

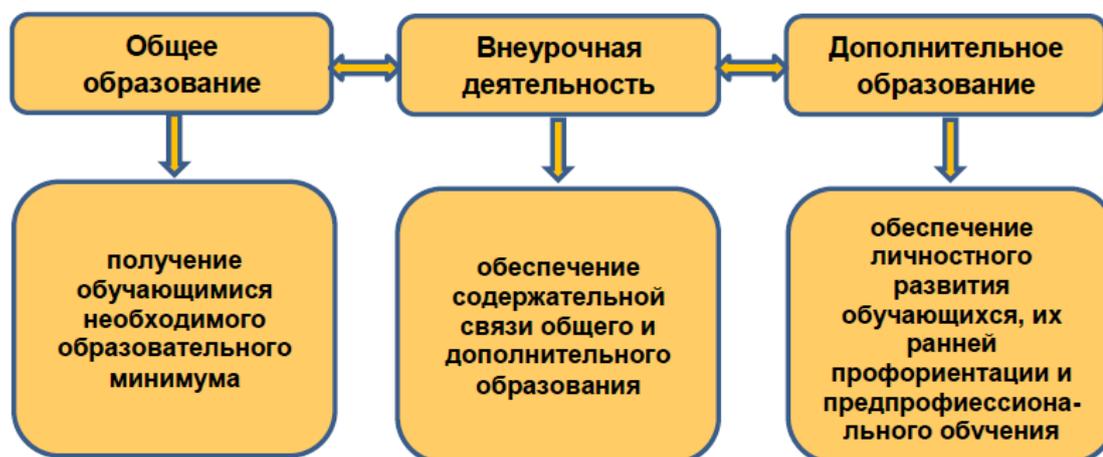
Методические рекомендации

для участников авторской методической сети «Формирование и развитие компетенций для предпринимательской деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии с запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Ключевая задача школы – подготовить выпускников к жизни. Финансовая грамотность или предпринимательская компетентность помогает планировать и использовать личный бюджет, учитывать долгосрочные интересы и желания, избегать лишних долгов, ориентироваться в услугах и продуктах банков, распознавать мошенничество, открывать предприятие, реализовывать бизнес-идею. Предпринимательские компетенции являются одной из важнейших составляющих, формирующих молодого человека с активной жизненной позицией, умеющего найти свое место в жизни и умеющего много самому для этого учиться и работать. На обучение и воспитание такой личности нацеливают государственные образовательные стандарты.

Достижению данной цели будет способствовать использование потенциала интеграции общего и дополнительного образования детей, предполагающее задействование ресурсов внеурочной деятельности и работы объединений в рамках дополнительного образования. Процесс интеграции систем общего и дополнительного образования детей представлен в модели следующим образом.



Другой важной характеристикой данного подхода является взаимопроникновение дисциплин в процессе их изучения. Наш проект, направлен на формирование такой междисциплинарной образовательной среды как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин.

Общее образование (урочная деятельность).

Темы по основам предпринимательства и финансовой грамотности, чтобы включить в программу учебных предметов на всех уровнях образования

Учебный предмет	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
Окружающий мир	Деньги, семейные ресурсы, покупки в магазинах		
Математика	Простые расчеты покупок, решения бытовых задач	Расчеты простых и сложных процентов: вклады, кредиты; размер заработной платы, налогов и др.	Сложные финансовые расчеты (кредиты, вклады), решение бытовых финансовых задач
ОБЖ		Элементарная финансовая безопасность при совершении покупок, в том числе через интернет	Финансовая безопасность во всех сферах жизни человека. Защита персональной финансовой информации
Обществознание		Основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать.	Финансовая грамотность. Основы управления личными и семейными финансами, формирование личных сбережений, пенсионных накоплений. Финансовое планирование; финансовые риски, уплата налогов, инвестирование. Роль, функции и задачи Центрального банка РФ

		Ведение семейного бюджета	
Литература		Изучение финансового поведения на примере литературных героев произведения	
География		Анализ социально-экономического положения населения Англии, характеристика уровня доходов, качества жизни	Изучение влияния типа хозяйства, характера государства на уровень благополучия населения разных стран, в том числе через определение уровня финансовой грамотности
Информатика		Использование различных компьютерных программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет	
Экономика			Отдельный модуль, посвященный финансовой грамотности, который включает все основные темы
Право			Гражданское право в части регулирования правоотношений в сфере оказания услуг финансовыми организациями. Защита прав потребителей финансовых услуг
Индивидуальный проект			Индивидуальный проект по тематике финансовой грамотности. Финансовое обеспечение расчетов нефинансовых проектов

Использование разработок данного проекта возможно в следующих учебных дисциплинах:

Русский язык и литература: усвоение правил устной и письменной речи-обучениям навыкам делового общения и письма. Развитие ораторского мастерства-умение убедительно говорить, формулировать свои мысли, умение применять литературные

примеры из произведения Жюль Верна «Дети капитана Гранта» для придания своей речи большей убедительности, а так же эмоциональности.

История: понимание исторических событий, знание успешных примеров предпринимательской деятельности в истории, понимание роли государства в развитии экономики, умение использовать исторические события для убедительности своей речи и аргументов. Действие романа происходит во второй половине 19-го века. С тех пор прошло более 150 лет. Основные географические компоненты, такие как климат, рельеф, почвы, растительность, изменились не слишком сильно. Однако, одежда, манера общения героев романа, нравы и обычаи коренных народов, экономические характеристики территорий, отражают особенности своего времени и являются отличными историческими иллюстрациями

География: понимание особенностей экономики отдельных регионов, стран, мира в целом, понятие о ведущих отраслях хозяйства, осознание социально-экономических потребностей, а так же представление о географическом описании Южной Америки, Австралии, куда попадали герои романа в поисках капитана Гранта.

Природные зоны Гл.12

«Над озером поднимались в гору обширные льяносы - равнины, поросшие злаковыми растениями, где пасся скот индейцев.»

Описание льянос (природная зона саванн) у Жюль Верна не противоречит энциклопедическим.

«Льянос- представляют собой тропические и субэкваториальные, реже субтропические степи и саванны с чётко выраженным сезонным увлажнением. Интенсивно используются для разведения крупного рогатого скота...»

Рельеф. Гл 9

«Между полуостровом Брансуик и островом Десоласьон пролив еще более суживается. Этот длинный остров распластался среди множества мелких островков, словно огромный кит, рухнувший на берег, усеянный валунами. Какая космическая катастрофа так распылила этот огромный мыс, служащий водоразделом между двумя океанами?

А там...косогоры, изрезанные множеством узких проходов этого запутанного лабиринта.»

Океанические течения

Гл.8«Между тем яхта, пользуясь попутным течением у берегов Северной Африки, быстро приближалась к экватору. 30 августа показался остров Мадейра». По карте, определили, что это холодное Канарское течение.

Великие географы Гл 8

Отказ покорить пик Тенерифе на Канарских островах, Паганель объясняет заслугами А.Гумбольта. Действительно этот учёный впервые ввёл понятие высотной поясности, именно после восхождения на Тенерифе. Преодолевая склоны горы, Гумбольдт заметил, что, поднимаясь, он будто проходит тысячи километров, последовательно минуя все природные пояса Земли — от экватора до Арктики.

«Взбираться? Взбираться на Тенерифский пик? К чему это, дорогой капитан, после Гумбольдта и Бонплана? Гениальный Гумбольдт .. отметил пять зон: зону виноградников, зону лавров, зону сосен, зону альпийских вересков и, наконец, бесплодную зону скал»

Гл 9

«Я отнюдь не хочу умалять славы Колумба, но факт неоспорим. В конце пятнадцатого века помыслы людей были направлены к одной цели: облегчить сношения с Азией и западными путями выйти к востоку. Одним словом, стремились найти кратчайший путь в "страну пряностей". Вот какую задачу пытался разрешить Колумб. Он предпринял четыре путешествия.... но полагал, что эти земли принадлежат Японии и Китаю. Он умер, так и не заподозрив существования огромного материка, который, увы, даже не унаследовал его имени». Эти слова Паганеля кратко и ёмко характеризуют роль Колумба в эпохе Великих Географических открытий.

Население Южной Америки гл.9

«... Паганель решил изучить язык Сервантеса.... Знание испанского языка должно было облегчить географу изучение чилийского побережья.»

Данная цитата позволяет вспомнить (или впервые узнать), что большинство жителей Южной Америки сегодня разговаривают на испанском языке, т.к. все крупные страны материка (кроме Бразилии) в прошлом являлись испанскими колониями.

Биология: Экспедицию по трем океанам позволяет широко представить флору, фауну данных широт. Гл.8«когда-то знаменитое местное виноделие ныне пришло в полный упадок. Подумайте: на Мадейре больше не осталось виноградников!» - говорит один из главных героев книги географ Паганель.

Иностраный язык: коммуникабельность, умение налаживать деловые контакты, умение использовать опыт других в своей деятельности, изучение формирования диалектов.

Обществознание: формирование представлений о сферах деятельности человека, понимание значения и структуры экономической сферы деятельности в жизни государства и в жизни отдельного человека, общие представления об экономических процессах, а также роли человека в различных процессах, понятие об имидже, этикете, поведения в определенных ситуациях, понимание наличия моральной и социальной ответственности за свои действия, признание важности конкуренции, овладение искусством переговоров.

Математика: формирование логического мышления, умение делать расчеты, составлять графики, диаграммы, схемы, читать и анализировать статистические данные, навыки работы с разными величинами, переводы из одной единицы измерения в другие, умение составлять алгоритмы, а также умение количественно определять величины. Например в романе Жюль Верна использована английская система мер (мили, футы и.т.д.) Чтобы получить правильное представление о прочитанном, пришлось переводить эти величины в общепринятые сегодня единицы измерения.

Гл.12 «... подъем на вершину Кордильер, средняя высота которых колеблется от одиннадцати до двенадцати тысяч шестисот футов, будет очень труден»

Выяснив, что «международный» фут равняется 0,3048 м, определили, что в данном месте Кордильеры достигали 3780 м.

Гл 10

«Здесь речь идет всего лишь о путешествии в триста пятьдесят лье, ...путешествии, которое продлится самое большее месяц».

Лье или лье — старинная французская единица измерения. Сухопутное лье равно 4445 метрам, морское — 5557 метрам.

Определили совпадает ли предполагаемая Паганелем длина маршрута с измерениями по карте. С помощью масштаба получили цифру 1560 км, а переведя лье в километры, получили 1575 км. Чтобы преодолеть такое расстояние за месяц, отряду пришлось бы двигаться со скоростью около 50 км в день.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Используются

разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности школьников в учебном процессе.

Игровая деятельность: разработка квестов, квизов, интерактивных игр по произведению Жюль Верна «Дети капитана Гранта». Собрание на время увлекательных головоломок (пазлов) ;

Познавательная деятельность: чтения произведений Жюль Верна, составление гербариев, энтомологических коллекций, исследовательские проекты « Развитие кофейной промышленности», «В мире филателии»; Были проведены сравнения географических определений данных автором книги (Жюлем Верном) и этих же понятий и явлений, используемых в современной географии.

Был прослежен путь героев романа по современной географической карте, обнаружены как реальные так и вымышленные объекты. В процессе работы использовались различные методы и приёмы: частично-поисковый, познавательный, картографический.

Например: мини исследование:

Может ли кондор унести мальчика 12-ти лет? Гл14

«Но вот огромная птица появилась снова: она летела медленнее, отягощенная грузом.

Раздался вопль ужаса - в когтях у кондора висело и качалось

безжизненное тело, то было тело Роберта Гранта».

В реальности такого быть не могло — строение ног кондора не позволяет им захватывать и переносить добычу, птицы вынуждены кормиться на том же месте, где её и нашли.

Описание Андского кондора из Википедии: «Ноги тёмно-серые. Средний палец заметно вытянут, а задний наоборот очень маленький и расположен выше остальных. Когти относительно прямые и неострые — такое строение не позволяет птицам захватывать и поднимать добычу, а также использовать лапы в качестве оружия, как это происходит у других хищных птиц или грифов Старого Света. Вес самцов достигает 11—15 кг, самок — 7,5—11 кг.»

Зная из романа, что Роберту Гранту 12 лет. Определили - птица не может поднять вес более чем в 2 раза превышающий её собственный.

Проблемно-ценностное общение: изучение психологических особенностей характеров героев, понимание и изучение социальных проблем общества девятнадцатого века, провели тематический диспут «Человечество как сумма поколений» с целью формирования компетенций - понятие о поколениях, материальной и нематериальной культуре, представление о группах общества, умение понимать причины возникновения

социального неравенства. Умение понимать от чего зависит положение человека в обществе;

Художественное творчество: на основании изученных предметов быта, костюмов персонажей произведения «Дети капитана Гранта» изготовление кукол, эскизов костюмов, предметов мебели, предметов быта. Написание сценариев для роликов, написание сиквейнов по роману;

Спортивно-оздоровительная деятельность: основы безопасности жизнедеятельности, в романе неоднократно показано как человек может выживать при различных стихиях (наводнение, основы спортивного ориентирования на местности).

Туристско-краеведческая деятельность: чтение и составление карт местности, поход в краеведческий музей.

Дополнительное образование

Для того чтобы выстроить формирование предпринимательских компетенций в полном объеме (с 1-го по 11 класс) разработали курсы дополнительного образования. В рамках курсов детей обучают основам экономики и предпринимательства, целеполаганию, управлению деньгами и этике, стратегии успеха, основам менеджмента, тимбилдингу, актерскому мастерству, майнд-менеджменту.

Курс «Школа Юного Предпринимателя», в рамках которого детей обучают основам финансовой грамотности и права, техникам ведения переговоров, обучают необходимым для реализации проекта компетенциям - лидерству, креативности, командообразованию, эффективности, готовности к риску и умению принимать трудные решения. Главная задача школы — дать детям опыт создания собственного дела, понять, какое дело может принести им ощущение наполненности и наслаждения жизнью, что такое деньги и как их зарабатывать. Предпринимательство – это практика создания чего-то полезного для людей, а деньги – это побочный продукт создаваемой пользы. . Главная цель которых получение бесценного опыта создания реального продукта (коммерческого или социального) и доведения его до реальных потребителей.

Новым этапом в организации инновационной среды, способствующим обучению предпринимательским навыкам среди молодого поколения, стала идея создание PRE Инкубатора для учеников старших классов при экономическом факультете университета. В основе создания PRE Инкубатора лежит идея организации познания и обучения через практику и опыт, где предпочтительная форма обучения подразумевает тренинги и игровое обучение, в рамках которых школьники погружаются в имитационные ситуации

через различные формы проведения занятий, в рамках которых необходимо правильно и в точной последовательности применять полученные знания.

Таким образом, проект по мотивам произведений Жюль Верна положил начало формированию предпринимательских компетенций. Особую ценность при этом представляют:

- √ самостоятельность;
- √ умение принимать решения;
- √ личная и групповая ответственность;
- √ коммуникабельность;
- √ умение действовать в команде, идти на обоснованный риск;
- √ инициативность;
- √ умение работать с информацией;
- √ стремление к повышению уровня образования и самообразования.

Роман Жюль Верна – это подлинный гимн трудолюбию, науке и творчеству, все, что характерно предпринимателю человеку-созидателю.