



КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ? ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – К УЧЕБНЫМ ИЗЫСКАНИЯМ УЧЕНИКА



Тематические направления стажировки:

Модуль 1

На границе знания и незнания: образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения субъектов деятельности

Модуль 2

Смотреть и видеть: влияние стереотипов восприятия на развитие исследовательского поведения школьников

Модуль 3

Дилемма курицы и яйца: от исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика

Модуль 4

Со-бытие: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика



Образовательное событие:

- как достижение нового образовательного результата;
- как результат инновационной деятельности педагогов;
- как продукт совместной проектной деятельности;
- как способ формирования исследовательского поведения субъектов деятельности.



ЗАДАЧА 1:

**Как быстро
понять,
сколько нас?**



ЗАДАЧА 1: →

**ИССЛЕДОВА
ТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬ
НОСТЬ**

**Как быстро
понять,
сколько нас?**





ЗАДАЧА 2:

Построиться в цепочку по
дате рождения.





МОДУЛЬ 1.

**На границе знания и незнания:
образовательное событие как способ
формирования исследовательского
поведения субъектов деятельности**



Подражание



Обучение



Исследование

Движущие силы развития



Что такое учиться?

Как ребенок
познает мир?

Насколько взрослые
ему в этом помогают,
а насколько мешают?

Чего мы боимся в
самостоятельном
познании наших детей?

Всегда ли мы даем
возможность
развивать свое
мировоззрение
самостоятельно?

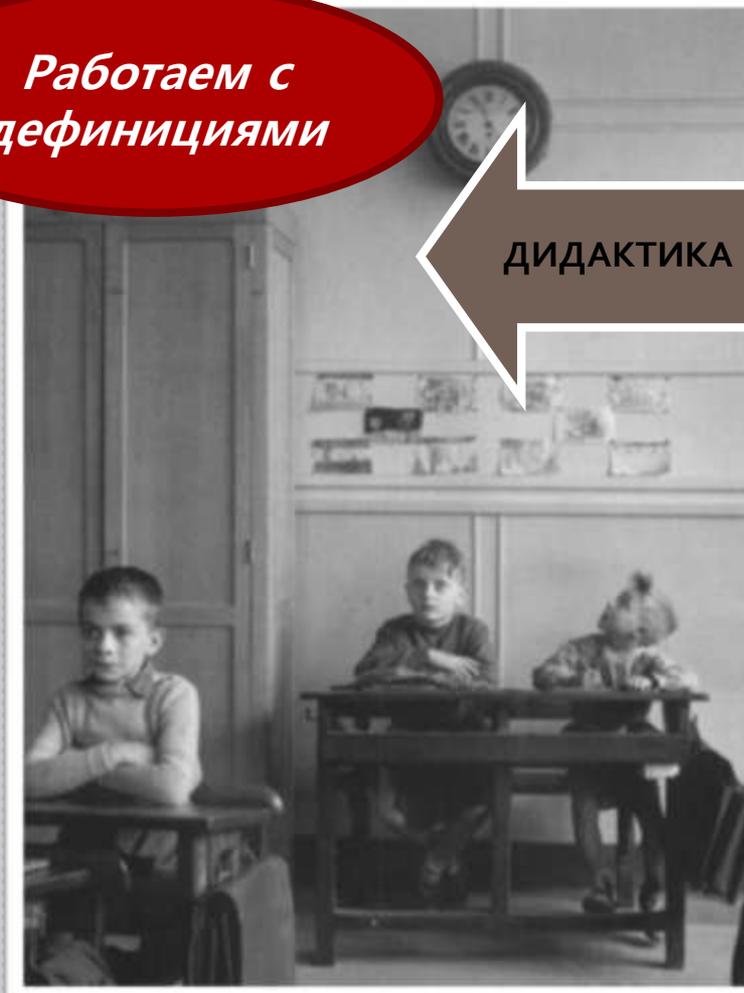
Хотим ли мы реально,
чтобы ребенок стал
самостоятельным?

Где, в чем и почему
мы ограничиваем
познание детей?

Как познавательный
потенциал, который
заложен в ребенке от
природы, не погасить,
а направить в
культурное русло?



*Работаем с
дефинициями*



ДИДАКТИКА



МАТЕТИКА

Как учить?

Как это связано?

Как учиться?



*Работаем с
дефинициями*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Исследование –
базовое, универсальное
стремление к познанию
окружающего мира,
других, самого себя...



Инициатива в процессе познания



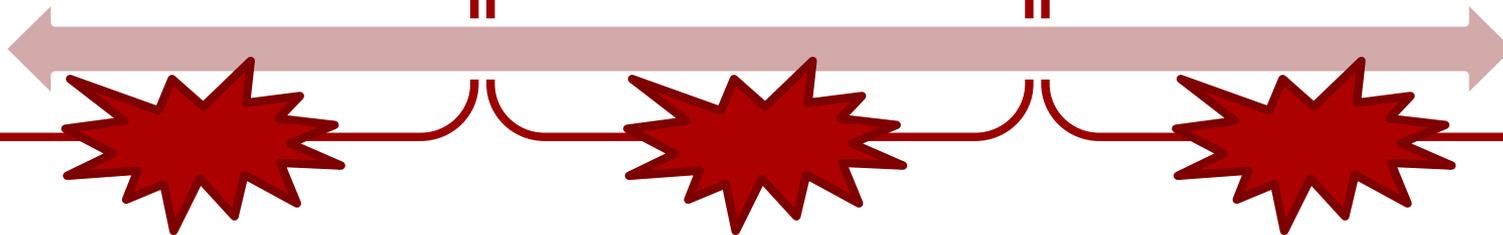
По инициативе
взрослого



Инициированная
взрослым

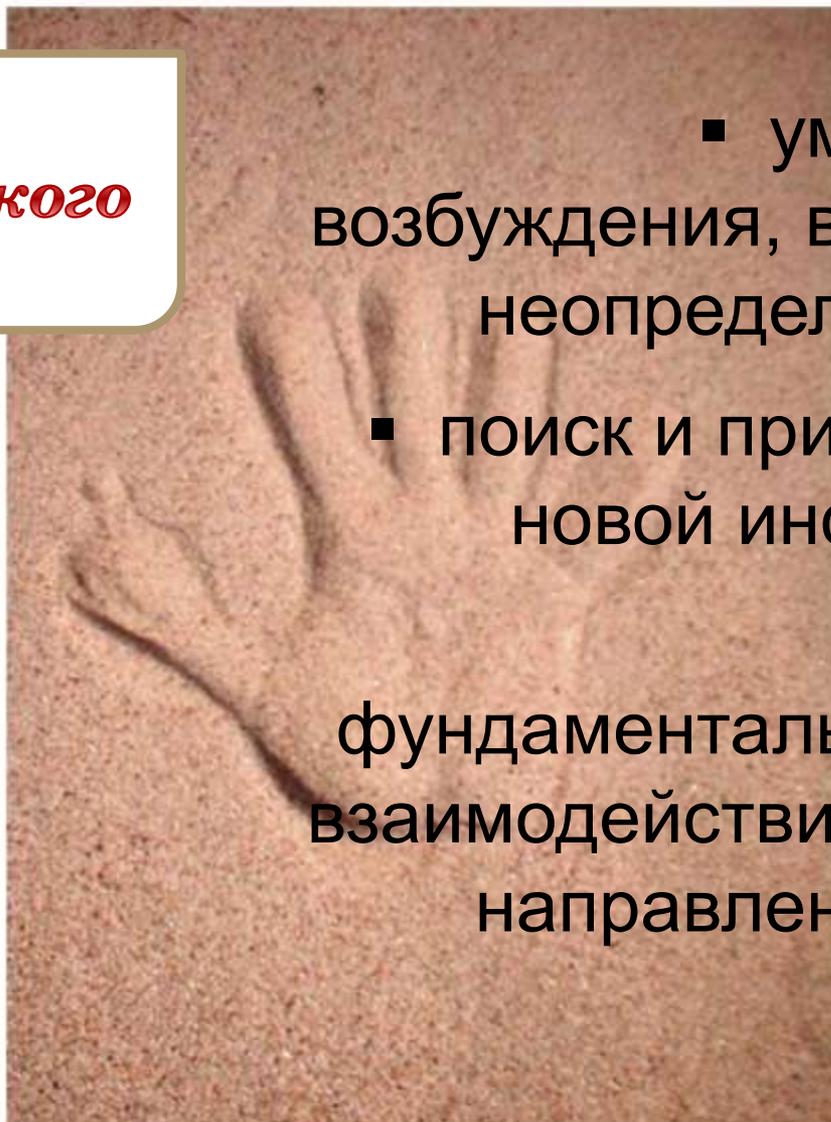


По инициативе
детей





**Функции
исследовательского
поведения:**



- уменьшение возбуждения, вызванного неопределенностью;
- поиск и приобретение новой информации;
- одна из фундаментальных форм взаимодействия с миром, направленная на его познание



ИНИЦИАТИВНОЕ –

исследовательское,
произвольное,
вариативное,
целенаправленное



ПОВЕДЕНИЕ

ШАБЛОННОЕ –

по заданному
образцу (эталону),
стереотипное,
стандартное





Факторы, влияющие на возникновение и проявление исследовательского поведения:

1. Новизна предмета или изменение пространства



2. Обеднённость или обогащённость среды

3. Возрастные, половые и иные факторы





Исследовательское поведение



Спонтанное

Регулируется
внешними
факторами

Исследовательская деятельность



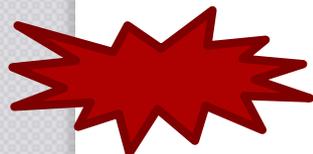
Осознанная

Целенаправленная

Работаем с
дефинициям
и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ –

форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.





ДИДАКТИКА

Схема учебного действия

МАТЕТИКА



*Контролируется
извне*

*Задаётся
изнутри*

ОРИЕНТИРОВКА



ИСПОЛНЕНИЕ



КОНТРОЛЬ

ЗАМЫСЕЛ



РЕАЛИЗАЦИЯ



РЕФЛЕКСИЯ



ДИДАКТИКА

**Исследовательская
и проектная
деятельность
школьника как путь
реализации ФГОС**

МАТЕТИКА

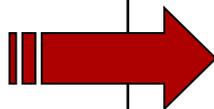


Знаниевая парадигма

- опора на память и воспроизводство;
- базирование на строго определенном наборе знаний;
- основной способ трансляции – монологические формы и разобщенная деятельность

Деятельностная парадигма

- опора на мышление, способности и производство;
- базирование на идее незавершенность знания;
- основной способ трансляции – диалогические формы и совместная деятельность





*Работаем с
дефинициями*

Учебно-исследовательская деятельность –

**это творческий процесс взаимодействия
учителя и учащихся по поиску решения
(или понимания) *неизвестного*, в ходе которого
осуществляется трансляция между ними
культурных норм, способов действий, ценностей,
результатом которой является развитие
исследовательской позиции к миру, другим и
самому себе, а также расширение мировоззрения**



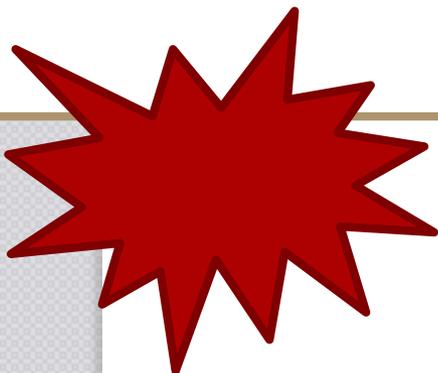
МОДУЛЬ 2.
Смотреть и видеть: влияние
стереотипов восприятия на развитие
исследовательского поведения
ШКОЛЬНИКОВ



ЗАДАЧА:

Две команды перекидывают баскетбольный мяч внутри своей команды.

Подсчитать количество передач игроков в белой форме.

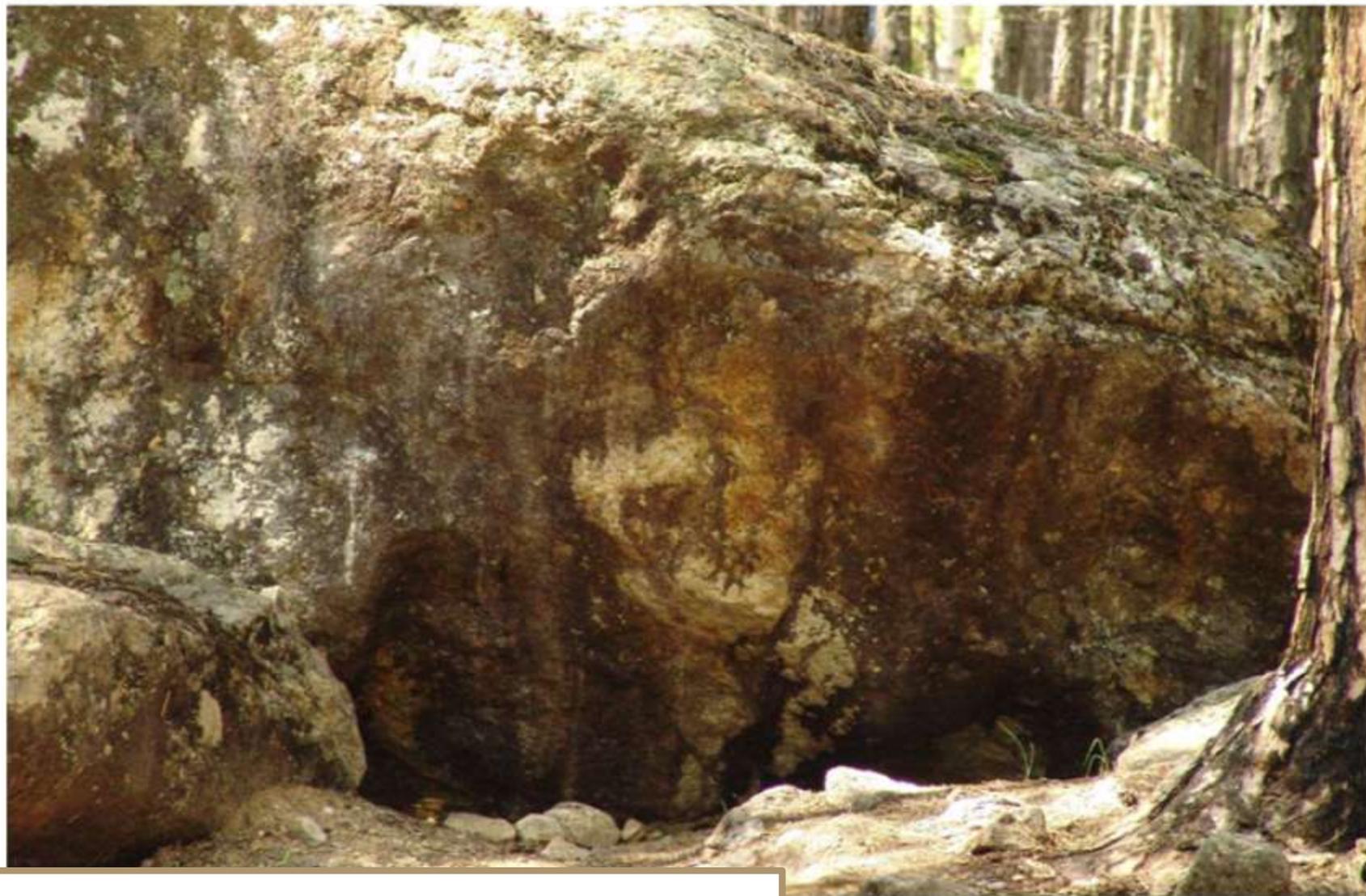




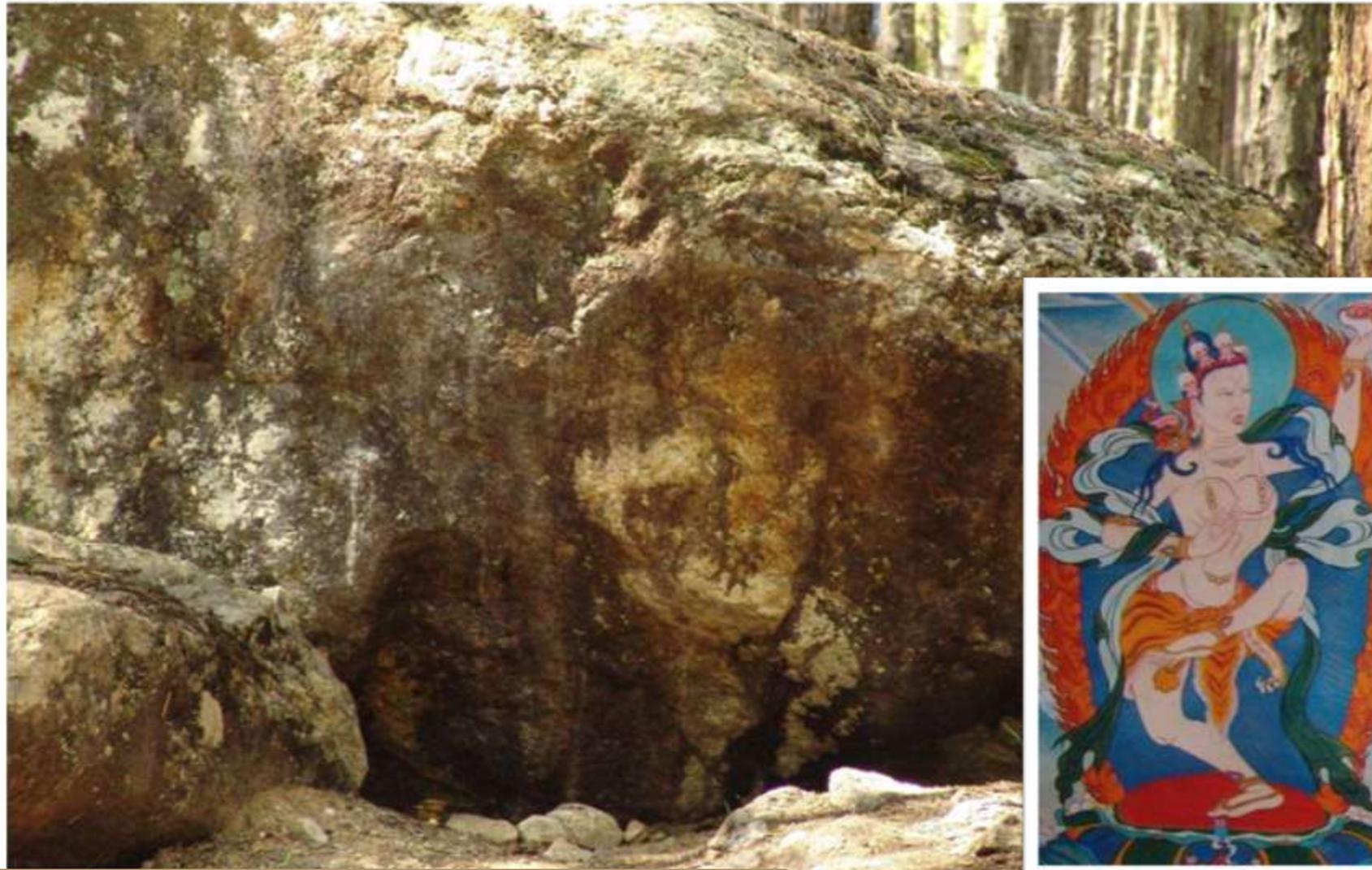
Что это?



Что вы видите?



Что вы видите на камне?



А теперь что видите?



Нерукотворный лик танцующей богини Янжимы (обнаружен в 2005 году у села Ярикта Баргузинского района Бурятии)







Смотреть и видеть – одно и то же?





Смотреть и видеть не одно и то же!

*Смотрят все зрячие, а видят те,
кто пытается вникнуть в суть явления*
А.С. Обухов





МОДУЛЬ 3.

Дилемма курицы и яйца: от исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика



«ЗНАКОМЬТЕСЬ: Я – СЛОВАРЬ...»

(2018, учитель)

ШКОЛЬНЫЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ
«СЛОВАРЬ ПОБЕДЫ» (2019-2020, ученики)

ПРОЕКТ
«СЛОВАРЬ
ПОБЕДЫ»
(2019, учитель)

ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2020, учитель)



Какое известное изречение зашифровано на этих картинках?



И





И



*Учитель и ученик растут
вместе.*

(Конфуций)

*Девиз проекта «Перезагрузка: от
методической службы гимназии до сетевого
ресурсного центра повышения качества
образования «РОСТ»*



МОДУЛЬ 4.

**Со-бытие: образовательное событие как
продукт совместной проектной
деятельности учителя и ученика**



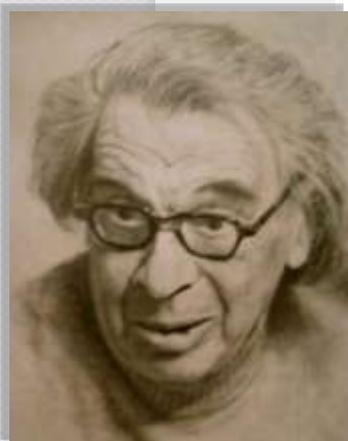
Событийный подход в образовании – обучение & развитие



А.С. Макаренко отмечал, что большое значение в жизни человека имеют **яркие и волнующие события**.



М.М. Бахтин подчеркивал диалогическую природу события, когда событие возможно лишь как **со-бытие**.



Д.Б.Эльконин
«**Образовательное событие** - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания»



Событийный подход в образовании – обучение & развитие



Г.А.Цукерман и В.И. Слободчиков использовали потенциал понятия **«со-бытие»** для характеристики **человеческой общности** и **познавательного процесса**.

Он (ребенок) всегда существует и развивается в **со-обществе** и через со-общество. Это изначальное единство я называю **со-бытийной общностью**... Подобная общность по сути и есть то пространство, та ситуация развития, где впервые зарождаются специфические, собственно человеческие способности, позволяющие человеку стать и быть субъектом своей жизни.

В.И. Слободчиков





Событийный подход в образовании – обучение & развитие

Образовательное событие - способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности.

А.Б. Воронцов



Образовательное событие – это акт взаимодействия учителя и ученика, вызвавший изменения в личности. Очевидный для самих участников.

Р.В. Селюков



УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ





УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ





УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ



Модель 4К: критическое мышление, креативность, коммуникабельность, коллаборации (сотрудничество).



Событийный подход в образовании – обучение & развитие

*Образовательное событие является
существенной характеристикой
инновационного опыта и его образовательной
реальности .*

Г.Н. Прозументова, доктор психологических наук,
профессор Факультета психологии ТГУ, директор
НОЦ ТГУ «Институт инноваций в образовании»



Прозументова Г.Н. Стратегия и программа гуманитарного исследования образовательных инноваций // Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том. университета, 2005. – С. 15-138.



Технология образовательного события – одна из технологий открытого образования

Основа со-бытия – это совместная деятельность, предполагающая определенные аспекты:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).



Как поддерживать мотивацию к исследовательской деятельности?

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД

Активизация дивергентного мышления

Отказ от стереотипов

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



**Методическая тема гимназии
«Организация образовательных событий
для обучающихся гимназии в качестве благоприятной среды
для формирования универсальных учебных действий»**



Виды образовательных событий

Образовательная
игра

МИП

Дни
метаконцептов

Интеллектуальное
караоке

Интеллектуальная
лаборатория

Турнир
способностей

«Умная
перемена»

Парад
метапредметных
проектов







**Методическая тема гимназии
«Организация образовательных событий
для обучающихся гимназии в качестве благоприятной среды
для формирования универсальных учебных действий»**



**Тема МО учителей естественно-математического цикла
«Организация и проведение
интеллектуальной игры «МЕТАкалейдоскоп»
как одного из образовательных событий
для формирования метапредметных результатов»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА
«**МЕТА**КАЛЕЙДОСКОП»

МО учителей
естественно-
математического
цикла

Стажировочная площадка
10 ноября 2020 г.



Цель игры: расширение образовательного пространства и интеграция разнообразных видов деятельности обучающихся.



Задачи:

1. Создание единого информационного пространства.
2. Повышение проектной культуры обучающихся.
3. Создание условий для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.
4. Воспитание качеств личности, обеспечивающих мобильность, коммуникабельность, способность принимать самостоятельные решения.
5. Содействие освоению обучающимися технологии разновозрастного сотрудничества.



I этап. Теоретический

Учебный предмет	Категории					
	Понятие	Модель	Кодировка (координаты)	Время	Алгоритм	Эксперимент
Алгебра						
Геометрия						
Русский язык						
Литература						
История						
Обществознание						
Химия						
Физика						
География						
Информатика						
Английский язык						
Иностр. язык						
ОБЖ						
Физ-ра						
Черчение						
ИЗО						
Технология						



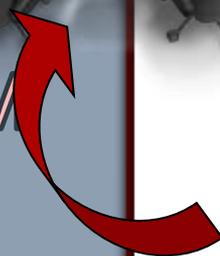
ПОНЯТИЕ



КОДИРОВАНИЕ



АЛГОРИТМ



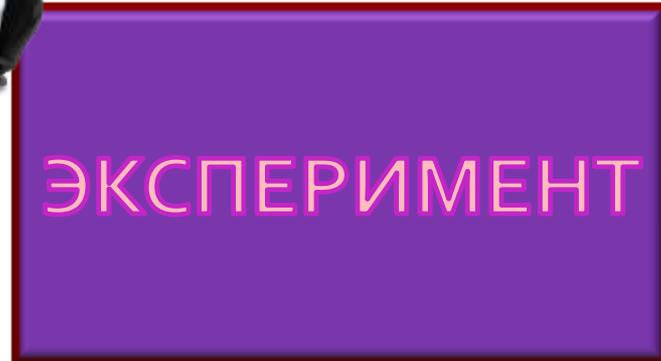
ВРЕМЯ



МОДЕЛЬ



ЭКСПЕРИМЕНТ





I этап. Теоретический

Учебный предмет	Категории					
	Понятие	Модель	Кодировка (координаты)	Время	Алгоритм	Эксперимент
Алгебра						
Геометрия						
Русский язык						
Литература						
История						
Обществознание						
Химия						
Физика						
География						
Информатика						
Английский язык						
Иностр. язык						
ОБЖ						
Физ-ра						
Черчение						
ИЗО						
Технология						



2 этап. Игровой



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «**МЕТА**КАЛЕЙДОСКОП»



3 этап. Практический



https://yadi.sk/i/2t1a28_lcXXdBA

Паспорт образовательного события

«Интеллектуальная игра «МЕТАкалейдоскоп»»

Проблемное поле проекта	Необходимость создания условий для достижения обучающимися метапредметных компетенций
Цель	Создать условия для расширения образовательного пространства и интеграции разнообразных видов деятельности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единого информационного пространства.2. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.3. Создание условий для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.4. Повышение проектной культуры обучающихся.5. Содействие освоению обучающимися технологии разновозрастного сотрудничества.
Ресурсы проекта	<p>1) Методический проект «Перезагрузка»:</p> <p>Муниципальные стажировочные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2015-2016 уч.г. - Субъект-субъектные отношения. Построение учебного диалога;• 2016-2017 уч.г. - Формирование единых подходов в работе с учебным текстом;• 2017-2018 уч.г. - От реализации методического проекта до проектирования образовательных событий. <p>2) Программы отдельных учебных предметов.</p>

Паспорт образовательного события

«Интеллектуальная игра «МЕТАкалейдоскоп»»

Этапы, сроки реализации		
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Теоретико-проектировочный этап</i>		
	Подбор и составление вопросов с использованием метаконцептов (понятие, алгоритм, модель, эксперимент, кодировка (координаты), время. (1 этап)	октябрь
	Разработка и создание игрового поля (презентация с гиперссылками).	Октябрь, ноябрь
	Подбор материалов для составления кейсов «Метапредметные категории» на 2 этап игры	Октябрь, ноябрь
	Подбор материалов для составления кейсов для 3 этапа игры (разработка проекта сквера полярников): <ol style="list-style-type: none"> 1. План сквера, теоретические материалы, фото, картографические источники. 2. Прайс лист на строительные материалы, освещение. 3. Прайс лист на культурные, декоративные насаждения. 	ноябрь
	Разработка валюты «Метарики»	Ноябрь
<i>Практический этап</i>		
1.	Разработка сценария образовательного события «Интеллектуальная игра «МЕТАкалейдоскоп»»	Декабрь
2.	Проведение образовательного события «Интеллектуальная игра «МЕТАкалейдоскоп»».	Февраль
3.	Рефлексия по итогам организации и проведения игры.	Февраль
<i>Рефлексивный этап</i>		
1.	Подведение итогов. Подготовка материалов к печати.	Март

Паспорт образовательного события

«Интеллектуальная игра «МЕТАкалейдоскоп»



**Ожидаемые
результаты**

Для обучающихся:

- 1.Создание условий для приобретения обучающимися умений вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее (развитие коммуникативных навыков).**
- 2.Проявляется способность слышать другого, принимать точку зрения другого.**
- 3.Создание условий для деятельностного участия обучающиеся в образовательном событии.**
- 4.Приобретение обучающимися метапредметных знаний.**

Для учителей:

- 1.Сближение методик и технологий преподавания с целью повышения эффективности образовательного процесса и формирования у обучающихся метапредметных умений и навыков.**
- 2.Овладение учителями-предметниками технологией проведения и организации образовательных событий, повышение их квалификации.**
- 3. Создание команды педагогов для дальнейшей работы по расширению метапредметной образовательной среды гимназии.**





Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

Этап. Подготовительный

1. Поиск единомышленников среди педколлектива.
2. Определение тематики ОС.
3. Выбор целевой аудитории.
4. Выбор из их среды посредников (тьюторов) между обучающимися и педагогами.
5. Генерация идей.
6. Планирование образовательного события.
7. Разработка сценария проведения ОС.



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

2 этап. Основной (реализация)

1. Формирование групп участников и определение тьютора для каждой команды.
2. Проведение образовательного события согласно этапов и разработанного сценария.
3. Определение продукта творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся в результате их участия в событии
4. Работа групп в соответствии с расписанием и реализация группой своего плана действия.



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

3 этап. Итоговый

1. Организация педагогами подведения итогов образовательного события, на которой все группы представляют результаты собственной работы, защищают свои проекты.
2. Формулирование детьми в Листе личностного целеполагания своей, сформировавшейся в ходе события эмоции.



Методические рекомендации по организации образовательных событий в школе

4 этап. Празднование собственного успеха (рефлексия)

- 1. Организация выставки итоговых продуктов деятельности обучающихся, фоторепортаж о проведении образовательного события на стендах в школе и сайте школы в Интернете.**



Учитель и ученик растут вместе

Каковы образовательные эффекты?

Образовательное событие

- способствует интеграции учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирует эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
- позволяет систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
- способствуют повышению мотивации учителя к педагогической деятельности, а ученика к обучению.
- развивает творческое отношение к собственной деятельности, даёт возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
- способствуют успешной социализации личности.



Учитель и ученик растут вместе

Каковы образовательные эффекты?

Для обучающихся:

- развитие *личностного потенциала*;
- *систематизация* знаний;
- выбор *обобщенных способов деятельности*, применимых в реальных жизненных ситуациях;
- формирование *навыков исследовательского поведения*;
- *осознание* полученных результатов;
- осуществление *оценки, корректировки, рефлексии собственных действий*;
- *повышение мотивации* к обучению;
- *социализация, развитие умения работать в группе, осуществлять разновозрастное взаимодействие*.

Для педагогов:

- повышение профессионального уровня по совершенствованию образовательной среды школы на основе межпредметной интеграции;
- приобретение *опыта поисковой продуктивной деятельности обучающихся* на уроке и во внеурочной деятельности;
- *повышение мотивации к собственной деятельности*.



Рефлексивный модуль

«Три М»

*Назовите три момента,
которые у вас получились
хорошо в процессе занятия,
и предложите одно
действие, которое улучшит
вашу работу в дальнейшем.*

М



Д

Е

Й

С

Т

В

И

Е

Е



М

М

PassionForum.ru



**Ссылка на страницу проекта
на сайте гимназии:**

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

- 1_Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность
- 2_Анонсы вебинаров
- 3_Программы вебинаров
- 4_Программы стажировочных площадок
- 5_Протоколы заседаний рабочей группы

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!