

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 42»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР


И. А. Кочеткова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №42»


Т. Н. Семенкова
«30» августа 2019 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы - исследователи»
возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: 4 года

Авторы – составители:

Гутова Татьяна Владимировна,
учитель окружающего мира,
высшей квалификационной категории,
Кротова Анастасия Анатольевна,
учитель окружающего мира,
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «26» 08.2019 г.
Руководитель МО 

Кемерово
2019

Пояснительная записка

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Этому может в значительной степени способствовать организация исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. В программе выделены три блока: «Учимся, играя», «Жалобная книга растений и животных», «Атлас маршрутов по России» и «Живой мир планеты X».

Решение нестандартных задач позволяет обучающимся накапливать опыт сопоставления и наблюдения, выявлять несложные закономерности, высказывать гипотезы. Основным принципом построения курса является: связь с жизнью; наиболее распространённые формы работы с детьми – работа в парах, в группах, индивидуальная.

Цель программы «Мы - исследователи» - развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности обучающихся; овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

Задачи:

- создавать условия для развития ребёнка;

- формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Сроки реализации программы:

Программа курса рассчитана на 4 года обучения, 93 часа. 1 год обучения – 24 часа в год (1 час в неделю), 2- 4 год обучения -12 часов в год (1 час в две недели).

Формы и методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые (универсальные) навыки – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- способность ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, защита работ, мини-конференция, консультации.

Содержание программы

1 класс «Учимся, играя». Создание сборника игр и занимательных заданий , в котором будут собраны игры с правилами и заданиями разного уровня сложности, составленными самими детьми. Кроссворды, ребусы, сканворды, книжки-малышки. Обобщение знаний об растениях, животных, космических объектах.

2 класс «Жалобная книга растений и животных». Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных. Классификация животных и растений по группам. Выявление опасностей для растений и животных. Прогнозирование дальнейшего изменения животного и растительного мира при разных условиях развития дальнейших изменений.

3 класс «Атлас маршрутов по России». Понятие «Атлас». Классификация разных маршрутов, их цели, способ передвижения, выбор оптимального маршрута. Работа с разными картами.

4 класс «Живой мир планеты X». Создание атласа несуществующей планеты. Заселение планеты животными и растениями, характеристика природных особенностей. Характеристика основных оболочек планеты X.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		
1	Растения нашего края	1
2	Викторина «Живые витамины»	1
3	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.	1
4	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	1
5	Травянистые растения. Сбор гербария.	1
6	Изготовление аппликации из осенних листьев.	1
7	Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	1
8	Опыт «Загадочная вода»	1

9	Птицы зимой. Подготовка корма для кормушек.	1
10	Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные»	1
11	Викторина «Рыбы – дети воды»	1
12	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.	1
13	Создание зоопарка из подручных средств	1
14	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.	1
15	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	1
16	Почему Солнце светит и греет.	1
17	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	1
18	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет.	1
19	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	1
20	Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.	1
21	КВН «Хочу все знать»	1
22	Викторина «Что такое? Кто такой?»	1
23	Творческое событие «Будем беречь нашу планету»	1
24	Защита события «Будем беречь нашу планету»	1
	Всего	24
2 класс		
1	Постановка творческого задания «Книга жалоб от растений и животных»	1
2	Составление содержания книги.	1
3	Работа с растениями. Сбор жалоб.	1
4	Систематика жалоб.	1
5	Оформление страниц	1
6	Работа с животными. Сбор жалоб.	1
7	Систематика жалоб.	1
8	Оформление страниц	1
9-10	План по решению проблем растений и животных	2
11	Подготовка к презентации	1
12	Презентация своей «Книги жалоб от растений и животных»	1
	Всего	12
3 класс		
1	Постановка творческой задачи «Атлас маршрутов по	1

	России»	
2	Выделение разных видов маршрутов экскурсий	1
3	Создание маршрута по Кемеровской области	1
4	Создание маршрута «Самые большие города России»	1
5	Создание маршрута «Самые большие природные достопримечательности»	1
6	Создание маршрута «Самые старые города России»	1
7	Создание маршрута «Города герои России»	1
8	Создание маршрута «Самые крайние точки России»	1
9	Создание маршрута «Самые большие города России»	1
10	Оформление атласа.	1
11	Подготовка к презентации	1
12	Презентация атласа «Самые интересные маршруты по России»	1
	Всего	12
4 класс		
1	Игра «Открой новую планету»	1
2	Кто должен жить на планете X?	1
3-4	Альбом животных планеты X.	2
5-6	Альбом растений планеты X.	2
7	Рельеф планеты X	1
8	Оболочки планеты X	1
9	Природные богатства планеты X	1
10	Подготовка к созданию атласа	1
11	Создание атласа «Живой мир планеты X»	1
12	Защита «Живой мир планеты X»	1
	Всего	12

Литература:

1. Атлас и контурные карты. - Омск: Роскартография, 2012.
2. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 кл.: атлас/ О.В. Крылова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 — 40 с.: ил., карт.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас- определитель: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ А.А. Плешаков. - 13-е изд.- М.: Просвещение, 2012. - ил.
4. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л.И.Соловьев.- Кемерово: ОАО «Кузбасс»; ООО «Скиф», 2006.-384 с.
5. Рыбы Кемеровской области/Н.В. Скалон.- Кемерово: ООО «Скиф»: ИПП «Кузбасс», 2009.- 112 с.
6. Почему и потому: Энциклопедия для детей. - М.: ЗАО « Росмэн- Пресс», 2012.-144 с.
7. Атмосфера. Всё о воздушном океане Земли / С.С. Миронова. - М.: Эксмо, 2013. - 64с.: ил.
8. Красная книга. Растения наших лесов и полей / А.А. Орел. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.: ил.
9. Астрономия. Энциклопедия для детей / С.Миттон. - М.:«Росмэн», 1995.- 159 с.: ил.
10. Веселые каникулы/ Авт. сост. И .О. Братчук Э. А. Праскурина. М.. 2013.
11. Что можно сделать из природного материала. Э. К. Гульянс. 2013.