



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

«Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов в условиях введения ФГОС СОО»

11 сентября 2019 г.



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

1 Блок. Целеполагание.

Знакомство. Инновационный проект «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»

2 Блок. Нормативно-правовое обеспечение реализации проектной деятельности в соответствии ФГОС СОО

3 Блок. Индивидуальный проект – как средство реализации ФГОС СОО

3.1. Учебный проект и учебное исследование

3.2. Типы проектов

3.3. Модель оценивания

3.4. Индивидуальный проект: требования ФГОС СОО к организации и результатам.

4. Подведение итогов.

11 сентября 2019 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова

2015 г. - победитель Конкурса «Знак качества образования» («Центр исследований в области образовательной политики «Эврика»)

2015 г. победитель конкурса школ, внедряющих сетевые стандарты «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования в рамках проекта «Школа Росатома» (грант на развитие современного высокотехнологичного пространства Open Space в размере 12 млн. руб.)

2017 г. – победитель конкурса лучших школ Нижегородской области (грант в размере 619 тыс. руб.)

2018 г. – победитель конкурса сетевых международных проектов «Школа Росатома» (грант составил 1380 тыс. руб.)

2019 г. победитель конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в направлении "Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся" (грант в размере 1 273 300 руб.)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Сарова

Звания, награды, поощрения	Число награжденных
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Отличник народного образования	5
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	7
Почетная грамота МО РФ	14
Почетная грамота МО НН	14
Почетная грамота Администрации г. Саров, Почетная грамота Департамента образования г. Саров	47
Гранты (СИБУР, «Династия», ПНП «Образование», др.)	15



Реализуемые образовательные программы по уровням образования

Уровни образования	Программы
Начальное общее образование 1-4 кл.	<u>ООП НОО</u>
Основное общее образование 5-9 кл.	<u>ООП ООО</u> 5-8 классы - образовательная программа с изучением 2-х иностранных языков (нем./франц): углубленного изучения английского языка; 9 классы - образовательная программа с углубленным изучением русского языка и английского языка;
Среднее общее образование 10-11 кл.	ООП СОО – 10 -11 класс (образовательная программа с углубленным изучением английского языка и ряда предметов по выбору в рамках ИУП)



Innovative schools' Network Инновационная сеть школ



**Гимназия «Дидакт»
г. Заречный**

**МАОУ «Лицей»
г.Лесной**

**«Гимназия»
г.Новоуральск**

**Сетевые стандарты школ
Network standards**

Гимназия № 2 г.Саров

**Школа № 161
г.Зеленогорск**

**МБОУ СОШ № 135
г. Снежинск**

**МАОУ «Лицей № 58»
Г.Новоуральск**



**Школа № 109
г.Трехгорный**



Инновационная деятельность



Инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Разработка и апробация организационно-содержательной модели ФГОС СОО» (2016-2020 гг.)



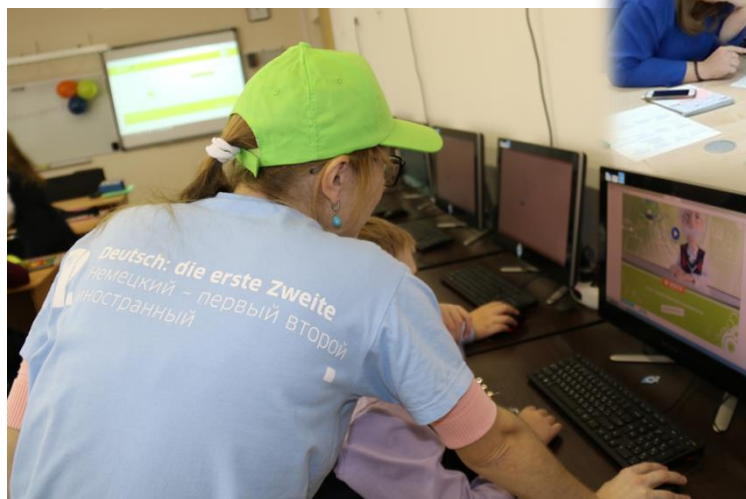


Инновационная деятельность



Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

«Интеграция второго иностранного языка в образовательную среду современной школы»





Инновационная деятельность

Гимназия-ресурсный центр



Департамент образования
Администрации города Сарова



Муниципальная конференция исследовательских
и проектных работ младших школьников
«Хочу всё знать!»



Муниципальная инженерная олимпиада
«Умный город»



Всероссийская акция «100 баллов для Победы»



Муниципальный этап интеллектуальной игры
«Что? Где? Когда?»



Стажировка по теме:

**Индивидуальный образовательный маршрут
как инструмент проектирования и
модерирования образовательной среды
старшей школы, обеспечивающей
формирование компетенции ответственного
выбора у учащихся**



**Руководитель: Пухова С.В.
учитель истории и обществознания**

**13 участников из 6 городов
присутствия ГК Росатом**

23-25 марта 2018



Открытое современное интерактивное пространство «Open Space»





Инновационная деятельность

Гимназия-ресурсный центр



Департамент образования
Администрации города Сарова



Муниципальная конференция исследовательских
и проектных работ младших школьников
«Хочу всё знать!»



Городской методический семинар
«Экспертиза образовательной среды в условиях
введения ФГОС уровней образования»



Тотальный диктант-2019



Муниципальный этап интеллектуальной игры
«Что? Где? Когда?»



Открытое современное интерактивное пространство «Open Space»





Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл				100 баллов			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	85	82,86	82	84	2	2	1	2
Математика	64	66,7	67	71,9				
Иностр. язык	86	87	83	83,54				
История	79	84,7	78	72,3	1		1	
Обществознание	75	80,3	78	78				
Информатика и ИКТ	68	64	78	81				
Физика	62	63	63	77				1
Химия	67,7	74	82	81			1	2
Биология	71	70	79	69				
География	68	78	92	87			1	
Литература	71	74	75	76				



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

1 Блок. Целеполагание.

Знакомство. Инновационный проект «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»

2 Блок. Нормативно-правовое обеспечение реализации проектной деятельности в соответствии ФГОС СОО

3 Блок. Индивидуальный проект – как средство реализации ФГОС СОО

3.1. Учебный проект и учебное исследование

3.2. Типы проектов

3.3. Модель оценивания

3.4. Индивидуальный проект: требования ФГОС СОО к организации и результатам.

4. Подведение итогов.

11 сентября 2019 г.



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Функциональная грамотность

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е.

способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении

Социологический словарь

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Функциональная грамотность

знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую

PISA (Programme for International Student Assessment)



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Указ Президента Российской Федерации No 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 "Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

**Основными ориентирами для оценки качества
общего образования в России служат**

Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Цель инновационного проекта

- разработка и апробация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающей развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, а также создание условий для овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Задачи:

1. Разработать модель сетевого образовательного пространства «проектный кластер», согласовать процедуры и механизмы развития и оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы с партнерами.
2. Оформить единое понятийное и задачное поле у всех участников проекта и сформировать экспертные компетенции у участников проекта.
3. Внедрить в образовательную среду старшей школы модель проектного кластера, обеспечив устойчивость результатов проектной деятельности обучающихся в виде конкретных уровней развития функциональной грамотности.
4. Обеспечить диссеминацию полученного опыта и дальнейшее развитие методической сети проекта.



Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО

Система локальных актов ОО по организации ПД

- ООП СОО (Содержательный раздел: особенности ПД; цели, задачи и основные направления; планируемые результаты; условия развития проектной деятельности;
- Организационный раздел: выделение часов учебного плана;
- ИОП (раздел: ПД-паспорт проекта, «Дорожная карта» реализации проекта)
- Положение о Проектной деятельности;
- Приказ об утверждении тем и научных руководителей ИП;
- Приказ об организации предзащиты/защиты ИП;
- Приказ об утверждении результатов публичной защиты ИП.



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

- **Проект** - форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленную на достижение поставленной цели – решение **конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
- **Индивидуальный итоговый проект** - «учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью **продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении** содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

**Выдержки
из ООП**



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

Из ФГОС

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Из книги М.М. Поташника и М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- (от латинского *projectus*, что означает «брошенный вперед») – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще несуществующего (то есть нового!) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести. Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа, таблицы или комбинированно.

ИССЛЕДОВАНИЕ

- процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его. Исследовать значит подвергнуть научному рассмотрению, тщательно изучить для выяснения, установления чего-либо.



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Из книги М.М. Поташника и М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя»

Результат проектирования

- продукт, обладающий потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.).

Результат исследования

- новое знание

Результат должен быть получен обучающимся самостоятельно, а не заимствован откуда-то в готовом виде.



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

Учебный проект или учебное исследование

Учебный проект	Учебное исследование
направленность на формирование (совершенствование) УУД	
возможность использования одной деятельности для достижения другой	
общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов	
Цель—реализация проектного замысла	Цель—получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке
Преобразование мира (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо)	Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат—тоже результат.
Результат: отсутствие«продукта»-плохо.	Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимся получены новые знания.



«Проектный путь»

Определение темы и проблемы

Выбор типа проекта и продукта

Постановка цели и задач

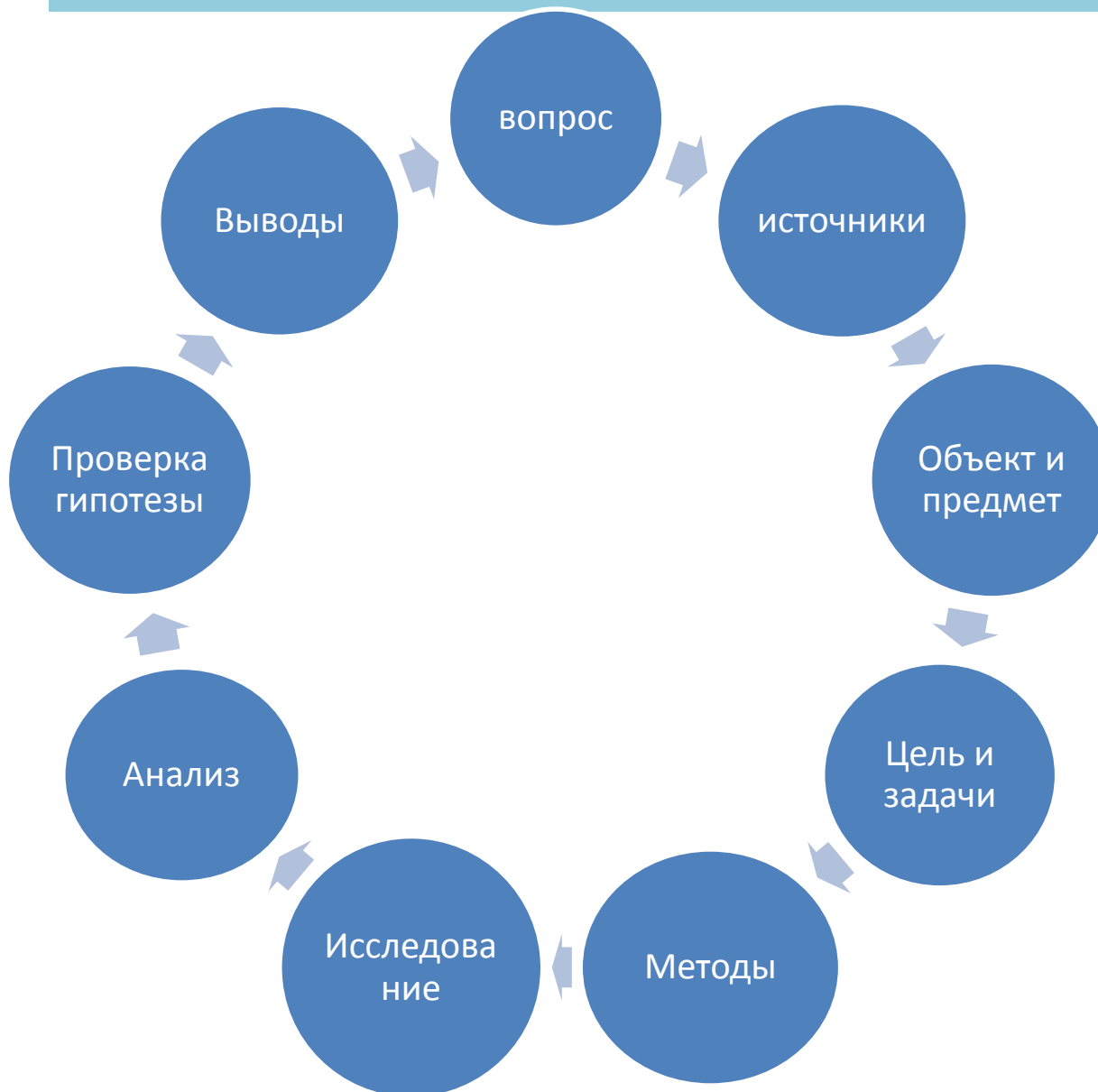
Определение методов работы

Создание продукта

Презентация продукта



«Исследовательский цикл»





Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

Типология проектов по ФГОС

Информационный
проект

Инновационный
проект

Конструкторский
проект

Инженерный
проект

Прикладной проект

Творческий
проект

Социальный
проект

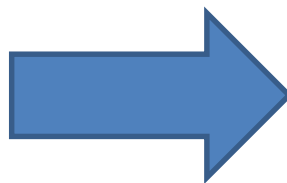


Информационный проект

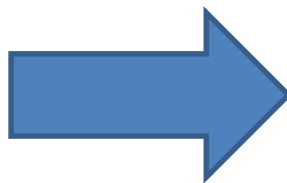
Сбор и анализ информации (об объекте или явлении), обобщение фактов...



Создание на основе полученной информации конкретного продукта (заметка на сайте, брошюра, буклет и др.)



Реферат



Информационный проект



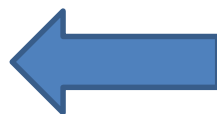
Конструкторский проект

Выбор объекта
изделие (продукт),
которое конструктор хочет
создать



Разработка технического задания
что это, и как оно должно
выглядеть?

Эскиз изделия
показать как будет
выглядеть изделие



**Разработка принципиальной
схемы и/или чертежей изделия**
определить элементы изделия и
связи между ними, дать детальное
представление о принципах
работы изделия

Создание технологической карты
какие требуются инструменты и
материалы, какие операции и в какой
последовательности необходимо
выполнять, результат выполнения
каждой операции



Продукт
Модель, 3D модель,
стенд описывающий
изделие.



Инженерный проект

Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта)

Продукт

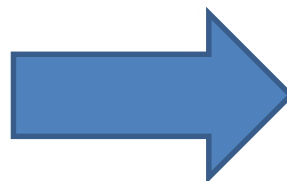
Действующая модель
(оптимизированного)
изделия



Инновационный проект

Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

Идея
Научное знание

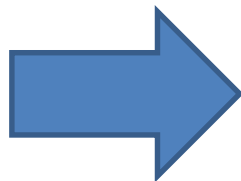


Инновация
Коммерческий
продукт

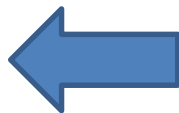


Инновационный проект

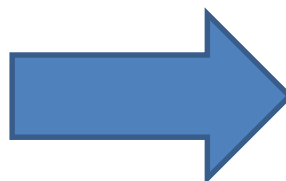
Вводная часть
общая информация о
проекте



Научно-техническая часть
назначение, область
использования проекта,
современное состояние
исследований по данному
направлению, преимущества
проекта, оценка возможности
реализации проекта.



Оценка эффективности
определение финансового
результата от внедрения
инновационного проекта



Продукт
Бизнес-план



Прикладной проект

Цель – создание продукта, который может реально применяться на практике

**Продукт информационного,
конструкторского,
инженерного проектов**

**Продукт,
который имеет
реальное практическое
применение**

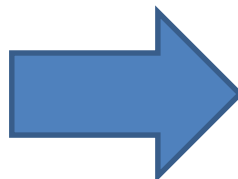
**Обработка продукта
для практического
применения**





Прикладной проект

Информационный проект –
исторические места города
Сарова



Продукт:
Брошюра/сайт/
набор открыток и т.п.



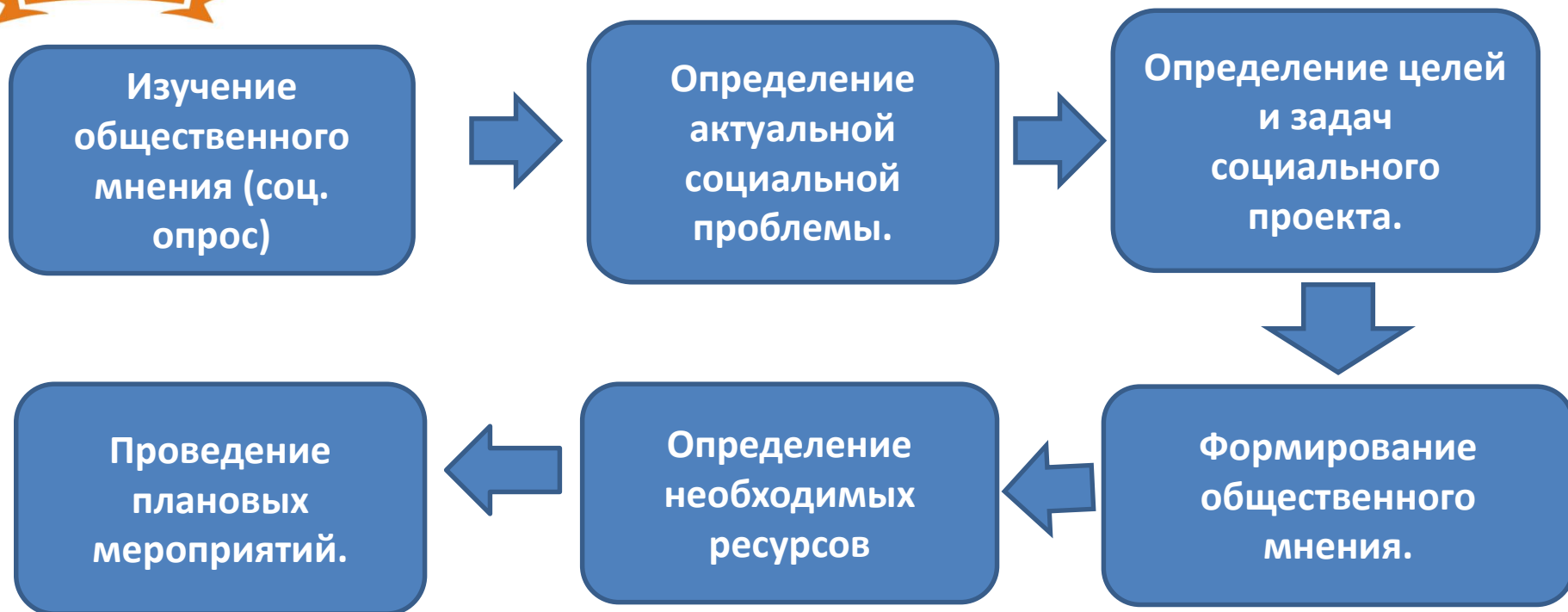
Прикладной проект



Продукт – Путеводитель по
историческим местам города Сарова



Социальный проект



Продукт

Документ – отчёт о проделанной работе. - Достигнута ли цель проекта? - Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?) - Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?



Творческий проект

Выбор объекта
на основе которого
будет создан продукт

Продукт:
спектакль, иллюстрации к
книге, литературное кафе,
сольный концерт,
персональная выставка и т.п.

**Процесс
реализации
проекта**



Модель оценки проектных работ учащихся





Критерии оценивания

1

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

2

- Сформированность предметных знаний и способов действий

3

- Сформированность регулятивных универсальных учебных действий

4

- Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий



ФГОС СОО п.11

Индивидуальный проект

Требования к организации

Выполняется:

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов;

в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Области проектной деятельности:

познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

Примерные виды проектов :

информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

Требования к результатам

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

Подводные камни (проблемы)

1. Превращение проекта в реферат.
2. Плагиат.
3. Отсутствие логической взаимосвязи между целью, задачами, результатами и выводом.
4. Выбранные методы исследований не раскрывают сути работы.
5. Структура ИИП не соответствует виду выбранного проекта.
6. Проблема проекта банальна, давно решена, общеизвестна, несамостоятельна, не имеет отношения к личности «автора»-ученика.
7. Несоответствие требованиям оформления.



Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО

**Позитивная реальность
рождает реальные
проекты!**

<http://gymnasia2sarov.ru/>

11 сентября 2019 г.