



Организационно-содержательная модель ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»

**«Технологические основы формирования, развития и оценивания
функциональной грамотности обучающихся. Читательская и
математическая грамотность»**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №56
города Пензы



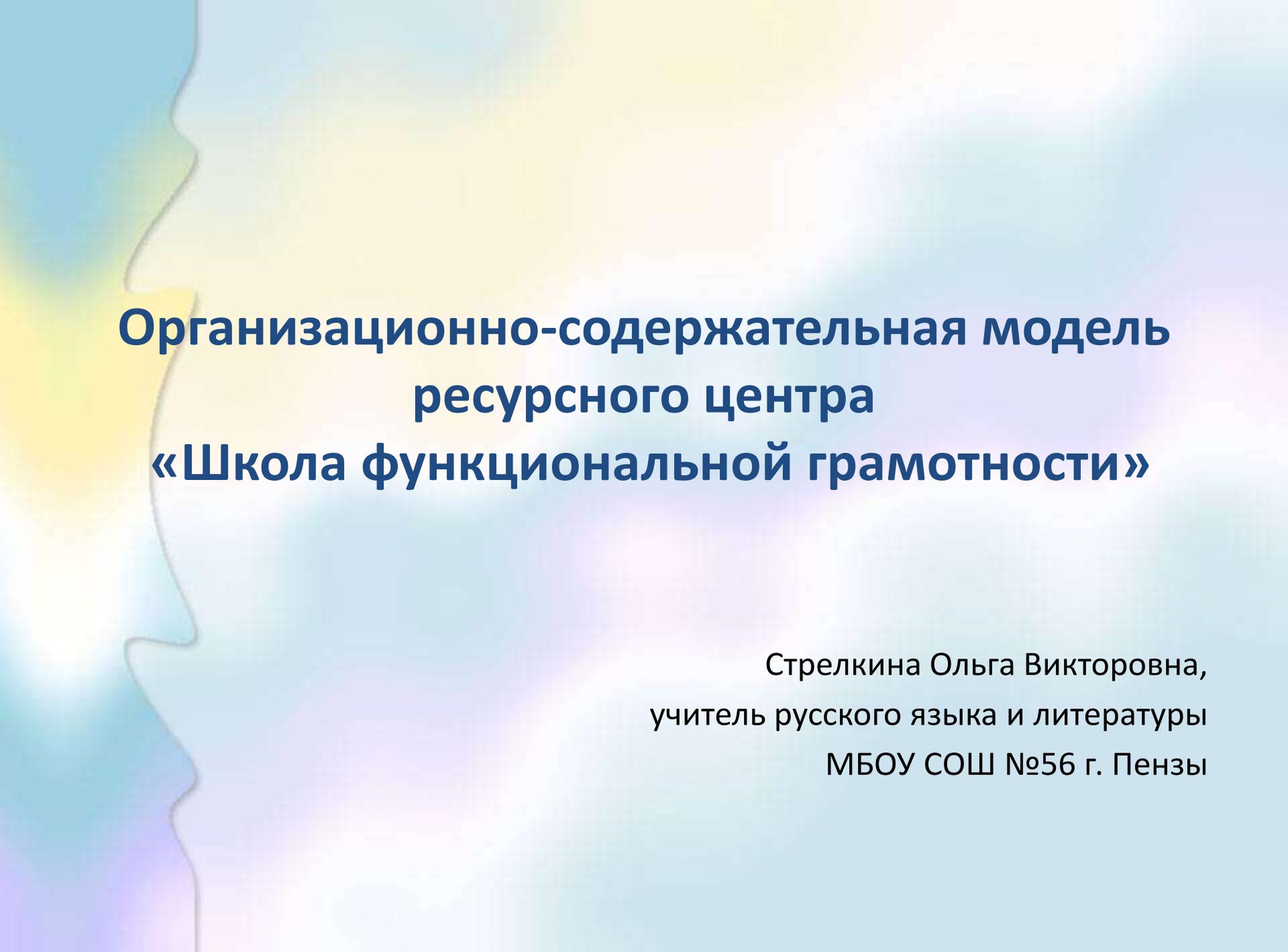
Адрес: 440066, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37 А



Email: school56@guoedu.ru



Телефон: 8 (412) 435756



**Организационно-содержательная модель
ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»**

Стрелкина Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №56 г. Пензы

ЦЕЛЬ

РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ Спроектировать организационно-содержательную модель и создать на базе МБОУ СОШ № 56 г. Пензы ресурсный центр «Школа функциональной грамотности» (РЦ «ШФГ»), направленный:
 - на создание эффективного механизма формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся,
 - на тиражирование инновационных продуктов среди педагогов региона.
- ✓ Разработать локальные акты, регламентирующие создание и функционирование РЦ «ШФГ», а также работу по распространению опыта в образовательной сети.
- ✓ Создать учебно-методический комплект образовательно-воспитательных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной, глобальной, финансовой.
- ✓ Создать авторскую методическую сеть (региональную) для распространения опыта и тиражирования среди участников сетевого сообщества методических рекомендаций по созданию условий в образовательной организации, обеспечивающих руководство формированием, развитием и оцениванием функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу площадок РЦ «ШФГ» - Информационно-библиотечного центра (ИБЦ), культурно-просветительского центра.
- ✓ Создать коворкинг-центр для реализации работ по тиражированию продуктов инновационной деятельности и как пространство учебной, методической, волонтерской деятельности в рамках проекта.

Задачи





СИСТЕМЫ ПЛОЩАДОК РЦ «ШФГ»

Информационно-
библиотечный центр

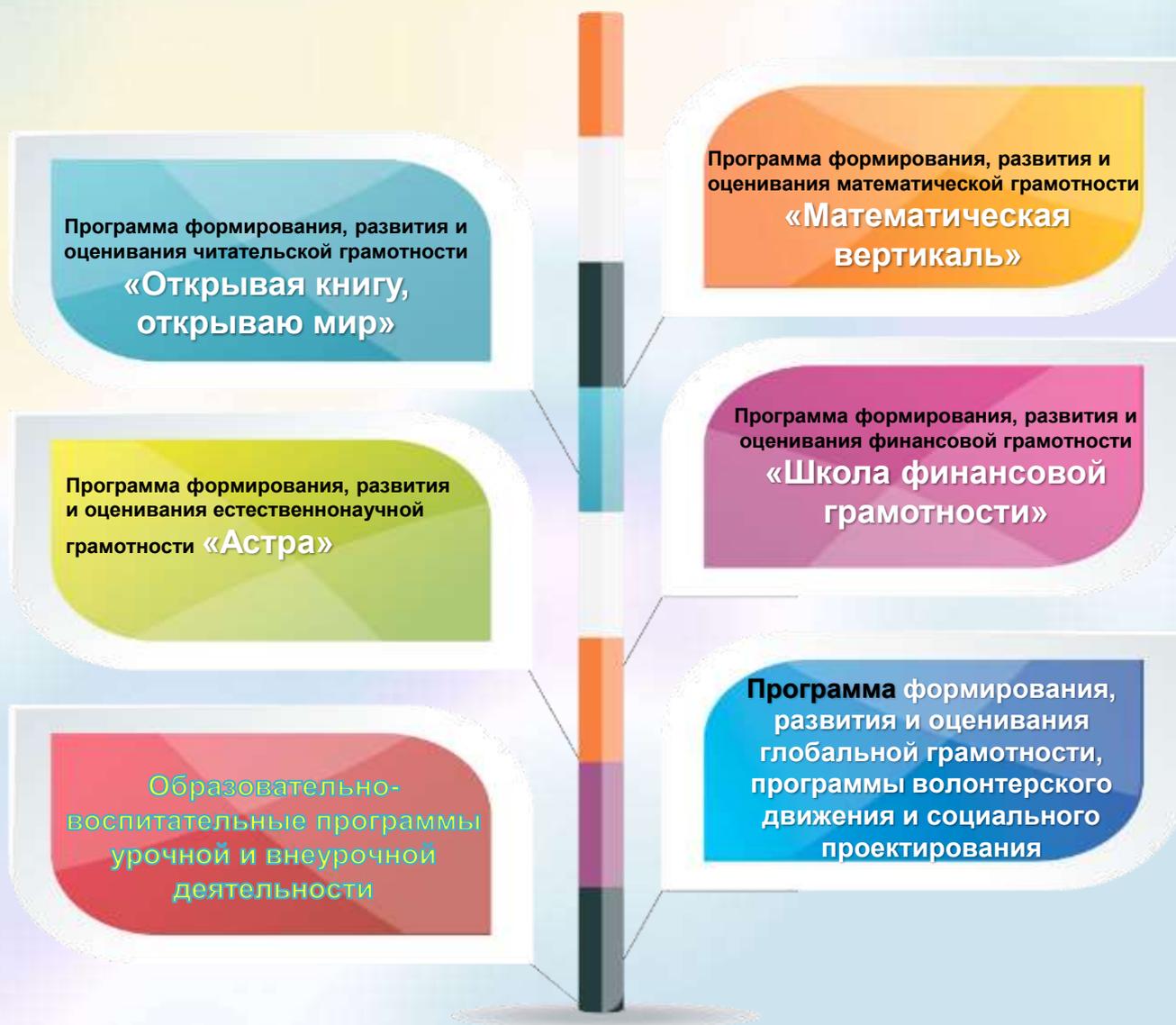
Культурно-
просветительский центр

Коворкинг - центр





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Основные модули образовательно-воспитательных программ



Модуль «Пирамида технологий»

Инвариантная часть

Стратегии
смыслового
чтения
(по
Н.Н.Сметанниковой)

Вариативная часть

Формирующее
оценивание

Сингапурские методики

Технологии
проблемного обучения

Технологии по выбору
учителя

Модуль «Диагностика»

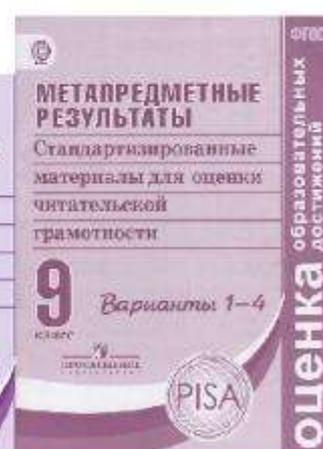
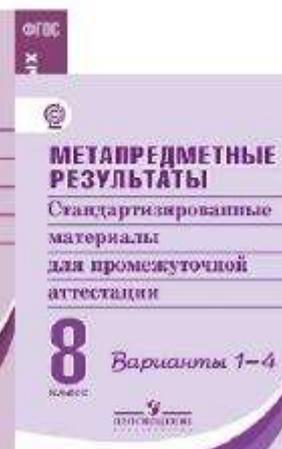
**Банк диагностических заданий,
направленных на формирование
функциональной грамотности**



- PISA
- PIRLS
- TIMSS

Модуль «Диагностика»

«Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (5-9 классы)



Модуль «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

- Изменение характера предметных заданий с учётом требований международных исследований

- Целенаправленное введение курсов внеурочной занятости, учительские проекты

- Интегрированные уроки



Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Бугрова Надежда Юрьевна,
заместитель директора по УВР

Учебный план

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Начальная школа

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5 (82,5)	2(68)	2 (68)	1(34)
	Литературное чтение	1,5(49,5)	1(34)	1(34)	1(34)
Математика и информатика	Математика		1 (34)	0,5(17)	2,5(85)
	Информатика			0,5(17)	0,5(17)

Основная школа

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (в год)				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	2 (68)	1 (34)		
Иностранные языки	Иностранный язык	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Математика и информатика	Математика (алгебра/геометрия)	2 (68)	2 (68)	3/1 (136)	2/1 (102)	2/1 (102)
	Информатика				1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	Обществознание	1 (34)				1 (34)
	География			1 (34)	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика			1 (34)	1 (34)	
	Химия				1 (34)	
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Технология	Технология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1				
	История Пензенского Края				1	

Внеурочная деятельность



Читательская грамотность

- «Учимся работать с текстом» (7 кл.)
- «Проба пера»(5-9кл.)



Математическая грамотность

- «Занимательная математика»(1-4 кл.)
- «Мир логики» (4 кл.)
- «Умные пальчики»(1-2 кл.)
- «Реальная математика» (7-8 кл.)
- «Математический ковчег» (5-6 кл.)



Естественно-научная грамотность

- «Мы и окружающий мир» (1-4 кл.) , «Мир загадок» »(1-4 кл.)
- «Мир человека» (1-4 кл.)
- «Юный биолог» (5-6 кл.)
- «Юный эколог» (5-6 кл.)



Финансовая грамотность

- «Секреты банковской математики» (10 кл.)
- «Основы финансовой грамотности» (6-9 кл.)

Внеурочная деятельность

Глобальная грамотность

«Занимательная психология» (1-4 кл.)
«Психология общения» (5 кл.)
«Основы выбора профиля обучения» (9 кл.)
«Я выбираю (тренинг)» (7 кл.)

Исторический клуб (6-10 кл.)
«Практическое обществознание» (9 кл.)
«Проект +» (8 кл.)
«Мир фантазии»(1-4 кл.)

«Робототехника» (1-4 кл.)
«Информационные технологии» (8 кл.)
«Компьютерное моделирование» (9 кл.)

«Занимательный английский»
«Трудности английской грамматики»
«Веселое английское путешествие»
«Поехали за границу»

Модуль «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

- Изменение характера предметных заданий с учётом требований международных исследований

- Целенаправленное введение курсов внеурочной занятости, учительские проекты

- Интегрированные уроки

Модуль «Метапредметные погружения»

Всемирная неделя
космоса

Гагаринский научный
фестиваль



Модуль «Пирамида технологий»:
-инвариантная часть (смысловое чтение);
-вариативная часть (развивающее обучение).

Модуль «Диагностика»: банк диагностических материалов, направленных на формирование ФМГ (PISA/TIMSS, НИКО, разработ.педагогов).

Модуль «Интеграция»:
- урочной и внеурочной деятельности;
- интегрированные уроки (конвергенция знаний).

Модуль «Метапредметное погружение»:
- Всемирная неделя космоса;
- Гагаринский научный фестиваль
(вариативная тематика по выбору ОО).



Образовательная и воспитательная программа «Открывая книгу, открываем мир»



Образовательная и воспитательная программа
«Открывая книгу, открываем мир»

- **Цель:** создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся читательской грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.
- **Задачи:**
 - ✓ Определить основные направления

Читательская грамотность —

способность человека понимать и использовать тексты,

размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

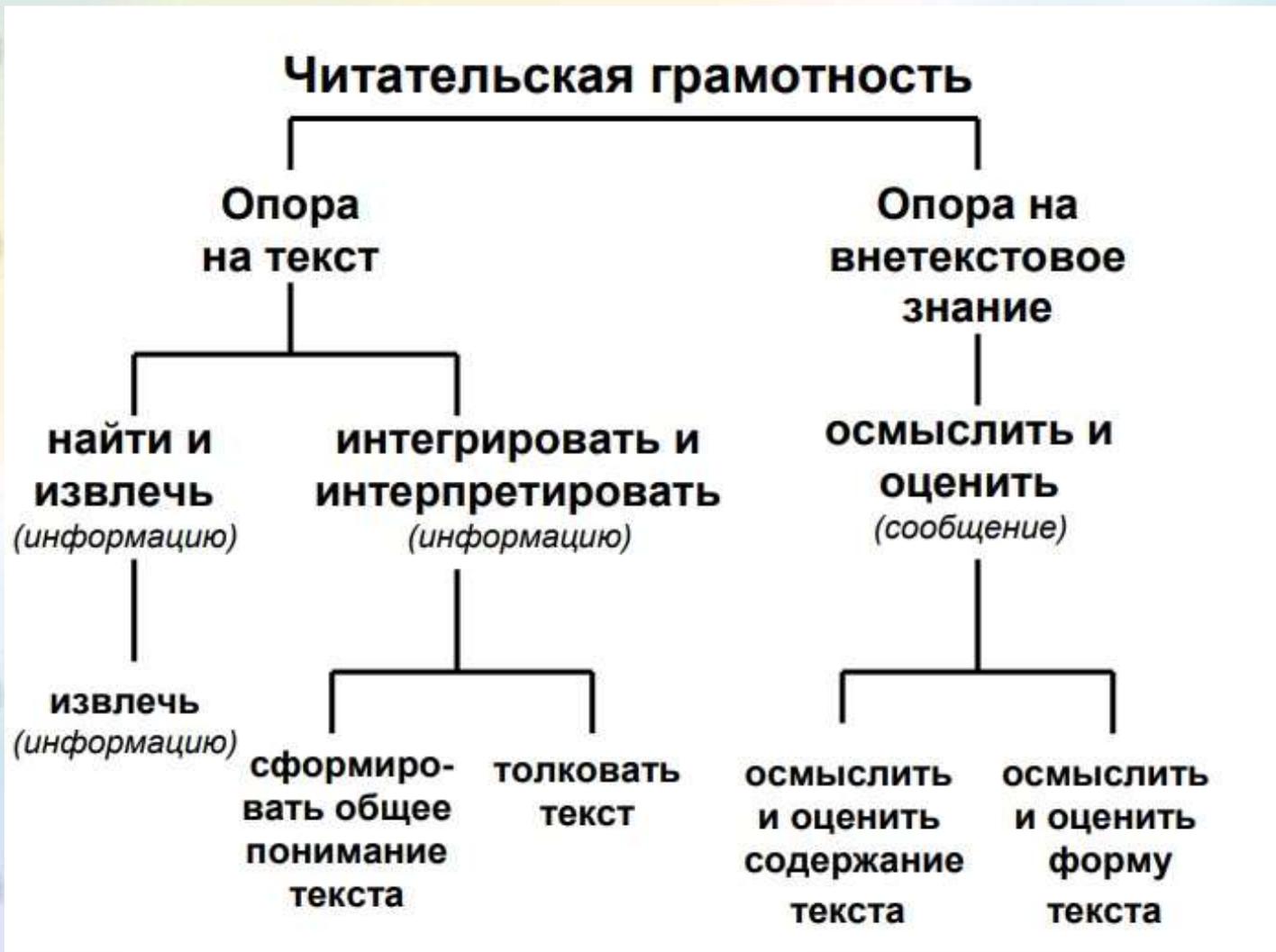
Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA?

ситуации

текст

читательские умения

Читательские умения (PISA)



Модуль «Пирамида технологий»:

- инвариантная часть (смысловое чтение);
- вариативная часть (развивающее обучение).

Модуль «Диагностика»: банк диагностических материалов, направленных на формирование ФМГ (PISA/TIMSS, НИКО, разработ.педагогов).

Модуль «Интеграция»:

- урочной и внеурочной деятельности;
- интегрированные уроки (конвергенция знаний).

Модуль «Метапредметное погружение»:

- Всемирная неделя космоса;
- Гагаринский научный фестиваль (вариативная тематика по выбору ОО).

Модуль «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»

- Изменение характера предметных заданий с учётом требований международных исследований

- Целенаправленное введение курсов внеурочной занятости, учительские проекты

- Интегрированные уроки



Пути формирования читательской грамотности в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

Николаева Диана Васильевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №56 г. Пензы



Проект «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

МБОУ СОШ №56 г. Пензы



Цель проекта «Читаем вместе»:

Цель проекта: создание в МБОУ СОШ №56 г. Пензы для формирования и развития читательской компетентности и информационной культуры обучающихся как факторов высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.



Целевая аудитория:





- **Смысловое чтение** — один из важнейших **метапредметных** образовательных результатов.



- Задача решается **силами всех учителей-предметников.**



- Важен **вклад каждого предмета** в интегральный результат.

СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

Предтекстовые	Текстовые	Послетекстовые
Мозговой штурм	Спросите автора	Синквейн
Ориентиры предвосхищения содержания	Следуйте за персонажем книги	Верные – неверные утверждения
Поставь проблему, предложи решение	Чтение в кружок	Карта типа текста
Прогноз и впечатления	Путешествие по главе книги	Паутина обсуждения
Алфавит за круглым столом	Чтение с пометками	Пирамида фактов
Беглый обзор	Чтение с вопросами	Сводные таблицы
Припоминание важной информации	Чтение с обсуждением	Граф-схема текста
	Карта осмысления и запоминания	Аннотация-реферат-пересказ
	Тайм-аут!	Взаимовопросы
	Мозаика (чтение в складчину)	Цитаты

Изучение теории вопроса



Применение на уроках и во внеурочной деятельности



Муниципальные стажировочные площадки на базе МБОУ СОШ №56 г. Пензы



Региональный фестиваль методических идей «Формирование читательской среды в образовательных организациях Пензенской области»



Результаты



Учителя всех предметов знакомы со стратегиями чтения

Универсальные приёмы работы с текстом применяются на уроках и во внеурочной деятельности

Педагоги участвуют в муниципальных и региональных конкурсах методических разработок по проблеме, есть победители и призёры

Данная работа способствует достижению конечного результата – формированию основ читательской грамотности и информационной культуры

Мероприятия с привлечением родителей и для родителей:

- родительские собрания «Час семейного чтения»,
- тематические занятия родительского всеобуча «Чтение сближает»,
- классные часы «Книги моей семьи»,
- «Книжная полка в фойе»,
- «Подари школе книгу»,
- «PR-акция любимой книги»,
- конкурс фотографий «Я и моя любимая книга»,
- «Буккроссинг»,
- страница на сайте школы «Читаем вместе».

Мини-проекты в рамках проекта «Читаем вместе»

«Книжный шкаф в фойе»

«Подари школе книгу»

«Буккроссинг»

«PR-акция книги»

«Страница»

«Любимые книги класса»

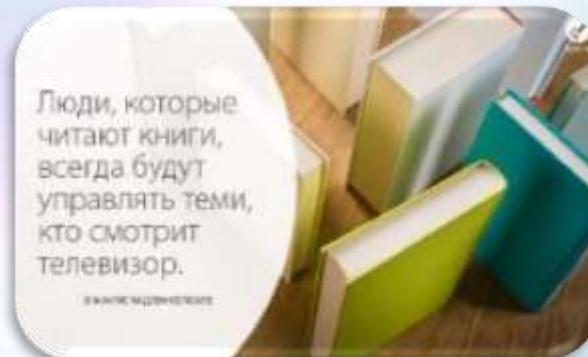
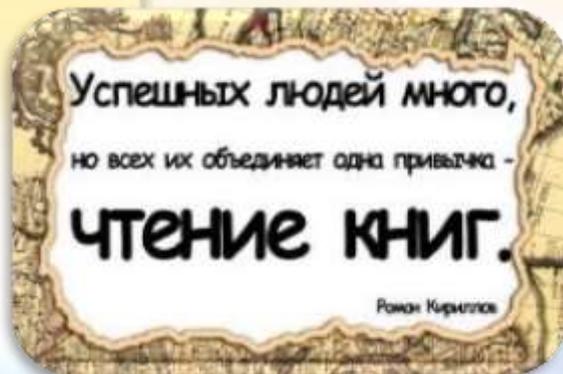
«Горячая десятка»

«Книга на экране»

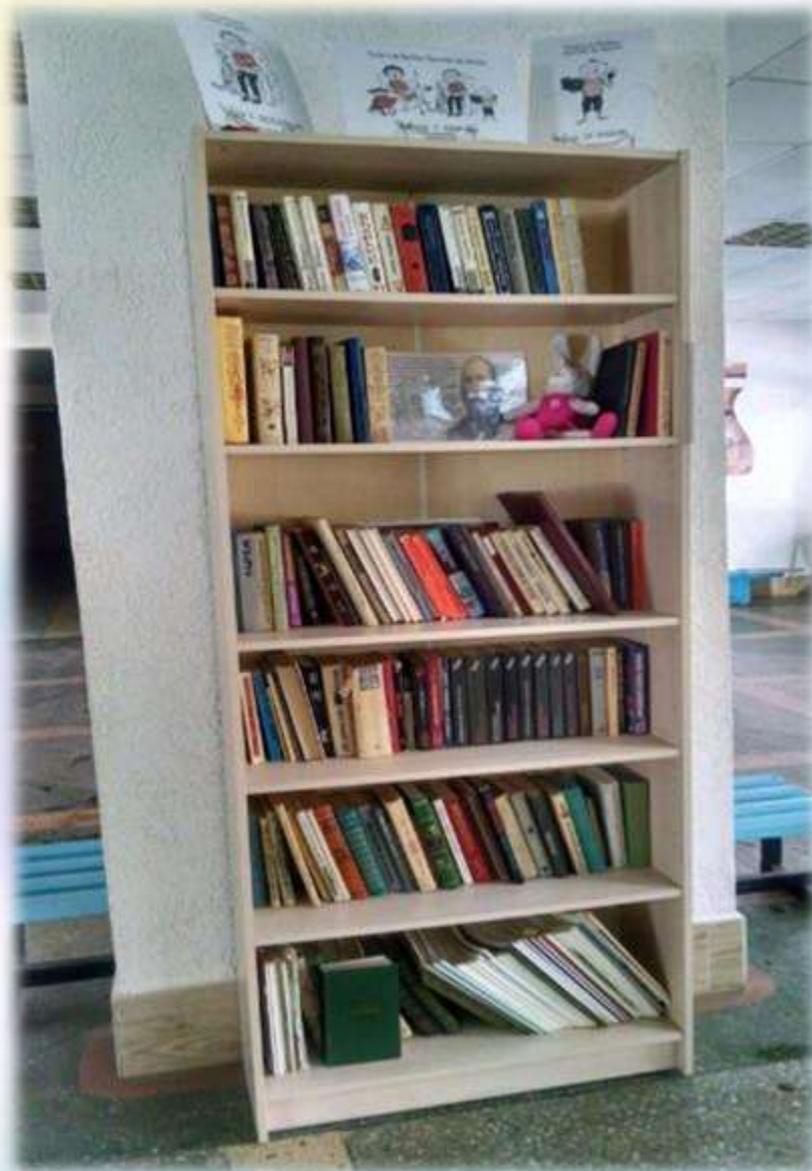
«Чтение вслепую»

«Экран прочитанных книг»

Имидж читателя



**Книжный
шкаф
в фойе**



Подари школе книгу

Уважаемые родители! Дорогие ребята!

Приглашаем вас принять участие в акции «Подари школе книгу!»

Ребята! В нашей школе вы получаете знания, учитесь дружить, готовитесь стать гражданами России. Большую роль в вашем становлении играет Книга.

Иногда дома на полках стоят хорошие, но уже прочитанные книги классиков и современных авторов для детей и юношества. Будем благодарны, если вы откликнетесь на призыв, окажете знак внимания и уважения любимой школе и подарите книгу школе. Это могут быть как новые издания, так и приобретённые ранее. Даритель может оставить в своих книгах вкладыш с именем и пожеланием для будущих читателей. Мы рады каждой книге для детей!



Буккроссинг



«Страница»



Откуда эти строки?

«Многие тысячи лет прошли с той поры, когда случилось это. Далеко за морем, на восход солнца, есть страна большой реки, в той стране каждый древесный лист и стебель травы дает столько тени, столько нужно человеку, чтоб укрыться в ней от солнца, жестоко жаркого там.

Вот какая незрячая земля в той стране!

Там жило могучее племя людей, они пасли стада и на охоту за зверями тратили свою силу и мужество, шивали после охоты, пели песни и играли с девушками.

Однажды, во время пара, одну из них, черноволосую и нежную, как ночь, унес орел, спустившись с неба. Стрелы, душные и него мужьями, упали, жалкие, обратно на землю. Тогда пошли искать девушку, но ... не нашли ее. И забыли о ней, как забывали обо всех на земле».



Правильный ответ (указать автора и название) присылайте на адрес:

lovats-svetlana@yandex.ru

Откуда эти строки?

«В сильный полдень увидели они перед собою прекрасную белоснежную птичку, сидела она на ветке и распевала так сладко, что они приостановились и стали к ее песенке прислушиваться. Проведши свою песенку, она расправила свои крылышки и полетела, и они пошли за нею следом, пока не пришли к избушке, на крышу которой птичка уселась.

Подойдя к избушке поближе, они увидели, что она вся из хлеба построена и печеньею покрыта, да окошки-то у нее были из чистого сахара».

Правильный ответ (указать автора и название) присылайте на адрес:

lovats-svetlana@yandex.ru



«PR-акция книги»



Книга на экране

Детские книги на экране

«Чучело»

«Кортик», «Бронзовая птица»

«Вам и не снилось»

«Тимур и его команда»

Классика в кино

«Дубровский»

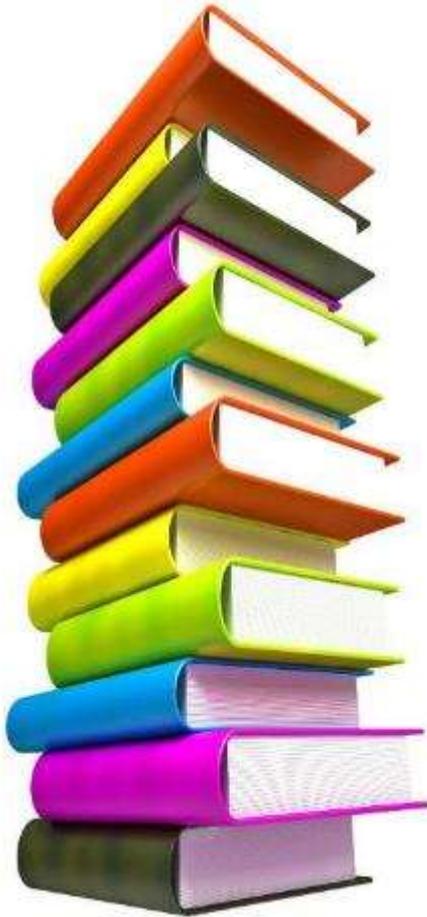
«Собачье сердце»

«Судьба человека»

«Тарас Бульба»

«Мёртвые души»

Экран прочитанных книг



Горячая десятка

6 «А» класс

Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

К. Булычев «Заповедник сказок»

В. Катаев «Сын полка»

Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»

В. Крапивин «Мальчик со шпагой»

Д. Дефо «Робинзон Крузо»

Г. Белых, Л. Пантелеев «Республика ШКИД»

Б. Васильев «А зори здесь тихие»

Е. Нестерина «Большая книга приключений для отважных»

А. Линдгрен «Расмус-бродяга»

6 «Б» класс

А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»

В. Железников «Чучело»

А. Лиханов «Последние холода»

В. Катаев «Белеет парус одинокий»

Г. Уэллс «Человек-невидимка»

Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»

А. Беляев «Голова профессора Доуэля»

А. Рыбаков «Кортик»

Д. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»

А. Грин «Алые паруса»

Сотрудничество с библиотеками

- Пензенская областная библиотека для детей и юношества,
- Центральная городская публичная библиотека им. В.Г. Белинского,
- Областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова.



Библиотечный урок





Чтение вслепую



Нестандартные формы работы



Проект в интернете

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы
г. Пенза, ул. Рахманинова 37а

Приемная
+7 (8412)43-57-06, +7(8412)96-14-10
[Все контакты](#)

О школе | Документы | **Наши проекты** | Здоровьесбережение | Информация | Телефон доверия

«Книга года: выбирают дети»
Математическая задача недели
Школьная газета Галактика 56
Всемирная неделя космоса
Книголюбы.RU
Гагаринский фестиваль

Социальные проекты

- Книголюбы.RU
- Всемирная неделя космоса
- Гагаринский фестиваль
- Социальные проекты
- 100-лет революции
- Учительские сайты

ЛЮБИТЕЛЯМ ЧТЕНИЯ

КНИГО-ЛЮБЫ.RU

решении интересных

зования №540 "Царицыно"

Приложение1.xls | Голосование шко...jpg | Показать все

16:21 2.11.2019

Проект «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

МБОУ СОШ №56 г. Пензы





«Книга года: выбирают дети»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



- О школе
- Документы
- Наши проекты
- Здоровьесбережение
- Информация
- Телефон доверия
- Каникулы
- Летнее чтение
- СМИ о нас
- К 80-летию Пензенской области
- Фотогалерея

Что такое «Книга года»?

Видеоролик о проекте Книга года выбирают дети

Современная литература у нас в гостях

Интервью с писателями

Группы

Главная страница

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КНИГА ГОДА: ВЫБИРАЮТ ДЕТИ»



Что такое «Книга года: выбирают дети» как образовательный проект?

Дети от 5 до 17 лет, решившие участвовать в Проекте, проходят специальное обучение и становятся экспертами книги. Вместе дети-эксперты из разных учреждений и городов составляют Детское жюри. Они читают и оценивают все конкурсные книги. Детское жюри — самое честное, критичное и

ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТА



«Книга года: выбирают дети» 2018-2019 уч. г.

21/100

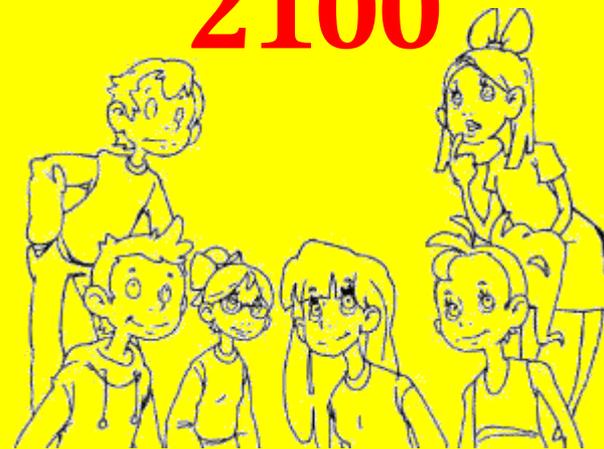


школа/читательских групп



17 городов России

2100



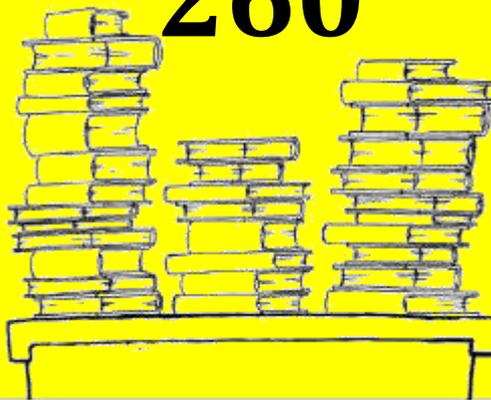
детей-участников

50



книгоиздательств
России

260

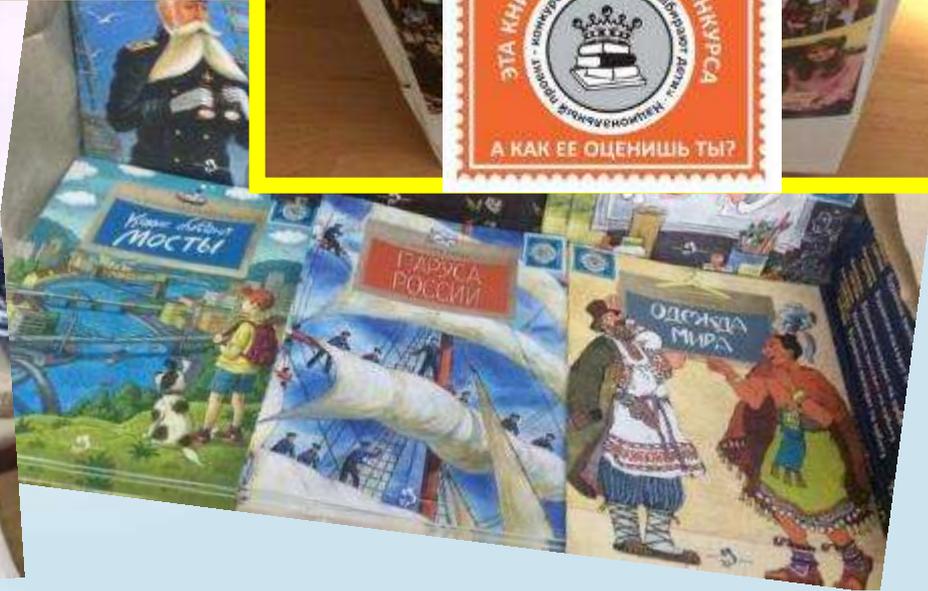
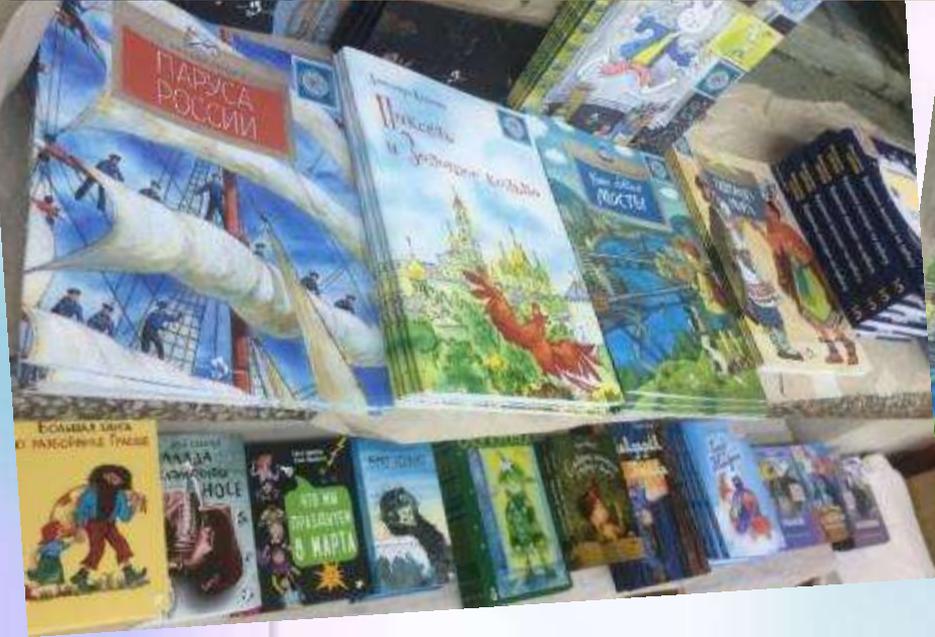


книг-новинок

7200



заполненных
бланков





КНИГА ГОДА: ВЫБИРАЮТ ДЕТИ

Всероссийский образовательный проект и книжный конкурс

Заявка на участие в проекте

Телефон в Москве:
+7 (925) 748-91-98
E-mail: kladovaja@mail.ru

[О проекте](#) [Детям](#) [Финал](#) [Кураторам](#) [Издательствам](#) [Книги](#) [Галерея](#) [Контакты](#)

Все конкурсные книги

[в 2015 году](#) | [в 2014 году](#) | [в 2013 году](#) | [в 2012 году](#) | [в 2011](#)

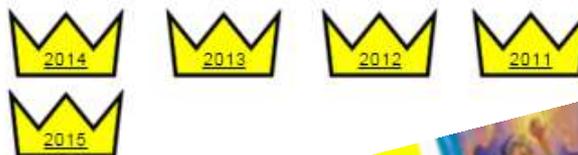
[году](#)

В книжном конкурсе участвуют только книги-новинки – это книги для детей и подростков, впервые опубликованные на русском языке в текущем году (художественные, познавательные) российских и зарубежных авторов, а также новиллюстрированные книги.

 книга-победитель  детские работы по избранной книге [кликни на яблоко, чтобы посмотреть](#)

Победили книги!

Лучшие книги года: выбор детей



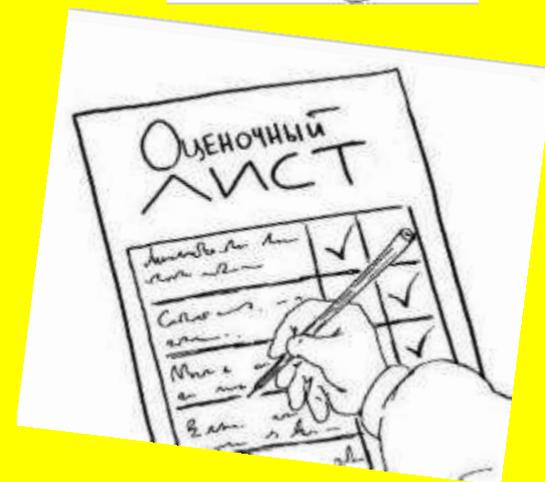
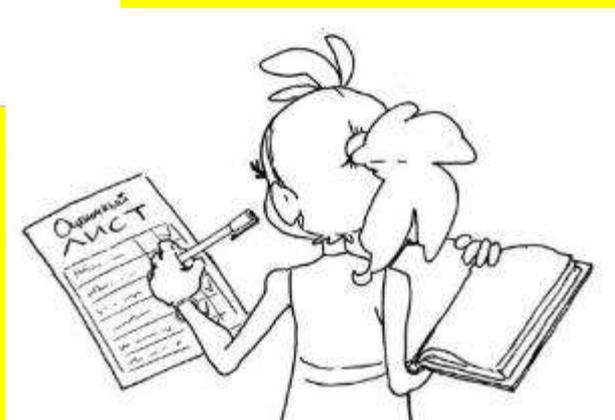
Все конкурсные книги в 2017 году



6 Б класс в проекте!



Что делает ребёнок в проекте?





КНИГА ГОДА: ВЫБИРАЮТ ДЕТИ

Национальный образовательный проект и книжный конкурс

СВИДЕТЕЛЬСТВО УЧАСТНИКА

Национального культурно-образовательного проекта

«Книга года: выбирают дети»

Russian Children's Choices

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Средняя общеобразовательная

школа № 56, г. Пенза

1 а, 1 б, 2а, 2б, 3а, 5б, 6а классы

с декабря 2018 г. по май 2019 г. являются участниками
Национального культурно-образовательного проекта
«Книга года: выбирают дети».

На базе детских групп в учреждении реализуется технология
группового проекта, включающая компоненты проектной
деятельности, исследования, социально-коммуникативного,
ценностного и личностного развития детей,
ориентированного на метапредметные результаты.

В рамках проекта организуется знакомство
обучающихся с новейшей детской литературой
XXI века на русском языке, опубликованной в 2018 г.,
освоение метода критериального оценивания
и инновационных форм взаимодействия
детей с книгой. Проект направлен
на гуманитарное и творческое развитие
и воспитание современной культуры
осознанного чтения детей.



Организатор проекта:
Культурно-образовательный фонд
«Настоящее детство»

Председатель Оргкомитета
И.И. Веремейчук

Руководитель проекта
С.А. Траценкова

Москва, 2018-2019 гг.

Участники 2017-2018 уч. года

4 «Б» класс
Книгочеи

8 «Б» класс
Азбука прогресса



5 «А» класс
Лучшие читатели

8 «А» класс
Магистры

Участники 2018-2019 уч. года

**1 «А» класс
Мудрая сова**

**1 «Б» класс
Буквоежки**



**2 «Б»
ПОЧИТАЙКА**

**2 «А»
КНИГОЛЮБЫ**

**6 «А» класс
ЛУЧШИЕ ЧИТАТЕЛИ**

**5 «Б» класс
МАГИСТРЫ**

МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА В ПРОЕКТЕ



Ура! 8 «А» в проекте!



8 «Б» класс – «Азбука прогресса» - в проекте!



Кураторы проекта



Куратор группы «ПОЧИТАЙка»
Оськина Елена Геннадьевна



Куратор школы № 56 города Пензы
Гайдучик Инна Юрьевна



Куратор школы № 56 города Пензы
Ковалёва Марина Николаевна



Куратор группы 1 «А» класса школы № 56 города Пензы
Борисова Елена Ивановна

**Рейтинг книг,
участвующих в проекте «Книга года: выбирают дети»,
(по мнению учеников 8 «А»)**

Название книги	Рейтинг
1. Макнили Мэриан Хёрд «Захолустье»	1
2. Смелик Э. «Полный ноль»	2
3. Шипулина Т., Соковенина Е. «Зефирный Жора»	3
4. Романовская Л. «Удалить эту запись?»	4
5. Булганова Е. «Книга воды. Серия «Вечники»	5
6. Варденбург Д. «Правило 69 для толстой чайки»	6
7. Рудашевский Е. «Сумеречный город. Серия «Эрхегорд»	7
8. Линке Дорит «По ту сторону синей границы»	8
9. Зарубина Т. «От динозавра до компота»	9
10. Шипошина Т. «Тайна горы, или Портрет кузнечика»	10
11. К. А Соби «Герман. Для тех, кто еще не полюбил себя»	11
12. Ходж С. «Почему в искусстве так много голых людей?»	12

**Рейтинг книг, участвующих в проекте «Книга года: выбирают дети»,
(по мнению учеников 5 «А»)**

Название книги	Рейтинг
1. Эрсланд Бьёрн Арильд «Сколько живёт тигр?»	1
2. Ю.Нечипоренко «Пушкин. Кто такой?»	2
3. Блэквуд Сэйдж «Джинкс» (книга первая)	3
4. Воскобойников В.М. «Всё будет в порядке»	4
5. Паттерсон Д., Грабенстейн К. «Охотники за сокровищами»	5
7. «Активити – викторина. Вопросы и ответы о России»	6
8. Нелихов А. «Древние чудовища России»	6
9. Акерлие Ибен «Ларс ЛОЛ»	8
10. Кружков Г. «Привидение, которое хрустело печеньем»	9
11. Захарова И.В. «Венецианская сказка»	10
12. Весс Ч. Де Линт Ч. «Кошки дремучего леса»	11
13. Портер Э. «Просто Давид»	12
14. Гэрит Мур «В океане. Загадки и головоломки»	13

Рейтинговое место	Обложка книги	Автор	Название	Возрастная группа
1		Лада Кутузова	Человек-невидимка из 7 «Б»	7-11 класс
2		Татьяна Русакова	Город, которого нет	5-7 класс
3		Андрей Жвалевский Евгения Пастернак	Сиамцы	8-11 класс
4		Арне Свинген	Баллада о сломанном носе	5-7 класс
5		Лариса Романовская	Удалить эту запись?	8-11 класс

«ГОЛОС КНИГИ»



Сабугасова
Нелли



«ГОЛОС КНИГИ»



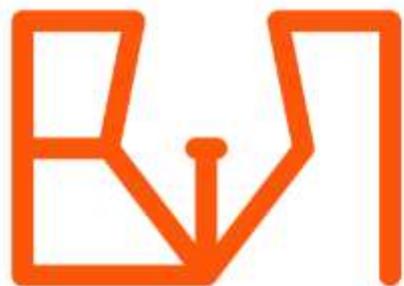
**Волков
Владислав**



Встреча с современными писателями в МБОУ СОШ №56 г. Пензы

(сентябрь)





**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ШКОЛЬНАЯ
ЛЕТОПИСЬ**

«Книга класса»

Всероссийская школьная летопись – это проект,
который помогает классу создать и издать собственную книгу!



Всероссийский проект «Книга класса» - это

- ✓ книга воспоминаний о самых ярких, интересных событиях, пережитых вместе;
- ✓ литературные эссе, фотографии из личного альбома, открытки и письма, рисунки и записи в дневниках;
- ✓ продукт совместной деятельности учащихся и педагога;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Все книги Всероссийской школьной летописи

🔍 Поиск по библиотеке

Все книги

Книги класса

Книги лагеря

Книги друзей

🗑️ Сортировать по дате добавления

Выбрать класс ▾

Выбрать регион ▾



Антология одного путешествия по журналистике

Для детского творчества
№9-ой школы-студии журналистики "Клеветы"
Санкт-Петербург



По ступеням вверх

5 «а»

МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Матвеева, Мошенск
Ленинградская область



Перлы жемчужные чертовой дюжины

11 «б»

Лицей №1, Истринский район
Ленинградская область



Очарованные

6 «а»

МБОУ СОШ №3 рп. Кор-Кор, Хабаровский край



Остановись, мгновение!

6 «б»

МБДО Лицей, Ленинградская область



Невидимые истории, или Через тернии к звездам

8 «в»

МБОУ Лицей, Ленинградская область



Наша КЛАССная жизнь!

2 «а»

№1, Мошенск, Ленинградская область



На школьном корабле

9

МБОУ СОШ с. Большой Вис, Большой Вис, Ленинградская область



Мы вдыхаем атмосферу этих стен

6 «а»

МБОУ СОШ №2 им. А.Г. Матвеева, Мошенск, Ленинградская область



Всероссийская
Школьная
Летопись

[О нас](#) [Спецпроекты](#) [Библиотека](#) [Полезные материалы](#)

[Личный кабинет](#)

[Участвовать в проекте](#)



[< В библиотеку](#)

Невыдуманные истории, или Через тернии к звёздам

Книга 8 "В" класса представляет собой совместный труд учеников и учителя. В книге представлены разнообразные впечатления от школьных будней, характерные этапы взросления, самые яркие моменты школьной жизни.

Регион

Пензенская область

Город

Пенза

Школа

№56

Класс

8 «В»

Год издания

2018

[Скачать](#)

[Читать книгу](#)

Наставник

«Чей туфля?»

Я думала, что это у них не пройдет никогда. Историями с ботинками, которые перемещались как по мановению волшебной палочки по кабинету, наверное, никого не удивить. Мальчишки менялись обувью, кидались ей на переменах, пытались незаметно снять ботинки во время уроков, прятали их в шкафах и туалетах...

Но...Было кое-что уникальное. По своей должности и занимаюсь помимо классного руководства работой в школьной библиотеке. Так вот. Своё знакомство с этой библиотекой ребята начали по-настоящему креативно. К этой обувной эстафете большинством голосов было

решено приобрести и меня. Ну, чтобы мне не так скучно было в череду серых школьных будней.

Ничего не подозревая, я, как обычно, перед уроками захожу в библиотеку. А тут сюрприз! Моих любимых туфелек нет на их привычном месте.

В поисках я провела почти три дня. Надо отдать должное моим героям – никто из них не раскололся ни под угрозами, ни за вознаграждение. Стойкие ребята!



30

ГЛАВА ВТОРАЯ • МЫСЛИ В СЛУХ

даст нужный совет. Мои любимые уроки – литература и английский язык. Очень интересно и полезно читать книги, но в последнее время мало молодежи находит в этом удовольствие.

В нашем классе 23 непохожих друг на друга человека. Каждый имеет свои особенности: один отличник с математическим складом ума, другой творческий и креативный, третий смешной и веселый. На переменах никому не бывает скучно, каждый найдет, чем себя занять. Также в нашей школе много факультативов: по физике, по математике, по русскому языку и многим другим предметам. Дополнительные занятия помогают узнать что-то за пределами учебника.

В общем, моя школа – самая лучшая!



Миртов Дима

Меня зовут Миртов Дмитрий. Я хочу рассказать, как 3 года назад и переехал в незнакомый для меня город Пензу и пошел в новую школу № 56. Мы подали документы в период летних каникул, и я стал ждать больших перемен

51

Изучение пространственной геометрии начинается именно с построения простых Платоновых тел: тетраэдра, куба, октаэдра, икосаэдра, додекаэдра.

Заниматься этим интереснее всего с применением творческого подхода – когда каждый ребенок своими руками может «создать» эти фигуры. А в дальнейшем поэкспериментировать и с более сложными конструкциями.

– У кого дома есть конструктор? Какой? А кто знаком с нутовым конструктором?

Конечно же, есть желающие познакомиться с этим изобретением!

Каждой группе учащихся выдается расходный материал: нут (предварительно замоченный в воде на 6 часов) и зубочистки. Группа должна собрать 5 Платоновых тел, посчитать, сколько у каждого многогранника вершин (горошин нута), ребер (количество зубочисток), граней (для наглядности каждую модель опустили в емкость с раствором Fairy).

Ребятам предстояло собрать «космический спускаемый аппа-



65



Математическая грамотность

Смирнова Татьяна Борисовна,
Хозяинова Елена Григорьевна,
учителя математики
МБОУ СОШ №56 г. Пензы

В 2021 году основное направление исследования PISA – функциональная математическая грамотность



«Функциональная

математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».

pisa.e-wd.org,

Структурные компоненты математической задачи

Математическое рассуждение

Математическое содержание:

Изменения и зависимости (алгебра);
Пространство и форма (геометрия);
Неопределенность и данные (ТВ и статистика);
Количество (арифметика)

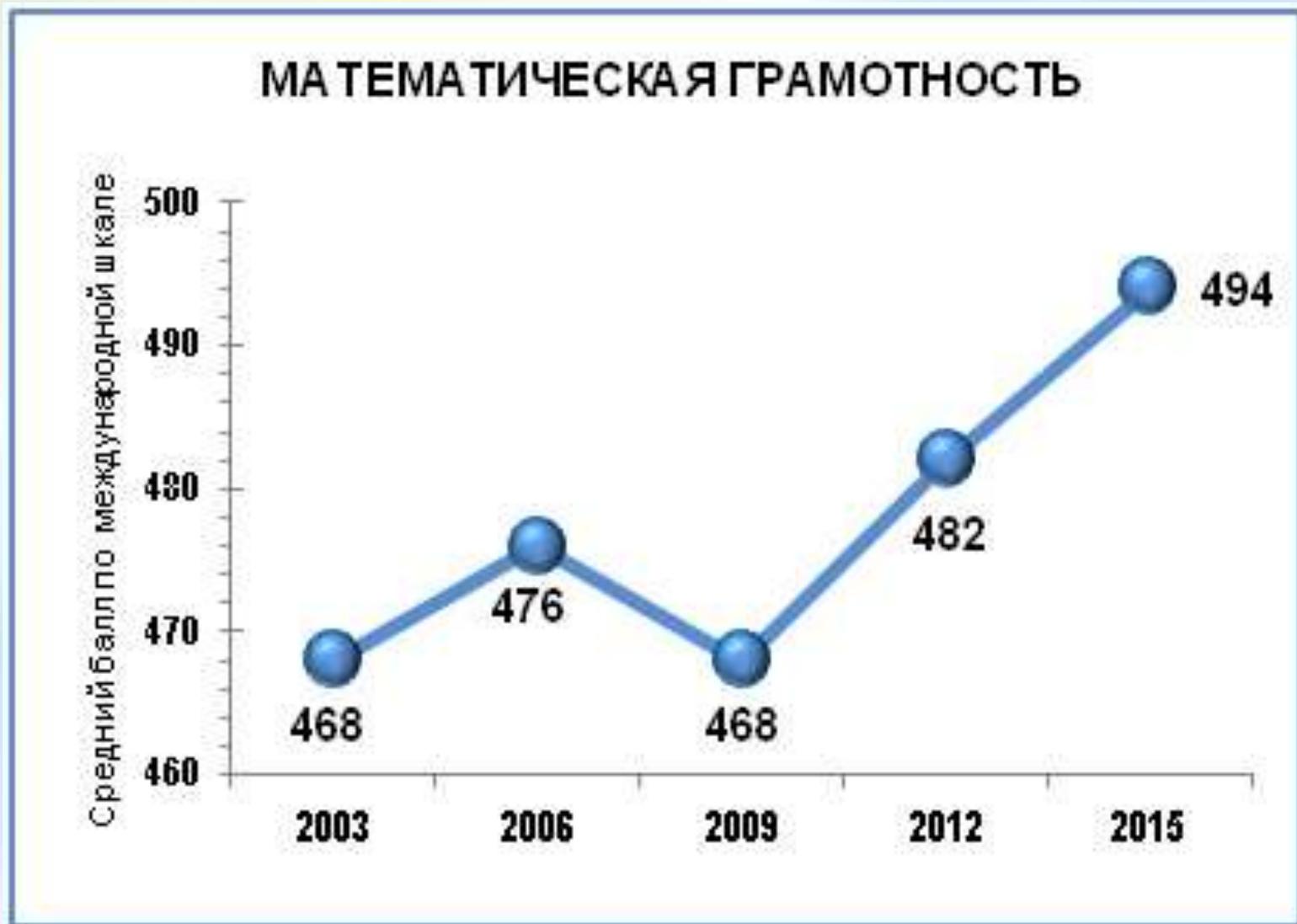
Мыслительные процессы:

формулировать ситуацию математически;
применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

Контекст

- 1) общественный
- 2) личный
- 3) профессиональный
- 4) научный

Математическая грамотность по результатам исследований PISA





Результаты международных исследований

свидетельствуют о низком уровне сформированности у школьников:

- навыков сравнения,
- соотнесения,
- сопоставления,
- обобщения, нахождения точек соприкосновения между разнокачественными явлениями, а также представлениями, синтезированными на совокупности знаний различной природы.

Школьники демонстрируют «отчужденность» приобретаемых знаний и умений.

**Диагностические работы
по математической грамотности**

fioco.ru

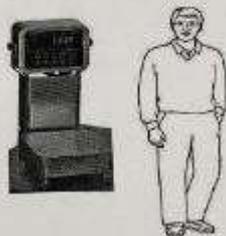
<http://www.centeroko.ru/>

«Багаж в аэропорту». PISA-2019 (демоверсия)

задание 4. «Багаж в аэропорту». Иван Иванович собирается полететь в отпуск на самолете авиакомпании «Сокол».

Он узнал, что в салон самолета можно взять ручную кладь весом не более 7 кг. Также в стоимость билета входит 1 место багажа весом до 20 кг.

Если у пассажира несколько мест багажа, то на каждое из них можно оформить дополнительное место багажа. Дополнительное место – один предмет весом до 20 кг – стоит 1000 р. Если предмет весом больше 20 кг, то за каждый «лишний» килограмм сверх двадцати нужно заплатить ещё 300 р. (вес округляется в большую сторону до килограмма).



Прибыв в аэропорт, Иван Иванович взвесил каждый предмет своего багажа.



19 кг 900 г



1 кг 800 г



3 кг 900 г



4 кг 500 г

Вопрос 1/2. Какие два предмета может взять с собой в салон самолета Иван Иванович? Запишите в следующей таблице названия этих предметов.

Ручная кладь

Решение 1		
Решение 2		

Вопрос 2/2. Иван Иванович взял в салон самолета рюкзак и ноутбук. Как Ивану Ивановичу поступить с оставшимися предметами? Запишите ответ, объясните его.



Ответ: _____

Объяснение: _____

«Парусные корабли». PISA-2012

Пример 3. Парусные корабли. Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна».

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём).

Длина: 117 метров.

Ширина: 18 метров.

Грузоподъёмность: 12 000 тонн.

Максимальная скорость: 19 узлов.

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров.



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

$$1) 3500000 \cdot 0,2 = 700000 \text{ (Λ)}$$

$$2) 700000 \cdot 0,42 = 294000 \text{ (з.)}$$

$$3) 2500000 : 294000 \approx 8,5 \text{ (Λ.)}$$

Пример 3. Парусные корабли. Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



Из-за высокой стоимости дизельного топлива в **0,42 зедра** за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на **20%**.

Название: «Новая волна».

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём).

Длина: 117 метров.

Ширина: 18 метров.

Грузоподъёмность: 12 000 тонн.

Максимальная скорость: 19 узлов.

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно **3 500 000 литров**.



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет **2 500 000 зедра**.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покрывает стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

«Парусные корабли».

- **Содержание:** Изменения и зависимости
- **Вид деятельности:** Формулировать
- **Контекст:** Научный

Мнение экспертов

- Задача была бы посильной для российских учащихся, если бы была сформулирована в редакции:

За год двигатель на корабле потребляет 3 500 000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2 500 000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса?

КАКАЯ МАШИНА?

Кристина только что получила водительские права и хочет купить себе первую машину.



В приведённой ниже таблице указаны сведения о четырёх машинах, которые она нашла у местного продавца подержанных машин.

Модель:	Альфа	Бета	Гамма	Дельта
Год	2003	2000	2001	1999
Объявленная цена (зеды)	4800	4450	4250	3990
Пройденное расстояние (километры)	105 000	115 000	128 000	109 000
Объём двигателя (литры)	1,79	1,796	1,82	1,783

Область математического содержания: Количество

Контекст: Личный

Познавательная деятельность: Применять

«Пицца»

- «В пиццерии продаются два вида круглой пиццы, имеющих одинаковую толщину и разные размеры. Диаметр меньшей пиццы равен 30 см, и она стоит 30 зедов. Диаметр большей пиццы равен 40 см, и она стоит 40 зедов. Какие пиццы выгоднее продавать хозяину пиццерии? Приведите ваши рассуждения.»
- **Контекст:** Личный.
- **Познавательная деятельность:** Формулировать.
- **Область математического содержания:** Изменение и зависимости.

ОГЭ 2020 по математике

Вариант № 3

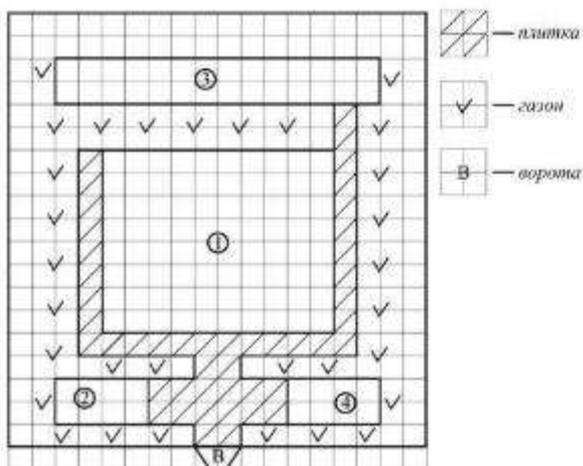


Рис. 4

На плане (см. рис. 4) изображена усадьба Илья Сергеевича, находящаяся по адресу: п. Садовый, 7. Усадьба имеет форму прямоугольника (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Въезд и выезд осуществляются через единственные ворота. Усадьба огорожена с четырёх сторон кирпичным забором длиной 144 м. При входе в усадьбу слева от ворот находится гараж. Справа расположена баня, площадь которой равна 32 кв. м. Жилой дом находится в центре усадьбы. Вокруг дома посажена трава, а за домом имеются хозяйственные постройки. Дорожки внутри участка и площадка между баней и гаражом вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м.

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	Гараж	Жилой дом	Хозяйственные постройки	Баня
Цифры				

Ответ: _____.

2. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 6 штук. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все площадки и дорожки усадьбы?

Ответ: _____.

3. Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____.

4. Найдите расстояние от бани до хозяйственных построек (расстояние по прямой между ближайшими точками) в метрах.

Ответ: _____.

5. Илья Сергеевич планирует построить забор вокруг участка. Он рассматривает два варианта: кирпичный забор или каменный. Стоимость забора зависит от его протяжённости и площади (толщина стандартная).

Цены на фундамент (за погонный метр) и его укладку, стоимость кирпича и камня даны в таблице.

Вид забора (без ворот)	Цена фундамента (руб. за 1 п. м)	Цена забора с укладкой (руб. за 1 кв. м)	Стоимость ворот (руб.)	Размер забора
Кирпичный забор	4100	700	10 000	144 м × 2,2 м
Каменный забор	4100	950	10 000	144 м × 2,2 м

Обдумав оба варианта, Пётр Михайлович решил построить кирпичный забор. Определите, на сколько рублей выгоднее построить кирпичный забор, чем каменный.

Ответ: _____.

Вариант № 4

На плане (см. рис. 5) изображён дом с участком Клары Ивановны, находящийся по адресу: п. Дядьково, ул. Красная, д. 5. Усадьба имеет форму квадрата (сторона каждой клетки на плане равна 3 м). Участок по периметру обнесён кирпичным забором. Въезд на участок осуществляется через единственные ворота. Справа от входа на участок находится гостевой дом, слева — гараж, площадь которого 36 кв. м. Помимо гаража и гостевого дома, на территории участка есть жилой дом, баня с бассейном, имеющая форму квадрата, и оранжерея-теплица для выращивания цветов длиной 42 м. Вся территория участка без построек пред-

Анализ ВПР по математике 2019 года (7 класс)

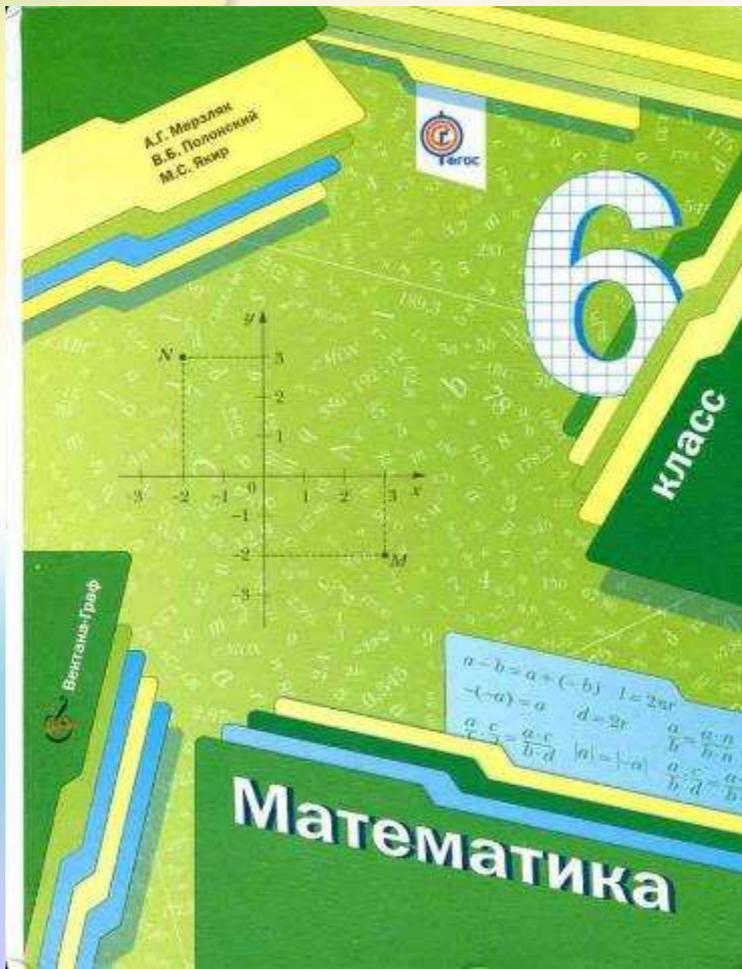
№	Знания	Контекст	Навыки 21 века
1	+	-	-
2	+	-	-
3	+	Личный	Критическое мышление; использование информации
4	+	-	-
5	+	-	-
6	+	-	-
7	+	Общественный	Критическое мышление; использование информации
8	+	-	-
9	+	-	-
10	+	Научный	Исследование и изучение; использование информации
11	+	-	-
12	+	-	-
13	+	-	-
14	+	-	-
15	+	Научный	Использование информации
16	+	-	-

Учебники по математике

6 класс

Авторы: А.Г. Мерзляк, М.С. Якир,
В.Б. Полонский,

Издательство: Вентана-Граф



8 класс

Авторы: Ю.Н. Макарычев

Издательство: Просвещение



Покупка плитки

Учебник: Мерзляк А.Г., 6 класс

Сколько потребуется упаковок кафельной плитки квадратной формы со стороной 40 см, чтобы выложить пол прямоугольной формы со сторонами 2 м и 3 м, если в одной упаковке 10 плиток?

Семья Петровых купили новую квартиру с «черновой» отделкой. Они решили начать ремонт с ванной комнаты. На семейном совете было решено выложить пол кафельной плиткой, которая продаётся в упаковках по 10 штук. Пол имеет прямоугольную форму со сторонами 2 м и 3 м. Сколько упаковок нужно купить, если плитка квадратной формы со стороной 40 см?

Контекст: личный

Содержание: пространство и форма

Вид деятельности: формулировать

Подарок другу

Учебник: Мерзляк А.Г., 6 класс

Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по цене 300 рублей. При покупке 2 футболок – скидка на вторую 40 %». Сколько рублей придется заплатить за покупку 2 футболок?

Семиклассник Егор решил сделать подарок своему лучшему другу, у которого через 3 дня день рождения. Разбив свою копилку, Егор обнаружил, что у него есть 482 рубля. За подарком мальчик отправился в спортивный магазин, где проходила акция «Любая футболка по цене 300 рублей. При покупке 2 футболок – скидка на вторую 40%». Среди футболок по акции оказалась та, о которой давно мечтал. Хватит ли Егору денег для приобретения 2 футболок?

Контекст: личный

Содержание: изменения и зависимости

Вид деятельности: формулировать



Организационно-содержательная модель ресурсного центра
«Школа функциональной грамотности»

**Технологические основы формирования, развития и оценивания
функциональной грамотности обучающихся.
Читательская и математическая грамотность.**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №56
города Пензы



Адрес: 440066, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37 А



Email: school56@guoedu.ru



Телефон: 8 (412) 435756