Ведущий объявляет, что "его поразила неизвестная болезнь, и через 3 минуты он умрет". За это время необходимо срочно создать из школьников Совет, который будет организовывать дальнейшее выживание. Тут же решается вопрос о количественном составе Совета и о конкретных кандидатурах.

7. "Умирая", ведущий заявляет, что превращается в "злого духа", который абсолютно неуязвим, но может принести немало бед и трудностей для дальнейшего выживания группы. Сказав это, ведущий предлагает Совету организовывать дальнейшее выживание, решить нерешенные вопросы, а сам уходит на последние парты и некоторое время не вмешивается в игру.



8. Совет учащихся пытается организовать выживание (добиться соответствия требуемого и желаемого числа работников, организовать "работу" в конкретных рабочих группах в виде обсуждения предстоящих дел и т.д.). В зависимости от успешности работы Совета, ведущий может несколько осложнить его работу в виде следующих вмешательств:

- с помощью тропических болезней нейтрализовать наиболее активных школьников (вызвать необходимость медицинской помощи);
- с помощью ветров, ливней осложнять работу некоторых рабочих групп;
- пригрозив эпидемией, подсказать необходимость сооружения санитарно гигиенических объектов (выход на не престижные профессии) и т.д.

Если Совет плохо справляется со своими обязанностями, вмешательства ведущего могут и не потребоваться.

9. За 5-7 минут до конца урока ведущий объявляет о прекращении игры.

Обсуждение игры.

Если обсуждение не удастся организовать на этом уроке, можно перенести его на другое занятие.

Начинается обсуждение с вопроса: "Удалось ли нам выжить?" и "Остались ли мы цивилизованными людьми?". Отвечая, школьники должны кратко обосновать свое мнение. Ведущий может также и сам ответить на эти вопросы.

Обращаясь к теме "Потребности народного хозяйства в кадрах", целесообразно использовать ту таблицу (требуемого кол-ва и желающих по разным видам работ), которая возникла в ходе игры. Наглядность таблицы позволяет ведущему почти не комментировать ее. Так как в игре фактически моделируется общество, можно легко перейти к проблемам, характерным для общества. Примечательно, что иногда в игре образуются группы, принципиально не участвующие ни в каких работах.



Игра «Инопланетяне»

Цель игры - показать роль труда в жизни общества и отдельного человека. Игра может быть соотнесена с выделением дальней профессиональной цели и определением ее соответствия другим жизненным целям (первый элемент общей схемы построения личного профессионального плана).

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на работу с целым классом учащихся 8-9 классов. Время на игру 30-40 минут. Учащиеся должны иметь ручки и бумагу.

Процедура проведения игры.

Данная игра может проводиться без явно выраженного подготовительного этапа. Лекционный материал о роли труда в жизни общества можно предложить школьникам как перед игрой, так и после. В самой игре условно выделяются следующие этапы:

1 этап. Из класса выбираются 2-3 человека, которые будут "пришельцами". Желательно, чтобы это были одни из лидеров класса.

2 этап. Зачитывается общая инструкция.

Инструкция: "Неожиданно пришло сообщение о прибытии на нашу планету представителей другой цивилизации. Срочно организуется пресс-конференция, с участием журналистов самых разных газет, журналов, программ. Из-за технических сложностей время пребывания "пришельцев" ограничено 15 минутами. За это время наши цивилизации должны узнать друг о друге самое главное".

3 этап. Дается инструкция "пришельцам".

Инструкция: "Сейчас вы выйдете из класса и за 3-4 минуты продумаете, откуда вы прилетели, с какой целью. Подготовьте небольшой рассказ о вашей планете (не более 5 мин.), где вы расскажете, чем занимаетесь, как живут ваши жители. Будьте готовы ответить на любой вопрос наших "журналистов".

Можете подумать о своем "инопланетянском" внешнем виде".

4 этап. Пока "пришельцы" готовятся в коридоре, "журналистам", т.е. оставшемуся классу дается инструкция.

Инструкция: "Вы представляете те или иные агентства, радио, или телепрограммы, журналы или газеты - продумайте, что именно представляет здесь каждый из вас. Придумайте по 1-2 важным вопросам к "пришельцам", которые вы зададите после их рассказа о своей планете. Задавая вопрос, поднимите руку и предварительно назовите орган, который вы представляете. Вопросы должны быть краткими и интересными".

5 этап. Ведущий приглашает "инопланетян", тепло приветствует их и, напомнив об ограниченном времени встречи, сразу предоставляет им слово.



"Инопланетяне" кратко (в течение 5 мин.) рассказывают о своей планете.

6 этап. Ведущий предлагает "журналистам" задавать вопросы, а "инопланетянам" кратко отвечать на них. Главный соревновательный момент данного этапа - задать наиболее интересный и важный вопрос. Некоторые вопросы ведущий может задавать сам, но лучше предоставить это самим "журналистам", т.к. при обсуждении должны обсуждаться именно вопросы учащихся.

7 этап. Когда в конце встречи останется одна минута, т.е. через 14 мин. ведущий предупреждает об этом участников и на 15 минуте объявляет, что "пришельцы" исчезли. "Исчезнувшим" гостям предлагается занять свои места в классе.

8 этап. Далее все участники игры должны написать краткие сообщения о первых впечатлениях от пресс-конференции, в которых должны быть отражены два момента: оценка уровня развития цивилизации и целесообразность контакта с данной цивилизацией. "Журналисты" помечают на своих листочках, какой орган они представляют и по возможности дают броское название своему сообщению, а "пришельцы" отмечают свою принадлежность к другой цивилизации (их сообщение - предварительная информация о встрече с землянами, где также отмечается уровень развития планеты и необходимость контакта с ее жителями). На это дается 5-7 минут.

Это игровое задание может выступить как проверка у учащихся профессионально важных качеств для профессии журналиста (умение задавать важные вопросы, быстро и понятно излагать свои мысли и впечатления...)

9 этап. Через 5-7 минут сообщения, вне зависимости от того, успели их написать все учащиеся или нет, собираются. Написавших первыми можно похвалить за "журналистскую" оперативность. Собранные сообщения зачитываются вслух. Целесообразно предложить это двум учащимся (особенно из числа пассивных), которые зачитывали сообщения по очереди. Данная процедура является подготовкой к обсуждению игры. Время данного этапа - 5-7 минут.

Обсуждение игры.

Ведущий задает классу вопрос: "Вы только что давали оценку уровню развития цивилизации, и какой главный показатель (критерий) такого развития?". Возможные ответы выписываются на доске и каждый из них кратко обсуждается. Одновременно можно обсуждать, чем отличается развитый человек от не развитого, счастливый от несчастного. В ходе обсуждения можно определить удачные вопросы и ответы участников игры. Важно подвести учащихся к пониманию того, что в развитом, счастливом обществе каждый человек может полноценно реализовать себя, свои возможности, а достигается это, главным образом в труде. Хотя данные вопросы достаточно сложны, ведущий не должен навязывать своего мнения (морализовать), важно немного приблизить учащихся к пониманию данного положения.

Диагностические возможности игры.



Игра выявляет понимание школьниками роли труда в жизни общества, их отношение к труду, проявляющееся в вопросах и ответах, а так же творческие возможности учащихся, уровень их остроумия, фантазии.



Игра профконсультация

Целью игры "профконсультация" является специально организованная помощь школьников друг другу при выборе профессии под наблюдением и контролем психолога. Игра имеет разные варианты, которые имеют отдельные описания. В некоторых вариантах игра включает в себя игровые ситуации, которые могут выступить как самостоятельные игры.

I. ИГРА "ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ" (основной вариант)

Цель данного варианта игры - познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов, а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 7-10 классов. В игре участвует группа школьников /3-4 человека/. Для игры необходимо отдельное помещение. Время на первое проигрывание - 30-50 минут, на последующие - от 15 до 40 минут. Общее время игры не должно превышать 1,5-2 часов.

Процедура проведения игры.

Подготовительный этап. Ведущий кратко знакомит учащихся с основными элементами личного профессионального плана (в более простых вариантах - с "тремя китами" выбора профессии: "хочу", "могу", "надо"). На подготовительном этапе важно удобно рассадить участников игры за общим столом. Сам отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

1 этап. Ведущий знакомит участников с условиями.

Инструкция: "Большое значение имеет правильный выбор профессии и построение профессиональной карьеры. В этом могут Вам помочь специалисты службы профориентации.

К специалистам-профконсультантам приходят школьники с родителями, чтобы посоветоваться о выборе профессии.

Цель нашего занятия - научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии и тем самым научиться лучше решать и свои собственные проблемы. Давайте распределим роли: "профконсультанта" (лучше двух), "учащегося" и его "родителей". Профконсультанты и родители должны держаться серьезно, как взрослые, а учащийся пусть будет



самим собой. Вам предстоит разыграть сценку, в которой профконсультант оказывает помощь школьнику и его родителям. Старайтесь, чтобы в игре каждый сказал свое слово. Если нет вопросов, можете начинать игру. Я постараюсь не вмешиваться (при этом ведущий немного отсаживается от играющих)".

2 этап. Школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру, ведущий должен иметь в виду следующие моменты:

а). На первых порах учащиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают. Ведущий не должен им мешать.

б). При попытках "с ходу" решить возникшие проблемы школьники могут обнаружить свою неготовность к решению. Ведущий также не должен сразу давать подсказку, а предложить учащимся подумать. При этом после бурного начала игры, может возникнуть молчаливая пауза. Нередко школьники после такого обдумывания сами дают готовые решения, высказывают интересные предложения.

в). Если конструктивных предложений у учащихся нет и возникает опасность прекращения игры, ведущий может в очень кратком виде дать игрокам подсказку (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности "учащегося", его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.)

г). Ведущий должен вмешиваться в следующих случаях:

- игровой конфликт перерастает в межличностный;
- кто-либо из участников (особенно " профконсультант") уверенно говорит совершенно неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;
- игроки сами просят ведущего дать им чисто информационную справку (какой конкурс в то или иное учебное заведение; требуется ли обсуждаемая профессия на рынке труда и т.д.);
- игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;
- одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удастся вставить даже слово;
- игроки начинают явно дурачиться.

Все вмешательства должны быть минимальными.



д). Кроме непосредственного вмешательства ведущий может подбадривать некоторых участников с помощью одобрительных взглядов, жестов.

е). Не следует ожидать от "профконсультантов" идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, т.к. в игре важно лишь осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

3 этап. Обсуждение игры (проигрывание).

При обсуждении ведущий может спросить у "учащегося" и его "родителей":

- "Заслуживают ли профконсультанты вашей благодарности?" или
- "Помогла ли вам консультация и в чем именно?".

После этого ведущий сам может назвать некоторые ошибки профконсультантов, а также ошибочные высказывания учащихся и родителей и рассказать (или показать) как можно было бы действовать правильно.

При этом важно опираться на общую схему построения личного профессионального плана.

4 этап. После обсуждения школьники меняются ролями и организуется следующее проигрывание. Обычно следующие проигрывания проходят более динамично, с меньшим количеством ошибок.



Игра "Защита профессии перед родителями"

Цель игры - научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед родителями (товарищами, учителям и т.д.).

Данная игра может быть использована как самостоятельная, а может быть включена в игру "Профконсультация" как подготовительная игровая ситуация.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 8-10 классов. В игре участвует группа из 2-3 человек. Время на игру 15-20 минут. Для игры необходима отдельная комната (или дальний угол класса, если игра включена в игру "Профконсультация").

Процедура проведения игры.

Специального подготовительного этапа игра не требует.

1 этап. Между школьниками распределяются роли: "учащийся" (играет самого себя), его "родители" или "родственники" (папа, мама, бабушка, старшая сестра и т.д.).

2 этап. Ведущий зачитывает инструкцию.

Инструкция: "Представьте, что учащийся приходит домой и заявляет о своих профессиональных намерениях (если профессия еще не выбрана, учащийся может заявить, что ему все равно и думать об этом вообще он не собирается). Родители не согласны с позицией учащегося и пытаются его отговорить. Разыгрывается домашний конфликт, при этом выигрывает тот, чьи аргументы убедительнее. Старайтесь не прибегать к насилию, т.к. насилие - признак слабости аргументов".

3 этап. Ведущий отсаживается от играющих и предлагает им начинать игру. Вмешательства ведущего должны быть еще меньшими, чем в игре "Профконсультация", т.к. имитируется домашняя сцена, а не профконсультационная помощь.

4 этап. Обсуждение игры.

Если игра используется в "Профконсультации" можно вообще обойтись без обсуждения. При самостоятельном использовании можно четко сформулировать аргументы той и другой стороны и детально их обсудить, постаравшись связать их с правильным построением личного профессионального плана.



Игра "Приемная комиссия"

Цель игры - знакомство с требованиями при приеме в учебные заведения или на работу (тогда игру более правильно было бы назвать "Отдел кадров"). Игра может быть использована на базе учебно-производственного комбината для знакомства с условиями приема на различные предприятия района, учебные заведения.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 8-10 классов, а также на абитуриентов. В игре могут участвовать от 3 до 10 человек. Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу, а ведущий должен знать особенности поступления (учебы или работы) в конкретное учебное заведение или на предприятие.

Процедура проведения игры.

1 этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией. Инструкция: "Все вы скоро будете куда-то поступать: в училища, техникумы, Вузы, оформляться на работу. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять Вас или не зачислять. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить?".

2 этап. Выбирается приемная комиссия из 2-5 человек (в зависимости от количества учащихся) и решается вопрос, какое учебное заведение будет представлено в игре. Ведущий может в обязательном порядке предложить наиболее престижное учебное заведение или наименее престижное предприятие), сказав, что в следующих проигрываниях будут другие учебные заведения.

3 этап. Подготовка к игре. Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (читают рекламные проспекты, профионограммы основных профессий, заранее подготовленных ведущим) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

- знание будущей профессии,
- желание учиться в данном учебном заведении,
- способности к обучению,
- поведению,
- воспитанность и т.п.



Ведущий предлагает остальным учащимся подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение. Время на подготовку может занять от 5 до 10 минут.

4 этап. Учащиеся по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 15 минут, в зависимости от числа играющих.

5 этап. Обсуждение игры.

Оценивается правильность действия членов приемной комиссии. Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение.



Ссылка на он-лайн игры по профессиональному самоопределению

<http://ufa-edu.ru/information/proforientatsionnyeigryizanyatiya-/>



Тренинговое занятие
«Выбор профессии или задача с неизвестными»

Цель и задачи: *формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий.*

Методы: *рассказ с элементами беседы, метод мозгового штурма, работа в группах, в парах, упражнения, игра.*

Форма работы: *групповая.*

Возрастная категория: *учащиеся 9-11 классов.*

Продолжительность занятия: *60 мин.*

Оборудование: Листы А-4, тетради, стикеры, фломастеры, плакаты, цветная бумага, бланки для упражнений.

Ход занятия.

Вводная часть. Организационный момент. Приветствие, сообщение темы занятия

· «Правила работы в группе».

Предлагаются правила поведения в группе, которые можно изменить или дополнить:

1. *Правило «Я» (разговор ведётся только от своего лица).*
2. *Правило «Дисциплина» (посещение занятий без опозданий, участие во всех упражнениях, предлагаемых ведущим).*
3. *Правило «СТОП» (при нежелании высказывать свои сокровенные чувства можно помолчать).*
4. *Правило «Один говорящий» (одновременно может говорить только один человек).*
5. *Правило «Уважение».*
6. *Правило «Конфиденциальность» (любая информация личного характера об участниках должна остаться в группе и не обсуждаться за её пределами) и др.*

· «Дерево ожиданий». **Задание:** Взять стикеры и написать все, что ожидают учащиеся от этого занятия и прикрепить к дереву ожиданий.

· **Упражнение для знакомства** «Я мечтаю стать...»

Задание. Учащимся предлагается сказать «Меня зовут...» и «Я мечтаю стать...» и обосновать свой выбор профессии. Обсуждение.

Вывод: выбор профессии очень важный этап в вашей жизни и к нему нужно подходить с большой ответственностью.

Основная часть.

· **Метод «мозгового штурма».** Что такое выбор профессии?



Вывод: выбор профессии - это и решение, и серьезный шаг, и ответственность.

· Упражнение “Проективный рисунок”.

Цель упражнения: осознать собственное эмоциональное отношение к выбору и его влияние на выбор.

Инструкция: “Нарисуйте эмоции, мысли, которые возникают, когда вы думаете о вашей будущей профессии. Далее предлагается положить все рисунки в круг, встать и обойти рисунки других участников. Подумать над вопросами:

1. Что из нарисованного ближе его автору?
2. Что позволяет сделать такой вывод?

Обсуждение. Таким образом, каждый член группы получит обратную связь от каждого участника и сможет сопоставить мнение большого количества людей о своем отношении к выбору.

Работа в группах.

Учащиеся делятся (**объединение по цвету**) на две группы и получают задания для обсуждения:

1 группа: «Факторы выбора профессии. Кто и что влияет на выбор профессии».

2 группа: «Ошибки при выборе профессии».

Презентация работ. Обсуждение. Вывод: выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее учащиеся изучат факторы успешного выбора и мир профессий, свои личностные способности, склонности, интересы.

•Информационное сообщение по теме.

Слово **"профессия"** (от лат. professio - "объявляю своим делом", "говорить публично", "заявлять") означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

На ход профессионального самоопределения человека влияет множество факторов, наиболее важные из которых таковы:

- Ø Знания о профессии и о том, насколько они востребованы
- Ø Склонности (интересы, мотивы труда)
- Ø Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения)
- Ø Уровень притязаний и самооценка
- Ø Мнение родителей, семьи
- Ø Мнение сверстников
- Ø Позиция учителей, профессионалов
- Ø Личный профессиональный план – система представлений о том, чего и как человек хочет достичь в профессиональной сфере.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ:



- Ø Деление на «престижные» и «непрестижные».
- Ø Отторжение учебного предмета от профессии.
- Ø Перенесение отношения к человеку на профессию.
- Ø Выбор под влиянием другого человека.
- Ø Неправильное представление о характере работы в выбранной профессиональной деятельности.
- Ø Выбор под влиянием определенных обстоятельств.
- Ø Мечта о легкой жизни.

Игра «Самая – самая». Работа в парах.

Цель упражнения: повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.

Участники делятся на пары. Дается следующая инструкция:

Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?

Участникам предлагаются следующие характеристики:

- Ø Самая зеленая профессия;
- Ø Самая сладкая профессия;
- Ø Самая денежная профессия;
- Ø Самая детская профессия;
- Ø Самая смешная профессия;
- Ø Самая общительная профессия;
- Ø Самая серьезная профессия.

Каждая пара дает свои варианты ответов. **Обсуждение.**

Вывод: в мире существует многих профессий и, выбирая свою профессию надо познакомиться с миром профессий, с факторами, влияющими на выбор профессии, с ошибками, возникающими при выборе профессии.

Информационное сообщение по теме.

Рассказ с элементами беседы. Знакомство с формулой выбора профессий «Хочу - могу - надо».

Существует формула выбора профессии, которую можно изобразить так:

Хочу + Могу + Надо = Профессиональный выбор

- Ø **ХОЧУ** - это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.
- Ø **МОГУ** - это пространство возможностей, способностей, талантов, состояния здоровья.



Ø **НАДО** – это пространство запросов от рынка труда, социально- экономические проблемы региона.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов).

Ø **Упражнение «Хочу, могу и надо».**

Цель упражнения: знакомство с правилами выбора профессии, развитие способности объективно оценивать себя.

Задание: Составить свою формулу профессий. Раздаются бланки для упражнения, желательно трех цветов.

Инструкция. Для того чтобы правильно выбрать себе профессию, надо сориентироваться всего в трех аспектах.

Задание 1: определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Написать в круге первом слово ХОЧУ и продолжить предложение, перечислив свои требования к будущей профессии, свои желания, цели, интересы, стремления.

Задание 2: написать то, что, по их мнению, они могут. Оценить свои профессионально важные качества: здоровье, возможности, способности и знания, профессиональную пригодность .

Задание 3: узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда. Определить и написать, каково сегодня "Надо".

Презентация работ. Обсуждение.

Вывод. Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ). Во-вторых, человек должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ). В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

В том случае, если вы сумеете совместить "Хочу", "Могу" и "Надо", то ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая, во-первых, интересна и привлекательна для вас, во-вторых, соответствует вашим возможностям, наконец, в-третьих, пользуется спросом на рынке труда.

Ø **Упражнение "Человек - профессия"**

Цель упражнения: побуждение интереса участников к выбору профессии; дать возможность участникам "посмотреть на себя со стороны".

Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа "ассоциации". Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки.

Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?" Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наибо-



лее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию). Обсуждение.

Ю Упражнение «Стратегия выбора профессии»

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения, знакомство со стратегией выбора профессии; моделирование образа желаемого профессионального будущего.

Задание: Предложить ребятам заполнить таблицу.

Главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть)

Цепочка ближних и дальних конкретных **целей**(занятия с репетитором, в кружках, посещение курсов, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы)

Пути и средства достижения целей (для кого-то – знания и умения, для кого-то – связи и деньги)

Внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления)

Внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье)

Обсуждение. **Вывод:** Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами (личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами), а не внешними (деньги, связи, случай).

Если ваша цель – выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы.

- *На какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности?*
- *Каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать? Какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд – реальный минимум заработной платы? Назвать учебное заведение, где хотите обучаться?*

Заключительная часть. Поведение итогов.

Обратная связь участников группы: что для вас было сегодня полезным? Что вы узнали нового? Метод незаконченных предложений: «Сегодня на занятии.....»

· **Чтение притчи.** Вспомните притчу о рабочих, которые везли камни. Их было трое. И на вопрос, чем они занимаются, были получены такие ответы:

- Везу проклятую тачку;
- Зарабатываю себе на хлеб;



- Строю прекрасный храм...



Тренинговое занятие
«Я — Другой, Карьера — Дело»

Один христианский философ писал: «Цели человеческой жизни померкли. Человек перестал понимать, для чего он живет, и не имеет времени задуматься над смыслом жизни. Жизнь человека наполнена средствами к жизни, которые стали самоцелью».

Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что — второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от нуля за вариант, который вам безразличен, до трех баллов за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке! Время работы — 10–15 минут.

1. Мне нравится

- А) иметь много свободного времени;
- Б) добиваться успеха во всех делах;
- В) делать подарки своим друзьям;
- Г) находить красивое решение трудной задачи.

2. Мой девиз

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»;
- Б) «Хочешь жить — умей вертеться»;
- В) «Что отдал, то твое»;
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

3. Лучшая работа для меня — та, которая

- А) не мешает мне жить своей жизнью;
- Б) дает возможность быстрого продвижения по службе;
- В) нужна людям;
- Г) интересна.

4. Счастье для меня — это

- А) возможность жить в свое удовольствие;
- Б) высокая должность и хорошая зарплата;
- В) благополучие моих друзей и близких;
- Г) возможность заниматься любимым делом.



№	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Σ				

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов — ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов — умеренно выраженная направленность;

0–4 баллов — направленность не выражена.

А) **«Я»**. Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) **«Карьера»**. Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании — это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни — карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) **«Другой»**. Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) **«Дело»**. Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырех осях суммы набранных баллов и соединив точки линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.



													12 В) ДРУГОЙ												
													11												
													10												
													9												
													8												
													7												
													6												
													5												
													4												
													3												
													2												
													1												
Б) КАРЬЕРА													0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12												
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0													Г) ДЕЛО												
													1												
													2												
													3												
													4												
													5												
													6												
													7												
													8												
													9												
													10												
													11												
													12												
А) Я																									



Анализ научно-методической литературы и изучение практики обучения показали, что работа по профессиональному самоопределению должна быть планомерной и системной.

В итоге продуктом деятельности школьников становятся конкретный выбор профессии, в котором должны реализоваться их знания, умения, познавательные возможности. Ученики должны осознавать, что совместная работа с учителями, классными руководителями, родителями, психологами ведет к единой цели - к выбору профессии.

Выполняемая профориентационная работа в школе становится не формальной, а общественно - полезной, воспитывающей нравственно, физически и духовно подрастающее поколение.

Таким образом, правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарование, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне. Главное – сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности.



Литература

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.2005
2. Нуриманова Ф.К. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Уфа. 2009
3. Павлова М.А., Гришанова О.С. психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Волгоград 2009
4. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии М. 1995
5. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Волгоград.2011
6. Л.Р. Мадорский, А.З. Зак. Глазами подростков.
7. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии.
8. Галеева Г.А. Классный час «Выбор профессии»- методический журнал «Классный руководитель» №2, 2006.
9. Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога». М.,1991.
10. Климов Е.А. « Психология профессионального самоопределения». Ростов на Дону, 1996.
11. Мадорский Л.Р., Зак А.З. Глазами подростков. М.,1991.
12. Мурзаханов З.З., Даниленко И.А. Профессиональная психология в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Уфа, 2008.
13. Нуриманова Ф.К. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Уфа.2009.
14. Овчарова Р.В. Профориентационная работа школьного психолога/ справочная книга школьного психолога. М. 1996.
15. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения.
16. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии.М.2005.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия. Волгоград.2011.
18. Шакеева Ч.А., Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации старшеклассников: 8-11 классы.М.2005
19. Дневник будущего инженера «Прожектор PRO-13». Авторы дневника Шакирова Л.Д., Смищук Л.В., 2017г.



Рецензия

на сборник методических материалов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в области инженерных профессий «Профессиональный гид: «Профессиональный ориентир инженера» Н. Н. Якубовской, учителя информатики; Л.В. Смищук заместителя директора по НМР, ШЛ.Д. Шакировой, директора МБОУ СОШ №13 г.Сарапула УР

Актуальность данного сборника в том, что в эпоху глобализации и неопределенности, когда происходит быстрое старение одних профессий и появление новых, ученики старших классов затрудняются в самоопределении с профессиями как традиционными, так и зарождающимися.

В сборнике представлены результаты продолжительной работы автора по сбору информации, технологий и приемов организации профильного образования. основу содержания составляют практикоориентированные материалы, такие как упражнения, анкеты, тесты, игры, тренинги, разработанные как самим автором, так и, адаптированные к условиям школы, материалы других авторов, обозначенных в списке литературы.

Главная цель представленной работы заключается в подготовке к осознанному выбору профессиональной деятельности и знакомстве со способами ориентации в мире профессий. Автор активно привлекает и цитирует современные отечественные и зарубежные исследования в направлении профессионального самоопределения школьников, отчего возникает картина масштабности представленных материалов.

В содержании сборника выделено 5 основных содержательных блоков, которые представляют набор практических заданий для эффективной и неформальной организации деятельности по выбору будущей профессии и предполагают различные формы оценивания результатов проведенных занятий.

Анализ предъявленного автором материала даёт возможность убедиться в том, что данный сборник позволит педагогам организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся, результатами которой будет самоопределение и формирование представлений о своих возможностях и способностях при выборе профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей в профессиональном становлении. Представленный сборник отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобным материалам и может быть полезен классным руководителям, педагогам, школьным психологам, социальным педагогам.

Л.П.Совина, старший преподаватель кафедры
управления и экономики образования АОУ ДПО УР,
региональный эксперт по индивидуализации
образования и тьюторству, Заслуженный
работник народного образования УР