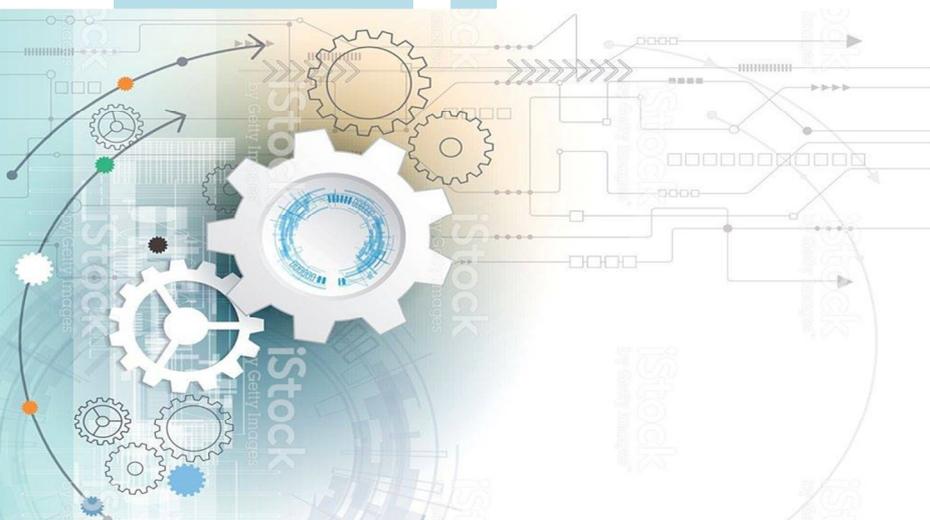




**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ТРАЕКТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**Вебинар №2  
«Новый профессиональный стандарт как средство  
формирования профессиональных компетенций»**

**Сборник выступлений  
(докладов)**



**Кемерово  
2019**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №42»  
РУДНИЧНОГО РАЙОНА ГОРОДА КЕМЕРОВО

**Вебинар №2**  
**«Новый профессиональный стандарт как средство  
формирования профессиональных компетенций»**

**Сборник выступлений  
(докладов)**

в рамках реализации инновационного проекта по формированию у подрастающего поколения престижа естественных наук и связанных с ними высокотехнологичных отраслей производств, основанных на нанотехнологиях, посредством интеграции общего и дополнительного образования: «Траектория технической мысли» победителя Всероссийского конкурса грантов 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»

**Автор – составитель:**

*Палехина Марина Сергеевна,*  
методист МАОУ «Гимназия №42»

**Кемерово  
2019**

**Автор – составитель:**

*Палехина Марина Сергеевна,*  
методист МАОУ «Гимназия №42», кандидат педагогических наук

**Авторский коллектив:**

*Кальмова Наталья Владимировна,*  
педагог дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42»

*Сидорова Анастасия Дмитриевна,*  
учитель географии МАОУ «Гимназия №42»

*Кононенко Ольга Семёновна,*  
доцент кафедры «Проблем воспитания и дополнительного образования» ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», методист МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района» г. Кемерово, кандидат педагогических наук.

---

---

В сборнике представлен обобщённый опыт педагогов по развитию проектирования в образовательном процессе в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Авторским коллективом отобраны выступления в рамках всероссийского вебинара.

Сборник может быть рекомендован учителям технологии, ИЗО, черчения, педагогам дополнительного образования, студиям и мастерским, работающим в рамках детского технического конструирования и моделирования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. *«Новый профессиональный стандарт как средство формирования профессиональных компетенций учителя»*  
Сидорова Анастасия Дмитриевна, учитель географии МАОУ «Гимназия №42»
2. *«Новый профессиональный стандарт как средство формирования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования»*  
Кононенко Ольга Семёновна, доцент кафедры «Проблем воспитания и дополнительного образования» ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», методист МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района» г.Кемерово, кандидат педагогических наук.
3. *«Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания – как трудовая функция педагога дополнительного образования в новом профстандарте»*  
Палехина Марина Сергеевна, методист подразделения дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42».
4. *«Организация деятельности талантливых и одарённых учащихся - как новая профессиональная компетенция педагога дополнительного образования»*  
Кальмова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №42», руководитель подразделения дополнительного образования.



**Тема выступления**  
**«Новый профессиональный стандарт как средство формирования профессиональных компетенций учителя»**

*Сидорова Анастасия Дмитриевна,*  
учитель географии МАОУ «Гимназия №42»

***Зачем нужны профессиональные стандарты?***

В 2013 году был разработан профессиональный стандарт педагога, который, согласно Федеральному закону № 122, принятому в мае 2015 года, обязателен к применению с 1 января 2017 года. Давайте разбираться, что это такое и зачем он нужен?

Переход на профессиональный стандарт педагога составлен с учетом актуальных задач и призван помочь:

- сформировать четкий образ современного учителя, соответствующий целевым ориентирам образовательной сферы;
- определить точные критерии отбора преподавательских кадров; обеспечить должный уровень информированности педагогов о предъявляемых квалификационных требованиях;
- разработать пути и методы целевого образования школьных учителей, в том числе посредством переподготовки;
- создать оптимальные условия непрерывного профессионального развития специалистов.

*Основной целью нововведения является формирование в обществе нового взгляда на преподавательскую деятельность.*

*Учитель по-прежнему должен:*

- иметь высокий уровень образованности;
- быть интеллигентным, добрым, чутким, внимательным к учащимся;
- понимать проблемы своих подопечных

*Стандарт* – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

*Стандарт* – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

*Стандарт* – объективный измеритель квалификации педагога.

*Стандарт* – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

*Стандарт* – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

*Структура стандарта:*

**Инвариативная часть:**

- знание предмета
- владение информационными технологиями

**Вариативная часть:**

- новые профессиональные компетенции

**Профессиональный стандарт педагога** – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствии с этим нормативным актом. Также он должен учитываться при приеме учителя на работу и при составлении его должностной инструкции.

В документе для учителей детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы (воспитатель в дошкольном учреждении, учитель начальных классов, учитель-предметник и т. д.).

Ожидается, что благодаря введению профстандарта основу российской системы образования будут составлять настоящие профессионалы, умеющие работать с самыми разными категориями детей (одаренными, инвалидами, сиротами, мигрантами и т.д.) и эффективно взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами, социальными педагогами и т.д.).

**Причины введения профстандарта**

Квалификационные справочники вместе с должностными инструкциями уже неэффективны в сегодняшних реалиях – так посчитали в Министерстве труда и принялись за разработку современного **профстандарта педагога**. Почему на это обратили внимание? Дело в том, что в Трудовом кодексе появились такие понятия, как "квалификация" и "профессиональный стандарт", которые постепенно начали применяться к разным профессиям, и педагогическая не могла оставаться в стороне.

**Подготовка к введению профстандарта**

Как уже упоминалось выше, разработка документа началась еще в 2013 году, и планировалось, что все будет доработано и апробировано (проверенно на пригодность) до 1 января 2015 года. Однако его введение пришлось перенести на 2 года из-за больших сложностей в разработке.

За этот период документ был доведен до ума, а сами стандарты протестированы на базе нескольких десятков учебных заведений. Результаты были в целом положительными:

- возрос уровень подготовки учащихся;
- улучшились условия труда педагогов;
- родители хорошо оценили изменения.

И в итоге, с 2017 года было решено начать повсеместное внедрение нового профессионального стандарта педагога.

### Структура и содержание профстандарта

Документ структурирован по принципу разделения **трудовых функций педагога**, начиная от воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. Основное внимание уделяется трем самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги:

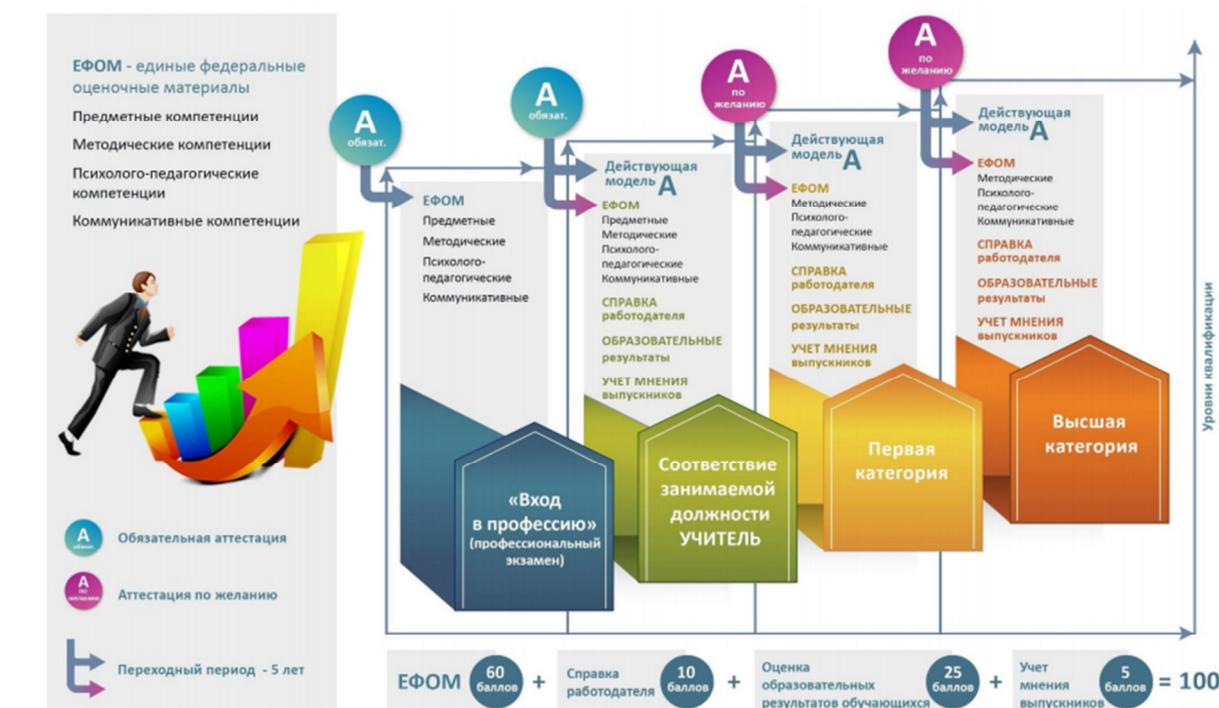
- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Описание каждой функции включает в себя три блока: "Трудовые действия", "Необходимые навыки" и "Необходимые знания". Далее функции педагогов подразделяются в зависимости от направленности их работы:

- Деятельность педагогов дошкольных учреждений.
- Деятельность педагогов начального образования.
- Деятельность педагогов основного и среднего образования.
- Модуль "Предметное обучение. Математика".
- Модуль "Предметное обучение. Русский язык".

Точно так же в каждом виде **педагогической деятельности** конкретизируются трудовые действия, знания и умения учителя.

### ЗАМЫСЕЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Изучив все требования, можно прийти к выводу, что современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

### Как будет проходить переход на новые стандарты?

На данный момент нет никакого единого для всех учреждений плана перехода на новый стандарт. Очевидно, руководство каждой образовательной организации будет по собственному усмотрению включать те или иные меры для внедрения педагогического профстандарта в учебном учреждении. Однако в любом случае за введение профстандартов должна будет отвечать комиссия, которая ориентировочно обязана сделать следующее:

- Сопоставить занимаемые должности в конкретном заведении с наименованиями, которые прописаны в стандарте.
- Провести проверку трудовых договоров и при необходимости внести коррективы в соответствии с профстандартом.
- Осуществить проверку сотрудников учебного заведения на соответствие профстандарту, согласно занимаемым должностям.
- Предоставить руководству итоговый отчет о проведенной проверке.
- Правда, пока не совсем понятно, как быть с учителями, которые профстандарту не соответствуют. Если такой работник изначально был принят в соответствии с трудовым законодательством, успешно прошел аттестацию и в целом хорошо справляется с работой, то и увольнять его нецелесообразно, даже с учетом частичного несоответствия появившимся нормативам.



### **Повлияет ли профстандарт на зарплату учителей?**

О повышении **оплаты труда педагогам**, подтвердившим соответствие профессиональному стандарту, представители власти говорили еще в 2013 году, однако официальных заявлений не было. Поэтому остается ждать и надеяться...

### **Проблемы внедрения профессионального стандарта**

Пока многие учителя считают затруднительным выполнение всех требований профстандарта. В частности они говорят, что сегодня это сделать проблематично из-за:

- недостаточной материально-технической базы образовательных организаций,
- плохо развитой доступной среды для всех обучающихся (пандусы, подъезды к зданиям и прочее),
- слишком большой нагрузки на одного учителя, чтобы рассчитывать на индивидуальный подход к каждому ученику.

Тем не менее, даже если сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта, его нужно рассматривать как ориентир в своей **педагогической деятельности** и постепенно совершенствоваться, дабы более качественно подходить к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

**Тема выступления**  
**«Новый профессиональный стандарт**  
**как средство формирования профессиональных компетенций**  
**педагогов дополнительного образования»**

*Кононенко Ольга Семёновна, доцент кафедры «Проблем воспитания и дополнительного образования» ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», методист МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района» г. Кемерово, кандидат педагогических наук.*

Рассмотрим соотношение понятий **«компетентность»** и **«компетенция»**.

Д. И. Ушаков говорит о компетентности как об осведомленности, авторитетности. «Компетенцию» он трактует как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает опытом, авторитетностью, познанием.

В. Н. Веденский определяет компетентность как некую личностную характеристику, а компетенцию - совокупность профессиональных или функциональных характеристик.

- **Компетенции** (от лат. «Competeo» – добиваюсь, соответствую, подхожу) – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.
- **Компетентность** – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.

*По теории в составе профессиональной компетентности можно выделить следующие общие компетенции:*

- коммуникативная;
- способность оказывать влияние на обучающихся;
- целеполагание;
- способность и готовность осуществлять планирование;
- готовность и умение саморегуляции;
- готовность и способность к саморазвитию.

*Наиболее полный набор ключевых компетенций разработал А. В. Хуторской:*

- ценностно-смысловые компетенции;
- познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- общекультурные;
- компетенции личностного самосовершенствования.

*Обратим внимание на компетенции педагогов дополнительного образования:*

- Компетенция «Педагогическая оценка развития обучающегося»;
- Компетенция «Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию учащихся»;
- Компетенция «Организация образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования»;
- Управление взаимоотношениями с учащимися, их родителями, коллегами;
- Работа в команде педагогов учреждения дополнительного образования;
- Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях учреждения дополнительного образования;
- Профессиональное развитие в условиях учреждения дополнительного образования.

*Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н)*

*Структура стандарта выглядит так:*

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

Рассмотрим подробнее трудовые функции педагогов дополнительного образования

### **Трудовая функция 3.1.**

**«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»**

3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП);

3.1.2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП;

3.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания;

3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения ДОП;

3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП

## **Обобщенная трудовая функция 3.2**

### **«Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП»**

3.2.1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

3.2.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

3.2.3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

## **Обобщенная трудовая функция 3.3.**

### **«Организационно – педагогическое обеспечение реализации ДОП»**

3.3.1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;

3.3.2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;

3.3.3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

### **Задание для аудитории:**

«Сформулируйте, компетенции педагогов дополнительного образования, исходя из следующих трудовых функций, закреплённых в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»

## **Рассмотрим подробнее трудовые действия в каждой функции**

### ***3.1.1. Трудовая функция***

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

## **Необходимые умения**

Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))

Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам).

Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;
- возрастных особенностей обучающихся;
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.

Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

### **Необходимые знания**

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях

Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области

Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).

Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

Требования охраны труда в избранной области деятельности.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

### **Стандарт – это:**

- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- объективный измеритель квалификации педагога;
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- основа формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

### **Использование стандарта:**

- При приёме на работу в образовательную организацию;
- При проведении аттестации педагогов образовательных организаций;
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями.

*«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». В. В. Путин, из текста Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018*

## Список литературы

1. Богачева Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). - Уфа: Лето, 2012. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2556/> (дата обращения: 31.10.2019).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования. // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
3. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. Ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - Вып. 1. - С. 117-137.
4. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. // Сибирский учитель. - 2007. - № 6. - С. 5-15.

## Тема выступления

### **«Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания – как трудовая функция педагога дополнительного образования в новом профстандарте»**

*Палехина Марина Сергеевна,*  
методист подразделения  
дополнительного образования  
МАОУ «Гимназия №42».

Несмотря на специфику деятельности любой образовательной организации, **основным социальным партнёром учреждения является – семья.**

Одним из *значимых социальных партнёров* учреждения являются те семьи, которые желают заниматься воспитанием своих детей и делают для этого всё возможное.

**Среди основных задач в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями) можно выделить:**

- ✓ привлечение родительской общественности к деятельности учреждения;
- ✓ способствовать созданию благоприятной семейной среды;
- ✓ создание школ (клубов) для педагогического обучения родителей;
- ✓ формирование у родителей основных знаний по педагогике и возрастной психологии, на основе интерактивных социальных тренингов;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка родителей в решении индивидуальных проблемных вопросов воспитания;
- ✓ привлечение родителей к работе органов самоуправления в решении вопросов воспитания и социализации учащихся

Чтобы реализовать все эти задачи, и выделена в новом профессиональном стандарте функция – *«обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания».*

*Планирование, организация и реализация взаимодействия педагога с родителями осуществляется через трудовые действия:*

- ✓ Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
- ✓ Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся
- ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- ✓ Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

## ***Рассмотрим опыт трудовых действий педагогов в МАОУ «Гимназия №42» (г. Кемерово, Кемеровской области)***

Работа с родителями или законными представителями детей в МАОУ «Гимназия №42» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из направления деятельности нашего учреждения и начинается ещё в подразделении дошкольного образования:

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МАОУ «Гимназия №42», представлена следующими уровнями:

*На уровне подразделения дошкольного образования:*

- реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада в группе выходного дня «Росинка».
- Центр по работе с родителями «Всеобуч».

*На уровне дошкольных групп:*

- организация родительских собраний.
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

*На индивидуальном уровне:*

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ «Гимназия №42»:

- *Совет гимназии*
- *Совет соуправления*
- *Наблюдательный Совет гимназии*
- *Общешкольный родительский комитет*

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МАОУ «Гимназия №42»:

*На групповом уровне в МАОУ «Гимназия №42» созданы и функционируют:*

- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

*Дни открытых дверей* также предполагают:

- ✓ организация персональных выставок детей;
- ✓ обзорные экскурсии;
- ✓ работу психолога;
- ✓ награждение детей и родителей;
- ✓ совместные концерты детей и родителей.

- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназия №42» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МАОУ «Гимназия №42» существует несколько важных **традиций**:

- *Школа иностранных языков «Открытый мир»* - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владением иностранных языков и изучения стран.
- *Шоу-программа «Семейный фестиваль!»* - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» в ГАУК КО «Кемеровская государственная областная филармония имени Б.Т. Штоколова (открытие фестиваля – начало учебного года; закрытие семейного фестиваля – конец учебного года)

- Проект «Школа - дизайна» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото-зонах.
- Проект «Театр в гимназии» - поддерживается родителями учеников театрального класса в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и театральные фестивали.

Проект «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №42» создан для максимальной свободы учащихся МАОУ «Гимназия №42» от урочной деятельности в субботу; для организации для них такой информационно-образовательную среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее *развивающей* вместе родителями.

Именно родители являются инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области в рамках проекта «Развивающая суббота гимназиста».

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и областных учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений, и организаций города.

В основу проекта заложены *пять основных маршрутов* (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373:

- Маршрут «Спортивная суббота» - направление «Спортивно-оздоровительное»
- Маршрут «Творческая суббота» - направление «Духовно-нравственное»
- Маршрут «Познавательная суббота» - направление «Общеинтеллектуальное»
- Маршрут «Историческая суббота» - направление «Общекультурное»
- Маршрут «Волонтерская суббота» - направление «Социальное».

Каждый проект **программы** «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №42» имеет свои задачи и формы организационной деятельности совместно с родителями.

Практикуются педагогами МАОУ «Гимназия №42» и новые, *интерактивные формы сотрудничества с родителями*, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «*интерактив*» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, *интерактивные формы взаимодействия* - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Рассмотрим *основные характеристики «интерактива»*:

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания и обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

### *Семейные клубы*

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается

родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

*Семейные клубы*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

*В семейном клубе родители могут:*

- ✓ получить полноценную подготовку и поддержку: психологическую, юридическую, педагогическую;
- ✓ реально оценить собственные силы и возможности при принятии важного решения связанного с воспитанием своего ребёнка;
- ✓ изучить особенности развития и состояния своего ребёнка и возможности его совершенствования и т.д.
- ✓ получить консультацию по вопросам семейного воспитания и психолого-физиологических особенностях каждого возраста;
- ✓ познакомиться с имеющимся в педагогической практике опытом семейного воспитания.

### *Дискуссия*

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры родителей и педагогов.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

*Круглый стол* - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

*Мимпозиум* - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

*Дебаты* - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

### **Интерактивная игра**

*Интерактивная игра* - это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Такие интервенции известны под другими названиями - «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин **«интерактивные игры»**, подчеркивает два основных признака: **игровой характер и возможность взаимодействия.**

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

### ***Дидактическая игра***

*Дидактическая игра* подразумевает – моделирование, разработку технологий деятельности, проводимые в игровой форме.

Рассмотрим реализацию этого метода на примере игры «Разбор почты руководителя», где моделируется деятельность учреждения, которое представляется в виде комплекта документов, подготовленных руководителю для разбора. В нашем учреждении, как правило, рассматриваются приказы и распоряжения по составлению планов или отчетов деятельности учреждения по организации работы с детьми и сотрудниками по безопасности жизнедеятельности, сотрудничеству с другими социальными институтами города, проведению тестирования с детьми.

В ходе игры участники изучают документы, принимают по ним необходимые решения. Кроме того, они составляют определенное мнение о ситуации в учреждении и в конце игры разбирают действия игроков.

Использование такой игры эффективно способствует развитию самостоятельности у педагогов и родителей, ответственность за принятие решений.

### ***Метод «Кейсов»***

*Метод «Кейсов»* (Case study) – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

Этот метод, как правило, применяется в процессе *ситуационной деловой игры*, которая сама по себе также является интерактивным игровым методом и предполагает развертывание особой (игровой) деятельности родителей – участников имитационной модели, воссоздающей условия и динамику воспитательно – образовательной деятельности или сотрудничества.

При использовании метода «Кейсов» все обсуждаемые ситуации делятся на:

- ситуации – иллюстрации;
- ситуации – упражнения;
- ситуации – оценки;
- ситуации – проблемы.

### ***Тренинги***

Понятие тренинг имеет общее собирательное значение. В тренингах используются различные методы и техники активного обучения: деловые,

ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Тренинг делового общения направлен на развитие у родителей не только эффективных навыков межличностного взаимодействия, но и на повышение общего уровня их компетентности области воспитания детей.

Таким образом, трудовая функция – «обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания» является важной составляющей всей профессиональной деятельности педагога, в том числе и педагога дополнительного образования.

### **Трудовая функция**

"Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания"

<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся</li> <li>• Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</li> <li>• Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</li> <li>• Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>
<p>Требования к образованию и обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>• Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся</li> <li>• Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</li> <li>• Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</li> <li>• Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся</li> <li>• Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)</li> <li>• Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</li> </ul>

<p>Требования к опыту практической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</li> <li>• Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</li> <li>• Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы</li> <li>• Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> <li>• Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</li> </ul>
---	--

**Тема выступления**  
**«Организация деятельности талантливых и одарённых учащихся**  
**- как новая профессиональная компетенция**  
**педагога дополнительного образования»**

*Кальмова Наталья Владимировна,*  
заместитель директора по УВР МАОУ  
«Гимназия №42», руководитель  
подразделения дополнительного  
образования.

Термин “профессиональная компетентность” начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального всестороннего изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности.

Под **профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования** мы понимаем совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. В своём выступлении я остановлюсь *на профессиональных компетенциях в сфере работы с талантливыми и одарёнными учащимися.*

На определённом этапе обучения в учреждении дополнительного образования ребёнок проявляет определённый уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одарённый или талантливый ребёнок».

Принято считать, что одаренность является результатом грамотного педагогического развития в детском возрасте, нежели счастливой генетической случайностью. Действительно ряд исследователей в системе дополнительного образования считают, что одаренность - это лишь потенциал к способностям у какого-либо человека. Соответственно одаренность нуждается в обязательном развитии.

Рассмотрим направления и формы поддержки талантливых и одарённых учащихся в МАОУ «Гимназия №42».

**Форма работы:**

**«Дополнительные общеразвивающие программы**  
**и индивидуальные маршруты для одарённых учащихся»**

Среди официальных документов, регламентирующих требования к дополнительным образовательным программам в настоящее время существует ряд документов – *(Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и методические рекомендации разных авторов)*

Только в рамках дополнительной общеразвивающей программы – мы можем прорабатывать, планировать и реализовывать дифференцированность учебного процесса и предусматривать индивидуальный план обучения для талантливого и одарённого обучающегося или иметь индивидуальную общеразвивающую программу для конкретного одарённого ребёнка.

Рассмотрим несколько вариантов:

- *Первый вариант*, это указание в пояснительной записке дополнительной общеразвивающей программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, **углубленный**). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одарённых обучающихся.
- *Второй вариант*. В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы пишем отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться?) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребёнка.
- *Третий вариант (с наличием индивидуальных часов)*.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы прописываем отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к дополнительной общеразвивающей программе.

Этот раздел имеет пояснительный паспорт. Далее следует пояснительная записка по известной нам схеме.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определённый выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут разрабатывается в сотрудничестве с семьёй и в соответствии с интересами ребёнка.

Итак какие **профессиональные компетенции** необходимы для реализации данной формы деятельности:

- *методическая грамотность сочетающаяся с умением планировать деятельность;*
- *аналитические способности;*
- *развитые коммуникативные навыки*

Процесс реализации работы с одарёнными учащимися на программно-методическом уровне осложнён общей отчетно-документальной загруженностью, новизной оформления и спецификой планирования. Но работая в единой команде, под руководством заведующих отделами и методистами в общем инновационном режиме каждый старается максимально вникнуть в разработку таких обновлённых дополнительных

образовательных программ. Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута, это новое перспективное будущее дополнительного образования, а каждый родитель (который в силу своей современной загруженности не может уделить ребёнку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребёнка.

### **Форма работы:**

#### **«Портфолио творческих достижений одарённых учащихся»**

Необходимо заметить, что одинаково выстроенных портфолио практически нет, каждый педагог в сотрудничестве с классным руководителем, ребёнком и семьёй делают его своеобразным и неповторимым.

Кроме обязательных разделов портфолио (принятых в образовательных учреждениях) дети и родители вносят своё творчество и фантазию, и это делает портфолио не стандартным официальным документом, а частичкой летописи жизни ребёнка.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, учителю школы важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребёнка, поэтому важно, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио

*В нашем учреждении существует уникальная практика инновации: «Создание единого портфолио ребёнка в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования детей» - это творческий союз педагога дополнительного образования, классного руководителя и родителя, с целью фиксации всех результатов развития ребёнка, создавая ему архив творческих достижений.*

В образовательной практике нашего учреждения продемонстрирован идеальный вариант портфолио, когда к грамоте прикладывается сама работа ребёнка (рисунок, фотография работы, текстовый экземпляр выступления, заявка конкурса и др.).

**Профессиональные компетенции** данной формы деятельности и значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велики, так как в результате мы получаем:

- *максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;*
- *преемственность общего и дополнительного образования;*
- *психологический комфорт ребёнка, способствующий мотивации к новой деятельности;*
- *создание ситуации успеха для ребёнка;*
- *общий полный спектр достижений ребёнка.*

**Форма работы:**  
**«Интерактивные формы обучения  
и воспитания одарённых учащихся»**

В методических материалах «Развитие детской одарённости в условиях интеграции общего и дополнительного образования», представлены достаточно интересные технологии для работы с одарёнными учащимися, где представлен и опыт МАОУ «Гимназии №42»:

- дебаты – как идея дискуссий;
- дидактический театр – где рассмотрены аспекты повышения уровня совместного творчества взрослого и ребёнка, повышения познавательного кругозора и самовыражения учащихся;
- издание детских рукописных сборников;
- праздники знаний и творчества – на основе реализации технологии КТД И. П. Иванова;
- занятия – исследования;
- исследовательские лабиринты, квесты и др.

**Презентационная поддержка одарённых учащихся**

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одарённого учащегося на практике деятельности Гимназии есть известные формы презентационной поддержки:

- рубрики на сайтах образовательных организаций;
- электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами)  
*Например: Проект для одарённых детей «Алые паруса» на нс.портале.*
- галереи «Доски почёта», стенды в гимназии «Наша гордость» «Созвездие талантов», «Звёздные истории» и др.;
- создана книга «Созвездие талантов» лауреатов директорского приёма «Созвездие», который проходит в конце учебного года.
- издание сборников детских достижений (фотоальбом рисунков или творческих работ, сборник стихотворений или прозы, буклеты о детях и др.);
- организация персональных выставок;
- размещение на сайте виртуальных выставок творческих работ учащихся по темам
- публикации об учащихся в средствах массовой информации.

Так в 2018 году вышла в свет «Всероссийская энциклопедия детских достижений. Кемеровская область», в которую вошли учащиеся образовательных учреждений разных типов и видов, имеющие высокие

достижения на Международном и Всероссийском уровнях, в том числе и учащиеся гимназии.

Перечислим **Профессиональные компетенции**, которые необходимы педагогу для реализации данных формы деятельности:

- умение выстраивать инновационную деятельность, осваивать новые педагогические технологии, методы и приемы;
- самоподготовка: системная подготовка и/ или переподготовка;
- посещение проблемных семинаров и вебинаров;
- участие в конкурсах/ проектах (очных, дистанционных)
- обобщение собственного педагогического опыта, через активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.

### **Формы работы:**

#### **«Направления и формы поддержки талантливых и одарённых учащихся посредством социального партнёрства»**

#### **Технологии работы по системе «подросток - подростку»**

Детям всегда хочется поделиться со своими друзьями и одноклассниками тем, чему они научились, как-то выделить себя. Многие дети иногда добиваются определённого мастерства, что им уже не интересно выполнять механически отточенную работу. Именно поэтому в помощь педагогу приходит технология обучения по системе «подросток - подростку». Дети сами под руководством педагога, разрабатывают и проводят занятия (мастер-классы, выставки, игровые технологии и т. п.). Обычно такие занятия проводятся для детей своего класса, школы, района, города, выездные и др.

### **Поддержка через семью**

Мы уже затронули с вами затронули тему единого портфолио как варианта сотрудничества педагогического коллектива и родителей. Можно привести много примеров сотрудничества родителей и педагога дополнительного образования или учреждения в целом: совместная творческая деятельность (мастер-классы, родительские уроки, шоу-игры, экспедиции, походы и мн. др.)

Сегодня в УДО инициирована практика «Дней творчества на предприятиях родителей»

*Дни творчества* – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений обучающихся, их творческих достижений широкому кругу общественности.

По договорённости с руководством предприятий, где работают родители детей, организовываются Дни творчества к профессиональным праздникам (8 марта, 23 февраля) в коридорах или залах для совещаний.

Организация Дней открытых дверей достаточно сложное по организации мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребёнка и родителей.

Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:

- *максимально выгодное сотрудничество с родителями;*
- *высокая мотивированность и ребёнка и родителя к продолжению занятий;*
- *мотивация обучающегося к успеху;*
- *формирование положительного микроклимата в семье*

**Профессиональная компетентность педагога** зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт.

Профессиональная компетентность *в работе с одарёнными учащимися* характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности.

Психологической основой компетентности *в работе с одарёнными учащимися* является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение личной компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества образования в целом.**

В презентации вы найдёте пакет документов, регламентирующих деятельность работы с одарёнными детьми в рамках специальной профессиональной компетентности – владение знаниями нормативно-правовой сферы деятельности.

## **Перечень документов, регламентирующих деятельность в рамках поддержки талантливых и одарённых учащихся**

### **Международный уровень**

Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована СССР 15 сентября 1990 года (1993г.)

#### **(Статья 29)**

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...»

### **Всероссийский уровень**

- В Федеральном Законе РФ (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» указано «... Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности...» (*Глава 10. Дополнительное образование. Статья. 75 Дополнительное образование детей и взрослых*).
- Подпрограмма "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" (2007-2020гг.)
- Рабочая концепция одаренности (2018 г., Под редакцией Березиной В. А. и группы авторов)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 06-1260 "О методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей"
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 (Комплекс мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов до 2013г.)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2015-2025 годы (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012г. №761)
- Положение о порядке присвоения звания "Образцовый детский коллектив" (ФЦТТУ)

## **Региональный уровень**

- Закон Кемеровской области от 28 декабря 2015г. № 110-ОЗ "Об образовании в Кемеровской области"
- Программа по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2015-2020 год.
- Перечень мероприятий Департамента образования и науки Кемеровской области по реализации Программы по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2015-2020 гг.
- Перечень мероприятий КРИПКиПРО по реализации Программы по созданию региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области №1753 "Об утверждении базовых учреждений стажировочной площадки, участвующих в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы"
- Положение о награждении медалью «Надежда Кузбасса» Закон Кемеровской области от 14.02.2005 №32 «О наградах Кемеровской области»

## **Центр поддержки одарённых детей Кузбасса ГАОУ ДОД КО "ОЦДОД"**

- Положение о центре по работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования детей Кемеровской области при государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей Кемеровской области "Областной центр дополнительного образования детей" Центре работы с одаренными детьми"
- Положение о порядке включения в банк данных сайта "Центр поддержки одаренных детей Кузбасса" в системе дополнительного образования детей Кемеровской области **(существовал до 2015 г.)**
- Стипендиаты Государственной премии для поддержки талантливой молодежи 2016-2020 г.

**Вебинар №2**  
**«Новый профессиональный стандарт как средство формирования профессиональных компетенций»**

**Сборник выступлений**

---

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №42»**

**650071  
Россия  
Кемеровская область  
г. Кемерово  
ул. Щегловская, 2**

**Телефон: 8 (3842) 34-64-51**

