

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56»

Рассмотрено
на заседании
Методического совета

протокол № 1
от «08» июля 2019 г.



Введено приказом № 144
от «09» 08 2019 г.

Методическая разработка
«Учебный эксперимент и учебное исследование как
способ реализации системно-деятельностного подхода
на уроке и во внеурочной деятельности»

2019 год

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Тарзиманова Гюзель Раисовна, учитель
физики высшей квалификационной
категории**

Педагогическое кредо:

« В мире нет ничего особенного. Никакого волшебства. Только физика...»

(Чак Паланик)

...И только чудом можно заманить ребенка в удивительный мир физики. И лишь пройдя долгий путь познания, он придет к пониманию – никакого волшебства – только физика. Чтобы учащиеся становились ищущими, жаждущими знаний, надо зажечь благодатный огонь удивления. А далее, как

по бикфордову шнуру, от возгласа «Ух ты!» включается цепная реакция шквала вопросов и устремляется к всеобъемлющей радости познания и творчества! Но нескончаемая вереница вопросов ждет наших решений: « «Можно ли бросить теннисный мяч, чтобы он вернулся обратно?» Не в этом ли вечная молодость учителя?! Perpetuum Mobile!!!

Современный урок – это урок, соответствующий времени. Под временем мы понимаем состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, а также состояние главных героев урока – ученика и учителя.

Мы считаем, что необходимо опираться на такие ориентиры, которые позволят учителю реализовать ученический образовательный потенциал, подготовить их к успешной жизни в нынешнем обществе и одновременно соблюсти внешне задаваемые требования.

Предлагаем модель современного урока, служащая ориентиром для современного учителя, которая выстроена из принципа человекообразности образования, который лежит в основе нашей научной школы, а также из инноваций, разработанных и реализованных нами за последние годы.



Урок «Плавание тел», 7 класс, физика.

1. -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Ребята, сегодня мы будем работать в памятках в виде кораблика.

2. -Ребята, кто из вас чистил картошку? Я чищу так: в тазик наливаю воду и опускаю в тазик картофелину.

-Кто делает так?

-Что происходит с картофелиной?

-Попробуйте.....(*передаю картошку ученику*)

-А я сделаю так....(*достаю из емкости картошку и опускаю во вторую емкость*)

-Получается я фокусник и секрет моего фокуса нам предстоит сегодня разгадать.

3. -Ребята, каждый раз когда мы встречаемся на уроке нам очень важно знать то, что мы прошли и то, что мы будем сегодня использовать. Предлагаю вспомнить то, что вы знаете о действии жидкости на погруженное в нее тело. Очень удобно работать по схеме изучения физической величины в виде таблицы. Заполните пустые клетки фломастерами крупными буквами. У вас 1 минута. (*заполняют в таблице пустые клетки*)

- Пожалуйста, поделитесь своими результатами и фиксируйте на флипчарт (*проговаривают, фиксируют*)

- Вы согласны, я дополню. ($P_{\text{воз}} = F_T$ $P_{\text{воз}} - P_{\text{вода}} = F_A$)

-Ребята, какие силы действуют в жидкости на погруженное в нее тело?

-*На погруженное в жидкость тело действует сила тяжести и сила Архимеда*

4. - Ребята, физику без эксперимента представить не возможно. Сегодня у нас в эксперименте участвуют 2 тела: парафин (свеча) и пластилин. Возьмите пластилин, парафин и динамометр из коробки. (*взяли пластилин, парафин, динамометр*)

- Измерьте вес парафина в воздухе (*измеряют вес парафина, я закрепляю на доске рисунок парафина*).

- Чему равен вес парафина? (*0,5 Н проговаривают*)

- Ребята, напоминаю $P_{\text{воз}} = F_T$. (*на доске вывешиваю стрелкой силу тяжести*.)

- Измерьте вес пластилина в воздухе (*измеряют вес парафина, я закрепляю на доске рисунок пластилина*).
- Чему равен вес пластилина? (*0,5 Н проговаривают*)
- Ребята, напоминаю $P_{\text{воз}} = F_{\text{т}}$. (*на доске вывешиваю стрелкой силу тяжести*.)
- Сейчас измерьте вес парафина в воде опуская парафин в воду и рассчитайте силу Архимеда действующую на парафин пользуясь формулой на доске (*определяют силу Архимеда действующую на парафин*).
- Чему равна сила Архимеда действующая на парафин? (*0,5 Н проговаривают, на доске вывешиваю стрелкой силу Архимеда*.)
- Сейчас измерьте вес пластилина в воде опуская пластилин в воду и рассчитайте силу Архимеда действующую на пластилин, пользуясь формулой на доске (*определяют силу Архимеда действующую на пластилин*).
- Чему равна сила Архимеда действующая на пластилин? (*0,3 Н проговаривают, на доске вывешиваю стрелкой силу Архимеда*.)
- Сравните силу Архимеда и силу тяжести (*у парафина $F_{\text{т}} = F_{\text{а}}$, у пластилина $F_{\text{т}} < F_{\text{а}}$*).
- Предложите как себя эти тела поведут в воде (*высказывают: тонут, плавают*)
- А теперь погрузите в воду, проверьте экспериментально (*опускают тела в воду*)
Сделайте вывод: *если $F_{\text{т}} > F_{\text{а}}$ тело тонет, $F_{\text{т}} < \text{или} = F_{\text{а}}$ тело плавает и запишите в корабликах (я закрепляю на доске, ребята записывают в корабликах)*
- Лед плавает в воде? (*да*)
- Приведите примеры (*Айсберг, ледники*) (*проецирую на экране слайд ледники, открываю плотности на слайде*)
- Кирпич плавает в воде (*нет*) (*проецирую на экране слайд кирпич в воде, открываю плотности на слайде*)
- Ребята, в группах поработайте с таблицей плотности веществ, которая находится у вас в корабликах и найдите пары жидкости и твердого тела ведущие так же? (*работают с таблицей находят примеры, кирпич в ртути плавает, а иридий тонет*)
- Теперь, откройте конверт достаньте карточки и расположите (расклейте) вещества так, чтобы они в этих жидкостях плавали. В памятках есть таблица плотности вещества. (*работают с таблицей и расклеивают вещества*) У вас 1 минута.

- Ребята, время. Пожалуйста, поделитесь своими результатами и фиксируйте на флипчарт.

- По какому принципу вы разделили эти вещества? (*смотрели плотности*)

- Возвращаемся к нашему картофельному фокусу

- Кто готов раскрыть секрет (*плотность жидкости больше чем плотность картофеля*)

- Ребята, есть живая и мертвая вода, а эта вода из Мертвого моря. Мертвое море— это один из самых солёных водоёмов на Земле, максимальная глубина 377 метров и расположено на территории Израиля, Палестины и Иордании. (*слайд вывожу на экран*)

- Сделайте вывод: *если $\rho_v > \rho_m$ тело всплывет $\rho_v < \rho_m$ тело тонет*. С вашего разрешения я ваш вывод фиксирую на доске, а вы напишите в памятках. (*я закрепляю на доске, ребята записывают в корабликах*)

- В науке физика все что мы проделали, тот вывод, который вы сделали называется условием плавания тел. Ребята, запишите в корабликах тему нашего урока. (*записывают тему урока, я вывешиваю на доске*)

5. -Ребята, внимание на меня. (*Бросаю киндер сюрприз в воду*). Почему желтый плавает, а красный тонет? (*один пустой, у другого внутри что -то есть.*)

-Ребята, внимание! У меня маленький гвоздик. (*бросаю в воду*)

-Что происходит? (*тонет*)

-Авианосец не тонет! ПОЧЕМУ? (*ЖДУ*)

Вывод: гвоздь сплошной, авианосец полый. (*вывешиваю полый и сплошной*).

Ребята, есть такое понятие средняя плотность, вот у авианосца средняя плотность меньше чем плотность воды. (*формулу фиксирую на доске*)

6. -Итак, ребята в начале урока удивила вас я, а чем удивить вы можете?

1 группа: создайте аквариум и объясните место расположения каждого тела используя условия плавания тел.

2 группа: сделайте слоеный коктейль объясните, через условия плавания тел расположение ингредиентов.

3 группа: расположите мензурки с молоком по возрастанию жирности, используя ареометр – это прибор для измерения жирности. (*вывешиваю на доске слово ареометр*).

4 группа – опустите мандарины в воду. Что с ними будет? Какое условие плавания тел выполняется. Ребята, выступаем группами, применяя записи на доске. У вас 1 минута.

-Ребята, время истекло. Пожалуйста, 1 группа. Спасибо.

-Пожалуйста, 2 группа. Спасибо.

-Пожалуйста, 3 группа. Спасибо.

-Пожалуйста, 4 группа. Спасибо. Ребята, вода всегда была местом повышенной опасности, нужно соблюдать меры осторожности. Спасательный жилет выручит в сложной ситуации и уберезет от возможных трагических случайностей.

7. - Ребята, есть ли среди вас, которые поняли и могут объяснить почему тела плавают. Поднимите руки, ваше домашнее задание решить 2 практические задачи. Они в памятках. У меня на сайте есть блок для учеников «Удивительный мир физики». Ответы к заданиям напишите в блог.

- Поднимите руки те, которые поняли выполнение условий плавания тел, но затрудняются объяснить. Ребята, ваше домашнее задание тоже в памятках можно решить любую одну задачу из практической части и прочитать параграф 52, чтобы сомнений не было.

- И те ребята, которые остались и почувствовали, что им было не так легко, я предлагаю на сайте в разделе ученикам просмотреть видеоурок по теме «Плавание тел»

- А, вот этот подарок вашему классу от меня. Помните условия плавания тел и что бы эта ваза всегда напоминала вам наш урок. *(Дарю вазу)*

Внеурочное занятие представляет собой сборник игр и упражнений, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, мышление, наблюдательность, быстроту реакции. Именно такие упражнения помогают легко и быстро усваивать материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу более динамичной и менее утомительной. Все задания соответствуют возрастным требованиям и психологическим особенностям учащихся. Решению основной задачи урока способствует использование

различных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная).

Использование ИКТ помогает сделать занятие разнообразным, эмоционально-приятным, что позволяет эффективно и в более короткие сроки достигать положительного результата у школьников.



Внеурочное занятие «ВСТРЕЧА С ЧУДОМ»

Направление: общеинтеллектуальное.

Группа: разновозрастная, часть класса, 12 учащихся, 7 класс.

Тип занятия: комбинированный с элементами экспериментальной пробы.

Планируемые результаты:

МП:

- Формирование интереса к изучению физики через экспериментальные пробы
- Развитие первоначальных знаний об экспериментальной пробе через наблюдение и повторение опыта

Личностные:

- Повышение интереса к техническому творчеству и физическим опытам.
- Раскрытие ключевых качеств гениальности – таланта

Ценности:

знания, творчество, развитие

• Этапы:***Мотивационно-целевой:***

• Прием «Предположи и угадай»
(соотнести фотографии с увлечениями детства
и изобретениями),

- Прием «Запомни» (С.П. Королев, А.С. Попов, А.Г. Эйнштейн).
- Момент скрытого предъявления темы.

Содержательный (деятельностный):

- Прием «Найди соответствие к портрету», воспитательный эффект - удивление.
- Экспериментальная проба с акцентом на изучаемый ключевой раздел физики.
- Прием «Наблюдение». На данном этапе раскрываются ключевые качества гениальности – одаренности.

Рефлексия и подведение итогов:

- Прием «Продолжи суждения» в устной фронтальной форме.

Проводится через:

- наблюдение учителя, самооценка, соотнесение цели и результатов

Формы, средства, методы:

Форма работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Среда: учебная.

Формы воспитательной работы: ценностно-ориентировочная деятельность,
познавательная деятельность

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (беседа, инструктаж)
- метод организации деятельности и формирование опыта проведения
(экспериментальная проба)

Средства: ИКТ, презентация, среда (оборудования, говорящие стены,
иллюстрации)

Оценочный этап (как мы понимаем, что достигли поставленных результатов)

- Выбор качеств уникальности
- Успешный экспериментальный опыт

- Вовлеченность детей
- Иная форма, отличная от уроков

Организованная деятельность способствует успеху и удовлетворенности детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. *Класс сидит за круглым столом*

- Здравствуйте, ребята, садитесь.

2. Мотивационный этап

- Мы смотрим телевизор, летаем на самолетах, звоним на другой конец света, моментально получаем информацию из интернета, не тратим время на стирку, уборку, готовку – все это за нас делает «умная» техника.

Когда то обо всем этом люди не могли даже мечтать, а мы с вами не мыслим комфортной жизни без всех этих достижений. Кто эти гении, создатели всех благ, которыми пользуется человечество, даже не задумываясь об их создателях!?

- Тема сегодняшнего занятия «Встреча с чудом». А чудо всегда вокруг нас. Так у кого же ключи от чуда?

3. Этап открытий новых знаний. Постановка проблемы

- Ребята, посмотрите на экран. Три старинные фотографии. Как вы думаете, кем стали эти дети?

- Трудно?! Обыкновенные мальчишки! (рукой на экран)

- Попробуем узнать. Чем они увлекались в детстве. Прочитайте текст. Может там найдете подсказку. (*Читают. Вывешиваю портреты детей*)

- *Маленький Сережа был шустрый, умненький, любознательный мальчик. Часто смотрел на Луну и спрашивал: «А что там за пятна?»*

- *Альберту в раннем детстве отец показал компас. Он долго и сосредоточенно рассматривал диковинную вещь. Малыш был поражен тем, что маленькая стрелка всегда «знала», где находятся стороны света!*

- *Детство Саши прошло среди слесарных и токарных станков, паровых машин. К своим девяти годам мальчик не знал грамоты, но всей душой отдавался математике и физике.*

(Ребята отгадывают ученых)

-А вот здесь они уже взрослые. Так кто же они!?

- Действительно, генеральный конструктор Сергей Павлович Королев отец космонавтики;

легендарный физик Альберт Эйнштейн;

создатель радио Александр Степанович Попов.

- Это люди, которые открыли новую страницу в истории человечества. Обыкновенные мальчишки стали великими учеными и изобретателями. Когда же их ростки гениальности дали ошеломляющие все человечество всходы? Итак, начинаем наше детективное расследование.

- Многие гениальные изобретения были созданы детьми. На столах у Вас фамилии и изобретения ваших сверстников. Вам нужно определить, кто из этих ребят, что изобрел и прикрепить табличку к фотографии на стене. *(ИЩУТ)*

-Назовите фамилии юных изобретателей и их творения. *(ПРОГОВАРИВАЮТ)*

-Ребята, рядом с фотографией висит не открытый лист. Мои ученики заинтересовались биографией изобретателей и мы изучили биографию юных творцов. Выделили какие качества нужны для того, чтобы стать таким талантливым. Откройте листы.

- Целеустремленность. Как вы это понимаете?

-Любознательность. Как вы это понимаете?

-Трудолюбие. Как вы это понимаете?

-Увлеченность. Как вы это понимаете?

-Ответственность. Как вы это понимаете?

-Внимательность. Как вы это понимаете?

- Наше мероприятие не случайно называется «Встреча с чудо». Каждый из Вас подготовит свое маленькое чудо - эксперимент. Подойдите к столам.

Ребята, внимание на меня. Прослушайте инструкцию.

1. Вам нужно будет разблокировать планшет и посмотреть видеофрагмент

2. Продумать постановку

3. Продемонстрировать данный опыт всем, соблюдая технику безопасности.

(ГОТОВЯТ ОПЫТЫ)

-Ребята, пройдите к демонстрационному столу. (*МОЛОТОК*) Эта тема изучается в 7 классе при изучении темы сила тяжести

- Сейчас к демонстрационному столу приглашаем следующих ребят с опытом, где используются скрепки. С этой темой вы тоже знакомы. Это начала 7 класса, раздел «Первоначальные сведения о строении вещества». Смачиваемость. Несмачиваемость.

- Следующий опыт продемонстрируем. (*ПАКЕТ С ВОДОЙ*). Будьте осторожны, пожалуйста. С этой темой вы тоже знакомы. Это начала 7 класса, раздел «Первоначальные сведения о строении вещества».

- Вот и следующий опыт. Будьте осторожны, соблюдайте технику безопасности. С этим явлением мы встретимся в 8 классе раздел физики «Тепловые явления» тема Конвекция.

- Ребята, спасибо за очень интересные и полезные опыты. Надеюсь, они станут стартом для настоящей исследовательской, проектной деятельности. Сколько - необычного и удивительного мы увидели за обыденными вещами.

-Ребята, какие качества Вам понадобились для демонстрации опытов? Посмотрите на те качества какими обладали юные изобретатели. Встаньте к тому качеству , которое вы у себя хотели бы развивать, чтобы стать гениальным.

Вы сегодня сделали первый шаг к гениальности. Гениальных людей на свете не много, но у каждого из нас есть возможность стать одним из них.

- Ребята, что вас сегодня удивило? Что Вам понравилось? Что вам захотелось повторить дома, показать друзьям.

Конечно, всё начинается с озарения! У вас сегодня вот такие флаеры- это секрет гениальности. Как сказал Эйнштейн: «У меня нет никаких особенных талантов, я только безумно любознателен!» Будьте любознательны. Все в ваших руках. Спасибо Всем.



Мастер-класс «Познание начинается с удивления»

Цель: показать приемы для повышения мотивации и как перейти от обучения к первым проектам и исследованиям.

Приемы: Наблюдай. Повтори и поделись. Создавай.

Я, Тарзиманова Г.Р., учитель физики 56 школы города Н.Челны и тема моего мастер-класса **«Познание начинается с удивления»**

В мире нет ничего особенного. Никакого волшебства. Только физика. Только чудом можно заманить ребёнка в удивительный мир ФИЗИКИ! И лишь пройдя долгий путь познания, он придёт к пониманию - никакого волшебства - только физика!!!

Я на своем мастер – классе покажу приемы для повышения мотивации и как перейти от обучения к первым проектам и исследованиям.

1. *Фокус группы в белых халатах.*
2. *Картинки извержение вулкана, шампанское, фонтан*

-Как вы думаете, какая связь между этими картинками?

(извержение воды, лавы, движение потока воды)

Сегодня на мастер-классе мы рассмотрим элементы движения водных потоков на практике, данные знания актуальны в 7 классе при изучении раздела физики гидростатика.

«ПОСМОТРИ, ОПИШИ, РАССКАЖИ» формируют 1 уровень познания – **НАБЛЮДАЙ.**

-Фокус группы, пронаблюдайте за фонтанирующим дельфином, но опишите увиденное, 1 группа устно, а 2 группа по инструкции заполните «Бортовой журнал» и опишите.

- Коллеги, мне сегодня нужна ваша помощь. Сообщающий сосуд зажмите в ладонях

- Фокус группа, озвучьте, пожалуйста, свои наблюдения (*выступают*)

- Коллеги, у какой группы описание увиденного информативнее? (*зал отвечает*)

-Спасибо, для более точного описания наблюдения использовался **прием «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»**, где были заложены последовательность наблюдения и описания.

«ПОВТОРИ и ПОДЕЛИСЬ» формируют 2 уровень познания **ПОВТОРИ...** (*1 группа - планшеты, 2 группа - инструкция*)

- Фокус группы, вам нужно внимательно прочитать инструкцию, а вам просмотреть видео фрагмент и достать монету сухой из воды!

- У современных учеников немало различных гаджетов с выходом в глобальную сеть. Было бы ошибкой не использовать такой ресурс. (*выполняют задания*)
(*Я даю собранную модель залу*)

-Уважаемые коллеги! Перед вами собранная модель, данная модель была использована в разделе физики динамика.

- Попробуйте разъединить!

-Как вы думаете, почему вам не удалось?

- Я могу использовать как готовую модель, так и не готовую. Не готовая модель, когда по инструкции или по видео повторяют! В данном случае модель уже готова, нужно понять, почему она создана. Используя готовые модели, мои ученики создают свои проекты. Здесь, вы видите, модель исторической ракеты «Союз ТМА-2» уменьшенную в 144 раза, и геоцентрическую систему мира Т. Браге.

Создатели этих моделей получили мотивацию для познания окружающего мира, но и перенесли свои знания на другие предметы.

- Фокус группы, вы готовы! Что у вас получилось?

- Что вы знали до эксперимента? (2 группа)

- А что вы узнали после эксперимента? (1 группа)

- А сейчас свои умения вы нам покажете, вы для зала демонстрируете (2 группа), а вы свои умения приложите в опорную схему.

- Спасибо. Молодцы.

На уровне **ПОВТОРИ...** мы использовали прием ИНСЕРТ «**ЗНАЛ. УЗНАЛ. УМЕЮ**», который дает возможность разрабатывать и реализовывать проекты и исследования.

- Уважаемая фокус группа, работая в группах, что-то вас удивило? Удивительное рядом и это физика.

- **«ПРЕДПОЛОЖИ. ПОПРОБУЙ. ДОКАЖИ»** формируют 3 уровень познания – **СОЗДАВАЙ**

-Перед вами колбы, пищевые красители, вода, растительное масло и шипучие таблетки. Создайте цветную реласк-лампу. Подумайте и предположите как это возможно. У вас 20 с.

- Время вышло. Фокус группы, озвучьте предположения.

А теперь приступаем к созданию цветной релакс - лампы.

- Фокус группы, получилось ли у вас то, что вы предполагали? (1 группа , 2 группа)

- Спасибо.

- Работая над релакс – лампой вы предполагали, пробовали, а это является первой пробой в исследовании.

- Коллеги, все эти моменты для познания мира очень важны и у каждого свое начало удивления.

У МЫСЛИ НЕТ ОРУДИЯ, ИЗМЕРИТЬ ГЛУБИНУ

НЕТ СИЛ, ЧТОБЫ ЗАМЕДЛИТЬ БЕГУЩУЮ ВОЛНУ

ЛИШЬ ЕСТЬ ОДНА ВОЗМОЖНОСТЬ СКАЗАТЬ МГНОВЕНЬЮ «СТОЙ!»

РАЗБИВ ОКОВЫ МЫСЛИ, БЫТЬ СКОВАННЫМ - МЕЧТОЙ

(В мензурку наливаю мед)

- Для познания и удивления нам необходимо **НАБЛЮДАТЬ** и первый уровень - **НАБЛЮДАЙ.**

добавляю моющее средство, воду)

-Считаете ли вы важным, что ученик должен уметь наблюдать?

А как наблюдение происходит на ваших уроках?

-Следующий уровень – **ПОВТОРИ...**

-А на ваших предметах что смоделировали? *(добавляю масло)*

-И высший уровень – это **СОЗДАВАЙ**

-Захотелось ли и вам, придя домой, показать эти опыты своим детям, ученикам?

- Коллеги, возьмите шарики! Вы на каком уровне? Напоминаю: наблюдение, Повтори, Создавай. *(Кидают шарики)*

- Посмотрите, каждый предмет занял свой уровень. Каждый ваш ученик находится на определенном уровне познания. В ваших руках показать путь в мир познания, заинтересовать и удивить, и тогда мы вместе на пути познания. Есть в физике рычаг, который может сдвинуть с места самого инертного, инфантильного ребенка. Это опыт. Опыт родня фокусу, который вызывает удивление, а с удивления начинается познание.

Учитель.... В этом слове слышится и гордость, и уважение, и понимание. Учитель – это не только профессия. Научиться этому вряд ли возможно. Учитель – это призвание. Призвание к тому, чтобы передавать другому всё, что имеешь и что умеешь.

В руках учителя – будущее детей. Имея тесную связь с учениками, прислушиваясь к ним, мы обретем новые знания и умения. Наши ученики – тоже учителя, которые дают нам вектор развития и задают тон для новых открытий.

Мои ученики – мое будущее!

Юдина Элла Рафаэлевна
Сош №56
Педагогический стаж: 2 года
Учитель английского языка



Технологическая карта Урока английского языка

Дата урока:

Класс: 8 класс

Тема урока: «Travelling is the best education»

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Цель урока: Развивать навыки употребления лексических единиц по теме «Путешествие и образование» в устной и письменной речи.

Задачи урока: развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествие»; тренировать лексические навыки: использование лексических единиц и речевых конструкций по теме «Путешествие» в различных видах речевой деятельности; формировать языковую догадку.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. Читать и находить нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
3. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору.

Метапредметные:

1. Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
2. Уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
3. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Личностные:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию.



Приветствие обучающихся. Создание эмоционального настроения на деятельность на ИЯ.

Речевая зарядка по теме «Праздники» с использованием вопросно-ответного упражнения с целью развития умений говорения и тренировки лексико-грамматических навыков.

Организация фронтальной работы в классе.

Hello. My name is Ella Rafaelevna. Nice to meet you. Sit down please.

Today our lesson is unusual. We have many guests.

You are going to listen to the song, look at the picture, read key words and answer my question please. What is our topic? Смотрят видео, отвечают на вопросы. The topic of our lesson is travelling.

Обучающиеся отвечают на вопросы. Правило трех «да» направлено на создание атмосферы иноязычного общения.

Please, answer my questions. Do you like travelling? Should we know about different countries? Is it important to know English to travel?

Создание условий для актуализации ранее изученного материала по теме «Путешествие» с использованием раздаточного материала.

На доске в хронологическом порядке расположены пять листов с разными вариантами ответа, из которых ученики должны выбрать те пункты, которые соответствуют выбранным праздникам.

Индивидуальная работа.

Look at the board. You are to make up a story with 5 sentences about your dream trip, using this plan. You have 30 s. Im giving you an example.

1. I would like to travel to

- learn new things
- study geography
- just for fun
- learn English
- see the world

2. I would like to visit

- Europe
- Africa
- Asia
- America
- Australia

3. I would like to travel

- by bus
- by car
- by plane
- on foot
- by train

4. I would like to travel with

- friends
- parents
- classmates
- on my own

5. In the place I go I would like to

- visit places of interest
- try different food
- meet new people
- practise English

Парная работа с целью развития умений говорения и тренировки лексико-грамматических навыков.

Work in pairs. Tell your partner the story. I will give you 1 min.

Tell your class the story of your partner.

To sum up we should say that English is very important. We should know about different countries. About their culture, history. And travelling is a way to see the whole world.

Развитие навыков чтения с использованием интерактивных технологий, улучшающих визуальное восприятие и активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

Today you are going to work with the text using these cards.

Work in groups. You have one part of the star with the name of the city.

Group 1. What is your city? The capital of Great Britain London.

Group 2. The capital of France Paris.

Group 3. New York.

You should read the text and find the must see attractions. You are to find the text about your sight and highlight with markers the main information about it. You have 30 sec.

Now stand up and change your places clockwise. Now you have the another part.

You should read and check the answer. You can correct it.

Проверка групповой работы около класной доски.

Time is up.

Every student has his part of the star. Come to the board.

Group 1 read the information about London one by one. Group 2 check and write down the sights. Stick these parts to your card. Take your seats please. It was great job.

Look at our pictures. What do we have? How do these pictures connect with our topic travelling? Its Transport. We can travel by car plane by train.

Now we get acquainted with the most popular sights in London Paris NY.

Your task is to match the pictures with the name of sights. You are to look at the picture and write down the name of the sights.

Now answer my question please.

What city would you like to visit?

Which of these sights would you like to visit?

Your task is the next. Imagine that you are visiting one of the popular sights and give me a short tail with the main information. And send me a postcard.

There are 12 different sights.

Draw lots. Im waiting for your interesting stories.

Goodbye.

Reasons Why Travelling Is The Best Education You Can Get

- You Learn About Other Cultures
 - Food!
 - You See Historical Monuments
 - You'll Visit World-Famous Museums
 - You Pick Up A Foreign Language
 - It Will Challenge You
 - You Have Adventures
 - You Meet New People
 - You Learn About Your Traveling Companions
 - You Learn About Yourself
 - It'll Humble You
 - Speaking Of Where You're From...
 - *You learn languages*
 - *You learn history*
 - *You learn about today's world*
 - *You learn about nature*
 - *You learn to do new things*
 - *You learn social skills*
 - *You learn to be independent*
1. If I have an opportunity to visit a place of interest in Australia, I would choose ...
 2. I think/ I believe/ To my mind/ In my opinion this place is very amusing/ intriguing/ fascinating, because ...
 3. In this place we can ...

4. The most interesting fact of this place is ...

5. Using this trip we can learn to ...



Внеурочное занятие

Класс: 8 класс

Тема внеурочного занятия: Использование технологии коммуникативного обучения «Новый Год в России»

Мною были поставлены следующие цели:

- 1) Образовательная: создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении, восприятие речи на слух; совершенствовать умение употреблять в речи английские слова по теме Нового Года.
- 2) Развивающая: создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь), содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.
- 3) Воспитательная: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, содействовать развитию эстетического

вкуса, культуры речи, способствовать развитию положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка, содействовать воспитанию следующих нравственных качеств у учащихся, как усидчивость, усердие, любовь к своей родной культуре, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.

- 4) Практическая: развитие творческих способностей учащихся с повышенной мотивацией к обучению; обогащение лингвострановедческих знаний по предмету.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: читать и находить нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Метапредметные: эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;

Личностные: стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, уважать свой народ, гордиться за свой край; иметь готовность и способность к саморазвитию.

Направление: общеинтеллектуальное

Форма: кружок

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Технологии: сотрудничества, коммуникативного обучения.

Ход внеурочного мероприятия

Приветствие обучающихся. Создание эмоционального настроения на деятельность на ИЯ.

Учитель: Добрый день, дорогие ребята. Приближается самое сказочное время - Новый год и все мы с нетерпением ждём это событие. Пускай же в новогоднюю ночь каждый из нас загадает желание, которое обязательно исполнится.

Учитель: Здравствуйте, дети. Скажите, пожалуйста, что мы проходили с вами на прошлой неделе?

Обучающиеся: Новый Год в разных странах.

У: Какие аспекты мы рассматривали?

О: Какую готовят еду, какие есть традиции, и что делают люди на Новый Год.

У: Ваше задание было следующее: вспомнить все традиции в вашей семье, и что делают люди в новогоднюю ночь в России. Работа в группах. На ваших столах стоят ноутбуки. Используя Интернет ресурс, и шаблон презентации на рабочем столе, создайте презентацию по вашей теме. (Обучающиеся тянут жребий) На создание презентации вам дается 5 минут. Презентация должна включать в себя титульный лист и ответ для каждого обучающегося.

О: Делают презентацию.

У: Первая группа представьте, пожалуйста, свою презентацию.

Выходят группы и показывают свои презентации.

У: Используя материал ваших презентаций, придумайте игру, которая будет отражать вашу тему. Работаем в группе по 4 человека. Вам дается 3 минут.

Обучающиеся придумывают игру и представляют ее.

У: Первая группа представьте, пожалуйста, вашу игру.

Выходят группы и показывают игры.

У: У вас на столах лежат листы оценивания вашей группы. Заполните лист вашей группы.

У: Сегодня мы с вами вместе вспомнили все традиции Нового Года, что накрывают в России на стол, и что делают люди в новогодние праздники.

У: Скажите, пожалуйста, что является главным символом Нового Года?

О: Елка.

У: У нас в классе тоже есть своя елочка, посмотрите, как красиво она украшена. Но что-то не хватает! Что не хватает, ребята?

О: Звезды.

У: Правильно! Но у нас с вами есть своя звездочка! Какая? Вспомните, пожалуйста.

О: Песня про звезду.

У: Давайте все вместе встанем и споем эту песню.

Ребята вот и подходит наше с вами мероприятие к концу. Но впереди вас ждет еще много веселья, ведь Новый год еще только приближается.

New Year

New Year is the most long-awaited holiday. Many people associate it with magic and gifts. New Year is an international holiday, but in every country it is celebrated in many different ways and each family has their own traditions.

New Year in Spain. In Spain, 31 December is a very special celebration, where the fun and partying go on well into the early hours. In Spain on this day there is a tradition to swallow one grape for every time the bell chimes and make a wish. Families usually celebrate by sharing a meal together and watching the countdown) and fireworks on TV. Many Spanish families like to gather on New Year's Day for a lunch of lentil and a spicy sausage soup or stew. They also drink their traditional

hot chocolate. In Spain there is one place that is especially famous for this tradition: **Puerta del Sol Square** in **Madrid**.

New Year in China. Chinese New Year is associated with several myths and customs. The festival was traditionally a time to honour [deities](#) as well as ancestors. Within China, regional customs and traditions concerning the celebration of the New Year vary widely, and the evening preceding Chinese New Year's Day is frequently regarded as an occasion for Chinese families to gather for the annual [reunion dinner](#). There is a tradition to put up Chinese New Year pictures on their walls, and decorate their homes with red lanterns. In the evening many people set off fireworks hoping to cast away any bad luck and bring forth good luck.

New Year in Australia. New Year's Day is on January 1 and is the first day of a new year in the [Gregorian calendar](#), which is used in Australia and many other countries. Due to its geographical position close to the International Date Line, Australia is one of the first countries in the world to welcome the New Year. Traditionally, people prefer to visit to the Church. People along with their families make an early morning visit to the local or main Church to pray. Major Australian cities have special New Year's Eve events that include parades, music and entertainment. Many Australians celebrate New Year on boat cruises, urban parklands or beaches.

Мастер-класс «Звездный путь к пониманию»

Вам понравилось? Был ли понятен смысл? Я вас научу сегодня как работать с текстом.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего мастер класса «Звездный путь к пониманию». Цель моего МК – поделиться опытом использования приема звезда для формирования смыслового чтения.

На всех уроках в школе ребенок сталкивается с информацией. Сегодня умение грамотно читать текст, то есть формирование смыслового чтения, является ключевым факторов на всех уроках и является частью метапредметных результатов, которые мы должны сформировать.

Сегодня на мастер-классе хочу вас познакомить с этапами проведения приема Звезда. Данный прием помогает детям понять текст, прочувствовать его, ответить на вопросы и подготовиться к пересказу.

- Для того, чтобы нам начать, прочтите, пожалуйста, внимательно текст. У вас есть 1 минута. Если прочитали, улыбнитесь друг другу. Стол 1 попробуйте пжл кратко пересказать текст.

- Первое задание: возьмите пжл ручки и напишите 5 ключевых слов, У вас 30 секунд.

- Сейчас каждый по очереди читает свое ключевое слово, если это слово есть у вас. Вы показываете палец вверх и отмечаете это слово галочкой, чтобы не повторяться.

Вот у нас получилось 5 разных слов. (Написать слова на доске) Есть слова одинаковые, есть разные.

- Данный прием называется ключевые слова. Суть этого приема в том, чтобы прочитать и подчеркнуть только те слова, которые отражают смысл текста.

- Выполните пжл задание номер 2. Озаглавьте текст. У вас 30 секунд. Какое название дали тексту? (По очереди опрашиваю всех). Спрашиваю, согласны ли вы с названиями.

Данный прием называется Озаглавь текст.

Задание 3. В данном тексте поднимается проблема. Найдите пжл проблему и подчеркните это место. Прочитать по очереди. Согласны ли вы друг с другом. Данный прием называется Найди проблему.

Задание 4. У вас на столах лежат 5 вопросов, на которые нужно ответить. По часовой стрелке отвечают на 5 вопросов. Заворачивают свой ответ.

В конце открывают и выбирают самый удачный. Данный прием называется 5 вопросов.

Задание 5. Пересказ текста по ответам на вопросы. 5 вопросов – 5 ответов. Читают. Данный прием называется Перескажи.

Задание 6. Прием Моя точка зрения.

Уважаемые коллеги, мы сегодня прошли 5 ключевых приемов для формирования развития смыслового чтения.

Какой прием вам понравился больше и почему?

Если бы мы использовали только первый прием, достаточно ли было у вас информации, чтобы сразу появились такие ответы.

Нужно ли использовать все 5 приемов?

На каких уроках можно было бы использовать прием Звезда?

Скажите можем ли мы формировать смысловое чтение при работе со стихотворными текстами? Нужно ли знать идею тему ключевые слова, чтобы лучше передать чувства втора? Особенно это важно на англ языке. Но важен не только перевод но и главная идея, мысль, проблема.

Сейчас я вам продемонстрирую, как мы учим стихи на уроках англ языка.

Внеурочное занятие «Мини-разговорники для общения»

Цель: создание мини-разговорников по темам для быстрого усвоения новых лексических единиц.

Good morning. My foreign friends have just come to Kazan. They have some questions. Please help my friends.

Please read the questions. Work in groups. Use your mobile phones and Dictaphones to help my friends.

Record your speech and answer these questions.

Group 1 situation at the airport, group 2 in the street/ group 3 in the restaurant.

You have 1 minute.

Now exchange your records and listen to another group's answers.

Is it clear? Are their answers full? Do you think that foreigners could understand it?

You see that its difficult to give clear answer in unexpected situations.

That's why today we are going to create phrase books of three main situations that may happen to you.

Your task is the next. Work in groups. You have different roles. A designer, an editor, an interpreter, a speaker. Make up your phrasebook according to your topic.

Now work in groups and try to act your situations. Two of you will be foreigners two will be Russians.

Is it clearer now to understand each other.

Now we will find out how it is useful?

Exchange your phrase books and try to act out.

I've just had a conversation with my friend from America Mike. He likes Kazan very much. He has some questions to you. Try to understand and use your phrase books.

You see they were helpful. At home you can make up mini phrase books for yourself.

Мобильный телефон стал незаменимым атрибутом в жизни любого современного человека. В настоящее время подростки практически не расстаются с этим модным гаджетом. Они используют его не только в качестве средства для осуществления коммуникации с друзьями, близкими людьми, но и в других целях.

Главной целью преподавания иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Реализовать данную цель возможно путем систематического использования различных новых образовательных технологий, приемов и методов обучения иностранному языку, совершенствуя навыки различных видов речевой деятельности школьников (в чтении, аудировании, письме, лексике и грамматике, говорении). На уроках английского языка я эффективно использую мобильный телефон. Например, функция аудиоплеера у данного гаджета оказалась очень полезной.

В начале внеурочного занятия обучающимся даются несколько вопросов от иностранных гостей города. Использование мобильных телефонов является интересным способом заинтересовать учеников. В своих ответах обучающиеся использовали диктофоны для того, чтобы записать ответ. После этого они менялись телефонами, чтобы прослушать ответ другого одноклассника.

Наиболее популярные вопросы иностранцев:

1. Как я могу добраться до Баумана?
2. Какие достопримечательности можно увидеть в Казани?
3. Какие есть национальные блюда?

Обучающимся предлагается работа в группах для создания единого мини-разговорника. Создание мини-разговорника подразумевает единую систему выражений, используемой для конкретной темы для лучшего усвоения лексического материала. Мини-разговорники полезны тем, что в них есть все лексические единицы для данной темы и его можно наполнять новыми словами.

Для того, чтобы создать правильный мини-разговорник обучающиеся разделились на роли: дизайнер, переводчик, редактор и говорящий.

После создания мини-разговорника обучающиеся использовали их для создания разговора. У каждой группы была своя тема. После обыгровки ситуаций на улице города группы поменялись своими мини-разговорниками и участвовали в групповом диалоге по другой теме.

После того, как разговорник вернулся в их группу, на экране появился иностранец, который записал конкретные вопросы про их город. После прослушивания каждого вопроса ученикам давалась возможность ответить на него, используя мини-разговорники.

В сравнении с первыми ответами обучающихся, которые они записывали на диктофон, не имея мини-разговорники, вторые ответы сильно отличались своей грамотностью и полнотой ответов.