

Городской семинар
«Преемственность в содержании дополнительных образовательных программ в условиях многопрофильного УДОД. Создание комплексных и интегративных программ»

Место проведения:
18 июня 2019 г.

Время проведения:
09.30-14.00

Текст выступления

«Преемственность в содержании комплексных и интегрированных дополнительных образовательных программ»

Марина Сергеевна Палехина,
заведующий сектором «Путешествие к истокам»
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»
Центрального района г. Кемерово,
кандидат педагогических наук

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Понятие преемственности трактуется широко.

Рассмотрим некоторые из определений:

Современное **философское понимание** преемственности рассматривается как восприятие каждым последующим этапом или звеном всего важного и необходимого из предыдущего.

Понятие **«преемственность»**, рассматриваемое в педагогической теории многоаспектно и связано в первую очередь с понятием «непрерывного образования».

В **педагогической теории** преемственность – это процесс сохранения и передачи педагогического знания и опыта, характерного для определенного исторического периода.

С позиции общенаучного подхода и идеи непрерывного образования преемственность рассматривается в работах А.П.Беляевой, Б.С.Гершунского, А.Т.Глазунова, В.И.Загвязинского, А.М.Новикова, И.П.Смирнова, и др.

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Преемственность - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Преемственность в нашем учреждении понимается как обеспечение необходимой связи в процессе развития личности обучающегося, согласованность и перспективность всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, где связь между новым и старым является основой поступательного развития.

В нашем учреждении мы понимаем и используем преемственность в двух аспектах:

- **преемственность** - как связь между различными этапами или ступенями развития обучающегося (дошкольники, младшие школьники, средняя и старшая ступень);
- **преемственность** - как соотношение предшествующей и последующей информации в процессе обучения, в основе которого лежит сохранение тех или иных частей, свойств, характеристик изучаемого материала (комплексные и интегративные дополнительные образовательные программы)

Остановимся подробнее на втором аспекте и для этого постараемся акцентировать внимание на *дополнительных образовательных программах*.

В системе дополнительного образования детей педагогическим работникам предоставляется возможность творческого подхода к проектированию образовательного процесса, к созданию различных видов образовательных программ.

Напомним:

Классификация программ проводится по различным основаниям.

Один из главных документов, регламентирующих создание дополнительных образовательных программ в системе УДОД - **Примерные требования к программам дополнительного образования детей** (Письмо

приложение Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России и приложение к письму от 11.12.2006 № 06-1844 «*Примерные требования к программам дополнительного образования детей*»)

По наиболее распространённой в дополнительном образовании детей классификации образовательные программы подразделяются на следующие виды: ***примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.***

*(Одним из первых официальных изданий, предложивших данную классификацию, было Приложение к журналу «Внешкольник», выходявшее под названием «Библиотека педагога-практика». Брошюра называлась: Материалы по аттестации учреждений дополнительного образования детей. – М., 1999. – С.40-41.)

В соответствии с классификацией образовательных программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: ***комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.***

(Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000. – С. 119.)

Остановимся подробнее на *комплексных и интегрированных* дополнительных образовательных программах.

Комплексные программы

Комплексная программа - это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединённых по определённому принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение.

В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

К таким программам относятся:

1. *Программы профильных школ* системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо

групп развития дошкольников, существующих при многих школах, гимназиях, а так же дворцах и домах творчества.

Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

Пример – комплексная программа студии раннего развития дошкольников «Сорока» Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска, включающая: художественное творчество (лепка), хореографию и ритмику, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, коррекционно-логические задания «Родная речь», развитие элементарных математических представлений, английский для дошкольников.

2. *Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии.*

Пример - комплексная образовательная программа театрально-музыкальной студии «Карусель» Дома детского творчества Октябрьского района г. Екатеринбурга позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актёрского мастерства – основному профилю обучения в студии, но и по музыке, сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения.

3. *Программа творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.*

Пример - комплексная коррекционно-развивающая программа «Букет настроений», реализуемая в Доме детского творчества Октябрьского района г. Екатеринбурга, рассчитана на младших школьников, испытывающих трудности адаптации к школьной жизни. В течение всего учебного года учитель регулярно приводит свой класс в Дом творчества, где дети под попечительством педагогов дополнительного образования включаются в интересную для них досуговую деятельность – театральную, игровую, изобразительную.

Создаётся такая среда общения, которая оказывает благотворное воздействие на психику ребёнка: снимает напряжение, нейтрализует агрессивные устремления, развивает эмпатию, формирует коммуникативные навыки, помогает усваивать общепринятые нормы поведения, содействует формированию в классе благоприятного психологического климата.

В пакете документов комплексной образовательной программы должны быть представлены:

- пояснительная записка комплексной программы, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, надпредметную цель и задачи,
- учебный план (планы) комплексной образовательной программы;
- комплект дополнительных образовательных программ, входящих в комплексную программу и написанных в соответствии с Требованиями к дополнительным образовательным программам.

Остановимся на пояснительной записке:

Цели и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами входящих в неё дополнительных образовательных программ по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга.

Выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей необходимо помнить, что все задачи должны подлежать наблюдению и оценке, они должны описывать специфику образовательных маршрутов обучающихся со всеми возможными вариантами и комментариями.

Кроме этого в пояснительной записке необходимо указать:

- функциональную основу, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам;
- летние формы работы с обучающимися;
- характеристику и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;
- социальные связи, как составляющие среды;
- требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение.

Интегрированные программы

Анализируя подходы разных авторов к понятию «интеграция», мы отмечаем, что интеграция - это:

- стремление к целостности, которое сопровождается не только объединением разрозненных частей, но ещё и взаимодействием, взаимопроникновением, приспособлением;
- результат процесса объединения, т.е. состояние гармоничной уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого как системы, а это одно из условий партнёрства.

Рассматривая понятие «интеграция» в образовании, можно определить его как процесс объединения деятельности учреждений и педагогов, для максимального расширения педагогического пространства.

Интеграция в системе дополнительного образования сближает процессы развития, воспитания и обучения, расширяет деятельность педагогов в единстве с семьёй и другими социокультурными центрами.

Кроме этого в процессе интеграции мы сможем выделить новые перспективы для совместной (интегративной) деятельности учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования, которые ищут эффективные формы работы.

Интеграция в нашем учреждении основывается на:

- ✚ свободе выбора видов деятельности, направленных на формирование их мироощущений и миропонимания;

- ✚ развитии познавательных способностей и положительной мотивационной направленности в сфере свободного времени;
- ✚ активном внедрении новых интегративных направлений и форм педагогической поддержки;
- ✚ опыте гражданского поведения, основах демократической культуры, духовном и физическом росте.

Интегрированные программы в системе дополнительного образования в целом, и в нашем учреждении в частности:

во первых - объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства;

во-вторых - выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

В интеграцию в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей, что предполагает качественное изменение.

Под интегрированной программой в УДОД понимают программу деятельности кого-либо, где главное - это стремление к созданию единого пространства деятельности для детей и педагогов, поиск пересечения интересов.

Степень интеграции и принцип интеграции в дополнительной образовательной программе могут различаться.

Интеграция - восстановление целостности, воплощение чего-то недостающего, процесс взаимосвязи и сближения;

Интеграция - это создание единого педагогического коллектива и единого образовательного пространства на базе двух и более образовательных программ, при сохранении их уникальности и равенстве, в целях гармонизации педагогического воздействия на обучающихся.

Интегрированные программы можно классифицировать:

По субъектам деятельности	
совместной деятельности педагогов	совместной деятельности детей (программы детской деятельности)
совместной деятельности детей и педагогов	
По масштабу деятельности	
внешнего сотрудничества	внутреннего сотрудничества
По целям и задачам	
одноцелевая	многоцелевая
По содержанию	
однаправленная	комплексная
По системообразующему фактору	
учебно-предметной ориентации	проблемно-тематическая (сквозная)

К программам учебно-предметной ориентации относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Пример - в Детской художественной школе «Трёхозёрье» при школе № 1048 г.Москвы образовательный процесс осуществляется по программе «Эстетическая экология». Происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории края.

Пример – курс «Я и мир» во Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска. Эта программа берёт на себя функции интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостность взгляда на природу, общество, место человека в них.

Пакет документов интегрированной образовательной программы должен содержать:

- общую пояснительную записку для всех направлений, входящих, в интегрированный курс;
- план совместной деятельности в рамках заявленной интеграции (или учебный план);
- комплект дополнительных образовательных программ, входящих в интегрированную программу и написанных в соответствии с действующими Требованиями к программам дополнительного образования детей.

Таким образом, заканчивая своё выступление можно утвердительно сказать, что организация преемственности, как многокомпонентной системы дополнительного образования, повышает эффективность процесса развития личности обучающегося в целом на любой ступени его развития.

Дополнительные образовательные программы комплексного и интегративного характера позволяют сохранять возможности преемственности для достижения необходимой доступности системы дополнительного образования в осуществлении образовательных потребностей, что придает системе образования свойство целостности и полноты ее функционирования в социуме.

« От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Для сопровождения определений и понятий в тексте

Методологические аспекты преемственности образования разрабатываются в контексте:

- концептуальных идей философии (Б.С.Гершунский, В.А.Разумный, Я.С.Турбовской и др.) и отечественной педагогики (В.В.Краевский, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, В.М.Полонский и др.);
- интеграционных процессов в образовании (В.А.Мясников, И.А.Тагунова, О.А.Хомерики и др.);
- общей теории развития систем (П.С.Анохин, Л.А.Микшина и др.);
- теории развития педагогических систем (А.П.Беляева, В.П.Беспалько, В.С.Лазарева, В.П.Симонов и др.);
- теории общих закономерностей функционирования и развития образовательных систем (Т.М.Давыденко, Т.И.Шамова, Г.Н.Шибанова, П.Г.Щедровицкий и др.);
- теоретических и дидактических основ педагогического процесса (Ю.Б.Алиев, Ю.К. Бабанский, И.Я.Лернер, И.И.Логвинов, И.М.Осмоловская и др.);
- преемственности и новаторства в развитии основных направлений отечественной педагогической науки (М.В.Богуславский, С.Ф.Егоров, Т.Б.Игнатъева, И.З.Сковородкина и др.);
- основных направлений зарубежных исследований в образовании (Б.Л.Вульфсон, З.А.Малькова, А.К.Савина и др.);
- теории воспитания (Л.В.Алиева, Л.Е.Никитина, Н.Л.Селиванова, С.В.Тетерский и др.);
- психологии личности (А.Г.Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн и др.);
- организационной культуры деятельности (А.М.Новиков, В.А.Никитин, А.А.Пелипенко и др.);
- принципов построения непрерывного образовательного процесса (Т.В.Абрамова, Ю.Н.Кулюткин, Г.В.Мухаметзянова, А.В.Назаров, Е.А.Солодова, Г.С.Сухобская, Т.Ю. Цибизова и др.).



ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР

Выступление по теме:
**«Преимственность в содержании
комплексных и интегрированных
дополнительных
образовательных программ»**

*Марина Сергеевна Палехина,
методист МАОУ «Гимназия №42» г. Кемерово,
кандидат педагогических наук*

18 июня 2019 год



ПОНЯТИЕ

Преимственность - это процесс сохранения и передачи педагогического знания и опыта, характерного для определенного исторического периода

Методологические аспекты преимущественности
в контексте концептуальных идей философии -
Б.С.Гершунский, В.А.Разумный, Я.С.Турбовской и др.



ПОНЯТИЕ

Преимственность - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода

**Методологические аспекты преимущественности
в контексте концептуальных идей
отечественной педагогики**
(В.В.Краевский, Н.Д.Никандров,
А.М.Новиков, В.М.Полонский и др.)



ПОНЯТИЕ

Преемственность - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию

Методологические аспекты преемственности
в контексте концептуальных идей
интеграционных процессов в образовании
(В.А.Мясников, И.А.Тагунова, О.А.Хомерики и др.)



ПОНЯТИЕ

Преимственность - одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Преимственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Методологические аспекты преимущественности в контексте теоретических и дидактических основ педагогического процесса

(Ю.Б.Алиев, Ю.К. Бабанский, И.Я.Лернер, И.И.Логвинов, И.М.Осмоловская и др.);



Основы деятельности ЦДТ

Преимственность - обеспечение необходимой связи в процессе развития личности обучающегося, согласованность и перспективность всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования

Из материалов Программы развития 2012-2017 гг.
МБОУ ДОД «ЦДТ» Центрального района г. Кемерово



Основы деятельности ЦДТ

Два подхода

преемственность - как связь между различными этапами или ступенями развития обучающегося (дошкольники, младшие школьники, средняя и старшая ступень)



развитие основных компетенций обучающихся в соответствии с новыми ФГОС

преемственность - как соотношение предшествующей и последующей информации в процессе обучения, в основе которого лежит сохранение тех или иных частей, свойств, характеристик изучаемого материала



комплексные и интегративные дополнительные образовательные программы

Из материалов Программы развития 2012-2017 гг.
МБОУ ДОД «ЦДТ» Центрального района г. Кемерово



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **«Материалы по аттестации учреждений дополнительного образования детей».** Брошюра. Приложение к журналу «Внешкольник», выходившее под названием «Библиотека педагога-практика». :- М., 1999. – С.40-41.
- **Дополнительное образование детей:** Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000. – С. 119.
- **Примерные требования к программам дополнительного образования детей** (Письмо приложение Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России и приложение к письму от 11.12.2006 № 06-1844)

Из сборника нормативной документации
МБОУ ДОД «ЦДТ» Центрального района г. Кемерово



ПОНЯТИЕ

Комплексная программа - это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение.

Из сборника методической документации
МБОУ ДОД «ЦДТ» Центрального района г. Кемерово



Основы деятельности ЦДТ

- **Программы профильных школ** системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо групп развития дошкольников, существующих при многих школах, гимназиях, а так же дворцах и домах творчества.
- **Программы детских объединений с разносторонней подготовкой** к какой-либо деятельности или профессии.
- **Программа творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.**



НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ К КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ

- **пояснительная записка комплексной программы**, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс с надпредметной целью и задачами.
- **требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение.**
- **учебный план (планы) комплексной образовательной программы;**
- **комплект дополнительных образовательных программ**, входящих в комплексную программу и написанных в соответствии с Требованиями к дополнительным образовательным программам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА комплексной программы

Актуальность, смысл, новизна, социальная и практическая значимость комплексной программы

Цель и задачи комплексной программы

Цель и задачи программы, входящей в состав комплексной

Цель и задачи программы, входящей в состав комплексной

Цель и задачи программы, входящей в состав комплексной

Функциональные основы, образующие взаимосвязь и взаимозависимость

Взаимозависимость разделов и тем

Формирование одинаковых компетенций (знаний, умений и навыков)

Взаимосвязь форм и методов воспитания и обучения

Профессиональные и социальные связи

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Интеграция

- стремление к целостности, которое сопровождается не только объединением разрозненных частей, но ещё и взаимодействием, взаимопроникновением, приспособлением;
- результат процесса объединения, т.е. состояние гармоничной уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого как системы, а это одно из условий партнёрства



Основы деятельности ЦДТ

Особенности интеграции в учреждении:

- свобода выбора видов деятельности, направленных на формирование их мироощущений и миропонимания;
- развитие познавательных способностей и положительной мотивационной направленности в сфере свободного времени;
- активное внедрение новых интегративных направлений и форм педагогической поддержки;
- формирование опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовного и физического роста

Из материалов Программы развития 2012-2017 гг.
МБОУ ДОД «ЦДТ» Центрального района г. Кемерово

ПОНЯТИЕ

Интегрированные программы

- **во первых** - объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства;
- **во-вторых** - выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

Интегрированная программа – это программа деятельности кого-либо, где главное - это стремление к созданию единого пространства деятельности для детей и педагогов, поиск пересечения интересов.



КЛАССИФИКАЦИЯ интегрированных программ

По субъектам деятельности

Совместной деятельности педагогов

Совместной деятельности детей и педагогов

Совместной деятельности детей
(программы детской деятельности)

По масштабу деятельности

Внешнего сотрудничества

Внутреннего сотрудничества

По целям и задачам

одноцелевая

многоцелевая

По содержанию

однонаправленная

комплексная

По содержанию

Учебно-предметной ориентации

Проблемно-тематической (сквозной) ориентации



НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ к интегрированной программе

- **общая пояснительная записка** для всех направлений, входящих, в интегрированный курс;
- **план совместной деятельности** в рамках заявленной интеграции (или учебный план);
- **комплект дополнительных образовательных программ**, входящих в интегрированную программу и написанных в соответствии с действующими Требованиями к программам дополнительного образования детей.
- **комплект методического сопровождения**

ПОНЯТИЕ

Дополнительные образовательные программы *комплексного и интегративного характера* позволяют сохранять возможности *преемственности* для достижения необходимой доступности системы дополнительного образования в осуществлении образовательных потребностей, что придает системе образования свойство целостности и полноты её функционирования в социуме

« От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям...»

В.А. Сухомлинский