

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Горловская средняя общеобразовательная школа"

Скопинского муниципального района Рязанской области

Телефоны: 8 (49156) 73 – 4 - 70

Факс: 8 (49156) 73 – 4 - 70

E-mail: gorlovo@yandex.ru

Приказ

Горлово

*№ 124/10
от 31.08.2020г.*

О создании, апробации и внедрении в учебный процесс образовательной программы «Технологии искусственного интеллекта для школьника».

На основании решения педагогического совета от 27.08.2020 г. (протокол № 2) в целях реализации концепции инициативного инновационного проекта «Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта»: «Технологии искусственного интеллекта для школьника».

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить шаблоны для оформления конспекта урока, занятия, дидактического пособия, используемых в ходе реализации программы «Технологии искусственного интеллекта для школьника» согласно Приложения № 1 к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Горловская СОШ»



Орехова Н. Т.

ШАБЛОН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

Автор материала	ФИО
Должность (с указанием преподаваемого предмета)	
Название материала	
Учебный предмет	
Класс (возраст)	
Тема урока	
Тип урока	<p>Указывается в соответствии с дидактической направленностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок изучения новых знаний, – урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; – урок актуализации знаний и умений (повторения); – урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), – урок контроля и оценки; – коррекционный урок (работы над ошибками); – комбинированный урок
Форма урока	урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) Далее записывается формулировка темы урока.
Задачи предметные	Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока
Планируемые результаты	1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока

	2. Метапредметные результаты (<i>выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД</i>): <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные – познавательные – коммуникативные
Оборудование урока	<i>Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ</i>

Ход урока

Можно использовать таблицу

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Важно указывать источники (если таковые есть) которые вы использовали: учебная или художественная литература, ссылки на видео и т.п.

ШАБЛОН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ООД (ЗАНЯТИЯ)

Автор материала	ФИО			
Должность (с указанием преподаваемого предмета)				
Название материала				
Учебный предмет				
Возраст детей				
Ход занятия				
<i>Можно использовать таблицу</i>				
Этапы занятия	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

ШАБЛОН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Титульный лист с названием методического пособия	
Описание продукта:	Краткая аннотация пособия, описание-представление практики работы с пособием: его предназначение (о чем, для кого, для какого возраста, в решении каких проблем будет полезно); многофункциональность и алгоритм (способы) использования, образовательный эффект.
Собственно, сам продукт	Дидактические картинки, таблицы, игровое поле и т.п.