

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шор школа»
Сыктывкарса муниципальной велодан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

Программа Школы будущего первоклассника



(Составные части программы)

Авторы программы: учителя начальных классов

Фомина Елена Геннадиевна,

Вирясова Мария Васильевна,

г. Сыктывкар, 2019 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Программа курса «По дороге к азбуке»	
2.1. Пояснительная записка.....	4-6
2.2. Тематическое планирование.....	7-8
3. Программа курса «Жил-был «Я»	
3.1. Пояснительная записка.....	9-12
3.2. Тематическое планирование.....	13-18
4. Литература.....	19

Введение

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности.

Российское общество выстраивает новую шкалу ценностей. Воспитание ребёнка в условиях современного общества приобретает особое значение. Работа по духовно-нравственному воспитанию начинается с дошкольного возраста со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, с формированием моральных привычек, с разъяснения сущности моральных норм и нравственных отношений на основе развития читательской среды. Это даёт возможность формирования у детей способности понимать нравственную необходимость, лично следовать тем или иным нормам морали, реалистически оценивать создавшуюся жизненную ситуацию, последствия поступка.

Развитие информационных технологий и изменение образовательной системы изменили и отношение к чтению. Люди стали читать гораздо меньше, предпочитая получать информацию другими способами. А большинство родителей мало читают или вообще не читают, поэтому, практически исчезла культура семейного чтения. От того, насколько грамотно взрослые сумеют приоткрыть ребёнку дверь в книжный мир, во многом зависит его судьба, его шанс успешно учиться, достижение личностно значимых целей.

Актуальность проблемы развития навыка чтения у ребёнка определяется тем, что этот навык является неотъемлемым компонентом всего процесса обучения в школе и деятельности человека в жизни.

Настоящий период развития образования характеризуется резким увеличением объема учебной информации. Поэтому ребёнку необходимо овладеть качественным навыком чтения, чтобы эффективно воспринимать информацию, справляться с ее плотным потоком. Именно читательские умения обеспечат ребёнку возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообразования. Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире. Через книгу ребенок воспринимает модели поведения. Поэтому одной из главных задач создания читательской среды в школе, является подготовка детей к обучению чтению с учетом преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий.

Представленные курсы являются составными частями программы школы будущего первоклассника «Жил-был Я».

ПРОГРАММА КУРСА « ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте рассчитан на детей 5 – 6 лет.

«По дороге к азбуке» является подготовительным звеном начального курса русского языка, чтения и литературы.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования.

Подготовительный период дошкольного обучения в начальной школе – принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается первичное систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

В соответствии с этим, **целью** прохождения данного курса **является** овладение первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, формирование ценностных представлений об окружающем мире, расширение кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Основные задачи:

- способствовать формированию мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; умению общения с взрослыми, сверстниками;
- создавать условия для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- способствовать развитию памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- создавать ситуации для развития общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- способствовать развитию предметных умений: оперировать единицами языка - звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- создавать условия для развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, умения выполнять звуко–слоговой анализ слов;
- развивать мелкую моторику руки.

Особенность данного курса заключается в том, что он является подготовительным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. При обучении грамоте дошкольники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются первичным навыкам чтения и письма и при этом учатся учиться.

Курс «По дороге к азбуке» закладывает основу всего последующего начального образования, в котором чтение и письмо являются важным элементом всех учебных действий,

носят универсальный метапредметный характер. Программа обеспечивает достижение необходимых предметных, личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Планируемые результаты изучения данного курса

Личностные: формирование положительного отношения к школе, желания учиться, правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности, научить адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять последовательность учебных действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, выстраивать различные способы взаимодействия с окружающими.

Познавательные: формулирование ответов на вопросы, осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации, преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу, использование знаково – символических средств, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные: моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать звуки по заданному основанию, слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели, опираясь на рисунок, сравнивать построенную модель с образцом. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

Содержание программы

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных звуков;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, их первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
 - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком.

Тематическое планирование

	Разделы, темы.	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	<p>Формирование положительного отношения к школе, желания учиться.</p> <p>Формирование правильного представления о поведении в процессе учебной деятельности.</p> <p>Научить адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями.</p> <p>Принятие и освоение роли обучающегося.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Первичные</p>	<p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять последовательность учебных действий.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Формирование умений согласовывать свои действия с действиями</p>	<p>Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>Формулирование ответов на вопросы, осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации.</p> <p>Преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу.</p> <p>Использование знаково – символических средств.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Учить понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь.</p> <p>Учить понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимает настроение.</p> <p>Формирование стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьей, знать ее родословную.</p> <p>Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи,</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.</p> <p>Уметь слушать и слышать учителя.</p> <p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной.</p> <p>Выстраивать различные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>предложения</p> <p>Уметь пересказывать текст.</p> <p>Уметь общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучение средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.</p> <p>партнёрских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками.</p> <p>Личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со</p>
2.	Звуки А,О,Э,И. Рассказ по сюжетной картинке.				
3.	Звуки У,Ы, Дифференциация гласных звуков .				
4.	Согласные звуки. Слоги. Звуки М-М, Н-Н.				
5.	Звуки П-П, Т-Т.				
6.	Звуки К-К, Х-Х. Дифференциация звуков. Пересказ текста.				
7.	Звуки Ф-Ф.				
8.	Звук Й.				
9.	Йотированные звуки. Дружные звуки. Пересказ текста.				
10.	Дифференциация йотированных звуков.				
11.	Звуки Р-Л. Дифференциация звуков Л- и Р.				
12.	Звуки В-Ф. Дифференциация звуков. Рассказ по сюжетной картинке.				
13.	Звонкие и глухие согласные. Звук Ч. Звук Щ.				
14.	Звуки Б-П. Дифференциация звуков.				
15.	Звуки Д-Т. Дифференциация звуков.				

16.	Звуки З-С. Дифференциация звуков.	ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	партнеров в совместных играх. Развитие детской самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выработать игровые правила и следовать им в ходе игры. Формирование осознания уровня и качества восприятия, оценивания	ближайшего окружения, своей родины. Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели. Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Классифицировать звуки по заданному основанию, слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели, опираясь на рисунок, сравнивать построенную модель с образцом. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Осознание чувство гордости и сопричастности к традициям	взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками По содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку. Делать обобщения и выводы.
17.	Свистящие согласные звуки. Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С				
18.	Звуки Г-К. Дифференциация звуков.				
19.	Звуки Ш-Ж. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ.				
20.	Шипящие согласные звуки.				
21.	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.				
22.	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.				
23.	Обучение составлению ания.				
24.	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.				
25.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.				

ПРОГРАММА КУРСА «Жил-был «Я»

В ходе реализации курса «Жил-был «Я» будет обеспечено воспитание нравственных чувств, нравственного поведения и этического сознания у дошкольников, формирование их знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и самого себя.

Цель:

- обеспечить достижение дошкольниками первоначальных воспитательных результатов.

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать благоприятную среду для самосознания дошкольником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности.

Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся в различных формах. Во время занятий максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

Формы

- игровые ситуации
- игры
- педагогические задачи
- изобразительная деятельность
- коллективно-творческие работы
- работа с художественной литературой.

Результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли дошкольника, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу занятия) с помощью учителя;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или детьми результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в художественной литературе;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- дошкольник научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты

У дошкольника будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- положительная мотивация учебной деятельности.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Содержание курса

Содержание курса включает в себя следующие разделы: "Я и моё место на Земле", "В мире вежливости», «Я, ты, мы», «Моё, твоё, наше», «Прекрасный мир вокруг нас».

В разделе **"Я и моё место на Земле"** уделяется внимание понятиям «вежливость, воспитанность, уважение». Работа направлена на осмысление детьми индивидуальности и своеобразия каждого человека.

В разделе **"В мире вежливости»** дети знакомятся с правилами этикета, с культурой отношения коллектива, понятиями уважения и взаимного доверия, как основы гуманных отношений.

В разделе **«Я, ты, мы»** учитель работает над формированием понятия «дружба», внимание детей акцентируется на признаках, свойственных дружеским отношениям и на осознание детьми их значимости для успешной совместной деятельности, а также важности дружеских, уважительных отношений и проявления внимания, заботы, сочувствия в семье.

Раздел **«Моё, твоё, наше»** направлен на выяснение представлений о добре и зле, о счастье.

Раздел **«Прекрасный мир вокруг нас»** нацелен на подведение детей к мысли о том, что прекрасный и удивительный мир вокруг нас очень раним, хрупок и Человек в ответе за Землю, на которой он живёт.

Тематическое планирование

№	Темы.	Универсальные учебные действия			Литературные произведения, являющиеся центральным звеном занятия.
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Кто я? Какой я?	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и детьми действия, необходимые для решения учебной задачи.	Извлекать нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	И. Кульская «Добрые соседи» Игра «Волшебный мяч»
2.	Учимся работать в команде.	Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).	Э. Мошковская «Вежливое слово»
3.	Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём. «Мы маленькие дети на большой планете»	Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Извлекать нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).	Овсей Дриз <u>«Прогулка»</u> . С.Маршак <u>«Не может быть»</u> <u>«Лягушка на дорожке»</u> Глобус Игра <u>«Сосед подними руку»</u>
4.	Что такое «дружба»?	Действовать по	Понимать учебную задачу и	Вступать в диалог (отвечать	Осева «Синие

		предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	листья»
5.	Дружбой нужно дорожить. «Когда у друзей лад, каждый этому рад»				В. Голявкин «Настоящая дружба»
6.	"Здравствуй!"	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и детьми действия, необходимые для решения учебной задачи.	Извлекать нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Н. Абрамцева «Здравствуй!»
7.	Моя семья и я.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и детьми действия, необходимые для решения учебной задачи.	Извлекать нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	В. Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу»
8.	Я в моей семье.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и детьми действия, необходимые для решения учебной задачи.	Извлекать нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Е.Хоринская «Детушки-Нетушки» Игра «Родители и дети»
9.	Праздники в моей семье.	Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

		оценивать свои достижения.			
10.	«Надо, надо умытья по утрам и вечерам»	Формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.	Обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	О.Григорьев «Кто прав?» «Сказка о микробах»
11.	Учимся вежливости	Действовать по предложенному плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем).	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	С. Сухомлинский «Бабушка отдыхает»
12.	Приглашаем гостей	Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.	Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	
13.	Что такое «доброта»?	Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.	Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	Д. Биссет «Сказка про слона, про костёр и про белую уточку»

14.	Что значит "быть добрыми не на словах, а на деле"?	Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.	Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	А. Лопатиной и М. Скребцовой «Сказка о солнечном зайчике».
15.	В мире любимых сказок	Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.	Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога	В.А. Сухомлинский «Волчьи зубы»
16.	День добрых дел	Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).	И. Маняшина «Зайкина избушка».
17.	Учимся быть	Принимать и сохранять учебную задачу;	Самостоятельно выделять и формулировать	Участвовать в дискуссии; свободно выражать свое	В. Осеева

	добрими	осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия.	мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	«Пёрышко» Игра «Наше и моё»
18.	«В труде человек хорошеет»	Формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	
19.	Профессий много есть на свете	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений тетради при выполнении заданий; делать обобщения, выводы.	Соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
20.	«Природа родного края»	Проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	В.А. Сухомлинский «Пурпурный цветок»
21.	«Не навреди»	Формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом.	Обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	С.В. Михалкова «Ёлочка».

22.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.	В.А. Сухомлинский «Карасик в аквариуме» Б. Житков «Вечер»
23.	Люди и растения	Анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).	Э Мошковская «Лесные родные» Б. Житков «Цветков»
24.	Спасаем нашу Землю	Формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; слушать других.	О. Дриз «Хочу говорить на языке цветов» О. Дриз «Разноцветное море»
25.	Я расту.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

Литература

1. Артемьева Н.О. Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000 г.
3. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
4. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г.
5. Васильева Т.В. Под редакцией кандидата психологических наук Гулиной. «Ты меня понимаешь?» Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. М.А. С-П: «Акцент», 2004
6. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
7. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
8. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
9. Козлов Э. «Азбука нравственности».
10. Мищенкова Л.В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие.
11. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г.
12. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г. 5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
13. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006 г.
14. Рыжков Н.Ю. Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе. «Ученик и школа», М-2006, №8.
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., «Сфера», 2001 г.
16. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.
17. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.
18. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКПП) специалистов отрасли», 2007 г.
19. Сайт <http://standart.edu.ru>.