

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования Ярославской области

**К.И. Могилева, И.В. Бадиль**

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Опыт работы Великосельской  
средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области

Ярославль  
2016

УДК 373.1.02  
ББК 74.204  
М 74

Печатается по решению  
редакционно-издательского со-  
вета департамента образования  
Ярославской области

Рецензент:

А.В. Золотарева, ректор ЯИРО,  
доктор педагогических наук, профессор

**Могилева К.И., Бадиль И.В.**

**М 74**

**Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе:** опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области : учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 89 с.

В книге дана характеристика особенностей индивидуализации образовательного процесса в начальной школе, представлен опыт работы педагогов Великосельской средней школы Ярославской области, в котором рассмотрены методики изучения индивидуальных особенностей учащихся, средства индивидуализации образовательного процесса, организация проектной деятельности, учёт достижений учащихся.

Данное пособие рекомендуется руководителям и педагогам образовательных организаций

Книга издана при финансовой поддержке Российской Федерации в лице Министерства образования и науки России, в рамках реализации конкурса ФЦПРО-2.3-08-4 «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»

УДК 373.1.02  
ББК 74.204

© Департамент образования Яро-  
славской области, 2016  
© Авторы: Могилева К.И.,  
Бадиль И.В., 2016

## Содержание

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся	4
2. Средства индивидуализации образовательного процесса	7
3. Индивидуальный образовательный маршрут	11
4. Обеспечение преемственности в обучении младших школьников как условие индивидуализации образовательного процесса	14
5. Организация проектной деятельности	16
6. Внеурочная деятельность учащихся	18
7. Учёт достижений учащихся	20

### *Приложения*

1. Программа обученности учащихся в зависимости от уровня их обучаемости	27
2. Дневник индивидуального развития учащегося Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского района	31
3. Пример индивидуального образовательного маршрута учащегося	55
4. Индивидуальный образовательный маршрут ученика 3 класса (математика)	57
5. Индивидуальный образовательный маршрут ученика 3 класса Великосельской СШ	59
6. Мероприятия, проводимые участниками образовательного процесса, направленные на осуществление преемственности в Великосельской СШ	61
7. Проект «Где родился, там и пригодился»	63
8. Проект «Биография моей бабушки»	76
9. Заявления родителей с просьбой о записи на занятия детей внеурочной деятельностью	84
10. Расписание занятий внеурочной деятельностью	86
11. Занятость учащихся внеурочной деятельностью	87
12. Информация о внеурочной деятельности учащихся	88

## 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся

Индивидуализация образовательного процесса предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся и в связи с этим вариативность использования методов воспитания и обучения, разнообразные формы организации учебного процесса. Успешность индивидуализации зависит от знания учителем индивидуальных особенностей учеников и от его умения эти особенности постоянно изучать; предусматривает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности. Однако это не личная опека учащихся со стороны педагога, а создание равных психолого-педагогических, интеллектуальных условий для развития всех и каждого.<sup>1</sup>

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классные руководители используют психолого-педагогические методы изучения личности младшего школьника. Такие методы гармонично включаются в воспитательную работу.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

- определить уровни развития ребёнка;
- обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности;
- проанализировать полученные факты;
- установить причины изменений;
- выработать план дальнейшей коррекционной работы.

В сентябре, когда дети только начинают учиться в школе, школьный психолог совместно с учителем проводит стартовую диагностическую работу по определению уровня развития ученика, которая включает изучение обученности и развитости, готовности к обучению в школе. Используя метод наблюдения и бесед с детьми, учитель фиксирует уровень знаний ребёнка на момент поступления в школу: вычленение звуков в слове, зна-

---

<sup>1</sup> Акимов М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М.: Знание, 1992. – 80 с.

ние некоторых букв, умение читать, определять цвета, знание плоских геометрических фигур, счёт до 10 и обратно, знание цифр, времён года, месяцев, дней недели. Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки, некоторые не посещали детский сад, поэтому такая информация необходима учителю, чтобы правильно построить индивидуальную работу на уроках, чтобы всем детям было комфортно, каждый занимался с учётом зоны его ближайшего развития. По некоторым вопросам за помощью можно обратиться к родителям учащихся. Чтобы выявить общую подготовленность детей, поступивших в школу, психолог проводит тестирование по следующим методикам: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».<sup>2</sup> Самыми распространёнными методами изучения учащихся являются беседа и наблюдение.

Беседа – важный способ изучения интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить как беседа с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого. Результат от беседы можно ожидать, если

- педагог обладает умением создавать благоприятную атмосферу проведения беседы;
- педагог проявляет гибкость в формулировании вопросов детям и умеет правильно формулировать вопрос.

Метод наблюдения даёт возможность изучить степень участия ребёнка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

Если педагог в начальной школе умеет дать точную характеристику развития личности ребёнка, объективно анализировать причины отклонения в поведении ученика и вовремя ис-

---

<sup>2</sup> Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

пользовать результаты изучения в работе с семьёй, то он может помочь многим ученикам сохранить себя, не растеряться, не озлобиться.

При наблюдении за ребёнком необходимо обращать внимание на следующее:

- общее впечатление, физические характеристики, внешний вид;
- речь (темп, дикция, богатство словаря, коммуникативные навыки);
- социальное поведение;
- настроение;
- поведение ребёнка при выполнении учебных и внеучебных заданий.

Стартовая диагностика и наблюдение за учащимися в течение первого года обучения, тесты, проводимые психологом, дают возможность учителю определить уровень обучаемости детей. Для того чтобы проследить уровень обученности детей и не допустить серьёзных пробелов в знаниях и умениях, учитель составляет «Программу обеспечения обученности учащихся» в зависимости от уровня их обучаемости (см. приложение 1). Эффективно использование этой программы со 2 класса. В неё заносятся все предъявляемые учащимся знания и умения по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Ученики с низким уровнем обученности должны с помощью учителя усвоить учебный материал на необходимом уровне. Ученики с высоким уровнем обученности усваивают весь предъявляемый материал, а ученики со средним уровнем усваивают материал на необходимом уровне и часть программного. Если ученик обнаруживает знания и умения по данной теме, то в эту графу ставится «+», а если нет, то «-», однако учитель стремится к тому, чтобы свою программу ученик выполнил. В программе фиксируются сведения о технике чтения, технике письма по классам, чтобы вовремя выявить проблемы.

С целью изучения индивидуальных особенностей учащихся, оказания им практической помощи, ведутся «Дневники индивидуального развития учащихся начальной школы» (см. приложение 2). В них с помощью родителей фиксируются индивидуальные особенности ребёнка, состояние его здоровья. Это

необходимо потому, что, изучив особенности и возможности каждого ребёнка, можно помочь ему шагнуть дальше, преодолеть возникшие трудности, познать самого себя. Учитель регулярно заносит в дневник сведения о необходимой коррекции в поведении и в учёбе, беседует с родителями или обращается за помощью к школьному психологу, который по просьбе учителя работает с проблемными детьми. Раздел «Участие семьи в воспитании ребёнка» заполняется учителем по каждому классу: помощь учителю в воспитании и обучении ребёнка, помощь школе, участие в классных и школьных мероприятиях. В конце года родителям вручаются благодарственные письма. Раздел «Проблемы» заполняется учителем. К счастью, серьёзных проблем бывает немного. В их ликвидации помогают родители и школьный психолог.

В дневнике находят отражение результаты комплексных и итоговых работ учащихся за все 4 года обучения в начальной школе, а также результаты развития универсальных учебных действий.

## **2. Средства индивидуализации учебного процесса**

Необходимо выделить следующие цели индивидуализации учебного процесса:

- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся;
- предупреждение неуспеваемости;
- формирование универсальных учебных действий при опоре на зону ближайшего развития;
- повышение учебно-познавательной мотивации;
- формирование личностных качеств самостоятельности, трудолюбия, творчества и др.

Следует стремиться к тому, чтобы деятельность ребенка на уроке была увлекательной, творческой. При этом учитель должен стараться сделать так, чтобы каждый ученик, постоянно преодолевая трудности, испытывал чувство удовлетворения от познанного.

В начале урока учащиеся определяют тему урока, цель общей работы, а также каждый ученик обдумывает свои личные

цели урока, чему он должен научиться. При подведении итога урока желающие ученики рассказывают, как они достигли этих целей.

Необходимым условием индивидуализации в начальной школе прежде всего является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к ребёнку, слова поощрения, одобрения за удачный ответ, красиво написанную строчку дают большой положительный эффект. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит даже самое малое продвижение ученика, радуется вместе с ним. Но такая позиция не снижает требовательности к ученику. Сельские учителя хорошо знают, кто окружает ребёнка в семье, кто его встретит дома. Если мама ученика вечером работает, то ему нужно облегчить домашнее задание или показать, как его выполнить. При определении домашних заданий надо учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их обученности, особенно это необходимо во 2 классе, так как в 1 классе домашних заданий не задавали и сейчас дети к ним только привыкают. Им трудно самостоятельно оформить работу. Если у ребёнка низкая техника чтения, то лучше не задавать ему много читать; если низкий уровень развития памяти, для заучивания наизусть дать ему отрывок поменьше. Слабо владеющих техникой письма важно не перегружать грамматическими заданиями, а рекомендовать им дома красиво и без помарок списать 2-3 предложения. Они получают радость от выполненной работы. Учащимся с высоким уровнем обученности следует давать меньше заданий на репродуктивную деятельность, чтобы не замедлялось их развитие.

Чтобы облегчить усвоение новой темы слабыми учащимися, за несколько дней до её изучения учитель с учащимися повторяет ключевые понятия.

Педагог старается выстраивать урок так: первая часть – обучение всех, вторая часть – самостоятельная работа учащихся, в основном по выбору, и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками, которая определяется результатом и проверенных самостоятельных работ, и уровнем ответов учащихся. Если ученик не может сегодня ответить учебный материал, то ему необходимо дать возможность ответить на следующем уро-



ке. Все проверочные работы ученик имеет право выполнить второй раз.

Примеров применения индивидуального подхода на уроках можно привести много. Например, не у всех хорошо усвоена таблица умножения, а надо изучать умножение двузначных чисел на однозначное, деление с остатком. В этом случае некоторым ученикам можно разрешить пользоваться таблицей умножения. Учащимся с высоким уровнем обученности предлагаются более трудные задания, а также задания творческого характера, которые могут быть взяты из учебника или выведены на интерактивную доску.

Средством индивидуализации обучения является дифференцированная самостоятельная работа, которую ученик выполняет изолированно от остального коллектива и в индивидуальном темпе. В образовательной системе «Школа- 2100» это вполне осуществимо, так как в учебниках, дидактических материалах и тетрадях для самостоятельных работ предлагается достаточное количество разноуровневых заданий. В настоящее время наличие интерактивной доски и документ-камеры помогает учителю подготовить разноуровневые задания для различных групп учащихся.

Велика роль индивидуального подхода в развитии речи младших школьников. Работу, нацеленную на создание школьниками собственных речевых высказываний, можно считать успешной только тогда, когда у каждого ребёнка складывается индивидуальный стиль, потребность выразить свои мысли в адекватной форме. В этом нам помогает проблемно-диалогическая технология и технология формирования типа правильной читательской деятельности, которая учит анализировать текст, вести диалог с автором. Главной формой индивидуализации является самостоятельная работа учащегося в школе и дома. Домашние задания по чтению даются индивидуально: одному - подготовить выразительное чтение, другому - пересказ отрывка или чтение нового текста на уроке, третьему - рассказ о герое или составление плана. Такие задания детям интереснее проверять, и работают они в соответствии со своими возможностями.

На уроках развития речи учащимся предлагаются инди-

видуальные задания по русскому языку на 2-3 уровнях, например:

- составить предложения с заданными словами;
- составить текст по опорным словам;
- написать сочинение-миниатюру на определённую тему.

Важным условием индивидуального подхода к ученику являются радость познания, развитие учебной мотивации. Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный подход: поставить познавательную задачу перед всем классом, создать поисковую ситуацию, раскрыть возможность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. В этом помощь оказывают различные технологии, которые способствуют проявлению и развитию индивидуальности и личности ребенка.

Использование самооценки развивает у учеников умение самостоятельно оценивать результат своих действий, позволяет ориентировать ребенка на успех, избавляет его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создаёт комфортную для учёбы обстановку, оберегает психическое здоровье детей. При оценивании своего ответа ученик отвечает на ряд вопросов, которые оформлены в классе и хорошо видны ученику:

1 шаг: Какое было задание?

2 шаг: Справился с заданием? Найдено верное решение?

Ответ?

3 шаг: Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой?

4 шаг: Справился самостоятельно или с чьей-то помощью?

5 шаг: Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

В 1 классе существуют свои правила самооценки.

Наиболее остро вопрос учета индивидуальных различий школьников стоит на уроках освоения теоретического материала. Очень важно организовать работу таким образом, чтобы «не потерять» ни самых способных детей, ни тех, кто начал в совершенстве овладевать навыками теоретического мышления. Заведомо слабых учащихся не следует ставить в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа, а предоставлять им время на обдумывание и подготовку. Лучше не требовать

отвечать новый, только что усвоенный материал. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и высказываниями типа «хорошо», «молодец») учитель формирует у ученика уверенность в собственных силах; обязательным является поощрение их за старание, даже если результат далёк от желаемого. Придерживаться необходимо правила осторожно-го оценивания неудач этих учеников - педагог учит умению переживать неудачу.

Для некоторых учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуализация – это не разовое мероприятие. Она включает в себя следующие элементы:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановку ближайших педагогических задач, чтобы ребёнок работал в зоне своего ближайшего развития;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуализации;
- фиксацию и анализ полученных результатов;
- постановку новых педагогических задач.

### **3. Индивидуальный образовательный маршрут**

Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуальный образовательный маршрут, который определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения. ИОМ ребенка в начальной школе есть средство реализации личного интереса, личных особенностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития. Младший школьник в силу возрастных особенностей не всегда может сделать осознанный выбор индивидуального пути в образовании, самостоятельно определить свои сильные и слабые стороны, поэтому в начальной школе предполагается помощь

учителя при проектировании ИОМ.

Одним из условий разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута мы считаем создание ситуации самостоятельного выбора. Это значит, что в любом организуемом учебном пространстве ребенок выбирает, как ему действовать, пробовать свои силы. Он выбирает темп работы, свой ритм, виды деятельности и типы работ, формы участия в них. Ситуация выбора позволяет ребенку первично проявить те свои особенности и возможности, которые помогут ему стать успешным. Предоставляя ребенку возможность выбора, мы создаем условия для проявления его инициативы, а затем уже обеспечиваем условия для ее реализации.

Цель индивидуального образовательного маршрута:

- способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся.

Задачи:

- формировать познавательные интересы и потребности ребенка;

- создавать ситуации успеха;

- развивать умения самоорганизации.

Реализация ИОМ возможна в следующих случаях:

- при желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознании им ответственности за принимаемые решения;

- при согласии родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарной ответственности с ребенком за реализацию ИОМ;

- при организации учителем мониторинга и контроля за реализацией ИОМ ученика.

Основанием для выбора ИОМ являются:

- уровень готовности к школе;

- состояние здоровья ребенка;

- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих);

- жизненные планы учащихся;

- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;

- успехи в творческой, социальной деятельности.

Основные рекомендации по организации обучения:

- ИОМ составляется обучающимся совместно с учителем;
- ИОМ может быть разработан на тему, полугодие, учебный год;
- при реализации ИОМ сочетаются индивидуальная самостоятельная работа ученика и консультации учителя (по запросу ученика или усмотрению самого педагога);
- в процессе реализации ИОМ учитель помогает ребенку выполнить следующее:
  - а) систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
  - б) контрольные работы и тестовые задания;
  - в) проекты и исследования;
- изменения в ИОМ производятся на основании заявления учащихся, родителей; по согласованию с учителем (см. приложения 3, 4, 5).

Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе и в портфолио. В конце учебного года учащиеся совместно с педагогом в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, школьная конференция и др.)

Советы родителям, дети которых обучаются по индивидуальному образовательному маршруту:

- внимательно ознакомьтесь вместе с ребёнком с содержанием ИОМ;
- обратите внимание на даты и характер проведения проверочных работ;
- вспомните рекомендации учителя по отбору очередности выполнения заданий;
- помогите ребёнку сделать выбор заданий по характеру и объёму (правильно распределить время; отобрать задания, соответствующие уровню его возможностей и необходимости выполнения);
- контролируйте (напоминайте, уточняйте) процесс выполнения заданий;
- попытайтесь обеспечить вашему ребёнку максимум самостоятельности.

#### **4. Обеспечение преемственности в обучении младших школьников как условие индивидуализации образовательного процесса**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные психолого-возрастные различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках: в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Знакомство учителя с будущим первокласником начинается в детском саду. Учитель посещает занятия в подготовительной группе, знакомится с детьми, индивидуально беседует с ними. Учитель беседует с воспитателями, отвечает на вопросы по поводу проведённых занятий, даёт необходимые рекомендации по проведению занятий (если требуется), чтобы детей в школе не пришлось переучивать. Педагог знакомится с программой детского сада, чтобы иметь представление, с какими знаниями и умениями дети поступят в школу, какие универсальные учебные действия развивали воспитатели детского сада. В апреле в детском саду проводится родительское собрание, на которое приглашают учителя. На данном собрании учитель знакомится с родителями, беседует о готовности первокласников к школьной жизни.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения. Это происходит из-за недостаточной готовности детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Происходит переход к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели). Всё это указывает на необходимость оказания помощи в адаптации<sup>3</sup> учащимся 5 класса<sup>4</sup>.

Будущие учителя-предметники и классный руководитель посещают уроки в 4 классе с целью использования в 5 классе методов работы учителя начальных классов, а также знакомятся с тем, как учителя организуют учебный процесс. Учителя основной школы участвуют в проведении и проверке итоговых контрольных работ. На малом педсовете в мае учитель 4 класса знакомит педагогов с индивидуальными особенностями класса и отдельных учащихся. Он передаёт характеристики на детей, дневники индивидуального развития классному руководителю. Классный руководитель 5 класса и учителя-предметники получают полную информацию о каждом ребёнке, который будет учиться в 5 классе. Обеспечение преемственности между начальной школой и средним звеном оказывает положительное влияние на развитие мотивации обучения. На празднике «До свидания, начальная школа!» директор школы знакомит родителей с классным руководителем, который примет детей в 5 классе

---

<sup>3</sup> Меттус Е.В. Программа «Преемственность. Адаптация» // Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». - 2010. - №1. - С.17.

<sup>4</sup> Крутова М.С. О проблеме преемственности между начальным звеном и средним // Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». - 2012. - №3.

и будет способствовать дальнейшему развитию их индивидуальных особенностей.

Таким образом в школе осуществляется комплекс мероприятий, проводимых участниками образовательного процесса, направленных на осуществление преемственности (см. приложение 6).

## **5. Организация проектной деятельности**

Реализовать задачи развития младших школьников помогает проектная деятельность. Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение учебной задачи. Технология учебного проекта даёт социальный эффект, так как все участники, погружаясь в проектирование жизненной среды, формируют новые личные взгляды, развивают умения самовыражения, самоуправления, самопрезентации, а значит, способность к саморазвитию. Во время работы над проектом учителя начальных классов получают возможность:

- попробовать свои силы в новой области, проектной технологии;
- развивать активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям;
- корректировать и стимулировать учебную деятельность младших школьников;
- воспитывать гуманное отношение к окружающим, патриотизм;
- организовать совместную деятельность учащихся и родителей;
- использовать результат деятельности для создания пособий, игр, банка слов, предложений и т.д.;
- готовить и проводить праздники, выставки;

Учащиеся начальной школы при работе над проектом приобретают знания и умения для того, чтобы выделять проблему, разрабатывать план действий, описывать свою работу; обучаются приёмам исследовательской деятельности, работе с кни-



гами; посещают библиотеку, пользуются возможностями Интернета; получают опыт работы в коллективе, учатся оценивать работу своих товарищей. Родители приобретают впечатления, навыки и возможность совместной творческой работы с детьми.<sup>5</sup>

В урочной деятельности чаще всего удачно используется метод проектов на уроках технологии, окружающего мира, чтения. Например, на уроках технологии были осуществлены проекты «Композиция из природного материала», «Композиция из осенних листьев», «Подводный мир», «Украсим класс к Новому году», «Новогодняя гирлянда», «Открытки к Новому году, к Дню защитника Отечества, к 8 Марта», «Игольница» (в подарок маме), «Долина пирамид», «Книжка-самodelка», «Макет города», «Сказки в технике оригами» и т.д. По окружающему миру удачно проходят проекты на темы «Моя семья», «Село моё родное», «Моя родословная», «Профессии наших родителей». В работе над данными проектами большую помощь оказывают родители. Учителя на родительских собраниях объясняют родителям значимость таких проектов и обучают приёмам оказания помощи детям. По чтению и русскому языку дети выполняют проекты «Загадки», «Пословицы» с целью систематизации знаний, собирают слова на заданные орфограммы, предложения разных видов (простые с однородными членами, сложные). Конечным продуктом проектной деятельности являются материалы, собранные в папки, которыми учитель может пользоваться в своей работе.

Проект можно выполнить индивидуально или группой. Наилучший результат получается в групповых проектах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников на всех этапах.

Ежегодно учащиеся 3 класса готовят проект на муниципальный конкурс. В школе ежегодно проходит научно-практическая конференция, где учащиеся, занимающиеся в разновозрастных студиях, отчитываются о работе над своими проектами. Так, в последний год на научно-практическую конференцию были представлены следующие проекты: «Экскурс в

---

<sup>5</sup> Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. - М.: Баласс, 2011. – 80 с.

глиняный мир», «Быстрее, выше, сильнее», «Сбережём красоту природы», «Люблю тебя, мой край родной», «Театр в жизни человека», «Что такое гидропоника», «Вода на Земле», «Рассказ об улице», «Село моё родное – источник красоты и доброты», «Профессии наших выпускников» (см. приложение 7) и проект «День рождения моей бабушки» (см. приложение 8).

## **6. Внеурочная деятельность учащихся**

Основная задача педагога - предложить родителям и младшему школьнику спектр возможностей школы, учреждений дополнительного образования детей и помочь им сделать выбор. Для этого организуется презентация деятельности кружков и студий в начале учебного года: выступают руководители объединений, предлагаются видеозаписи занятий, демонстрируются достижения учащихся 2-4 классов. Затем родителям предлагаем бланк заявления на внеурочную деятельность (см. приложение 9). Дома, в семейном кругу, вместе с детьми решается вопрос, какие студии и кружки желает посещать ребёнок. Учитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет расписание внеурочной деятельности по каждому классу (см. приложение 10). В течение первой четверти детям предоставляется возможность перейти из одного кружка в другой, если он считает, что ошибся в своём выборе. Составляется карта занятости в кружках и секциях по каждому классу (см. приложение 11). Детям и родителям предоставляется возможность выбора следующих кружков по интересам: «Рукоделие», «Волшебная глина», «Росинка» (танцевальный), «Хоровой», «Шахматы». Организуется работа разновозрастных студий «Мы любим спорт», «Азбука дорожного движения», «Сам себе режиссёр», «Художественное слово», «Зелёная планета», «Русь, Россия, родина моя...», «Народные игры».

Кроме объединений клубного типа детям предлагаются различные программы, исходя из запроса родителей, типичных проблем, с которыми сталкиваются дети, например «Азбука питания», «Азбука вежливости», «Прекрасное рядом с тобой», «Эрудит», «С любовью к природе», «Умники и умницы», «Ма-

стерская творчества», «Обучение проектной деятельности» «Всё обо всём». Эти программы по времени реализации могут быть различными, срок их действия и возможности дальнейшего развития зависят от желания детей и предложения родителей.

Каждый педагог, работающий в кружках и студиях, планирует конечный продукт работы этих объединений. В мае обучающиеся могут принять участие в научно-практической конференции, где предлагается защитить свой проект. Проект может быть групповым или индивидуальным, в нём могут принять участие все члены студии. Для педагогов важно проанализировать эмоции, которые испытывают дети во время представления своего проекта, отношения со сверстниками, родителями, степень осознания обучающимися важности, обученность умению представить информацию, самостоятельность, инициативность при выполнении проекта. Кроме того, педагог выясняет, получил ли обучающийся ответ на свой запрос, удовлетворены ли его интересы.

Члены кружков и студий эстетической направленности демонстрируют свои умения на традиционных школьных праздниках «Осень, осень, в гости просим», «День учителя», «В гостях у бабушки Мороза», «8 Марта – день торжественный», «День Победы - славный праздник», «До свидания, начальная школа!», районном смотре «Радуга», выставке прикладного искусства «Русь мастеровая». Детские работы, изготовленные на кружках «Волшебная глина», «Рукодельница», «Мастерская творчества», могут быть представлены на районной выставке «Русь мастеровая», классных выставках, выставках, оформленных к общешкольным родительским собраниям или к традиционным школьным праздникам. Итогом работы кружков могут быть викторины, олимпиады, выпуск газеты или итоговые мероприятия, проведённые в данном кружке (в зависимости от специфики).

В кружках и студиях учащиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность в большей степени, чем на уроках. Большую часть занятия они организуют и проводят сами, если с ними были проведены предварительные консультации. Особенно ярко это проявляется на спортивных занятиях. Например, на занятии студии «Народные игры» (см. приложение 12)

учащиеся сами проводят разминку, повторяют известные игры, разучивают новые. И делают это с большим азартом и интересом. А одноклассникам нравится, когда игры организует их товарищ. Они понимают, что надо одноклассника слушаться и помогать ему, так как следующую игру, возможно, будет проводить он, тогда и его будут слушаться.

Как и полагается в сельской школе, мы сажаем рассаду и выращиваем цветы на клумбах (см. приложение 13).

Педагог-психолог сопровождает учащихся во внеурочной деятельности. Каждый год он делает анализ внеурочной деятельности в соответствии с желаниями, способностями и склонностями детей (см. приложение 14). Исходя из этого анализа, учащиеся могут поменять посещаемые кружки.

## 7. Учёт достижений учащихся

Новая система оценки ставит такой вопрос: где накапливать и фиксировать результаты? Для этого в соответствии с «Примерной основной образовательной программой» должен быть технологический пакет документов, в который входят рабочий журнал учителя, дневники школьников для 1, 2, 3, 4 классов и портфолио.

*Рабочий журнал учителя* является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В рабочем журнале учителя содержатся следующие материалы:

1. Правила технологии оценки учебных успехов.
  2. Вариант правил оценивания для 1 класса.
  3. Общеклассные таблицы требований (по учебным предметам).
  4. Общеклассные таблицы метапредметных результатов.
  5. Общеклассные таблицы личностных неперсонифицированных результатов.
  6. Итоги комплексных работ.
  7. Разное (по желанию учителя).
- Обязательным является ведение таблиц требований. От-

метки в таблицы результатов выставляются следующим образом:

- в 1 классе в виде «+» или «ничего». («+» не является отметкой, так как не дифференцирует знаний);

- во 2–4 классах отметки по пятибалльной шкале.

Все помещаемые в таблицах отметки нужны не для официальной отчётности, а для принятия решения по педагогической помощи и индивидуальной поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

*Дневник школьника.*

Цель ведения:

1. Определение цели деятельности.
2. Обучение самооценке деятельности.
3. Фиксация результатов деятельности (самооценка и оценка учителя).

4. Знакомство родителей с результатами обученности детей и развития у них метапредметных и личностных умений.

Содержание дневника для 2 класса.

1. Общие сведения об учащихя.
2. Расписание кружков, клубов, секций (вторая половина дня).

3. Правила школьной жизни.

4. Чему я учусь на уроках по всем предметам (задачи по личностным и метапредметным УУД).

5. Чему я обязательно научусь на уроках по отдельным предметам в этом учебном году (задачи по предметным умениям).

6. Еженедельные развороты, где ученики совместно с учителем будут определять, какие УУД будут отрабатываться на этой неделе, здесь же можно отмечать погоду за день. Так же, как и в обычных дневниках, ученики записывают расписание уроков и домашние задания. На еженедельных разворотах можно выставлять оценки.

7. Личные таблицы требований (достижения по предметам).

8. Чему я научился на уроках по всем предметам (УУД).

9. Сведения об успеваемости за год.

10. Мои успехи в этом году в школе и вне школы (заполняют ученики, родители, учителя).

Дневник даёт возможность регулярно фиксировать эмоциональные впечатления ученика о прошедшем учебном дне, т.е. степень его комфортности от пребывания в школе. Свои образовательные результаты ученик может фиксировать в виде «+», отметок, знаков, слов-характеристик.

### *Портфолио.*

Портфолио включено как обязательный компонент определения итоговой оценки в «Примерную основную образовательную программу». Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

### Задачи портфолио:

1. Сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных – за все 4 года начальной школы (в течение года эту задачу решали рабочий журнал учителя и дневник школьника).

2. Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

Учитель ставит для себя цели работы с учащимися по формированию портфолио:

- добиться прогресса ребёнка в самооценке;
- поддержать склонность ребёнка к систематической работе и самоконтролю;
- контролировать динамику наполнения портфолио;
- развивать у ребёнка способность создавать тексты по самоанализу;
- научить ребёнка составлять суждения.

Итоговая оценка за начальную школу теперь определяется не на основе годовых предметных отметок в классном журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в портфолио

за 4 года обучения в начальной школе.<sup>6</sup>

Содержание портфолио.

Учитель может использовать пособие «Портфолио обучающегося начальной школы» (Авт.-сост. Е.А. Андреева, Н.В.Разваляева. - М.: Планета, 2011). Оно рассчитано на все 4 года. Детские работы размещаем в отдельной папке. Структура данного портфолио следующая:

*Раздел 1. Мои первые документы:*

- Кто ты? Будем знакомы!
- Мой портрет.
- Моя семья.
- Моя родословная.
- Моя маленькая родина.
- Я и мои друзья.

*Раздел 2. Моя школа.*

- Школьная мозаика.
- Законы школьной жизни.
- Распорядок дня.
- Правила безопасности.

*Раздел 3. Мой класс.*

- Традиции моего класса.
- Законы школьной жизни.
- Как я отношусь к людям.
- Мои добрые дела.
- Мои жизненные принципы.

*Раздел 4. Мои учебные достижения.*

- Мои цели (по каждому классу - с 1-го по 4-ый).  
- Оценка своих знаний, умений и навыков по основным разделам каждого предмета, а также «Маленький экзамен» (по каждому классу - с 1-го по 4-ый).

- Мои лучшие творческие работы (по классам).

*Раздел 5. Мои достижения.*

- Мои достижения (личное участие в конкурсах, олимпиадах, классных и школьных мероприятиях) (по каждому классу).

*Раздел 6. Мои проектные работы.*

---

<sup>6</sup> Примерная основная образовательная программа: книга 1; под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.

- Участие в проектах (по классам).

В отдельных папках находятся следующие материалы:

1. Работы учащихся по технологии, изобразительному искусству или их фото.

2. Чему я научился на всех предметах. Обязательная часть – таблицы по УУД.

3. Данные диагностики УУД в каждом классе (сами работы и их результаты)

4. Оценка личностно-мотивационной сферы школьным психологом.

5. Результаты наблюдений педагогов за групповой работой учащихся. Педагоги, работающие во второй половине дня, могут написать результаты своих наблюдений за отдельными учащимися по просьбе учителя.

Обязательная часть заполняется учителем: стартовая диагностика по предмету, таблицы предметных результатов, итоги стандартизированных работ.

Часть, заполняемая учеником:

- самооценка развития своих УУД (копии страниц дневника);

- избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе».

Примеры - любые, самые разные: «научился чистить картошку», «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступал на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыл посуду», «ни разу не подрался»;

- материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели.

Материалами могут быть сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий - всё, что ученик считает нужным сюда включить. Но чтобы он делал это, нужно регулярно предлагать пополнять материалы. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться «Листом самооценки». О необходимости и полезности оценивать свои достижения время от времени ученикам следует напоминать: «Инте-



ресно взглянуть на свои достижения? Попробуй сам оценить свои успехи». («Лист самооценки надпредметного проекта» точно такой, как «Лист самооценки творческого дела».

Пример «Листа самооценки творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

*Примеры материалов по предметам:* изложения, сочинения, диктанты, дневники читателя, записи решения задач, созданные математические модели, выполненные задания из тетрадей по окружающему миру, самостоятельно составленный режим дня, комплексы физических упражнений, а также аудиозаписи, фото, видео исполнительской деятельности.

*Правила ведения портфолио и оценки его материалов.* Этот раздел нужен для определения итоговой оценки. Его основу может составить «Описание системы оценки и технология оценивания образовательных достижений».

*Определение комплексной оценки по материалам «портфеля достижений».* Комплексная накопительная оценка – это вывод по всем материалам «портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника:

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах (появилось ли умение ставить цели личностного развития, возросла ли способность к саморефлексии)?

В материалах этого раздела явно преобладают оценки самого ученика и учителя-эксперта «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов.

## 2. Каковы метапредметные результаты?

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат? (не сформировано, сформировано нормально, сформировано хорошо и отлично);

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах? (не умеет, умеет нормально, умеет хорошо и отлично) и т.д.

Критерии этих оценок прописаны в «Программе...».

## 3. Каковы предметные результаты?

По каждому предмету – освоил ли предметные умения и предметные знания? (не освоил, освоил нормально, освоил хорошо и отлично).

Кто, как и когда определяет комплексную накопительную оценку? Она выставляется в конце обучения в 4-ом классе педагогами-экспертами: учителем данного класса, несколькими учителями других начальных классов; возможно, школьным психологом, представителем школьной администрации. Эксперты составляют коллективное мнение на основе анализа каждым экспертом «портфеля достижений» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника.

Комплексная накопительная оценка является одним из компонентов итоговой оценки за ступень начальной школы.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Программа обученности учащихся в зависимости от уровня их обучаемости

К.И. Могилёва, учитель начальных классов

Уровень ЗУН, соответствующий государственному образовательному стандарту		Знать																						
		Уровень обучаемости																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						
		*																						

		<b>Уметь</b>	
	*	Фонетический разбор слов	
	*	Морфологический разбор: а) прилагательного; б) существительного; в) глагола; г) местоимения	
	*	Синтаксический разбор предложений	
	*	Словообразовательный анализ	
	*	Лексический анализ	
	*	Применять алфавит в практической деятельности	
	*	Разборчиво и аккуратно списывать и писать под дикт. текст в 75 – 80 слов	
		Орфограммы и пунктограммы:	
	*	1) Прописная буква	
	*	2) Звонкие и глухие согласные	
	*	3) Непроизносимые согласные	
	*	4) Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чк, нщ-рщ	
	*	5) Удвоенные согласные	
	*	6) Безударные гласные, проверяемые ударением	
1			
.			
2			
.			
3			
.			

Продолжение приложения 1

		<b>Уметь</b>	
	*	7) Слова с непроверяемыми написаниями	
	*	8) Мягкий и твердый разделительные знаки	
	*	9) Ь знак в конце существительных после шипящих	
	*	10) Ъ в окончаниях глаголов 2 лица ед числа	
	*	11) Не с глаголами	
		12) Безударные падежные окончания:	
	*	а) существительных	
	*	б) прилагательных	
	*	в) глаголов (с исключениями)	
	*	13) Тя и тья в глаголах	
	*	14) Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	*	15) Знаки препинания в сложных предложениях	
	*	16) Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			

Условные знаки:

**В** – высокий уровень обучаемости

**С** – средний уровень обучаемости

**Н** – низкий уровень обучаемости

\*- уровень предъявления учебного материала (из образовательного стандарта)

\*- обязательный уровень усвоения (из образовательного стандарта)

+ ученик знает данный материал

- пока не знает



Программа обученности учащихся в зависимости  
от уровня обучаемости

**Приложение 2**

**Дневник индивидуального развития учащегося  
Великосельской средней школы  
Гаврилов-Ямского района**

**Фамилия**

..... К.....

**Имя**

..... Т.....

**Дата рождения:**

**Программа обучения «Школа - 2100».**

**Зачислен в 1-й класс 1 сентября \_\_\_\_ года**

**Учитель начальных классов**

**20\_\_ уч. год**

**Сведения о семье:**

**Мать.** И.О., год рождения, образование, место работы, рабочий телефон (неполное высшее, МОБУ Великосельский детский дом).

**Отец.** И.О., год рождения, образование, место работы, рабочий телефон (среднее специальное, предприниматель).

**Отношение к школьнику в семье:** уважительное.

**Отношение родителей к школе, возможность сотрудничества:** положительное. Мама активно участвует в жизни класса и школы. Участвует в спортивных праздниках, традиционных общешкольных праздниках, помогает сыну готовить поделки на районную выставку, школьные выставки.

**Культурный уровень семьи:** средний.

**Количество детей в семье, их возраст:**

**Жилищные условия:** неудовлетворительные. В 20\_\_ году жилищные условия изменились в лучшую сторону (сняли другую квартиру). А в 20\_\_ году переехали в дом отца.

**Состояние здоровья:**

У каких специалистов состоит на учёте (у специалистов по коррекции зрения).

Наблюдаются ли у ребёнка частые головные боли, головокружение, повышенная потливость, плохая переносимость поездок в транспорте, плаксивость, тики, навязчивые движения, страхи, стремление к обкусыванию ногтей, энурез, частые боли в животе, обмороки, судороги, нарушение слуха, зрения, речи, плохая координация движений, чрезмерная полнота (не наблюдаются).

Группа здоровья – П.

Медицинская группа – основная.

Рекомендации врача для учителя: рабочее место в классе – 1 парта.

**Индивидуальные особенности ребёнка** (заполняется с помощью родителей):

**Настроение:** устойчивое, неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).

Преобладает: (хорошее, плохое).

**Сон:** засыпает быстро, засыпает не сразу. **Спит:** спокойно, чутко, беспокойно, наблюдаются ночные страхи, ходит во



сне, разговаривает во сне. Просыпается: легко, с трудом. Нуждается ли в дневном сне? Да / нет.

**Поведение:** спокойное, часто бывает вспыльчивым, часто бывает капризным. При раздражении: теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, драчлив. После обиды: успокаивается быстро, долго не может успокоиться.

Другие проблемы поведения: \_\_\_\_\_

**Утомляемость.** При физических нагрузках: утомляется быстро, долго не утомляется;

От общения: утомляется, нет.

При умственных нагрузках: утомляется быстро, долго не утомляется.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, появляется физическая вялость.

**Другие проблемы:** не умеет разрешать конфликты мирным путём. Ребят с ним нельзя оставить без взрослого. Обязательно что-нибудь произойдёт.

### Психолого-педагогическое обследование учащегося при поступлении в школу (К. Т.)

Выделение звука в слове	Деление слова на слоги	Знание букв	Чтение открытого слога	Чтение закрытого слога	Чтение слогов со стечением согласных
+		+	+	+	+

Умение читать	Умение писать печатными буквами	Определение цвета	Знание плоских геометрических фигур	Счёт до 10 и обратно	Умение решать примеры на сложение в пределах 10
		+	+	+	+

Умение решать примеры на вычитание в	Счёт до 20	Счёт до 100	Знание цифр	Умение ориентироваться в пространстве	Знание времён года

пределах 10					
+	+	+	+		+

Знание месяцев	Знание дней недели	Правильность положения ручки при письме	Отношения «больше – меньше»	Знания об окружающем мире	Знание своего адреса
	+	+	+	+	

### Тестирование учащегося психологом школы

Название теста	Уровень выполнения задания	Сумма баллов	Средний балл в классе
<b>Рисунок человека.</b> Исследование общего уровня умственного развития ребёнка	средний	<b>16</b>	<b>16,1</b>
<b>Графический диктант.</b> Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	высокий	<b>14</b>	<b>13,9</b>
<b>Образец и правило.</b> Методика направлена на выявление уровня организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов	высокий	<b>10</b>	<b>8,7</b>
<b>Первая буква.</b> Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости/мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова	продвинутый	<b>5</b>	<b>4,4</b>
Общая успешность по 4-м тестам		<b>11,3</b>	<b>11,7</b>

### Карта интересов (К. Т.)

Математика и техника	Гуманитарная сфера	Художественная деятельность	Физкультура и спорт	Коммуникативные интересы	Природа и естествознание	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию
8	7	8	7	5	7	7

**К. Т. – сангвиник.** Живой, любознательный, подвижный (без резких порывистых движений). Как правило, весел, жизнерадостен, эмоционально неустойчив, легко поддается чувствам, но они у него обычно несильны и неглубоки. Быстро забываются обиды, сравнительно легко переживаются неудачи. Очень склонен к общению в коллективе, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, легко налаживает хорошие контакты.

Сангвиника отличает выразительная мимика, энергичная жестикуляция, быстрая речь. Он подвижен, не злопамятен. Может быстро переключаться с одного занятия на другое, но, если ему интересно, может заниматься одним делом, не отвлекаясь и не утомляясь. Если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно. Добрый, не жадный. Может быть неаккуратным, несобранным, рассеянным, но в общении приятен, любит фантазировать. Преобладающее настроение - веселое, жизнерадостное. Сангвиник самостоятелен и настойчив, однако эти качества проявляются только при заинтересованности. Сангвиник может не сдерживать проявления своих чувств, поэтому вспышки гнева и агрессии бывают у него часто. Он не склонен обдумывать свои действия и поступки; легко привыкает к новой обстановке, приспособится к тому, к чему никто не сможет приспособиться; находит общий язык с детьми и взрослыми; быстро усваивает правила поведения, не очень послушен.

Сангвиник компромиссен, это помогает ему пережить жизненные трудности.

При неблагоприятных условиях, когда отсутствует систематическое целенаправленное воспитание, у сангвиника могут проявляться легкомысленное, беззаботное, беспечное отношение к делу, разбросанность, неумение и нежелание доводить дело до конца, несерьезное отношение к учению, труду, к другим людям, переоценка себя и своих возможностей. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатывается поверхностность и непостоянство.

**Рекомендации:** очень важно поощрять в сангвинике трудолюбие, склонность к новизне, но при этом нужно контролировать нагрузки, чтобы они были в разумных пределах. Тренировать дисциплинированность.

**Следует учитывать положительные и отрицательные стороны сангвиника:**

Плюсы	Минусы
Мобильность, оптимизм, жизнерадостность, общительность, отзывчивость, успешность в делах, лидерство	Склонность к зазнайству, разделение работ на интересные и неинтересные, легкомыслие, поверхностность

## Информация о школьнике

### Здоровье, физическое развитие

Рост	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	119см	128см	132см	136 см
Вес	1 кл.	2кл.	3 кл.	4 кл.
	22кг	29кг	32кг	34 кг.
Особенности здоровья, хронические заболевания	1 кл.	Здоров, но проблемы со зрением		
	2 кл.	Хронических заболеваний нет		
	3 кл.	Проблемы со зрением		
	4 кл.	Хронических заболеваний нет. Школу по болезни никогда не пропускает. Зрение ухудшается. Теперь занимается в очках		
Отношение	1 кл.	Осознанное		

школьника к своему здоровью	2 кл.	Понимает значение спорта для укрепления здоровья
	3 кл.	Знает и выполняет правила личной гигиены. Отношение к здоровью осознанное
	4 кл.	Очень любит спорт. Но режим дня не всегда выполняет (вина матери). Поздно ложится спать, на уроках бывает сонлив
Занятия в спортивных секциях	1 кл.	«Румяные щёчки»
	2 кл.	«Народные игры»
	3 кл.	«Румяные щёчки», «Народные игры»
	4 кл.	«Народные игры», «Тропа здоровья», футбольная секция
Общая подвижность	1 кл.	Очень подвижен.
	2 кл.	Чрезмерно подвижен, урок его утомляет
	3 кл.	Чрезмерно подвижен, энергичен, может организовать подвижные игры. Является физоргом класса
	4 кл.	Очень подвижен в перемены и на прогулке. Является лидером в спортивных делах класса

### Личностное развитие

Увлечения, интересы, занятия в кружках	1 кл.	Интересы разносторонние. Занимается в кружках «Информатика», «Прекрасное рядом с тобой», хоровая студия, хореография, «Истоки», «Румяные щёчки»
	2 кл.	Из школьных предметов нравятся математика и окружающий мир, физкультура. Занимается в кружках «Оригами», «Зелёная планета», «Азбука вежливости», «Росинка» (танцевальный), в хоровой студии
	3 кл.	Из школьных предметов по-прежнему предпочтение отдаёт математике, окружающему миру, физкультуре. Увлекается в свободное время игрой в футбол, компьютерными играми. Занимается в кружках «Народные игры», «Румяные щёчки», «Оригами», «Эрудит», «Азбука вежливости», «Росинка», в хоровой студии
	4 кл.	Интересуется техникой. Помогает отцу ремонтировать машину. Ремонтирует себе и другим велосипеды. В перемены стал более спокойным: играет в компьютерные игры на планшете. На внеурочной деятельности выбрал кружки «Эрудит» (математика), «Азбука вежливости», «Бессмертный полк», «Клуб шахматистов», футбольную секцию
Жизненные планы	1 кл.	Боксёр
	2 кл.	Таксист

	3 кл.	Полицейский
	4 кл.	Полицейский
Отношение к себе, самооценка	1 кл.	Адекватная
	2 кл.	Завышенная
	3 кл.	Завышенная. Может заплакать, если не победит, особенно в спортивных играх. Скажет, что играли нечестно
	4 кл.	Завышенная. Очень азартен в любых играх и соревнованиях. Проигрыш переносит болезненно. Слабо выражено критическое отношение к себе
Преобладающее эмоциональное состояние, настроение	1 кл.	Эмоционально неустойчив. Легко поддается чувствам. Бывает агрессивен. Но также быстро успокаивается
	2 кл.	В силу своего характера не может длительное время мирно уживаться со сверстниками. Ему кажется, что он безобидно играет и никому беспокойства не доставляет. Но на него часто поступают жалобы. Настроение часто меняется. Может расстроенным прийти из дома
	3 кл.	Эмоциональное состояние подавленное из-за конфликта отца с матерью. Отец с матерью разошлись. Отец взял его жить к себе. Мать добивается, чтобы сын жил с ней. Это очень отразилось на эмоциональном состоянии ребёнка. Он очень обижен на мать. Но это его глубокое заблуждение. Сын снова живёт с мамой. Обстановка разрядилась и нормализовалась
	4 кл.	Мама вышла замуж. Отчим уделяет большое внимание мальчику, воспитывает его по-мужски. Мальчик пока рад, в школу ходит с хорошим настроением, рассказывает, что делали с отчимом. К отцу и бабушке по-прежнему ходит. И хвастается, что у него теперь 2 папы. Жилищные условия улучшились: жить стали у отчима

### **Коммуникативное развитие, общение**

Отношение к классу, к коллективной деятельности	1 кл.	Очень склонен к общению в коллективе. Успешно справляется с поручением помощника учителя, проводит гимнастику до уроков. В коллективе пользуется уважением. Он выдумщик, фантазёр. К делам класса относится ответственно
---	-------	--

	2 кл.	Охотно участвует в делах класса. Особенно любит трудиться физически: убирать территорию, копать грядки, ухаживать за цветами в классе. На праздниках выразительно читает стихи, хорошо поёт, может играть любые роли в сценках. Выполняет поручение физорга
	3 кл.	В жизни класса заинтересован. На празднике Нового года вместе с мамой играли в спектакле (роль бабы Яги и Лешего). Очень удачно. Ни один конкурс не обходится без него. Рисует, вместе с мамой готовят поделки на выставку
	4 кл.	Всей семьёй заинтересованно относятся к жизни класса и школы. Дорожит мнением коллектива. Любит, чтобы его хвалил учитель. Действительно, есть за что. Без него жизнь класса была бы не очень интересной. Всегда слышно, как он что-то азартно рассказывает, а ребята смеются
Друзья	1 кл.	Со всеми ребятами ровные дружеские отношения. Но настоящий друг у него Даня. Они и дома всегда вместе: то у одного побудут, то к другому пойдут. Дружат их мамы, и они с раннего детства вместе. То одна мама из школы заберёт, то другая
	2 кл.	Лучший друг Даня уехал учиться в Ярославль. Они скучают друг без друга, встречаются раза четыре в год. Сейчас дружит с двоюродным братом Сашей. Вместе уходят из школы и идут к их общей бабушке. Там проводят время до прихода родителей с работы: делают уроки, гуляют, играют в компьютерные игры
	3 кл.	Мама против дружбы с Сашей (сказывается конфликт с родственниками отца). В этом году их отношения охладели. В настоящее время дружит с Димой и Кириллом. Является у них лидером. Со всеми детьми отношения ровные, конфликтов стало намного меньше, мальчик взрослеет
	4 кл.	Со всеми ребятами и девочками сохраняет ровные отношения. Много друзей и из других классов нашей школы. Но по-прежнему отдаёт предпочтение Саше, Диме и Кириллу.
Культура поведения	1 кл.	Необходима коррекция в поведении. Не умеет строго придерживаться режима дня. Поздно ложится спать, иногда опаздывает в школу. Но это чаще всего не его вина
	2 кл.	Часто конфликтует с ребятами. Что бы ни случилось в классе, везде фигурирует он. Но всегда

		оправдывается, не признаёт своей вины. А так мальчик ласковый, приветливый, приятный в общении. Он ещё младше всех в классе на целый год
	3 кл.	Конфликтов стало меньше. Не ладили с учеником, сидящим позади него. И однажды К.Т. сказал: «Давай уж помиримся!» И они пожали друг другу руки, как взрослые. Теперь в классе царит комфортная психологическая обстановка
	4 кл.	Мальчик знает правила вежливости и старается их выполнять. Стал спокойным, сдержанным, никогда не вступает в конфликты. Старается не подвести маму, старается, чтобы из-за него конфликтов в семье не было
Особенности речи	1 кл.	Речь громкая, очень выразительная. Помогает мимика, жестикуляция. Словарный запас средний. На уроках активен, любит высказывать своё мнение, особенно на уроках окружающего мира
	2 кл.	После предварительной подготовки прочитает текст или расскажет стихи лучше всех из класса. Охотно играет в сценках, любит читать по ролям. Очень артистичен. Но слова иногда подбирает с трудом. Словарный запас беден. Часто говорит: «Как там его...». Так он ищет нужное слово
	3 кл.	Может пересказывать сказки, рассказы, своевременно учит правила, стихи. Говорит, не стесняясь. Любит отвечать. Речь выразительная, эмоциональная
	4 кл.	Устная речь развита лучше, чем письменная. В метапредметных работах с трудом строит ответы на вопросы. Допускает просторечные выражения, грамматические и пунктуационные ошибки. С русским языком у него дела обстоят много хуже, чем с математикой
Проблемы в отношениях с учителями	1 кл.	Проблем нет. Всегда ласков, приветлив
	2 кл.	Проблем в отношениях с учителями нет, но из-за его поведения проблемы бывают у учителей. По-прежнему ласков, приветлив. Подбежит, обнимет, чего другие не делают
	3 кл.	Проблем в отношениях с учителями не бывает. Нашалит, извиняется, осознаёт свою вину. Но за ним нужен постоянный присмотр
	4 кл.	Уважительно относится ко всем преподавателям. На замечания учителей реагирует правильно. С радостью выполняет все просьбы и поручения. Помогает учителю вести урок. Особенно он неза-



		меним на открытых уроках. Открыть тему, наметить задачи, порассуждать там, где другие застенчатся, подвести итоги – это его конёк
Коммуникативные и организаторские особенности	1 кл.	Коммуникативные и организаторские способности достаточно развиты. В коллективе пользуется уважением. Дети любят с ним играть и проводить время
	2 кл.	Шалит, но в меру. Очень подвижен. С ним детям весело. Очень общителен, никогда не бывает один, с ним интересно. На прогулках часто слышен его голос: «А давайте...»
	3 кл.	В начале года был замкнут, переживал из-за конфликта родителей. Часто сидел, глубоко, не по-детски задумавшись. А во втором полугодии снова стал жизнерадостным и общительным
	4 кл.	Коммуникативные и организаторские способности высокие

### Учение

Отношение к учению, учебные интересы	1 кл.	У К.Т. неплохие результаты входного контроля. Общая успешность по четырём тестам равна средней по классу. Хорошо считал по математике ещё до школы. Но в учёбе проявляет мало самостоятельности. Недостаточна сила воли. Мать дома сильно опекает мальчика. Если она вечером на работе, то он может дома и не почитать. Кроме того, он часто бывает у друга Дани. Иногда там и ночует (когда мать работает в ночную смену)
	2 кл.	Любит математику, информатику, окружающий мир, физкультуру. На этих уроках он сосредоточивается, становится серьёзным. Лучше всех знает таблицу умножения. Любит решать задачи. Иногда придумает свой путь решения и объяснит это решение другим ребятам
	3 кл.	Низкий уровень самостоятельности. Дома делает только с мамой: вместе читают, делают задания по русскому языку, учат стихи. Математику решает в классе самостоятельно. Иногда приходит и говорит: «Я не сделал уроки по русскому языку, потому что мама была на работе». С мамой и сыном ведётся работа в этом направлении
	4 кл.	К учёбе относится избирательно. По-прежнему любит математику, окружающий мир, физкультуру. А по русскому языку, английскому языку испытывает затруднения. Учителям приходится заниматься с ним индивидуально. Часто переписывает проверочные

		работы и диктанты по русскому языку
Типичные учебные трудности, отношение к этим трудностям	1 кл.	Неустойчивое внимание. Большие проблемы по русскому языку, а именно с каллиграфией. Слабо развита мелкая моторика руки. В школу пошёл в 6 лет 5 месяцев.
	2 кл.	По-прежнему проблемы с каллиграфией. Допускает много ошибок при списывании. Много исправляет. Смотрит на слово, а пишет его неправильно. Испытывает затруднения на уроках рисования. Задание выполняет быстрее всех, но неряшливо, нет силы воли, чтобы делать медленно и красиво. Быстрее раскрасил – сушить положил. Результат его мало интересует
	3 кл.	Диктанты по русскому языку может написать даже на 4, если сосредоточится и будет думать. Но в классных и домашних работах допускает много ошибок. Недостаточно развиты регулятивные учебные действия: при проверке не видит ошибок
	4 кл.	Типичная трудность - неумение правильно и красиво списывать, выполнять упражнения. Домашние работы неряшливы или переписаны по 3 раза (если мать дома). Некоторые слова пишет и зачёркивает по 3 раза: допустит то одну, то другую ошибку. Злится на себя. Тетради по русскому языку неряшливые. По английскому языку дома помочь ему некому (мама изучала немецкий язык)
Успеваемость	1 кл.	Р.яз. – средний. Чт. – средний. Матем. – ср.-выс.
	2 кл.	Закончил год, имея итоговые оценки «4» и «5», кроме русского языка
	3 кл.	Имеет тройки по русскому и английскому языкам
	4 кл.	Имеет тройки по русскому и английскому языкам, рисованию

### Индивидуальные психологические особенности

Особенности темперамента	Сангвиник. Живой, любознательный, подвижный. Как правило, весел, жизнерадостен
Эмоциональная устойчивость	Эмоционально неустойчив. Но обиды быстро забывает. Легко переживает неудачи
Черты характера	Добрый, ласковый. Может быть неаккуратным, несобранным, рассеянным

### Необходимая коррекция (по итогам года)

<b>Класс</b>	<b>В поведении</b>	<b>В учёбе</b>
1 класс	Способствовать преодолению эмоциональной неустойчивости. Учить ребёнка сначала думать, а потом уже совершать поступки	Способствовать выработке устойчивого внимания. Чтобы улучшить каллиграфию, уменьшить рабочую нагрузку ребёнка
2 класс	Учить быть более ответственным за своё поведение. Обратиться за помощью к школьному психологу. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее	Снизить требования к аккуратности, чтобы сформировать чувство успеха. Способствовать воспитанию самостоятельности при выполнении домашних заданий
3 класс	Использовать в работе советы психолога. Давать ребёнку короткие, но чёткие инструкции. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний. Предоставлять ребёнку возможность выбора	Посадить на первую парту с внимательной и аккуратной девочкой, подальше от тех, кто может его отвлекать. Учить говорить логично, связно. Способствовать выработке навыков самопроверки, самоконтроля
4 класс	Вести себя стал намного лучше. Не затевает драк по пустякам, более терпим, толерантен. Умеет договориться с товарищами. Но не очень собран. Может опоздать на урок, прогулять день. И скажет, что виноваты мама или отец (когда ночует у бабушки). Забывает прийти в школу в парадной форме (даже при наличии записки). Надо самому быть более ответственным	Способствовать развитию письменной речи. Можно предлагать индивидуально написать изложения. Способствовать тому, чтобы правильно строил предложения и оформлял их на письме. Помочь ликвидировать в устной речи слова-паразиты типа «как его там», «как это», «ну, вот» и др. Способствовать воспитанию усидчивости, завершённости работ

<b>Класс</b>	<b>Участие семьи в воспитании ребёнка</b>	<b>Участие ребёнка в жизни класса и школы</b>
1 класс	Мать и отец заинтересованы в воспитании мальчика. Но отец ушел из семьи. А мать работает по двое суток. Ребёнок живёт в эти дни у друзей мамы или у бабушки	Активно участвует в жизни класса. Любит трудиться физически. На праздниках читает стихи, поёт, танцует. По линии самоуправления был помощником учителя: объяснял детям математические задачи и примеры, проверял по

		карточкам их знания
2 класс	Мальчик по-прежнему по двое суток бывает предоставлен сам себе. Бабушка тоже работает. С двоюродным братом после школы долго гуляют по селу, даже с ранцами за спиной. Потом мать двое суток дома, тогда начинается учёба и воспитание	Во всех делах класса принимает активное участие. Успешно проводил гимнастику до уроков и ухаживал за комнатными растениями. Одноклассники его уважают
3 класс	У матери с отцом конфликт. То отец заберёт и «воспитывает» мальчика, то мальчик снова с мамой. Мама оказывает положительное влияние на воспитание сына, только ей приходится много работать. Наблюдается гиперопека со стороны матери	Является активистом по итогам первой, второй и третьей четвертей. В классе является физоргом
4 класс	Теперь в семье всё наладилось. Мама не работает по двое суток. У мальчика выработался правильный режим дня. Мама и отчим заинтересованы в воспитании ребёнка. Помогают школе, если попрошу. Оказывают помощь в ремонте, в проведении классных и общешкольных мероприятий, выставок. От их семьи всегда есть поделки на ярмарку и районную выставку «Русь мастеровая»	К.Т. активно участвует во всех делах класса и школы. Особенно любит спортивные праздники, дни здоровья. На них он сдаёт рапорт. Играет очень азартно. Незаменим он и в школьных спектаклях. Речь громкая и очень эмоциональная. С ним не надо много репетировать: всё скажет, как надо. Общественное поручение – физорг класса

### Проблемы

Класс	Семейные	Поведение	Здоровье	Учебные
<b>1 класс</b>	Отец не живёт с семьёй. Мать много работает. По двое суток не бывает дома. Жилищные условия неудобствительные	Часто бывает вспыльчив, агрессивен. Может ударить ни за что. Просто скажет: «Он первый».	Ощущаются проблемы со зрением. Врачи не могут определить, почему у него снижено зрение. Оч-	Иногда опаздывает. Не высыпается. На уроках выглядит усталым. Бабушка не следит за выполнением

		Это влияет на дисциплину в классе	ки не выписывают	режима дня
<b>2 класс</b>	Часто опаздывает на уроки. Нет постоянного места жительства: то у папы, то у мамы, то у друга	Поведение изменяется в лучшую сторону. Конфликты стали реже	Проблема со зрением	Надо больше читать под наблюдением взрослых. Техника чтения не улучшается. Учиться писать грамотно и чисто
<b>3 класс</b>	Мама с папой постоянно делят мальчика, Нет единой линии в воспитании. Переехали в другую квартиру, жилищные условия улучшились	Конфликтов в классе почти не бывает. Но из дома приходит с синяками: то сам упал, то кто-то его толкнул. С весенних каникул пришел с травмой: упал с дерева	Проблема со зрением	На уроках слушает только то, что очень интересно. Не хватает силы воли. В школе больше любит перемены, чем уроки
<b>4 класс</b>	Семейных проблем нет. Мама вышла замуж. Отчим участвует в воспитании мальчика. Жилищные условия стали ещё лучше	По поводу поведения проблем не стало. Мальчик умеет отвечать за свои поступки	Проблемы со зрением. Выписали очки	Мальчик стал более собранным, усидчивым. На всех этапах уроков принимает активное участие. Уроки всегда выучены

Ф. И. ученика \_\_\_ К.Т. \_\_\_\_\_

**Итоги комплексной работы за 1 класс**

Исходный уровень подготовки	Почерк	Основная часть								Итоги основной части	
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	Количество выполненных заданий	% выполненных заданий
		Чтение (навыки чтения)	Русский язык, правописание	Чтение, осознанность чтения	Математика, числа и величины	Математика, числа и величины	Математика, числа и величины	Русский язык, фонетика	Русский язык, фонетика		
А	Б	30	1,В	0	0	1	1	0	1	4	57%

Дополнительная часть						Итоги дополнительной части	
7	8(1)	8(2)	9	10	11	Количество выполненных заданий	% выполненных заданий
Окружающий мир, природные объекты	Окружающий мир, природные объекты	Окружающий мир, природные объекты	Математика, числа и величины	Русский язык, фонетика	Русский язык, фонетика		
1	1	0	1	0	1	4	66%

**Максимальный балл (можно было набрать за работу)**

**– 15 баллов.**

Из них: за основную часть – 7 баллов.

за дополнительную часть – 6 баллов.

за самостоятельность выполнения – от 0 до 2 баллов.

Оценка общей успешности выполнения работы: (с. 28 «рекомендаций»)

Базовый уровень успешности.

**Предметные результаты учащегося 1 класса \_\_\_\_\_ К.Т. \_\_\_\_\_**

Чтение	Русский язык	Математика
Средний	Средний	Между средним и высоким

### **Результаты выполнения областной комплексной работы**

Сумма баллов за базовый уровень / набрал уч-ся	Сумма баллов за повышенный уровень/набрал уч-ся	Общий балл / набрал уч-ся	Успешность усвоения УУД (%)	Уровень сформированности учебной компетенции
16/14	10/7	21	80,8%	3

**Таблица уровня сформированности учебной компетенции:**

0 – 39,99 - ниже базового (1)

40 – 74,99 - базовый (2)

75 – 100 % - повышенный (3)

**Вывод:** достиг повышенного уровня развития.

### **Программа развития К. Т.**

\* Умение слушать собеседника и вести диалог.

\* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

\* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.

\* Формирование способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

\* Умение определять общую цель и пути её достижения.

\* Представлять информацию в виде небольшого текста, простого плана.

- \* Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- \* Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.
- \* Объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря.
- \* Демонстрировать понимание текста через выразительность чтения, пересказа.
- \* Посредством творческого пересказа понимать и оценивать текст.
- \* Планировать. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- \* Учиться планировать решение задачи.
- \* Выбирать правильные поступки в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил.
- \* Формулировать самостоятельно правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.
- \* Отделять оценку поступков от оценки самого человека, замечать неоднозначные поступки.

### **Результаты диагностической беседы**

2 класс, К.Т.

Дата проведения исследования \_\_\_\_\_ педагогом-психологом ВСОШ.

Запрос классного руководителя: гиперактивность.

В рамках первого этапа диагностической работы была проведена беседа с испытуемым К.Т. В ходе беседы было выявлено, что ребёнок воспитывается матерью, которая, с его слов, постоянно работает.

Может быть сделан предварительный вывод о недостаточном родительском внимании к испытуемому. После занятий в школе ученик вынужден находиться «на улице» (гулять, играть) либо искать приюта у друзей и родственников. Негативное влияние на поведение испытуемого оказывает его двоюродный брат, обучающийся с ним в одном классе. Со слов классного руководителя, ребята чересчур активно проводят отдых на переменах.

Согласно полученным данным может быть сделан вывод о преобладании у учащегося внеучебных мотивов, что влечёт за собой со стороны классного руководителя необходимость по-



вышения учебной мотивации.

Работа с испытуемым должна осуществляться по нескольким направлениям: с самим учеником и с родителями.

### **Правила работы с гиперактивными детьми**

1. Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Проводить физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым, впереди или в центре класса, подальше от того, что (кто) может его отвлечь.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребёнку возможность выбора.

### **Итоги работы учащегося за 2 класс**

**Фамилия, имя: К. Т.**

<b>Комплексная проверочная работа за 1 полугодие</b>		
<b>Регулятивные УУД (%)</b>	<b>Познавательные УУД (%)</b>	<b>Коммуникативные УУД (%)</b>
50 %	44 %	50 %

<b>Комплексная проверочная работа за 2 полугодие</b>		
<b>Регулятивные УУД (%)</b>	<b>Познавательные УУД (%)</b>	<b>Коммуникативные УУД (%)</b>
83 %	85 %	70 %

Итоговая контрольная работа по математике	Итоговый контрольный диктант	Техника чтения на конец года (норма 65 слов в минуту)
4	3	63

Итоги работы над групповым проектом	
Сумма индивидуальных баллов по всем метапредметным умениям	%
12	60

**Вывод:** достиг базового уровня развития.

### Программа развития К. Т.

(по результатам диагностических проверочных работ, группового проекта и наблюдений учителя)

- Вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде.
- Понимание того, что для решения проблемы нужна дополнительная информация.
- Умение пользоваться разными источниками для нахождения нужной информации.
- Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение слушать собеседника и вести диалог.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей (лидер, исполнитель, критик). Осуществлять взаимный контроль.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.
- Способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Умение объяснять, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Умение выбирать, какой поступок совершить.
- Умение предотвращать и преодолевать конфликты. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Умение идти на взаимные уступки.
- Умение влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.
- Умение осознавать причины успеха или неуспеха в своей работе.

### **Рекомендации родителям К.Т. по итогам 2 класса**

(выдаются родителям на последнем родительском собрании)

1. Благодаря вашей помощи техника чтения достигла 63 слов в минуту. Но при чтении допускает ошибки и повторы слов.

Помогите, пожалуйста, сыну организовать летнее чтение согласно данному ему списку книг. Надо стремиться к тому, чтобы ему понравилось ходить в библиотеку. Маме не надо самой у кого-то брать и приносить ему книги. А вот помочь прочесть книгу надо. Без вашей заинтересованности в посещении библиотеки, совместном прочтении книг он забудет о чтении летом.

Рекомендую беседовать о прочитанном, объяснять смысл непонятных слов, пересказывать несложные тексты. Это поможет выработке осознанного чтения.

2. Рекомендую в летний период упражняться в списывании текста и письме под диктовку (3-4 предложения). Но чтобы было написано чисто и каллиграфически правильно.

3. Прошу в 3 классе организовать режим дня ребёнка так, чтобы он высыпался и вовремя приходил на уроки.

4. Советую ещё раз обратиться к главному врачу. Зрение ухудшается. Почему не выписывают очки?

### **Итоги работы учащегося за 3 класс**

**Фамилия, имя: К. Т.**

<b>Комплексная проверочная работа за 1 полугодие</b>		<b>Техника чтения за 1 полугодие (норма 60-70 слов в минуту)</b>
Основная часть (%)	Дополнительная часть (%)	68
66	66	При чтении допускает ошибки. Техника чтения повышается очень медленно. Самостоятельно читать не любит.

		Но читает и рассказывает очень выразительно. Текст понимает
--	--	---

**Вывод:** достиг базового уровня развития.

Комплексная проверочная работа за 2 полугодие			
Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Личностные УУД (%)
54	84	64	86% (по классу)

Итоговая контрольная работа по математике	Итоговый контрольный диктант	Техника чтения на конец года при норме 70-80 слов в минуту
5	3/3	68 При чтении допускает ошибки. Прочитанное понимает, но техника чтения не повышается. Подготовленный текст прочитает выразительно, эмоционально

Более подробная информация о выполнении комплексных работ и развитии УУД находится в рабочем журнале учителя.

**Вывод:** достиг базового уровня развития.

### Программа развития К. Т.

(по результатам диагностических проверочных работ и наблюдений учителя)

- Работать над улучшением каллиграфии.
- Умение строить свободное высказывание на заданную тему в письменной форме.
- Извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций.
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов и сотрудничества.
- Умение осознавать причины успеха и неуспеха в своей работе.
- Умение слушать собеседника и вести диалог.

- Умение вести диалог с автором текста.
- Способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Учиться вычитывать информацию, данную в неявном виде.
- Определять причины явлений и событий.
- Быть ответственнее к учебным делам, заниматься в меру своих способностей, а не ниже.

### **Рекомендации учителя родителям К.Т. по итогам 3 класса**

1. Техника чтения на конец 3 класса 68 слов в минуту при норме 80 слов. При этом она перестала повышаться, такая же была и на начало года. Прошу организовать летнее чтение сына и помочь ему вести читательский дневник (более подробные рекомендации даны на родительском собрании).

2. Комплексная проверочная работа за 1 полугодие: основная часть - 66%, дополнительная часть – 66%. Достиг базового уровня развития.

Комплексная работа за 2 полугодие: познавательные УУД – 54%, коммуникативные – 84%, регулятивные – 64%. Личностные (по классу) – 86%.

Итоговая проверочная работа по русскому языку 3/3, итоговая контрольная работа по математике – 5. Достиг базового уровня развития.

### **Итоги работы учащегося за 4 класс**

**Фамилия, имя: К.Т.**

<b>Комплексная проверочная работа за 1 полугодие</b>		<b>Техника чтения за 1 полугодие (норма 80-90 слов в минуту)</b>
<b>Основная часть (%)</b>	<b>Дополнительная часть (%)</b>	78
60	55	Допускает ошибки. Но читает подготовленный текст громко и выразительно. Незнакомый текст читает медленно. Прочитанное понимает, активно участвует в анализе текста
Контрольный диктант	Контрольная работа по математике	
3/4	4	

**Вывод:** достиг базового уровня развития.

Комплексная проверочная работа за 2 полугодие			
Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Личностные УУД (%)
36 из 43 баллов	6 из 7 баллов	14 из 22	91% (по классу)

Итоговая контрольная работа по математике	Итоговый контрольный диктант	Техника чтения на конец года при норме 90 слов в минуту
4	3/4	80 Техника чтения повышается, но немного. Затрудняется в чтении незнакомых текстов

Более подробная информация о выполнении комплексных работ и развитии УУД находится в рабочем журнале учителя.

**Вывод:** достиг базового уровня развития.

**Метапредметные УУД, недостаточно развитые у данного ученика (по результатам итоговой работы и наблюдений учителя)**

1. Определять, какая информация нужна для решения задачи.
2. Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.
3. Вычитывать информацию, данную в неявном виде.
4. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

#### **Рекомендации для родителей**

1. Проконтролировать летнее чтение (согласно данному списку) и ведение дневника внеклассного чтения.
2. Практиковать летом письмо под диктовку (3-4 предложения). Тексты брать из данного учителем сборника диктантов.
3. Повторять памятки по русскому языку и математике.
4. В 5 классе контролировать выполнение домашних заданий, предоставляя сыну большую самостоятельность. Контролировать режим дня.

### Приложение 3

## Пример индивидуального образовательного маршрута учащегося

<p><b>Диагностика, анализ</b></p>	<p><b>Знаю-умею-достиг</b>          1. Хороший уровень знаний по математике и русскому языку.          2. Особый интерес вызывает игра в шахматы.          3. Умею писать сочинения, делать презентации, пользоваться Интернетом.          4. Мои результаты:          1 место в конкурсе рисунка,          1 место в конкурсе творческих работ.          Участие во всероссийских олимпиадах «Олимпусик», «ЭМУ»</p>	<p>Задачи куратора (учителя, классного руководителя и др.):          1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.          2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка.          3. Развивать навыки исследовательской деятельности.          4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося</p>				
<p><b>Проектирование</b></p>	<p><b>Хочу узнать – научиться-достичь</b>          1. Заниматься исследовательской деятельностью по предмету окружающий мир.          2. Продолжить успешное участие в научно-практических конференциях разного уровня.          3. Научиться играть в шахматы.          4. Освоить технику лепки из глины</p>	<p>Для составления ИМ выбираются конкретные виды деятельности:          1. Научно-исследовательская работа. Решение задач экологической направленности.          2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней.          3. Изучение игры в шахматы самостоятельно, пользуясь дополнительной литературой.          4. Посещение индивидуальных занятий по математике.          5. Посещение кружка «Волшебная глина»</p>				
<p><b>Организация</b></p>	<p><b>Мои шаги в достижении цели</b>          - чтение дополнительной научной литературы по предметам;</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ноябрь</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">декабрь</td> </tr> <tr> <td>Изучение литературы «Шахматы»</td> <td>участие в предметной неделе по филологии – олимпиада, КВН</td> </tr> </table>	ноябрь	декабрь	Изучение литературы «Шахматы»	участие в предметной неделе по филологии – олимпиада, КВН
ноябрь	декабрь					
Изучение литературы «Шахматы»	участие в предметной неделе по филологии – олимпиада, КВН					

	<p>- участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях;</p> <p>-еженедельное посещение индивидуальных занятий по математике;</p> <p>-посещение кружка «Волшебная глина»</p>	январь	февраль
		участие в предметной неделе по окружающему миру – проект «Сбереги природу!»	Участие в региональном конкурсе сочинений
		апрель	...
		участие в школьной научно-практической конференции «Старт в науку»	
<b>Мониторинг и анализ</b>	<p><b>Узнал – научился – достиг</b></p> <p>1.Мои победы:</p> <p>1 место в муниципальной олимпиаде;</p> <p>1 место в школьной научно-практической конференции;</p> <p>1 место в региональном конкурсе сочинений.</p> <p>2.Мои достижения:</p> <p>завершил обучение в начальной школе на «отлично»</p>	<p>Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в учебной деятельности.</p> <p>Ученик принимал активное участие во всех предметных неделях. Занимал призовые места в школьных олимпиадах. Достиг высоких результатов в региональных и муниципальных конкурсах. Самостоятельно научился играть в шахматы</p>	



## Приложение 4

### Индивидуальный образовательный маршрут ученика 3 класса (математика)

В процессе заполнения «Таблиц требований», которые и являются результатами диагностики, наблюдения за работой учащегося в классе, бесед с матерью, выяснилось, что ученик испытывает затруднения в изучении математики.

**Цель:** ликвидация общего отставания по математике по программе «Школа – 2100» (программный уровень).

#### **Причины выбора маршрута:**

1. Пробелы в знаниях, умениях и навыках вследствие частых и длительных пропусков по болезни.
2. Несформированность самоконтроля вследствие гиперопеки со стороны матери.
3. Низкий уровень смысловой памяти.
4. Повышенная тревожность, неуверенность в своих силах.

№ п/п	Линии развития	Умения	Чья помощь требуется	Сроки	Итоги	
					Само-оценка	Оценка учителя
1.	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях.	1. Сложение и вычитание с переходом через десяток. 2. Таблица умножения и деления. а) по 2,3,4. б) по 5,6 в) по 7,8,9 3. Выполнять арифметические действия с	учитель, родит. учитель, родители  учитель  учитель учитель учитель  родители			
2.	Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	именованными числами. 4. Находить значение вы-				

3.	ки. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения.	ражений в 3 – 4 действия. 5. Внетабличное умножение и деление. 6. Деление с остатком.	учитель, родители			
4.	Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.	1. Определять время по часам (до минуты)  1. Решать простые задачи. 2. Решать задачи в 2 действия. 3. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. 4. Решать задачи в 3 -4 действия.  1. Вычислять периметр, площадь и объём куба и прямоугольного параллелепипеда с помощью изученных формул.	учитель, родители			

## Приложение 5

### Индивидуальный образовательный маршрут ученика 3 класса Великосельской СШ Е. Е.

**Цель:** способствовать удовлетворению интереса учащегося, оказать помощь в его всестороннем развитии.

**Причины выбора маршрута:**

1. Высокий уровень знаний по математике, русскому языку, окружающему миру.
2. Высокий уровень овладения УУД.
3. Способность подготовить доклад, выучить текст, найти информацию в энциклопедиях, Интернете.
4. Высокий уровень выполнения метапредметных работ.

№ п/п	Виды деятельности, результат	Сроки	Чья помощь требуется
1.	Занятия в кружке «Эрудит» (в рамках внеурочной деятельности) - решение задач с помощью «дерева выбора»; - овладение элементами логических действий классификации; - решение занимательных и нестандартных задач; - решение магических квадратов; - занимательные задания с римскими цифрами; - построение линейных и столбчатых диаграмм; - решение олимпиадных задач разного уровня; - участие в викторине (призовое место); - участие в олимпиаде.	в течение года          декабрь май    в течение года сентябрь сентябрь октябрь	учитель          Учитель С.М.Пенихина
2.	Занятия в школьном обществе «Научный совет» - участие в школьной олимпиаде по математике (призовое место); - участие в школьной олимпиаде по русскому языку (призовое место); - участие в школьной олимпиаде по литературному чтению (призовое место); - участие в школьной олимпиаде по окру-	октябрь апрель,    декабрь,  февраль,	учитель, ше-

	<p>жающему миру (призовое место);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде по математике (центр поддержки талантливой молодёжи) (призовые места на муниципальном и региональном уровнях);</li> <li>- участие в Эрудит-марафоне учащихся «Эму – Эрудит – 2013 (Смелый раунд)» (3 класс);</li> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников по математике.</li> </ul>	<p>январь,</p> <p>декабрь декабрь январь январь</p> <p>в течение года</p>	<p>фы</p> <p>учитель</p> <p>учитель</p>
3.	Участие в районном конкурсе «Проба пера».	в течение года	
4.	<p>Участие в конкурсах и викторинах на предметных неделях математики и русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Считай, смекай, отгадывай» (призовое место);</li> <li>- викторина «Юный математик» (призовое место);</li> <li>- конкурс «Мой верный друг, язык мой русский»;</li> <li>- викторина «Знай и люби русский язык».</li> </ul>		
5.	Выполнение заданий повышенной трудности на уроках.		
6.	Индивидуальные домашние задания		

**Приложение 6**

**Мероприятия, проводимые участниками образовательного  
процесса по осуществлению преемственности  
в Великосельской СШ**

Составители: администрация ВСШ, заведующие детскими садами, руководители МО.

№	Мероприятия	Ответственные
<b>Работа с детьми</b>		
1	Экскурсии детей детского сада в школу	Заведующие детскими садами, воспитатели, заместитель директора по УВР
2	Посещение дошкольниками летнего оздоровительного лагеря на базе Великосельской средней школы	Родители, администрация ВСШ
3	Преемственность в проведении праздников («Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта»)	Заведующие детскими садами, воспитатели
4	Занятия в «Школе будущего первоклассника»	Воспитатели, школьный психолог, классный руководитель 1 класса
5	Стартовая диагностика учащихся 1 класса	Классный руководитель 1 класса, школьный психолог
6	Изучение мотивации к учению, уровня тревожности	Классный руководитель 1 класса, школьный психолог
7	Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х (5-х) классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов»	Заместитель директора по УВР, медицинский работник
8	Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 5 классах	Классный руководитель, школьный психолог
<b>Работа с родителями</b>		
9	Составление индивидуальных рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов по результатам стартовой диагностики	Школьный психолог
10	Консультации родителей педагогами «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников»	Классный руководитель 1 класса, школьный психолог

11	Родительские собрания в детском саду при участии заместителя директора по УВР: «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи»	Заведующие детскими садами, воспитатели, заместитель директора по УВР
<b>Работа педагогов школы</b>		
12	Совместное заседание педагогического совета воспитателей детских садов с. Великое и д. Поляна и учителей начальных классов Великосельской средней школы по вопросу преемственности в работе детских садов и начальной школы	Заведующие детскими садами, воспитатели, заместитель директора по УВР
13	Малый педсовет по преемственности на тему «Результаты формирования УУД, обеспечивающие готовность выпускника начальной школы к обучению в основной школе»	Заместитель директора по УВР, педагоги, работающие в 5 классе, классный руководитель
14	Методическое объединение учителей математики и русского языка на тему «Преемственность в работе начального с среднего звена», на котором учитель 4 класса и учителя математики и русского языка дают открытые уроки	Руководители МО, учителя начальных классов
15	Знакомство классного руководителя 5 класса с характеристиками выпускников начальной школы, портфолио учащихся, дневниками индивидуального развития, таблицами метапредметных и личностных результатов	Учитель 4 класса, классный руководитель 5 класса, педагоги
16	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на новый образовательный уровень через проведение факультативного курса «Развитие познавательных способностей» с 5-8 класс школьным психологом	Школьный психолог

## Проект «Где родился, там и пригодился»

### 1. Общая характеристика проекта

**Возраст участников:** учащиеся 3 класса.

**Количество учащихся:** 12 человек.

**Продолжительность:** 2 месяца.

**Тип проекта:** социальный, информационно-исследовательский.

**Потребность детей:** успешная жизнь на селе.

**Главная идея:** где родился, там и пригодился.

**Основополагающий вопрос:** какую профессию можно получить, чтобы остаться жить и работать в селе Великое?

#### **Образовательные цели:**

- знакомство с людьми, которые успешно трудятся на селе;  
- знакомство с особенностями различных профессий, востребованных на селе;

- формирование информационной культуры;

#### *Воспитательные и развивающие цели:*

- формирование коммуникативной культуры;  
- формирование ответственного отношения к труду и выбору профессии;  
- формирование умений самостоятельной деятельности;  
- развитие интереса к профессиям, востребованным на селе.

#### **Планируемые результаты**

##### • **Реальный продукт:**

- ✓ альбом «Профессии наших выпускников»;
- ✓ презентация на тему «Где родился, там и пригодился»;
- ✓ сюрпризы для гостей, выпускников школы.

##### • **Формирование универсальных учебных действий:**

##### **Личностные:**

- осознание жизненной необходимости трудовой деятельности;
- уважительное отношение к людям - труженикам села;

- понимание важности выбора профессии для успешной жизни человека;
- чувство сопричастности к делам взрослых, осознание принадлежности к сообществу жителей села;
- осознание важности участия семьи, родителей в делах класса.

***Коммуникативные:***

- вступать в беседу с новыми людьми (представителями различных профессий, выпускниками школы);
- составлять план беседы с целью получения информации о представителе профессии;
- уважительно относиться к позиции другого, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- выступать перед аудиторией;
- договариваться о согласованных действиях с товарищами, родителями;
- конструктивно взаимодействовать с родителями;
- четко ставить вопросы, отвечать на вопросы;
- оказывать помощь другим людям.

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий;
- определять результат своей деятельности, соотносить его с целью и объективно оценивать.

***Познавательные:***

- подбирать источники для сбора информации, собирать информацию из сети Интернет и литературы, обрабатывать приобретённую информацию для создания нового продукта;
- выделять наиболее существенные признаки при описании результатов поиска;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Условия выполнения проекта:**

- посещение предприятий села;
- встреча с интересными и успешными людьми;
- работа на компьютере;
- использование фотографий;



- организация совместной деятельности детей и родителей.

## 2. Этапы проектной деятельности

**Таблица 1**

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой	Формулирование цели, основополагающего и проблемного вопросов. Составление плана действий	Создание проблемной ситуации. Встреча с родителями (приложение 7.1.)	На собрании решают, чем могут помочь детям.	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, договариваться о совместных действиях. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий
Проектировочно-исследовательский	Формирование малых групп. Определение групповых и индивидуальных задач. Составление плана работы	Координация деятельности групп. Помощь в распределении обязанностей (приложение 7.2.)	Обсуждают выполнение работы	Коммуникативные: - организовывать совместную продуктивную деятельность в группе; - высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы; - преодолевать трудности
Практический	Экскурсия на предприятия. Сбор материала. Приглашение гостей в школу. Оформление альбома. Под-	Координация работы групп, помощь в ситуациях затруднений, поддержка детей. Под-	Помогают в сборе и подготовке материалов, оформлении презентации	Личностные: - уважительное отношение к людям, понимание значимости профессии в жизни человека, чувство гордости за своё село, достиже-

	готовка презентации.	готовка гостей, экскурсий (приложение 7.3.)		<p>ния его тружеников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с новыми людьми;</li> <li>- договариваться с товарищами, родителями в совместной деятельности, распределять работу;</li> <li>- вести целенаправленную беседу для получения необходимой информации.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать источники, информацию под конкретную цель;</li> <li>- обрабатывать приобретённую информацию для создания нового продукта</li> </ul>
Контрольно-корректирующий	Представление собранных и оформленных материалов, их коллективное обсуждение	Задаёт вопросы, дополняет, даёт рекомендации, помогает составить план презентации (приложение 7.4.)	Помогают дорабатывать материалы	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать результаты своей деятельности;</li> <li>- преодолевать трудности, добиваться намеченной цели.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать, учитывать другую точку зрения, изменять свою;</li> <li>- корректно высказывать критические суждения</li> </ul>
Презентационный	Представление результатов коллективной и индивидуальной деятельности	Помощь в проведении презентации. Акцент на наиболее существен-	Присутствуют на защите, задают вопросы, дополняют выступления	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убедительно выступать перед аудиторией;</li> <li>- отвечать на вопросы, отстаивать</li> </ul>

		ной информации (приложение 7.5.)	детей	свою точку зрения. Познавательные: - выстраивать логичное выступление; - использовать информационные средства для представления результатов; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме
Аналитико-рефлексивный	Самооценка достижений, анализ качества представленных материалов, презентации коллективной работы, рефлексия	Подбор методик для анализа и рефлексии, постановка проблемных вопросов, регулирование отношений, помощь в определении перспектив (приложение 7.б.)	Высказывают мнения о достижениях детей либо оценивают проектную деятельность в письменной форме	Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с поставленной целью, определять степень реализации своих возможностей; - объективно оценивать результат деятельности, личностные достижения. Личностные: - сознавать жизненную необходимость трудовой деятельности; Коммуникативные: - корректно высказывать свои суждения о деятельности товарищей; - понимать важность совместной деятельности для достижения результата

### 3. Содержание и формы деятельности детей

Таблица 2

№ п/п	Структура содержания	Формы деятельности	Кол-во часов
I 1.1.	<i>Учебные предметы:</i> Технология	Экскурсии на предприятия	2
		Изготовление подарков для людей, к кому решено пойти на экскурсии	2
		Изготовление пригласительной открытки для гостя	1
		Практика работы на компьютере. Подготовка презентации	2
1.2	Окружающий мир	Тема занятия «С чего начинается Родина. Моё село»	1
II 2.1.  2.2.	<i>Внеурочная деятельность:</i> Кружок «Истоки» (В нём дети знакомятся с прошлым и настоящим своей малой родины, интересными людьми). Кружок «Прекрасное рядом с тобой». (В нём учащиеся знакомятся с разными материалами и изготавливают из них поделки)	Знакомство с предприятиями посёлка. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – выпускниками школы	8
		Проект «Славится Россия чудо-мастерами» (о возрождающихся на селе профессиях кузнеца, гончара)	2
		Изготовление подарков для гостей	2
III.	<i>Внеклассная работа</i>	Беседа-рассуждение «Что такое счастье»	1
		Классный час «Все работы хороши – выбери на вкус»	1
		Подготовка альбома с фотографиями	1
		Подготовка презентации	2
		Защита проекта	1

### Мотивационно-целевой этап

По просьбе учителя учащиеся 10 класса провели классный час на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус». Они говорили о том, что трудиться и учиться надо в полную силу. Только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других. Цена хлеба, цена труда, цена знаний - эти истины каждый должен усвоить с малых лет.

Через неделю учитель продолжил разговор на тему выбора профессии, чтобы осуществить запуск проекта.

- Ребята, у нас в школе прошёл вечер встречи выпускников. Сколько замечательных людей приходило в школу! Они рассказывали о себе, дарили школе подарки. Многими из них школа гордится. Они окончили учебные заведения и успешно трудятся в разных уголках нашей Родины. А где вы хотели бы жить, когда получите профессию? (Большинство учащихся пожелало остаться дома, в семье).

- Что нужно для того, чтобы остаться жить в селе? (Получить такую профессию, чтобы быть успешными).

- Что для этого нам нужно узнать? (Какие профессии нужны в селе).

- Давайте обсудим, сможем ли мы найти ответ на этот вопрос. (Дети некоторое время совещались, задавали учителю вопросы, потом остановились на том, что сами узнают, какие специалисты нужны в селе).

- Каким будет главный вопрос, на который найдём ответ?

(Какую профессию нужно получить, чтобы остаться жить и работать в родном селе).

- А как это можно узнать?

(Учитель предлагает варианты ответов: поговорить с родителями, узнать у шефов, организовать экскурсии на предприятия, пригласить гостей в школу). Посовещавшись, учащиеся решили, что интереснее всего побывать на предприятиях и пригласить гостей в школу.

- К кому мы пойдём? (К бывшим выпускникам школы).

- Вы их знаете? (Нет!)

- К кому можно обратиться за помощью? (К родителям, знакомым).

- Как обозначим тему нашего проекта? (Дети высказывают варианты: «Профессии наших выпускников», «Где родился, там и пригодился» и др.).

- Ребята, что может стать итогом нашего поиска? Может, это какой-то реальный продукт, которым могут воспользоваться другие люди. Что это может быть? (Дети затрудняются ответить).

- Это может быть газета, книга, папка с материалами о профессиях выпускников, праздник и т.д. Посмотрите проекты учащихся предыдущего выпуска. (После обсуждения учащиеся решили, что подготовят папку с материалами о профессиях выпускников и компьютерную презентацию).

- Сегодня мы вместе определили тему проекта и главный вопрос, на который вы хотите найти ответ: «Какую профессию нужно получить, чтобы остаться жить на селе?» Обсудите с родителями, смогут ли они нам помочь.

Через два дня состоялось родительское собрание на тему «Будущее моего ребёнка».

- Уважаемые родители, большинство наших детей пожелало остаться жить и работать в родном селе. Какой вы представляете судьбу своих детей? Что нужно сделать, чтобы наши дети были успешными в жизни, чтобы ими можно было гордиться? (Родители обсуждают вопросы в микрогруппах, затем высказываются: «Прежде всего им надо привить любовь к труду. Для этого необходимы и учёба, и получение будущей профессии» и др.).

- Дети определили тему проекта. Как вы думаете, смогут они справиться без вашей помощи? Чем им надо помочь? (Подсказать, в какие организации можно пойти на экскурсию, кого лучше пригласить в школу. Подумать о реальном продукте проекта, как организовать работу. Помощь в компьютерной презентации и т.д.).

Родители принимают решение об участии в проектной деятельности детей.

### Проектировочно-исследовательский этап

Учитель предлагает ряд вопросов:

- Ребята, вы определили тему проекта, цель проекта. А что теперь нужно делать? Вы поговорили с родителями? Что выяснили? Какие организации есть в селе? Где можно работать? (Учащиеся рассказывают, где работают родители, соседи, знакомые. Также называют магазины, детский сад, почту, аптеку, так как часто туда ходят).

- С кем из выпускников школы посоветовали пообщаться ваши родители? (Фамилии фиксируются на доске).

- Теперь мы знаем, к кому пойдём на экскурсию. А кого пригласим в школу? (Дети высказывают свои предложения. Об этом тоже была договорённость с родителями. Выбран человек интересной судьбы, который может увлекательно рассказывать).

- Как мы будем договариваться об экскурсии? Придём сразу, без предупреждения? (Нет, надо заранее договориться).

- Как будем договариваться? Пойдём всем классом? (Нет, надо разделить на группы).

- Вы сами можете договориться об экскурсии, объяснить цель, что хотите услышать? (Нам нужна помощь взрослых).

- Я согласна с вами и готова помочь. Попробуйте разделить на группы так, чтобы в каждой группе были фотограф и фотоаппарат, домашний компьютер. В каждой группе нужен руководитель, активист. Он может выполнять и другие роли: писать, оформлять. (Учитель при необходимости корректирует деление на группы).

- Группы образованы. Что теперь нужно делать? (Договориться, какая группа о каком выпускнике будет собирать материал, оформлять о нём страницы альбома и готовить презентацию).

По принципу добровольности и согласно возможностям учащиеся в группах обсудили свои обязанности, договорились, кто пригласит гостя в школу и организует чаепитие, условились, что каждая группа подготовит подарок для гостей.

Дети под руководством учителя определяют, куда могут пойти на экскурсию, чтобы познакомиться с трудом интересных людей.

### *Приложение 7.3.*

#### **Практический этап**

Учитель с группой детей посещает выпускников на предприятиях. Предварительно педагог договаривается о цели и о времени экскурсии. Далее учитель консультирует этих людей: уточняет содержание беседы, обозначает главное, на что нужно обратить внимание при встрече с детьми, предлагает использовать в речи понятные ученикам термины и выражения. Он просит выпускника больше рассказать о себе, принести фото из семейного альбома. Учитель предлагает написать, какое учебное заведение закончил выпускник, в каком городе; какую специальность получил, так как учащимся эти данные трудно записать. Учитель также готовит рассказ о данном человеке, учреждении, где он работает, чтобы при необходимости прийти на помощь рассказчику.

Перед экскурсией педагог вместе с детьми обсуждает цель экскурсии, они коллективно составляют план беседы, думают, как расположить собеседника, какие слова сказать при встрече. Обсуждается безопасный путь к месту экскурсии. В группе дети договариваются, кто фотографирует, кто записывает рассказ.

На следующий день подводятся итоги экскурсии, учитель корректирует рассказы детей. Дома дети вместе с родителями оформляют страницы альбома, используя сделанные снимки и фото из семейного альбома выпускника, готовят презентацию. Для презентации учащиеся подбирают материалы о своём селе, о значении труда в жизни человека, о профессиях.

На занятиях по технологии и в кружке дети готовят подарки для своих гостей. Эти подарки создаются как микропроекты в рамках общего проекта.

### *Приложение 7.4.*

#### **Контрольно-корректирующий этап**

Дети собираются, чтобы представить друг другу оформленные материалы, презентации. Материалы и выступления каждой группы обсуждаются, дети задают вопросы, вносят предложения по доработке материалов и по улучшению выступ-



ления групп на итоговом мероприятии «Где родился, там и пригодился». Затем дети представляют и обсуждают подготовленные для гостей подарки, решают вопрос о том, как и когда вручить эти подарки. Каждая группа составляет и предлагает свой вариант плана проведения мероприятия. В ходе коллективного обсуждения составляется план сценария, распределяются обязанности, определяются место, время проведения, участники мероприятия, приглашенные.

#### *Приложение 7.5.*

##### **Презентационный этап**

Презентация результатов общего и групповых проектов проходит на празднике «Где родился, там и пригодился». Учитель подготовил старшекласника, который выполняет роль ведущего, экспертную группу, в которую вошли родители, выпускники школы, старшекласники. Совместно с экспертами педагог разработал критерии оценки групповых проектов (презентации о выпускниках, разделы альбома, подарки гостям). Старшекласники подготовили и провели викторину «Знаешь ли ты свое село?»

Педагог подготовил успешных выпускников школы к выступлению и диалогу с детьми, участниками презентации.

Получилась коллективная презентация, рассказывающая о достойных людях села. Рассказ о каждом заканчивался словами «Где родился, там и пригодился».

#### *Приложение 7.6.*

##### **Аналитико-рефлексивный этап**

Учитель предлагает обсудить итоги проектной деятельности.

- Ребята, вы закончили работу над проектом. Давайте поговорим, оценим свою работу, своё участие в этом проекте. Понравилось ли вам работать в группах? Почему? Что показалось трудным? Что можно было сделать по-другому? Кому вы хотите сказать «спасибо»?

Высказывания детей:

- Сначала я подумал, что нам с этой работой не справиться, но мы справились.

- Эти два месяца дома много общались с родителями. Они рассказывали мне о профессиях, об интересных людях.

- В классе мы тоже стали больше общаться, у нас было общее дело.

- Мне понравилось ходить на экскурсии, нас радушно встречали и интересно рассказывали.

- Мне понравилась экскурсия на швейную фабрику. Я там никогда не был, думал, что это простой дом.

- Я никогда не был в техникуме, а теперь побывал даже в его музее и познакомился с интересными экспонатами.

- Понравилась экскурсия в сельский музей, им руководит учитель нашей школы.

- Мне понравилось фотографировать. Я был как настоящий фотокорреспондент.

- Мне понравилось, что наш гость рассказывал про труд, что всё на Земле даётся трудом.

- Мы оформили красивый альбом. Другие дети могут его посмотреть. Они узнают, кем становятся выпускники нашей школы.

- Мы подготовили презентацию и достойно выступили на научно-практической конференции учащихся начальных классов.

Учитель:

- Что же мы выяснили, работая над проектом?

Дети, посоветовавшись, высказываются:

- Работая над проектом, мы выяснили, что в селе требуются учителя школы, преподаватели техникума, воспитатели детского сада и детского дома, продавцы, бухгалтеры. Нужны швей-мотористки, работники музея и клуба. Чтобы ими стать, надо получить соответствующее образование.

- Как мы можем поблагодарить тех, кто нам помог? (Написать благодарность, сделать подарки, послать письмо и т.д.).

- Кому вы благодарны за помощь в работе над проектом? (Учащиеся называют всех, с кем встречались на экскурсиях, а также своих родителей, учителя, старшеклассников).

- А как работали в группах? Всё ли было хорошо? Всё ли получилось? Какие встретились трудности? (Руководители

групп рассказывают об участии членов своей группы, т.к. они к этому готовились заранее. Акцент делается на посильном вкладе каждого ученика в общий результат).

- Чему вы научились, работая над проектом? Вы можете продолжить следующие фразы:

Я понял (а), что самое главное в жизни — это ...

Мне кажется, что я теперь смогу ...

Я научилась (научился) ...

(В случае затруднений некоторым ученикам педагог предлагает варианты ответов согласно формируемым универсальным учебным действиям. Дети высказываются).

Школьники под руководством учителя распределяются в группы и решают, кого и как поблагодарить. Выполняют намеченную работу и обмениваются впечатлениями по её завершении.

Учитель также предлагает родителям принять участие в обсуждении результатов проектной деятельности, дать оценку деятельности групп и детей. Те родители, которые отсутствуют на этапах презентации и подведения итогов проектной деятельности, могут прислать свои отзывы через детей или по электронной почте.

## Проект «Биография моей бабушки»

### 1. Общая характеристика проекта

**Возраст:** 10 лет.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Тип проекта:** учебный, информационно-исследовательский, индивидуальный.

**Потребность:** больше узнать о своей бабушке, основные этапы в ее биографии. Создать презентацию, рассказать о бабушке одноклассникам.

**Проблемный вопрос:** какой вклад внесла моя бабушка в историю села, района?

**Основополагающий вопрос:** почему мне необходимо знать историю своей семьи?

**Цели:**

**Образовательные:**

- познакомиться с новыми фактами из истории семьи;
- исследовать важные этапы из жизни бабушки, вклад в историю села;
- научиться работать с историческими документами;
- научиться собирать информацию на основе устной истории;
- овладеть умениями работать на компьютере, сканере, принтере;
- научиться создавать презентацию.

**Воспитательные:**

- воспитание ценностного отношения к своему роду;
- привитие ценностного отношения к документам как к историческим источникам.

**Планируемые результаты**

- **Реальный продукт:**
  - ✓ альбом и презентация, раскрывающие биографию бабушки;
  - ✓ сочинение «Моя бабушка»;
  - ✓ выступление на празднике, посвященном Дню семьи;
  - ✓ выступление на школьной конференции.

• **Формирование универсальных учебных действий:**

➤ **Личностные:**

- чувство гордости за свою семью;
- уважительное отношение к людям;
- осознание ответственности за свои поступки перед семьей, близкими людьми;

➤ **Коммуникативные:**

- умение взаимодействовать с учителем;
- способность слушать собеседника;
- умение привлечь внимание собеседника;
- умение задавать вопросы для получения необходимых сведений.

➤ **Регулятивные:**

- способность принимать, понимать цели и следовать им;
- действие по плану и планирование своей деятельности;
- контролирование процесса и результатов своей деятельности;
- преодоление трудностей;
- умение целеустремленно и настойчиво добиваться намеченного;
- объективное оценивание своих достижений, осознание своих возможностей, определение причин своего успеха (неуспеха), понимание связи успеха с усилиями, трудолюбием, старанием.

➤ **Познавательные:**

- формулирование познавательной цели;
- создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- нахождение и выделение необходимой информации;
- систематизация знаний;
- определение основной и второстепенной информации;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Условия выполнения проекта:**

- предоставление возможности получать информацию из необходимых источников;
- помощь педагога, взрослых в трудных ситуациях (работа на компьютере при составлении презентации);
- заинтересованность родителей в достижении успехов

своего ребенка, оказание поддержки в трудных ситуациях.

## 2. Этапы проектной деятельности

Таблица 1

№	Этап	Формируемые УУД	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Помощь родителей
1	Мотивационно-целевой	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения, самостоятельному поиску.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- создание алгоритма деятельности при</li> </ul>	<p>При изучении темы «Твои родные» (Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.) по предмету «Окружающий мир» учитель воспитывает чувство уважения к семейным традициям, проверяет знания о родословной, генеалогическом древе, тем самым вызывая у учащихся желание узнать больше о своей семье, о своих предках.</p> <p>Активизирует интерес учеников к выполнению данного проекта, приводит яркие примеры.</p> <p>Обеспечивает ученика необходимыми средствами для выполнения проекта.</p> <p>Оценивает зна-</p>	<p>Постановка познавательной цели.</p> <p>Оценивание своих возможностей для решения поставленных задач.</p> <p>Прогнозирование результатов работы над проектом.</p> <p>Формулирование проблемного вопроса.</p> <p>Формулирование целей.</p> <p>Составление плана действий</p>	<p>Помощь ребенку в постановке познавательной цели; в планировании деятельности.</p>

		решении проблемы. Коммуникативные: - взаимодействие с учителем	ния учащегося по данной теме. Обсуждает возможные формы представления результатов поиска		
2	Исследователиский	Личностные: - интерес к своей родословной. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; - способность обосновывать свой выбор. Коммуникативные: - умение слушать собеседника; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Наблюдает, при необходимости задает наводящие вопросы. Консультирует. Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает различные варианты хранения и систематизации собранной информации. Обучает правильно брать интервью: - составлять вопросы; - отбирать необходимую информацию; - работать с документами. Помогает составить план сбора информации о своей бабушке	Определение темы исследования. Формулирование вопросов для исследований. Определение этапов работы над проектом. Составление плана работы. Изучение биографии бабушки: интервью, работа с фотоальбомом. Написание значимых этапов биографии. Обсуждение альтернатив (с учителем или с родителями). Выбор оптимального варианта	Помощь в формулировании вопросов для интервью

3	Проектировочный	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обрабатывать приобретенную информацию для создания нового продукта.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана достижения цели;</li> <li>- определение способов достижения цели, анализ условий выполнения работы</li> </ul>	<p>Помогает спланировать действия по оформлению собранных материалов. Обсуждает различные варианты оформления материалов, дает рекомендации по выполнению работ.</p> <p>Беседует с родителями о форме помощи ребенку</p>	<p>Сохранение результатов в формате Word.</p> <p>Составление плана презентации.</p> <p>Определение темы сочинения, составление плана сочинения</p>	Обсуждение выполненной работы
4	Практический	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по плану и планирование своей деятельности;</li> <li>- принятие, сохранение цели и следование ей;</li> <li>- контроль за процессом и результатами своей деятельности;</li> <li>- взаимодействие с</li> </ul>	<p>Помогает в анализе собранных материалов (по просьбе). Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащегося. Контролирует временные рамки этапов деятельности.</p> <p>Помогает в создании презентации.</p> <p>Проверяет сочинения, исправляет речевые и орфографиче-</p>	<p>Выполняет запланированные действия самостоятельно.</p> <p>При необходимости консультируется с учителем.</p> <p>Осуществляет промежуточное оценивание полученных данных.</p> <p>Оформляет результаты исследований с помощью презентации.</p> <p>Пишет сочинение «Моя бабушка»</p>	Помощь при написании сочинения, в составлении презентации



		<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление трудностей.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленность и настойчивость в достижении цели</li> </ul>	<p>ские ошибки.</p> <p>Мотивирует учащегося, создает ситуации успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого</p>		
5	Контрольно-коррекционный	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настойчивость, трудолюбие.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной цели;</li> <li>- способность адекватно понимать оценку учителя;</li> <li>- способность осознавать свои возможности, причины своего успеха (неуспеха)</li> </ul>	<p>Проверяет собранную учеником информацию, советует и направляет дальнейшую работу.</p> <p>Корректирует оформление презентации и сочинения.</p> <p>Обсуждает план выступления ученика.</p> <p>Проверяет выступление</p>	<p>Контроль, направленный на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений</p>	<p>Помощь в исправлении и коррекции выполненной работы</p>

6	Презентационный	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание вопросов и ответы на них</li> </ul>	<p>Нацеливает ученика на успешное выступление.</p> <p>Помогает в подготовке экспертов из числа учеников.</p> <p>Обсуждает выступление родителей.</p> <p>Участвует в анализе и оценке результатов проекта, подчеркивая достижения ученика</p>	<p>Защита проекта.</p> <p>Участие в коллективной оценке результатов проекта</p> <p>Самооценка презентации</p>	Присутствие на защите
7	Аналитическо-рефлексивный	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносение результата своей деятельности с целью и оценивание его;</li> <li>- осознание своих достижений.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация на дальнейшую исследовательскую работу</li> </ul>	<p>Определяет вопросы для рефлексии.</p> <p>Задаёт вопросы для самоанализа достижений ученика.</p> <p>Предлагает продолжить ряд незаконченных предложений.</p> <p>Предлагает подумать о дальнейших исследованиях</p>	Заполнение листа «Успешность моей работы»	

### 3. Содержание и формы деятельности учащегося

Таблица 2

	<b>Структура содержания</b>	<b>Содержание. Формы деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Учебный предмет</b> <i>Окружающий мир</i>	Тема урока «Твои родные». Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен	2
2	<b>Внеурочная деятельность</b> <i>Внеклассная работа по предмету</i>	Обсуждение проблемы, разработка плана действий	1
		Беседа с бабушкой, родителями. Описание этапов биографии	1
		Работа с фотоальбомом, сбор фотодокументов	1
		Создание презентации	1
		Написание сочинения «Моя бабушка»	1
		Защита проекта	0,5

## Приложение 9

### Заявление родителей с просьбой о записи на занятия учащихся внеурочной деятельностью

Директору Великосельской средней  
общеобразовательной школы М.С. Ёжиковой  
от \_\_\_\_\_,  
проживающего(ей) по адресу \_\_\_\_\_

заявление

Прошу зачислить моего сына (мою дочь) \_\_\_\_\_,  
ученика(цу) 1 класса на занятия по внеурочной деятельности по  
следующим направлениям:

1. Научно-познавательное:

Кружок «Азбука питания» - 1 занятие в неделю  
(В.В.Артемичева).

Кружок «Решение логических задач» - 1 занятие в неде-  
лю (О.В. Бухалова).

Студия «Азбука дорожного движения» - 1 занятие в не-  
делю (Е.Г. Лебедева).

2. Художественно-эстетическое:

Кружок «Весёлые нотки» (музыка) - 1 занятие в неделю  
(Г.В. Сутугина).

Кружок «Росинка» (танцы) - 1 занятие в неделю  
(С.Г.Мочалова).

Студия «Аниматор» (театральная деятельность) - 1 заня-  
тие в неделю (С.М. Пенихина).

Студия «Художественное слово» - 1 занятие в неделю  
(Е.Л. Шадрухина).

3. Краеведческое:

Студия «Русь, Россия, Родина моя» - 1 занятие в неделю  
(В.В. Артемичева).

4. Духовно-нравственное:

Кружок «Азбука вежливости» - 1 занятие в неделю  
(К.И.Могилёва).

5. Спортивно-оздоровительное:

Студия «Мы любим спорт» - 1 занятие в неделю

(Ш.С.Юнусов).

Кружок «Народные игры. Эстафеты» - 1 занятие в неделю (О.В. Бухалова).

6. Проектная деятельность:

Студия «Волшебная глина» - 1 занятие в неделю (И.В.Бадиль).

Кружок «Прекрасное рядом с тобой» (поделки из бумаги и ткани) - 1 занятие в неделю (О.В. Бухалова).

7. Общественно полезный труд:

Студия «Зелёная планета» - 1 занятие в неделю (О.В.Бухалова).

Дата заполнения

Подпись родителей

*(Родители подчёркивают название интересующего их кружка или студии)*

**Приложение 10**

**Расписание внеурочной деятельности во 2 классе**

<b>Дни недели</b>	<b>Название студий и кружков</b>	<b>Фамилия руководителя</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Весёлые нотки 2. Волшебная глина	Г.В. Сутугина Т.В. Огороднова	12.50 – 13.30 13.35 – 14.15
Вторник	1.Азбука вежливости	К.И. Могилёва	12.50 – 13.20
Среда	1. Рукоделие/ Эрудит	Г.Л. Королёва К.И. Могилёва	13.35 – 14.15
Четверг	1. Прекрасное рядом с тобой  Разновозрастные студии (одновременно) 1. Азбука дорожного движения 2. Русь, Россия, Родина моя 3. Аниматор 4. Зелёная планета 5. Мы любим спорт 6. Разноцветная радуга 7. Сам себе режиссёр	К.И. Могилёва  Л.Е. Палётина В.В. Артемичева  М.С. Макарова К.И. Могилёва Ш.С. Юнусов И.В. Бадиль С.М. Пенихина	12.50 – 13.30  14.00 – 14.45
Пятница	1. Росинка (танцевальный)	С.Г. Мочалова	12.50 – 13.30



## Приложение 12

Самарина О.В., педагог-психолог

### Информация о внеурочной деятельности учащихся

Класс	Занятость в кружках и секциях, %	Учёт склонностей, способностей учащихся в соответствии с «Картой интересов», %	Учёт дополнительных интересов в соответствии с желанием ученика, %
3	100	80	100

Фамилия	М	Г	Х	Ф	К	П	Д
Б.Д.	+						
Г.Д.				+			
Г.К.			+				
Г.Р.				+		+	
Д.Д.	+						
Д.М.	+	+	+	+	+	+	+
Е.Е.	+	+	+	+	+	+	+
И.И.	+	+	+	+	+	+	
К.А.						+	
К.С.	+	+	+	+	+	+	+
К.Т.	+	+	+	+	+	+	+
К.В.			+				
Л.К.	+	+	+	+	+	+	
М.В.			+				
Р.Д.						+	

М – математика и техника

Г – гуманитарная сфера

Х – художественная деятельность

Ф – физкультура и спорт

К – коммуникативные интересы

П – природа и естествознание

Д – домашние обязанности, труд по самообслуживанию

#### Выводы.

Благодаря сопоставлению «Карты интересов» и выбору учащимися кружков и секций по их желанию имеется возможность:

- более объективно судить о характере и одарённости ре-



бёнка;

- применять необходимые (адекватные интересам и способностям) педагогические методы и формы;
- способствовать развитию личности ребёнка с позиции единства педагогических и психологических характеристик.

Интересы у большинства детей данного возраста нечётко дифференцированы и неустойчивы. Ребёнок в младшем школьном возрасте интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники.

Вместе с тем в рамках внеурочной деятельности представлены все направления, удовлетворяющие познавательный интерес младших школьников (спортивное, нравственное, трудовое, творческое, точные науки).

В 3 классе несовпадение («Карта интересов»/ фактическое посещение кружков и студий) выявлено у 3 человек (Р.Д., Г.Р. – сфера природы/дополнительные интересы, Д.Д. – математика, точные науки/дополнительные интересы).

*Для заметок*

*Для заметок*

*Учебно-методическое издание*

К.И. Могилева  
И.В. Бадиль

**Индивидуализация образовательного процесса  
в начальной школе: опыт работы Великосельской средней  
школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области**

Редактор С.Ю. Родонова  
Макет Ю.В. Яковлевой

Подписано в печать 28.10.2016. Формат 60х92<sub>/16</sub>.  
Объем 5,75 п. л.; 3,1 уч.-изд. л. Тираж 300 экз. Заказ № .

Отпечатано в фирме-типографии  
ИД «Канцлер» (ООО «Канцлер»)  
Адрес типографии:  
150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-49  
Телефон (4852) 58-76-33