

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1. Описание мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»:

1.1. Обоснование темы проекта

Обоснование выбора направления Конкурсного отбора. Тема инновационного проекта. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент подачи заявки.

Инновационный проект МБОУ Гимназии № 2 **«Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»** имеет особенно актуальное значение в рамках поэтапного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Федеральная целевая программа развития общего образования, задачи и требования, предъявляемые государством к современной школе, нацелили провести ряд важных мероприятий комплексного характера.

Следуя миссии Гимназии, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Федеральный государственный образовательный стандарт центральной линией проводит идею о необходимости построения школы возраста, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и

перспективами каждого возрастного периода, где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности.

Одной из центральных задач образования города в муниципальной программе «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы» обозначена задача модернизации содержания общего образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

МБОУ Гимназия № 2 в разработке проекта будет опираться на 3-х летний опыт инновационной деятельности в качестве региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация организационно-содержательной модели ФГОС СОО», а также на опыт реализации сетевого взаимодействия в рамках сети инновационных учреждений проекта «Школа Росатома» (6 сетевых учреждений, находящихся в Екатеринбургской области, Красноярском крае, Челябинской области, Пензенской области, Свердловской области; опыт реализации сетевых проектов и образовательных событий, опыт организации процедур оценки функциональной грамотности обучающихся, опыт организации и проведения стажировок для руководящих и педагогических работников городов присутствия ГК Росатом).

В данный момент гимназия имеет 3-х летний опыт реализации модели индивидуальной проектной деятельности обучающихся старшей школы на основе проектного кластера, помимо разработки методических материалов по результатам апробации модели внедрения ФГОС СОО, основанной на индивидуальных учебных планах, разработан кейс критериально-бальной системы оценки индивидуальных проектов обучающихся старшей школы, имеется опыт реализации образовательных проектов совместно с предприятиями города (например, проект «ВНИИЭФоведение»).

В гимназии реализуется Программа развития «Гимназия – центр коммуникативной культуры», результаты которой позволили достичь устойчивого инновационного развития образовательной организации методом программно - проектного управления, освоения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования, обеспечения стабильного развития кадрового потенциала учреждения. Были внедрены новые технологии работы с одаренными детьми, успешно осуществлялась трансляция инновационного опыта гимназии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе и через стажировки для педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Результаты инновационной деятельности на момент подачи заявки

Образовательные инновации, внедряемые в МБОУ Гимназии № 2

Направление	Процессы, результаты
Обновление содержания образования и совершенствование образовательного пространства школы	Разработана основная образовательная программа СОО. В учебном плане в рамках ООП СОО выделен раздел для реализации индивидуально-групповых форматов проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности учащихся по их собственному замыслу, выделены часы на реализацию этих видов деятельности. Выделен раздел для реализации проб и практик (социальных, культурных, исследовательских, производственных и т.п.). Обновлено содержание образования: внедрена программа предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов, основанная на профессиональных пробах под различные виды деятельности, обеспечено содержательно-рефлексивное сопровождение, запущен и реализуется проект «ВНИИЭФоведение»; организация образования в старшей школе построена как гибкая модель реализации индивидуальных образовательных программ, обеспечивающая рефлексивное движение обучающихся по индивидуальной образовательной траектории через выбор изучения уровня предметов, выбор предметов, курсов, мастерских по разным направлениям деятельности, реализуются сетевые образовательные события, проекты (в том числе и международные). Описаны механизмы и кейсы реализации образовательной программы старшей школы, в том числе механизм поточного и разноуровневого обучения.

	<p>Разработан кейс диагностического инструментария для оценки индивидуальных проектов обучающихся старшей школы (в разрезе процесса и результата, как процедуры оценки функциональной грамотности обучающихся).</p> <p>Создано интерактивное современное высокотехнологичное свободное пространство («Open Space») для реализации в нем и в первой, и во второй половине дня разнообразной (в том числе разновозрастной) деятельности учащихся 9-11 классов в рамках реализации их индивидуальных учебных планов. Возможность организации в этом пространстве совместной деятельности учащихся одной или нескольких школ сети.</p> <p>Обновлено содержание внеурочной деятельности на основе социальных практик и профессиональных проб.</p>
<p>Педагогические инициативные инновации, новые образовательные технологии</p>	<p>Реализация технологии социального-игрового проектирования, технологии индивидуального образовательного маршрута, технологии позиционного обучения. Разработаны программы стажировок «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент проектирования и модерирования образовательной среды старшей школы, обеспечивающей формирование компетенции ответственного выбора у учащихся»; «Технологии экспертизы образовательной среды (цели, формы, виды) в условиях введения ФГОС среднего общего образования».</p>
<p>Инновационные управленческие механизмы</p>	<p>1. Разработан и апробирован кейс нормативно-правового обеспечения реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями.</p> <p>2. Апробированы и внедрены совместные проекты с партнерами (предприятия города), в рамках договорных отношений ведутся уроки и организуются внеурочные формы с ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ.</p>

1.2. Программа инновационной деятельности

Программа инновационной деятельности: общее описание целей, задач и перспектив реализации проекта, описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы.

Цель инновационного проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»

- разработка и апробация модели сетевого образовательного пространства «проектный кластер», обеспечивающей развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, а также на создание условий

для овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Задачи:

1. Разработать модель сетевого образовательного пространства «проектный кластер», согласовать процедуры и механизмы развития и оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы с партнерами.

2. Оформить единое понятийное и задачное поле у всех участников проекта и сформировать экспертные компетенции у участников проекта.

3. Внедрить в образовательную среду старшей школы модель проектного кластера, обеспечив устойчивость результатов проектной деятельности обучающихся в виде конкретных уровней развития функциональной грамотности.

4. Обеспечить диссеминацию полученного опыта и дальнейшее развитие методической сети проекта.

МБОУ Гимназия № 2 предлагает для реализации и диссеминации в педагогическом сообществе города, региона, страны технологию развития и экспертной критериально-бальной оценки функциональной грамотности через подготовку, реализацию и оценку индивидуальных проектов обучающихся старшей школы, в основе которой лежит сетевое образовательное пространство проектного кластера. Кластер включает в себя несколько уровней и направлений деятельности:

- 1 уровень – это направления проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО (информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное);

- 2 уровень - позиционный, основанный на индивидуализации и дифференциации образовательной проектной деятельности обучающихся. Ситуация выбора — как главная составляющая в организации проектной деятельности: обучающиеся в процессе работы постоянно должны принимать решения относительно своих дальнейших действий, они выбирают способ работы, форму представления результатов, главные идеи проекта, вариант взаимодействия с другими участниками и педагогом, экспертом, консультантом. Рефлексивная позиция — базовая для всех участников проекта;

- 3 уровень – экспертный, каждый этап деятельности может иметь экспертное «мнение», высокие требования будут предъявляться к уровню обратной связи. Экспертный уровень проложен под и над всеми процессами планирования, подготовки, реализации, представления проекта обучающимися. В этот уровень вложена автоматизированная система оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся старшей школы.

Создание проектного кластера, в который войдут не только педагогические работники, но и профессионалы, эксперты в той или иной профессиональной сфере в зависимости от направления кластера, позволит обеспечить эффективное взаимодействие субъектов образования по вопросам разработки, реализации и защиты индивидуального проекта. Проектный кластер может стать ресурсом для формирования образовательной среды для профессиональных практик и проб обучающихся старшей школы, ресурсом для продолжения самостоятельной проектной деятельности, обеспечит связи старшеклассников с возможным профессиональным будущим.

Перспективы реализации проекта с описанием планируемых к достижению эффектов:

- Создана и внедрена модель «проектного кластера», в который включена сеть школ, партнеров, обеспечивающих развитие и оценку функциональной грамотности у обучающихся старшей школы;

- Разработан и апробировано дневник индивидуального проекта, с технологической и экспертной картой;

- Доработана программа метапредметного курса «Индивидуальный проект»;

- Доработано Положение об индивидуальном проекте в старшей школе;

- Педагоги гимназии прошли обучение в МБУ «Городской методический центр»;

- Разработана и апробирована программа стажировки по теме «Организация индивидуальной проектной деятельности с обучающимися старшей школы». Педагоги школ-партнеров и социальные партнеры проекта прошли стажировку и получили статус экспертов проектной деятельности;

- Обучающие старшей школы 100% успешно защитили индивидуальные проекты и получили положительные отзывы и рекомендации;

- Деятельность проектного кластера получила распространение на муниципальном и региональном уровне как единое сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов;

- Оформлены методические материалы (сборник) по итогам реализации проекта, в который вошли материалы по описанию процедур экспертизы и оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы, а также нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие;

- Гимназия получила статус региональной стажерской площадки.

1.3. Состав работ

Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

<p>1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;</p>	<p>1) Разработка модели проектного кластера, как пространства развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов, согласование целей, задач, условий.</p> <p>2) Расширение базы партнеров, в том числе социальных для обеспечения функционирования всех направлений кластера.</p> <p>3) Заключение договоров со школами – партнерами и социальными партнерами, разработка и согласование плана совместных действий, сетевого графика.</p> <p>4) Внесение изменений в локальную нормативную базу гимназии (см. п.3.6.1).</p> <p>5) Издание приказов о рабочей группе проекта, утверждении плана инновационной деятельности, о руководителях и темах индивидуальных проектов;</p> <p>6) Заключение гражданско-правовых договоров с привлекаемыми к реализации проекта специалистами.</p>
<p>2) мероприятия, направленные на реализацию проекта;</p>	<p>1) Обучение работников МБОУ Гимназии № 2, курсовая подготовка по теме «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»;</p> <p>2) Приобретение и установка информационной платформы, освоение инструментов взаимодействия участников проекта.</p> <p>3) Организация и проведение вебинаров, он-лайн встреч и совещаний по вопросам реализации проекта;</p> <p>4) Организация и проведение сессии целеполагания для обучающихся 10-11 классов, знакомство с возможностями и условиями проектного кластера, формирование запросов. Формирование групп и внедрение метапредметного курса «Индивидуальный проект» в учебный план и расписание;</p> <p>5) Корректировка модели проектного кластера на основе запросов обучающихся, поиск дополнительных партнеров при необходимости;</p> <p>6) Презентация проектных тем обучающимися в он-лайн режиме, выбор и согласование руководителей проектов по направлениям кластера;</p> <p>7) Разработка технологических карт индивидуальных проектов по всем направлениям, экспертиза карт;</p> <p>8) Мероприятия подготовки проекта, экспертиза этапов, организация консультаций обучающихся;</p> <p>9) Мероприятий по предзащите индивидуальных проектов, в том числе через он-лайн платформу, экспертиза;</p> <p>10) Организация и проведение рефлексивной сессии для обучающихся;</p> <p>11) Корректировка и доработка проектов;</p> <p>12) Доработка карт оценивания функциональной грамотности</p>

	<p>обучающихся, создание инструкций по их использованию;</p> <p>13) Мероприятия по защите проектов, экспертиза и анализ результатов оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы;</p> <p>14) Оформление методических материалов в виде продуктов инновационной деятельности, издание сборника.</p>
3) мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	<p>1) На каждый этап (от планирования до защиты и анализа результатов) будут приглашаться организации партнеры, в том числе школы.</p> <p>2) Организация и проведение стажировки по теме «Формирование экспертных компетенций у педагогов при оценке функциональной грамотности обучающихся старшей школы»;</p> <p>3) Организация и проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников.</p> <p>4) Включение обучающихся школ-партнеров в проектный кластер по направлениям, совместное распределение ресурсов.</p> <p>5) Создание открытой авторской образовательной сети МБОУ Гимназии № 2 «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО», ежеквартальная публикация результатов инновационной деятельности на официальном сайте и в средствах массовой информации;</p> <p>6) Реализация плана развития методической сети;</p> <p>7) Обобщение инновационного опыта (издание сборника).</p>

1.4. Модель авторской методической сети

Модель авторской методической сети «Проектный кластер» МБОУ Гимназии № 2 строится на принципах и методологии андрогогики в образовании (понимание образовательного процесса как открытой гибкой интегративной системы, развивающейся на основе теории деятельностного подхода, предполагающей развитие в образовательном процессе всех сфер личности: когнитивной, аксиологической, креативной, эмоциональной и др., основах теории о формировании человека в течение всей жизни.).

Модель методической сети инновационного проекта «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО» будет развернута как динамическая сеть, то есть объединение организационных

единиц, действующих в единой ценностной цепи, главным узлом которой будет интегратор – МБОУ Гимназия № 2 – держатель финансовых ресурсов, который посредством сетевых договоров будет создавать временные союзы для решения конкретных поставленных задач.

Создание сетевого образовательного пространства означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг проект «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО», который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

В методическую сеть «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО» войдут образовательные организации – партнеры: не менее 20 организаций г Сарова и Нижегородской области (при поддержке Нижегородского института развития образования и Методического центра города Сарова), а также участники из следующих регионов и федеральных округов:

- 1) Сибирский ФО: 2 школы (Красноярский край, г. Зеленогорск – МБОУ СОШ № 161 и МБОУ Гимназия № 164);
- 2) Уральский ФО: 3 школы (Челябинская область, г.Трехгорный МБОУ СОШ № 109, г. Снежинск, МБОУ СОШ № 135, МАОУ Лицей г.Лесного);
- 3) Приволжский ФО: 21 школа (Пензенская область МАОУ Гимназия № 216 «Дидакт», школы города Сарова и Нижнего Новгорода).

План развития и поддержки методической сети

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и оформление кейса нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие: договор/соглашение о совместной деятельности и взаимодействии, приказы..	Июль-август 2019 г.	Директор Василкова Ю.А., заместители директора Калмыкова С.В., Олехнович Е.М.
2.	Он-лайн форсайт – сессия с участниками сети (запуск, согласование целей, задач, ресурсов)	Август 2019 г.	Заместители директора Калмыкова С.В., Дегтярев А.И.
3.	Создание организационных схем и процедур управления совместной деятельностью. Разработка показателей эффективности деятельности методической сети	Август-сентябрь 2019 г.	Директор Василкова Ю.А., заместители директора Калмыкова С.В., Олехнович Е.М., Дегтярев А.И.
4.	Разработка, сопровождение образовательных программ, заявленных в инновационном проекте	Июнь-август 2019 г.	Калмыкова С.В., заместитель директора, Маляева О.В., Парфенова И.А., Пухова С.В., учителя
5.	Анализ и обновление диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности обучающихся старшей школы, согласование оценочных процедур.	Сентябрь 2019 г.	Калмыкова С.В., заместитель директора, Маляева О.В., Парфенова И.А., Пухова С.В., учителя
5.	Образовательные события (в он-лайн режиме) между участниками методической сети	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора, Маляева О.В., Парфенова И.А., Пухова С.В., учителя
6.	Обучающие вебинары для разных целевых групп	Август – декабрь 2019 г.	Директор Василкова Ю.А., Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора, Маляева О.В., Парфенова И.А., Пухова С.В., учителя
7.	Промежуточная рефлексивная он-лайн сессия (РС1) с участниками сети	Октябрь 2019 г.	Рабочая группа инновационного проекта
8.	Разработческие вебинары по направлениям инновационного проекта в рамках проектного кластера	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Рабочая группа инновационного проекта
10.	Проведение совместных мероприятий, разработка планов, программ в рамках сетевого взаимодействия	Май – декабрь 2018г.	Рабочая группа по реализации инновационного проекта.

11.	Создание методического интернет ресурса	Ноябрь – декабрь 2018г.	Рабочая группа по реализации проекта
12.	Управленческий аудит эффективности методической сети. Корректировка показателей при необходимости	Декабрь 2019 г.	Директор Василкова Ю.А., Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора
13.	Разработка плана деятельности методической сети «Проектный кластер» на 2020 год	Январь 2020 г.	Директор Василкова Ю.А., Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора, организации – партнеры.
14.	Поиск партнеров и создание сетей внутри своих регионов для распространения инновационной практики, согласование условий и планов партнеров сети	Январь-сентябрь 2020 гг.	Ответственные в школах-партнерах
15.	Организация и проведение межрегиональной конференции участников методической сети (возможно с удаленным участием)	С октября 2020 г. (ежегодно)	Директор Василкова Ю.А., Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора, организации – партнеры.
16.	Организация и проведение рефлексивных модулей по корректировке задач и планов методической сети.	Два раза в год, ежегодно, 2019, 2020, 2021 гг.	Директор Василкова Ю.А., Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора, организации – партнеры.
17.	Функционирование проектного кластера с участием школ-партнеров сети, отработанный и апробированный цикл мероприятий реализуется ежегодно	2019,2020,2021 и т.д.	Директор Василкова Ю.А., Калмыкова С.В., Дегтярев А.И., заместители директора, организации – партнеры.

1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме Конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе: 1. Рабочая программа метапредметного курса для учащихся 10-11 классов «Индивидуальный проект». 2. Кейс нормативно-правового обеспечения развития оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы на основе проектного кластера. 3. Модель процедуры оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы, инструменты, инструкции.. 4. Сборник методических материалов (описание модели проектного кластера, технологические карты реализации индивидуальных проектов; дневник

		индивидуального проекта, технологические карты социальных проб и профессиональных практик).
2.	Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией	1. Создание и разработка 3 роликов (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании опыта развития и оценки функциональной грамотности с помощью создания проектного кластера как сетевого образовательного пространства. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4).
3.	Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта	Проведение вебинаров для целевых групп: 1. Целевая группа «Руководящие и педагогические работники». Вебинары по темам: 1.1. «Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов» в условиях введения ФГОС СОО». 1.2. «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». 1.3. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося». 1.4. «Подходы к оцениванию ИП старшекласника». 2. Целевая группа «Обучающиеся, партнеры, родители»: 2.1. «Методологические основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО». 2.2. «Индивидуальный проект – возможность для профессионального развития». 2.3. «Проектный кластер – твое образовательное

		пространство». (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут)
4.	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ
5.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)	Создание открытой авторской методической образовательной межрегиональной сети «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС СОО» , инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности (количество сетей - 2; количество организаций-участников каждой созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта не менее 20), участие в открытой образовательной сети (федеральной и региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности, в том числе: - регистрация на сайте конкурсшкол.рф в рамках национальной методической сети, - краткое описание на сайте своего проекта, - публикации на сайте продуктов инновационной деятельности, - приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте. Отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.
6.	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе: 1. Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года); 2. Рабочая программа метапредметного курса для учащихся 10-11 классов «Индивидуальный проект». 3. Кейс нормативно-правового обеспечения развития оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы на основе проектного кластера.

	4. Модель процедуры оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы. 5. Сборник методических материалов (описание модели проектного кластера, технологические карты реализации индивидуальных проектов; дневник индивидуального проекта, технологические карты социальных проб и профессиональных практик).
--	--

1.6. План-график

План-график выполнения (содержания) работ по проекту

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2019	Разработка модели проектного кластера, как пространства развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов, согласование целей, задач, условий.	Июнь-август
	Расширение базы партнеров, в том числе социальных для обеспечения функционирования всех направлений кластера.	Август
	Заключение договоров со школами – партнерами и социальными партнерами, разработка и согласование плана совместных действий, сетевого графика.	Август
	Внесение изменений в локальную нормативную базу гимназии (см. п.3.6.1).	Июль-сентябрь
	Издание приказов о рабочей группе проекта, утверждении плана инновационной деятельности, о руководителях и темах индивидуальных проектов;	Август
	Заключение гражданско-правовых договоров с привлекаемыми к реализации проекта специалистами.	Июль-август
	Обучение работников МБОУ Гимназии № 2, курсовая подготовка по теме «Основы проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО»;	Август-сентябрь
	Приобретение и установка информационной платформы, освоение инструментов взаимодействия участников проекта.	Июль
	Организация и проведение вебинаров, он-лайн встреч и совещаний по вопросам реализации проекта;	Июль-сентябрь
	Организация и проведение сессии целеполагания для обучающихся 10-11 классов, знакомство с возможностями и условиями проектного кластера, формирование запросов. Формирование групп и внедрение метапредметного курса «Индивидуальный проект» в учебный план и расписание;	Сентябрь

Корректировка модели проектного кластера на основе запросов обучающихся, поиск дополнительных партнеров при необходимости;	Октябрь
Презентация проектных тем обучающимися в он-лайн режиме, выбор и согласование руководителей проектов по направлениям кластера;	Октябрь
Разработка технологических карт индивидуальных проектов по всем направлениям, экспертиза карт;	Август-октябрь
Мероприятия подготовки проекта, экспертиза этапов, организация консультаций обучающихся;	Сентябрь-ноябрь
Мероприятий по защите индивидуальных проектов, в том числе через он-лайн платформу, экспертиза;	Ноябрь
Организация и проведение рефлексивной сессии для обучающихся;	Ноябрь
Корректировка и доработка проектов;	Ноябрь-декабрь
Доработка карт оценивания функциональной грамотности обучающихся, создание инструкций по их использованию;	Ноябрь-декабрь
Мероприятия по защите проектов, экспертиза и анализ результатов оценки функциональной грамотности обучающихся старшей школы;	Ноябрь (для учащихся 11 классов)
Оформление методических материалов в виде продуктов инновационной деятельности, издание сборника.	Ноябрь-декабрь
Организация и проведение стажировки по теме «Формирование экспертных компетенций у педагогов при оценке функциональной грамотности обучающихся старшей школы»;	Октябрь-ноябрь
3) Организация и проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников.	Июль-сентябрь
4) Включение обучающихся школ-партнеров в проектный кластер по направлениям, совместное распределение ресурсов.	Август
Создание открытой авторской образовательной сети МБОУ Гимназии № 2 «Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО», ежеквартальная публикация результатов инновационной деятельности на официальном сайте и в средствах массовой информации;	Август
Реализация плана развития методической сети (в соответствии с планом сети 2019 года);	Июль - декабрь
Обобщение инновационного опыта (издание сборника).	Декабрь

1.7. Материально-техническая база.

В Гимназии имеется свободное оснащенное высокотехнологическое пространство Open Space, 32 кабинета, актовый зал, все кабинеты и пространства оснащены современным оборудованием и мебелью, Open

спресе оснащен современной трансформируемой штабелируемой мебелью. Имеется оборудование для видеоконференцсвязи, а также различное оборудование для реализации индивидуальных проектов обучающихся, в том числе имеется зона и оборудование для пресс-центра. Материально-техническое оснащение гимназии в полном объеме представлено на официальном сайте по ссылке <http://gymnasia2sarov.ru/wp-content/uploads/2019/03/Справка-о-МТО-Гимназии-№-2-1.pdf> . Гимназия имеет высокоскоростной доступ к сети Интернет (не менее 60 Мгб/с).

1.8. Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы,	Кол-во единиц	Сумма,	Источник финансирования
		в руб.		в руб.	
Выплаты персоналу (с учетом страховых выплат)	Оплата работы экспертов (6 экспертов, 10 часов)	241,5	60	14490	Средства гранта
	Оплата специалистов по организации и сопровождению проведения вебинаров (1 специалист, 6 часов)	241,5	6	1449	Средства гранта
Итого				15939	
Закупка работ и услуг	Услуги в области информационных технологий (Оплата вебинарной платформы за 5 месяцев VideoMost-100)	29500	5	147500	Средства гранта
	Оплата расходов по изготовлению ролика реализации проекта (для отчета)	15000	1	15000	Средства МБОУ Гимназии № 2 (внебюджетные)
	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников в рамках реализации проекта (дистанционно)	6000	30	180000	Средства гранта

	Оплата услуг на обобщение инновационного опыта (Издание сборника методических материалов "Проектный кластер как механизм развития и оценки функциональной грамотности обучающихся среднего общего образования"	500	100	50000	Средства МБОУ Гимназии № 2 (внебюджетные)
Итого				392500	
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Проектор (для лабораторий химии и биологии)	32000	2	64000	Средства гранта
	Экран с электроприводом для актового зала (для трансляции конференций, вебинаров)	136561	1	136561	Средства гранта
	Микроскоп для ученика BRESSER National Geographic 300-1200x	4100	15	61500	Средства гранта
	Мобильная напольная информационная перегородка Mobile Partition Panel	57000	3	171000	Средства гранта
	Проектор для конференц зала	200000	1	200000	Средства областного бюджета
	МФУ (для тиражирование, распечатывания методических и проектных материалов)	19000	2	38000	Средства гранта
	Видеокамера (для съемки хода реализации проекта и съемки образовательных форматов для методической работы)	72000	1	72000	Средства гранта
	Штатив для видеокамеры	1800	1	1800	Средства гранта
	Ноутбук	38000	2	76000	Средства гранта

	Документ-камера (для лабораторий химии и биологии, демонстрации результатов проектной деятельности)	22000	2	44000	Средства гранта
Итого				864861	
ИТОГО:				1273300	
Из них: средства гранта – 1 008 300 руб., средства субъекта – 200 000 руб., средства МБОУ Гимназии № 2 – 65 000 руб.					

Обоснование расходов по статьям бюджета

1. Выплаты персоналу. Планируется оплата услуг привлекаемых экспертов из расчета 1 эксперт в 1 направлении проектной деятельности, а также оплата специалиста, обеспечивающего бесперебойную работу он-лайн платформы для проведения он-лайн встреч, вебинаров, защиты проектов и обратной связи.

2. Закупка работ и услуг. Гимназия не имеет он-лайн платформы для организации дистанционного общения и решения задач сети, поэтому требуется закупка информационных услуг для этих целей. Также предполагается оплата роликов о ходе реализации проекта и оплата курсов повышения квалификации для педагогов гимназии.

3. Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств. Предполагаемые материальные запасы смогут обеспечить качественную подготовку индивидуальных проектов обучающимися, позволят демонстрировать некоторые процессы проектирования и презентационные схемы.

1.9. Квалификация экспертов

Квалификационный уровень экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку инновационной практики, в том числе квалификационный уровень (научного) консультанта (при его наличии).

2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора) в результате реализации мероприятия на 2019 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания

по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 41% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2017 гг. и 2018 г).

2. Расширение сети ОО. Не менее 2 новых партнеров ежегодно.

3. Увеличение количества проведенных на базе МБОУ Гимназии № 2 и сетевых организаций семинаров, вебинаров, презентационных и стажировочных площадок по диссеминации опыта в течение 2019 года – не менее 7.

4. Увеличение доли обучающихся, показавших высокий и средний уровень функциональной грамотности по итогам экспертизы на 10 %.

5. Создание имиджа образовательных организаций, работающих в сети, привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований. В течение 2019 г. – не менее 7 публикаций и репортажей в СМИ.

6. Создание устойчивого профессионального сообщества, действующего в рамках проектного кластера и обеспечивающего подготовку и реализацию индивидуальных проектов старшеклассников.

7. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством сопровождения подготовки и реализации индивидуальных проектов на 20 %.

3. Дополнительные сведения

3.1. Количество обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» города Сарова Нижегородской области: 631 человек;

3.2. Количество учителей в МБОУ Гимназии № 2 42 человека;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 63 человека;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО
1.	Проект по созданию и оснащению современного интерактивного свободного пространства «Open space»	Межрегиональный, общероссийский	Педагоги – 22, обучающиеся - 151	12 млн. руб., средства проекта «Школа Росатома», софинансирование муниципальным бюджетом города Сарова	-совместно с сетевыми ОО разработана система локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность и сетевое взаимодействие; -все выпускники 11 кл. успешно прошли процедуру публичной защиты ИП; все выпускники 2018 успешно прошли ГИА (9 медалистов, 4 -100-балльника), 100% поступили в ВУЗы. -для учащихся сетевых школ проведено 4 вебинара по вопросам организации и реализации проектной деятельности, сетевое образовательное событие «Атлас городов Росатома», 8 сетевых проектов, в т.ч. 2- международных (российско-финские), реализован дистанционный курс «Социальная психология» в рамках ИУП, более 20 учащихся побывали в	-формирование познавательных, метапредметных и личностных результатов выпускников; -формирование проектно-исследовательской компетенции обучающихся; -развитие профориентационной системы в гимназии; -повышение профессионального уровня педагогов; -распространение опыта инновационной деятельности педагогов через публикации,	-Гимназия - ресурсный цент по теме «Проектирование организационно-содержательной модели ФГОС СОО»; -Победы в конкурсах проекта «Школа Росатома» гимназии и ее педагогов, организация и проведение стажировок по темам: «Проектная технология как способ формирования и оценивания метапредметных результатов» (13 педагогов из 11 городов), «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент проектирования и модерирования

					<p>профильных сменах ДОЛ Океан, Артек, Орленок, международных лагерях Венгрии, Финляндии;</p> <p>- 82 % обучающихся гимназии приняли участие в мероприятиях для талантливых детей ШР, конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях различного уровня (30% стали победителями и призерами)</p> <p>- руководящие работники и педагоги сетевых школ приняли участие в проектных, практических семинары (5 семинарах, конференциях, стажировках, в т.ч. зарубежных в Финляндии, Голландии, Сингапуре, Японии (17 педагогов)</p> <p>- 11 педагогов гимназии приняли участие в конкурсах проекта (3 победителя, 4 финалиста)</p> <p>- в гимназии создано современное интерактивное образовательное пространство</p>	<p>выступления на семинарах и конференциях, успешное выступление в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. грантовых;</p> <p>- укрепление сетевого взаимодействия гимназии с различного рода социальными партнёрами</p>	<p>образовательной среды старшей школы, обеспечивающей формирование компетенции ответственного выбора у учащихся» (10 чел-к из 7 городов).</p> <p>- укрепление сетевого взаимодействия между участниками Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома»;</p> <p>- Представление опыта инновационной деятельности по внедрению ФГОС СОО на семинарах и мастер-классах различного уровня (подробно результаты отражены в приложении)</p>
2.	<p>Проект «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры»</p>	Региональный	<p>Педагоги – 15 человек, обучающиеся - 167</p>	<p>616 тыс руб. (грант губернатора Нижегородской области)</p>	<p>- разработана и реализуется программа развития ОО «Образовательная среда Гимназии – центр коммуникативной культуры» и система локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность гимназии по реализации программы;</p> <p>Проект-Образовательная среда, формирующая коммуникативную культуру:</p> <p>- разработаны и реализуются</p>	<p>- создано интерактивное современное высокотехнологичное свободное пространство ("open space") для реализации в нем и в первой, и во второй половине дня разнообразной (в том числе разновозрастной) деятельности</p>	<p>Гимназия - ресурсный цент по теме «Проектирование организационно-содержательной модели ФГОС СОО»;</p> <p>- Победы в конкурсах проекта «Школа Росатома» гимназии и ее педагогов, организация и проведение стажировок по темам: «Проектная технология как способ формирования и</p>

				<p>ООП всех уровней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -качество знаний обучающихся гимназии-75%, стабильно за последние 2 года; -100% выпускников 9-х классов гимназии сдают ОГЭ - 100% выпускников гимназии сдают ЕГЭ и поступают в ВУЗы страны и Европы; - Доля выпускников, выбравших профессиональное направление обучения в соответствии с ИУП-82%; - доля учащихся, участвующих в исследовательской и индивидуально-групповых форматах проектной, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу-41%; <p>Проект 2. Коммуникативная культура педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогов прошли курсы ПК; приняли участие в стажировках (зарубежных-7 чел. в России-4); -62% педагогов имеют высшую и первую КК; -доля педагогов, использующих результаты оценки метапредметных компетентностей-42%; -доля педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней – 20% <p>Доля педагогов, имеющих публикации инновационного</p>	<p>учащихся в рамках реализации их индивидуальных учебных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учащиеся 10-11 классов обучаются по Индивидуальным учебным планам (102 чел); - рамках сетевого взаимодействия с РФЯЦ-ВНИИЭФ реализуется профориентационный курс «ВНИИЭФведение : введение в профессию» который ведут специалисты и научные сотрудники предприятия (11 специалистов); -реализуются учебные, социальные, сетевые проекты (более 90% учащихся, 46% педагогов); -реализация учебных планов на уровне ООО и СОО с изучением второго иностранного языка-немецкого; - 	<p>оценивания метапредметных результатов» (13 педагогов из 11 городов), «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент проектирования и модерирования образовательной среды старшей школы, обеспечивающей формирование компетенции ответственного выбора у учащихся» (10 чел-к из 7 городов).</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление сетевого взаимодействия между участниками Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома»; -Представление опыта инновационной деятельности по внедрению ФГОС СОО на семинарах и мастер-классах различного уровня; - в рамках реализации международной деятельности педагогами разработаны методические материалы: Программа модуля международной смены, Проект «Образовательный
--	--	--	--	---	---	---

				<p>опыта-30%</p> <p>-количество программ стажировок, разработанных и реализованных педагогами Гимназии-3;</p> <p>Проект 3. Пресс-центр Гимназии</p> <p>-Доля учащихся, вовлеченных в работу пресс-центра -2,5%</p> <p>- Доля участников в проектной и конкурсной деятельности школьных СМИ -20%</p> <p>- Доля призеров и победителей в конкурсах гуманитарной направленности, в т.ч. СМИ-18%</p> <p>-Доля публикаций учащихся Гимназии в СМИ различного уровня -87%</p> <p>Проект 4. Международное сотрудничество</p> <p>-количество учащихся, принявших участие в проекте «Умные каникулы» (Венгрия, Болгария, Финляндия, Великобритания)-44 чел.</p> <p>- количество учащихся, принявших участие в м/н сетевых проектах – 24;</p> <p>- количество педагогов и руководителей ОО-участников международных конференций-3;</p> <p>-гимназия-участник экспериментальной площадки немецкому языку при участии Гёте-института в России;</p> <p>Доля различных активностей с международными партнерами (он-лайн семинары, встречи, полилингвальные лагеря)-22%.</p>	маршрут».
--	--	--	--	---	-----------

3.	«Образовательный туризм»	Международный	Педагоги – 5 человек, обучающиеся - 16	1 млн. 380 тыс. руб. (средства БФ «Паритет»)	<p>- разработана система локальных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие в рамках проекта;</p> <p>- для участников проекта проведено 2 вебинара: по вопросам организации и реализации проекта и рефлексивный вебинар;</p> <p>- разработан образовательный маршрут по Нижегородской области для школьников с расчетом стоимости, который стал победителем проекта.</p>	<p>- развитие у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности (92 % обучающихся вовлечены в проектную деятельность),</p> <p>- весной 2018 года образовательный маршрут команды гимназии реализован для школьников из Финляндии (8 уч-ся)</p> <p>- в мае 2018 года реализовала образовательный маршрут финской стороны, команда гимназии побывала с ответным визитом в Финляндии в г. Пюхяйоки (7 уч-ся).</p>	<p>- укрепление взаимодействия и сотрудничества учащихся и педагогов с использованием сетевых технологий;</p> <p>- укрепление сетевого взаимодействия между участниками Инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома»;</p> <p>- представление опыта инновационной деятельности по реализации сетевых проектов, в том числе международных на конференциях, семинара, через публикации в СМИ и профессиональных изданиях;</p> <p>- укрепление имиджа проекта «Школа Росатома» в молодежной среде.</p>
----	--------------------------	---------------	--	--	--	---	---

3.5. Научно-методический кадровый потенциал МБОУ Гимназии № 2.

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	-	-	-	-	10
	Совместители	-	-	-	-	1

В качестве руководителей инновационного проекта в МБОУ Гимназии № 2 работают административная команда, педагоги высшей квалификационной категории, победители конкурсов (резюме в приложении к заявке):

- Василкова Юлия Александровна, директор, победитель конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями внедрения ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома», автор и руководитель федеральной стажерской площадки «Моделирование УУД», руководитель конкурса предпринимательских инициатив «Идеи без границ», победитель конкурса мероприятий для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома»;

- Калмыкова Светлана Валентиновна, заместитель директора, учитель высшей категории, куратор инновационной деятельности гимназии, эксперт региональной научно-практической конференции, сетевых образовательных проектов, в том числе методических, победитель конкурса лучших учителей Нижегородской области автор диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности,;

- Олехнович Е.М., заместитель директора, Почетный работник общего образования;

- Дегтярев А.И., заместитель директора, призер всероссийского конкурса «I-учитель», эксперт по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс;

- Парфенова И.А., учитель высшей категории, Заслуженный учитель РФ, победитель ПНПО, эксперт-методолог исследовательской и проектной деятельности;
- Маляева О.В., учитель высшей категории, победитель ПНПО, автор программ стажировок по технологии социально-игрового проектирования, эксперт метапредметных событий, сетевых образовательных проектов и событий, руководитель международных проектов, победитель ПНПО;
- Пухова С.В., учитель высшей категории, победитель конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями внедрения ФГОС в рамках проекта «Школа Росатома», автор и руководитель федеральной стажерской площадки «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент проектирования и модерирования образовательной среды старшей школы, обеспечивающей формирование компетенции ответственного выбора у учащихся», руководитель сетевых образовательных проектов;
- Ожиганова Н.И., педагог-психолог высшей категории, победитель регионального этапа конкурса «Педагог-психолог года», автор диагностического инструментария по оценке функциональной грамотности, эксперт программ;
- Куприянова Н.В., учитель высшей категории, эксперт и руководитель проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Видякина Н.Б., учитель высшей категории, эксперт и руководитель проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Давыдов Е.Ю., старший научный сотрудник ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», учитель физики, эксперт инженерного направления проектной деятельности.

- Володько Н.В., доктор психологических наук, доцент, консультант рабочей группы инновационного проекта. (Резюме в приложении к заявке)

3.6.1. В МБОУ Гимназии № 2 создана система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам организации, сопровождения и оценки проектной деятельности обучающихся, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности:

Система локальных актов, регулирующих инновационную деятельность	Планируемые меры правового регулирования
Положение об инновационной деятельности; Образовательная программа среднего общего образования; Положение об индивидуальной образовательной программе; Положение о сетевом взаимодействии; Форма договора о сетевом взаимодействии Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ Гимназии № 2; Положение об Итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов; Положение о школьной системе оценке качества образования; Технологическая карта оценки функциональной грамотности обучающихся среднего общего образования;	Внесение изменений в ООП СОО; Внесение изменений в Положение об инновационной деятельности (оформление условий и внесение плана развития методической сети); Внесение изменений в Программу развития «Гимназия – центр коммуникативной культуры», Внесение изменений в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса. Заключение договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, Разработка нормативного обеспечения автоматизированной оценки функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов;

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Всероссийского уровня	Регионального уровня						
2016	«Проектный кластер как сетевое образовательное пространство развития и оценки функциональной грамотности в рамках реализации ФГОС СОО»	627	1	5	РЯ – 85/71,35 Мат. Б. – 4,7/4,18 Мат.П. – 64/46,72 Англ.Я. – 86/71,41 Биол. – 71/53,41 Инф. – 68/61 Химия – 67/59,98 История – 79/54,41 Общ. – 75/55 Физика – 62/54 Лит-ра – 71/65 География – 68/63	РЯ – 4,34/3,8 Мат.– 4,54/4,2 А.Я. – 4,85/4,4 Общ. – 4,75/3,9 Физика– 4,8/4,4 Биол. – 4,2/4,0 Инф.– 4,63/4,21 Химия – 4,4/4,2 Лит. – 4,0/3,8 Ист. – 5,0/4,4 Геогр.-4,75/4,2	<u>4 класс</u> Р.Я – 83,6/76,9 Матем. 88,2/74,8 Окр. мир- 77,25/69.45	Выпуск – 52 Поступило в вузы – 52 ч Бюджет – 35 ВБ - 17	Нет	Нет
2017	реализации ФГОС СОО»	627	-	4	РЯ – 83/70,76 Мат. Б. – 4,7/4,3 Мат.П. – 66/48,29 Англ.Я. – 87/69,68 Биол. – 70/54,58 Инф. – 64/65,88	РЯ – 4,1/3,8 Мат.– 4,85/4,2 А.Я. – 4,91/4,6 Общ. – 4,8/4,1 Физика– 4,7/4,3 Биол. – 4,5/4,3	<u>4 класс</u> Р.Я – 81,2/75,35 Матем. 83,1/70,3 Окр. мир- 83,6/72,5 <u>5 класс</u>	Выпуск – 51 Поступило в вузы – 50 ч Бюджет – 36 ВБ - 14	Нет	Нет

					Химия – 74/58,98 История – 85/57,67 Общ. – 80/58,93 Физика – 63/55,16 Лит-ра – 74/66,31 Геогр. – 78/60,95	Инф.– 4,9/4,4 Химия – 5/4,7 Лит. – 4,3/4,1 Ист. – 4,0/4,4 Геогр.- /4,4	Р.Я. – 89,4/74,1			
2018	626	1	4	РЯ – 81,7/72,72 Мат. Б. – 4,7/4,24 Мат.П. – 67/52,99 Англ.Я. – 83/69,07 Биол. – 79/52,94 Инф. – 78/63,81 Химия – 82/60,37 История – 78/56,11 Общ. – 78/60,06 Физика – 68/55,9 Лит-ра – 75/66,13 Геогр. – 92/63,27	РЯ – 4,0 Мат.– 4,3 А.Я. – 4,44 Общ. – 4,35 Физика– 4,3 Биол. – 4,1 Инф.– 4,6 Химия – 4,7 Лит. – 4,0 Ист. – 4,0 Геогр.-4,5 Данных по региону нет	<u>4 класс</u> Мат.–84,2/70,6 Окр.мир -76/72 Рус.язык- 76,5/71,2 <u>5 класс</u> РЯ – 72,5/60,8 Мат. - 57,6/56 Биолог.–73/63 Ист.–65,7/63,4 <u>6 класс</u> Мат.- 67,3/59,5 Общ. – 74/67 Р.Я.- 79,32/62,84 <u>11 класс</u> Анг.яз.-83,8/73	Выпуск – 49 Поступило в вузы – 49 ч Бюджет – 37 ВБ - 12	Нет	Нет	

