

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
Государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
"Институт развития  
образования"  
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о  
регистрации средства  
массовой информации  
Эл № ФС77-72434  
от 28 февраля 2018 г.  
выдано  
Федеральной службой  
по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций  
(РОСКОМНАДЗОР)

**Главный редактор:**  
Е. И. ПРЫНЬ

**Корректор:**  
С. А. АХМАДЕЕВА

**Техническое  
редактирование, верстка:**  
С. Б. ЩЕРБАКОВА

**Дизайн:**  
А. И. СТАБРОВСКАЯ

**Адрес редакции  
и издательства:**  
350080, г. Краснодар,  
Сормовская, 167, ауд. 321  
тел. (861) 232-43-29  
iac@iro23.ru



## СОДЕРЖАНИЕ

- 05** | *Никитина И.А., Терновая Л.Н., Фоменко М.А.*  
Институт развития образования Краснодарского края –  
перспективы развития в новом статусе
- 08** | *Навазова Т.Г.*  
Встречаем новый 2018–2019 учебный год, раздвигая  
горизонты образования на Кубани



## I СОВРЕМЕННЫЙ ДИРЕКТОР НОВОЙ ШКОЛЫ КУБАНИ

- 10** | *Власова Г.П.*  
Школа непрерывного социально-профессионального  
самоопределения
- 13** | *Амзаева Л.В.*  
Современные технологии в работе управленческой  
команды образовательного учреждения
- 15** | *Семилетова Е.В.*  
Создание системного комплекса алгоритмов  
управления школой в условиях современной  
информационной среды
- 18** | *Силина М.И.*  
Педагогический анализ урока  
как фактор повышения эффективности управления



## II ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО. ИННОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ И ТЕХНОЛОГИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 20** | *Рыженко С.К.*  
С любовью к детям: краевой конкурс  
«Педагог-психолог Кубани - 2018»
- 22** | *Волошина А.В.*  
Использование технологии развития критического  
мышления в организации образовательной  
деятельности на уроках русского языка

**27** | *Левченко С.В.*  
Вчера – ученик, сегодня – учитель!  
Мысли о проблемах современной  
школы и о новом поколении  
учителей

**30** | *Сулова Н.С.*  
Психолого-педагогическое  
сопровождение школьников,  
испытывающих трудности  
в обучении

**33** | *Бондарева Д.А.*  
Моя педагогическая партия



### III ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

**36** | *Прынь Е.И., Шемякина Э.У.*  
Интерактивная образовательная  
платформа как ресурс создания  
цифровой образовательной среды



**39** | *Олейников А.Н., Нужнова С.Б.,  
Ерёменко Д.А.*  
Создание 3D-лаборатории на базе  
образовательной организации

**42** | *Радчевская О.В., Беребердина С.П.,  
Бондарев П.Б.*  
Цифровая образовательная среда  
как средство формирования у  
учащихся IX – XI классов  
ключевых компетенций XXI века

**44** | *Топка Н.И.*  
Внедрение в образовательную  
деятельность методик и  
технологий по использованию  
мобильных устройств



### IV «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ИЛИ РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ, ПЕРВЫЕ ШАГИ

**48** | *Семке А.И.*  
Учёные изучают то, что уже есть,  
инженеры создают то, чего  
никогда не было

**52** | *Гайдук Т.А., Загриценко И.А.,  
Цедова С.Р.*  
Первый опыт инженерного  
образования

**56** | *Мазурова Е.В.*  
Квантумы приведут к технопарку.  
Создание центров  
самоопределения учащихся в  
условиях организации работы  
образовательных технопарков  
в г. Новороссийске

**58** | *Селезнева Г.А.*  
Развитие внеурочной  
деятельности в условиях  
сельской школы



## V УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

- 60 | *Оробец А.А., Паскевич Н.Я.*  
О системе выявления и развития молодых талантов (интеллектуально одарённых учащихся) в муниципальном образовании город Краснодар
- 67 | *Турсунбаев С.У., Белоусова Т.Н., Нескоромных Н.И.*  
Управление поддержки исследовательской и проектной деятельности в муниципальной образовательной среде
- 71 | *Аронова Е.Ю., Колчанов А.В.*  
Развитие одаренных школьников в сетевом образовательном взаимодействии в предметной области «математика и информатика»
- 74 | *Сас Н.Н., Пирская З.А.*  
Шахматы – в школу!
- 77 | *Куделькина Т.В., Рыженко С.К.*  
«Энергия Кубани» на международном фестивале «Детство без границ»



## VI СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- 79 | *Куренная Е.В.*  
Научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов через возрождение института наставничества
- 85 | *Чолакян К.Д., Игнатович В.К.*  
Педагогически организованное взаимодействие семей, воспитывающих детей разного возраста, как условие успешного старта индивидуальной образовательной траектории ребенка
- 88 | *Кияшко Е.В.*  
Метапредметный подход в формировании системы гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»
- 91 | *Новак Л.С., Мамадалиева Н.А.*  
Модель консультационного центра с использованием социокультурного партнерства, обеспечивающая оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям детей дошкольного возраста
- 93 | *Чуднецова И.Л.*  
Консультационный центр в детском саду: история успеха
- 96 | *Маркова И.А.*  
Создание в дошкольной образовательной организации «Центра поддержки семьи» для родителей и детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад



## VII КОНКУРС КАК ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (К 100- ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ)

- 99 | *Рыбалёва И.А.*  
Региональный этап профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» как механизм совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования Кубани

**103** | *Ковалева Ю.Н.*  
След в истории дополнительного образования детей Кубани

**105** | *Попова И.А.*  
Конкурс как главное событие в профессиональной деятельности педагога

**106** | *Фрунзе А.Н.*  
Конкурс как возможность испытать профессиональное счастье

**109** | *Ивашута О.В.*  
Детский туризм: от конкурсной программы до проектов развития туризма на Кубани

**111** | *Харитоновна Т.Ю.*  
Конкурс – мир соревнования и общения

**113** | *Христофорова А.С.*  
Мой опыт участия в конкурсе профессионального мастерства



## РЕДАКЦИОННО – ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

**Никитина Инна Алексеевна**  
**Навазова Татьяна Гавриловна**

**Терновая Людмила Николаевна**  
**Кара Алла Петровна**  
**Шихова Татьяна Ивановна**

**Щербакова Светлана Борисовна**

председатель, ректор;  
заместитель председателя – проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;  
проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;  
директор Армавирского филиала, к.и.н.;  
ответственный секретарь – заведующая библиотекой;  
редактор ИАЦ

## ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

**Прынь Елена Ивановна**

**Азлецкая Елена Николаевна**

**Борисова Наталья Владимировна**

**Рыбалева Ирина Александровна**

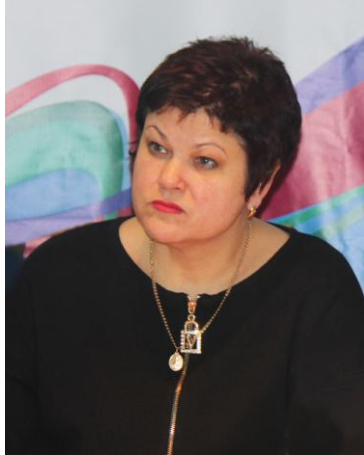
**Ивко Ирина Васильевна**

заведующая кафедрой начального образования, главный редактор;  
доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, к.п.н.;  
доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;  
заведующая кафедрой дополнительного образования, к.п.н.  
заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин

## ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ – ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В НОВОМ СТАТУСЕ



**И.А. НИКИТИНА,**  
*ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края*



**Л.Н. ТЕРНОВАЯ,**  
*проректор по учебной  
работе ГБОУ ИРО  
Краснодарского края*



**М.А. ФОМЕНКО,**  
*руководитель ИАЦ  
ГБОУ ИРО  
Краснодарского края*

На государственном уровне в сфере образования сегодня уделяется первостепенное внимание вопросам целенаправленного совершенствования процессов учительского роста, практическое решение которых возможно в системе дополнительного профессионального образования. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края вошел в число 77 федеральных инновационных площадок России на 2018-2023 годы с проектом «Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегуляции деятельности образовательных организаций (участников повышения квалификации) и педагогов в процессе непрерывного повышения квалификации».

Концептуальная идея и актуальность темы федеральной инновационной площадки Краснодарского края заключается в обеспечении профессионального роста участников дополнительного профессионального образования посредством реализации механизмов повышения качества

программ повышения квалификации. Основными особенностями предложенной специалистами Кубани модели (Рис. 1) являются ее направленность на решение задач взаимозависимости элементов и использование технологии сетевого взаимодействия. При соблюдении принципов открытости, пространственности, масштабируемости реализация такой модели обеспечивает системное сетевое взаимодействие и целенаправленное инновационное развитие образовательных организаций края. Суть проекта в создании информационного пространства, в котором будет располагаться вся информация об организациях, предлагающих свои услуги по повышению квалификации педагогов. Сегодня таких организаций на рынке немало. Однако качество предоставляемых ими образовательных услуг часто вызывает вопросы. Создаваемое информационное пространство должно содержать информацию о качественных программах повышения квалификации. Для попадания в

такой единый банк программам необходимо пройти независимую общественную экспертизу и отбор. И, если, к примеру, педагог математики решит повысить свою квалификацию, он сможет проверить через открытые источники информации – какой именно программе стоит доверять.

Кроме того, разработчики проекта планируют сопровождать дальнейшую профессиональную деятельность педагогов и оказывать помощь в формировании их электронного портфолио, включающего результаты оценочных процедур различного уровня его учеников, наличие победителей олимпиад среди его учеников, сведения о предыдущих курсовых подготовках и т.д., которое педагог сможет использовать для упрощения процедуры аттестации. В конечном счете, реализация проекта для каждого конкретного учителя в зависимости от его компетенции, позволит создать условия для формирования индивидуального маршрута непрерывного повышения квалификации путем подбора подходящих для него курсов повышения профессионального мастерства.

Принцип сетевого взаимодействия обеспечит возможность участия в проекте организациям высшего образования, организациям, оказывающим услуги на рынке повышения квалификации, педагогическим работникам края. Согласно федеральным образовательным стандартам педагоги должны осваивать дополнительные профессиональные программы по своему профилю не реже чем один раз в три года, и при текущий темпах содержательных и технологических изменений, происходящих в образовательной среде, тема эффективного повышения квалификации педагогических кадров очень актуальна.

В ходе реализации проекта после анализа имеющегося продуктивного опыта по названной проблеме в масштабах страны, предусмотрено создание Центра сертификации программ, а также Краевого экспертного совета (КЭС) Краснодарского края по сертификации

программ дополнительного профессионального образования; разработка информационного ресурса и программного обеспечения для создания Краевого депозитария сертифицированных программ повышения квалификации работников образования и апробация комплекса контрольно-измерительных материалов в рамках курсов повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края по программам для учителей русского языка, математики, физики.

Одним из важных элементов успешности деятельности инновационной площадки является межведомственное сотрудничество по использованию классификатора профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утверждённого для педагогов русского языка и математики. Целью является создание Центра сертификации педагогических работников, который должен будет проводить входную диагностику для формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов, а впоследствии и выходную квалификационную диагностику. В Положении о министерстве просвещения Российской Федерации в п 4.2.19. отражено, что министерство определяет порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Почетный новый статус «Института развития образования» Краснодарского края – федеральной инновационной площадки – открывает перспективы развития краевой системы образования в части совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников Кубани.

Схема системы сопровождения сетевого взаимодействия

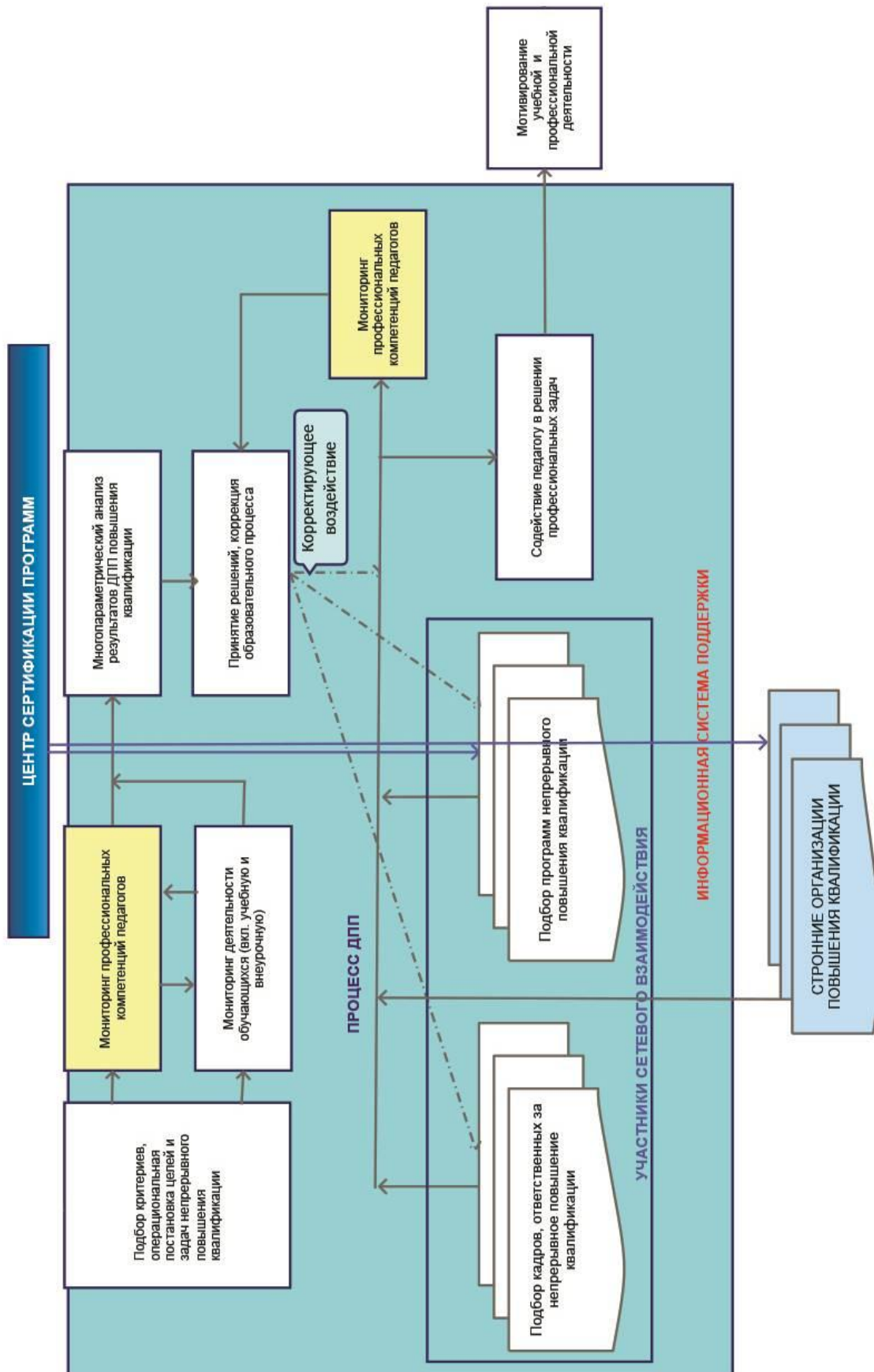


Рис 1

---

## ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД, РАЗДВИГАЯ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА КУБАНИ

---



***Т. Г. НАВАЗОВА,***  
*к.п.н., проректор по НИД  
ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
Заслуженный учитель Российской Федерации*

Педагогическая общественность Кубани встречает новый учебный год планированием значимых мероприятий соответствующих реализации Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018–2025 года.

Система образования России и Краснодарского края ежегодно обновляется, реорганизуется, прирастает новыми инновационными идеями и проектами. В крае в течение последних 5 лет активно развивается краевой конкурс «Инновационный поиск», разрабатываются и внедряются в практику работы образовательных организаций федеральные и краевые приоритетные проекты, такие как «Королева Гера» для дошколят, «Шахматы в школу» для ребят начальной школы, «Безопасные дороги Кубани» и «Я принимаю вызов» для всех обучающихся. Муниципальные органы управления образованием и территориальные методические службы, получив статус «краевых инновационных площадок» активно внедряют в практику работы муниципальных систем образования новые формы и методы работы по развитию профессиональных компетентностей педагогов, формируют сетевое взаимодействие в рамках введения ранней

профилизации обучающихся, готовятся к открытию образовательных технопарков.

Обращая взгляд в будущее, хочется подвести некоторые итоги прошедшего учебного, насыщенного интересными профессиональными победами, года.

В 2018 году ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края получил статус Федеральной инновационной площадки»

Наш новый августовский номер журнала «Кубанская школа» посвящен образовательным организациям, руководителям и педагогам, победителям регионального конкурса «Инновационный поиск» и федеральных конкурсных отборов на представление грантов по направлению «Реализация механизмов оценки и обеспечение качества образования в соответствии в государственными образовательными стандартами» в 2018 году.

В номере представлен опыт работы директора МБОУ СОШ № 18 пос. Парковый Г.П. Власовой, директора образовательного холдинга «Детство без границ» Л.В. Амзаевой, опыт гимназии № 15 г. Сочи по созданию системного комплекса алгоритмов управления гимназией в условиях современной информационной среды, а также победителей федерального конкурсного отбора в номинации «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании» СОШ № 11 Ейского района и СОШ №13



Тимашевского района, победителей в номинации «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы СОШ № 27 г. Новороссийска и СОШ № 19 Усть-Лабинского района, победителя в номинации «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации» СОШ № 8 г. Геленджик, победителя в номинации «Модели разновозрастного образования» ЦДО «Хоста» г. Сочи и победителя в номинации «Использование мобильных технологий на уроках в образовательных

целях» СОШ № 5 Калининского района.

В журнале широко представлен опыт работы победителей профессиональных конкурсов 2018 года.

Количество победителей и качество наработанного инновационного опыта свидетельствует о том, что система образования Краснодарского края, расширяя горизонты будущего, активно включается в работу по внедрению передовых управленческих и педагогических практик уже в рамках национального проекта «Образование» 2018–2024.





## I СОВРЕМЕННЫЙ ДИРЕКТОР НОВОЙ ШКОЛЫ КУБАНИ

### ШКОЛА НЕПРЕРЫВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



**Г.П. ВЛАСОВА,**  
*директор МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового,  
МО Тихорецкий район*

*МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового, МО Тихорецкий район –  
Краевая инновационная площадка*

На заседании Государственного совета 23 декабря 2015 года Владимир Владимирович Путин отметил, что одна из задач общеобразовательной школы – помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. Нужно организовывать взаимодействие компаний и школ на системной основе – «рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы».

Федеральный государственный образовательный стандарт также ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Выпускник должен быть подготовленным «к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества». То есть акцент должен быть не на профориентации как таковой, а на осознанном выборе ребенка.

Поэтому и тема проекта инновационной площадки МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового Тихорецкого района – «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-

профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения») – весьма актуальна.

Проект позволяет объединить кадровые ресурсы образовательной организации и профессионалов разных сфер для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, организовать совместные проекты, направленные на развитие социально-профессионального самоопределения учеников и их осознанный жизненный выбор.

Программа построена на проектах разного уровня, потому что определяться с выбором жизненного пути в старших классах поздно и неэффективно. Процесс самоопределения в школе должен начинаться с ранних лет.

Так, в дошкольной группе реализуется проект «Радуга профессий», особенностью которого является успешная совместная работа с родителями по знакомству детей с профессиями. Воспитанники детского сада – будущие первоклассники – знакомятся с миром профессий через раз-

вивающие игры с воспитателями и родителями. Впервые успешно проведена экскурсия в швейную мастерскую, где выпускники детского сада увидели, как шьется их школьная форма.

В 1-4 классах реализуется программа «Школа мастеров». Учащиеся продолжают знакомиться с разными профессиями родителей, приглашенных гостей, посещают предприятия и фермерские хозяйства Тихорецкого района, создают первые проекты по различным профессиям, а первые профессиональные пробы дети получают на большом школьном Фестивале профессий и в игровом парке «Минополис» г. Краснодара. Успешным оказался и проект, реализуемый во внеурочной деятельности «Шахматы в школе».



По окончании начальной школы ученики получают возможность поступить в профильный класс: социально-экономического профиля с изучением предметов (наглядная геометрия и информатика), естественнонаучного профиля с изучением предметов (экология и введение в физику), гуманитарного профиля с изучением второго иностранного языка. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности были даны в поддержку профиля класса.

Анализ такого эксперимента показал, что благодаря ранней профилизации и реализации профильных учебных планов в 5-7 классах повысилась мотивация у учащихся и увеличилось качество знаний. В новом коллективе ученики открываются с другой стороны и лучше адаптируются в

старшей школе. При этом дети имеют возможность поменять профиль обучения.

Образовательные возможности детей и педагогов расширены введением проектных сессий. Составлен гибкий график проведения сессий по направлениям: исследовательские, конструкторские, творческие, социальные.

Нашими партнерами в реализации программы основного общего образования уже не первый год является ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум». Совместными усилиями разработана программа с аналогичным названием «Город мастеров (профессиональная проба)» технологического и технического профилей для учащихся 5-9 классов. Ежедневно по пятницам проходят профессиональные пробы для учащихся 8-9 классов. На занятиях учащиеся не только знакомятся с определенной профессией, но и примеряют ее на себя, пробуют себя в разных видах деятельности. Мальчики пробуют укладывать тротуарную плитку и асфальт, управлять автомобилем и комбайном, ремонтировать текущий кран. Девочки моделируют одежду, учатся готовить разные блюда и печь торты и пирожные, штукатурить и выкладывать плитку.





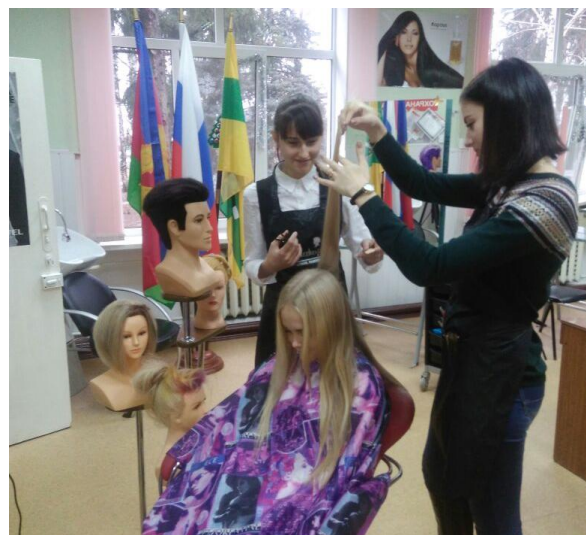
Как показывает практика, для выпускников 9 классов нет проблемы с определением будущей траектории образования. И после окончания основной школы 65% выпускников выбирают обучение в техникумах Тихорецкого района по тем специальностям, с которыми они уже знакомы и востребованы на рынке труда Краснодарского края. Таким образом, в школе не стоит проблема с определением места обучения этих учеников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов и берут их с большей охотой.



Совместная работа принесла новый продукт – программа летнего профильного лагеря «Город мастеров», который в третий раз уже распахнул двери для учеников 6 классов. Шестиклассники получают профессиональные пробы на базе техникума с квалифицированными преподавателями и в конце смены получают

символические сертификаты об освоении программы.

На уровне среднего общего образования открыты естественнонаучные классы химико-биологического и социально-экономической направленности, во внеурочной деятельности создана и апробирована программа «Бизнес-клуб» «Профессиональные пробы. Успешный стартап». Основной задачей работы этого клуба является участие родителей, бюджетных учреждений и успешных предпринимателей в реализации образовательной программы школы. Ведь только успешные взрослые смогут научить детей проектировать свое будущее.



В работе по формированию осознанного выбора детей нужно показать, что нельзя остановить время и вернуть его назад, чтобы исправить предыдущие ошибки. И девизом работы школы по реализации проекта мы взяли слова Вольтера: «Если вы еще не нашли своего дела, ищите. Не останавливайтесь. Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы. Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды».

За успешную инновационную работу коллектив МБОУ СОШ № 18 пос. Парковый в апреле 2018 года награждён Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

### Рецензент

*Н. М. Сажина*, д.п.н., профессор КубГУ

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

---



**Л. В. АМЗАЕВА,**

*директор МБОУ НОШ Образовательный холдинг  
«Детство без границ» МО Усть-Лабинский район*

Реформы в социальной сфере нашей страны коснулись и образования. Основным мотивом реформирования – это укрупнение и объединение образовательных учреждений. Объединяются не только несколько школьных организаций в единый образовательный комплекс, но и присоединяют к школе дошкольные учреждения.

С июня 2015 года в Усть-Лабинском районе функционирует образовательный холдинг «Детство без границ», созданный путем интеграции нескольких образовательных учреждений муниципалитета в единое более крупное образовательное учреждение. В состав образовательного холдинга вошли два дошкольных учреждения города Усть-Лабинска, а также детский сад и начальная общеобразовательная школа хутора Октябрьского.

Однако, если работа детского сада хутора показывала стабильно положительное развитие, качество начального общего образования оставляло желать лучшего. По сути, начальная школа хутора на тот момент не была готова к приему и дальнейшему разностороннему развитию выпускников детского сада, которые на протяжении дошкольного детства не только успешно осваивали основную образовательную программу дошкольного образования, но и получали дополнительное образование в области робототехники, хо-

реографии, художественного творчества, физического развития.

Именно этот факт стал определяющим в реализации идеи управления образованием об интеграции нескольких учреждений в единое образовательное пространство и создании образовательного холдинга.

Практика интеграции образовательных учреждений для Российской Федерации не является новой. Сама идея укрупнения образовательных учреждений неоднократно находила воплощение на территории Российской Федерации в создании образовательных комплексов, как *объединений из дошкольных и школьных образовательных учреждений, расположенных в непосредственной близости друг от друга. На практике это, как правило, 2-3 детских сада, соединенные с 2-3 школами.*

Создание образовательного холдинга, в нашем случае, подразумевает вертикально интегрированное объединение, причем во главе вертикали фактически становится дошкольное образовательное учреждение, тогда как в образовательных комплексах идет объединение школ и детских садов вокруг наиболее крупного общеобразовательного учреждения.

Помимо этого, территориальное единство в созданном образовательном холдинге соблюдено на уровне

муниципального образования, но интегрируемые учреждения расположены как в городе Усть-Лабинске (2 детских сада), так и в хуторе Октябрьском (малокомплектная начальная школа и детский сад).

В отличие от образовательных комплексов преемственность уровней образования в интегрируемых учреждениях, а фактически переход детей из отделения дошкольного образования в отделение начального общего образования холдинга происходит только в хуторе Октябрьском. Воспитанники образовательного холдинга в городе Усть-Лабинске продолжают получать образование, как правило, в общеобразовательных школах города.

Однако все интегрируемые в образовательный холдинг учреждения объединены едиными материально-технической, методической и кадровой базами.

Особенностью созданного холдинга является и то, что интегрируемые учреждения не становятся филиалами либо иными структурными подразделениями образовательного холдинга. Согласно уставу организации, предоставление образовательных услуг происходит по разным адресам, но в едином образовательном пространстве холдинга, что открывает возможности составления единого штатного расписания и осуществления взаимозаменяемости кадров.

Большую помощь в организации управлением таким образовательным учреждением оказывают бережливые технологии.

Одним из основных принципов, используемых в технологии является начало совершенствования с самого себя, своих ежедневных привычек и рационального использования ресурсов.

Ценный ресурс, по мнению административной команды образовательного холдинга, – это время. Его существенная часть уходит на работу с электронной почтой и исполнение поручений, прописанных в ней.

Совершенствовать это направление работы, свести до минимума временные по-

тери, финансовые затраты на офисные ресурсы для распечатывания писем, улучшить исполнительскую дисциплину помогло использование в работе административной команды образовательного холдинга канбан-досок – одного из инструментов бережливых технологий. Дословно канбан переводится как кан – видимый, визуальный, бан – доска, карточка.

Канбан представляет собой доску или таблицу с несколькими колонками, содержание разделов может меняться. На ней могут размещаться карточки со всеми задачами или задачами по сферам работы.

Эти карточки могут переноситься в колонку «Актуальные задачи», над которыми идет работа в данный момент, «Завершенные задачи» – это те задачи, которые, к примеру, требуют проверки или контроля и «Полностью завершенные» – задачи, которые завершены и проверены (этот материал может использоваться для отчетности). Получив почту, распределяем обязанности по колонкам для выполнения тех или иных поручений.

Качественная работа образовательного холдинга не возможна и без согласованной деятельности управленческой команды. Территориальная удаленность хутора Октябрьского от города Усть-Лабинска вносит свои коррективы в функционирование методической и управленческой системы учреждения в условиях дистанционной работы. И в настоящее время мы занимаемся поиском, изучением и апробацией таких методов работы, которые помогут нам в создании эффективной модели управления образовательным холдингом.

Подводя итог, можно отметить, что укрупнение образовательных учреждений путем интеграции имеет свои плюсы и минусы и не может служить единой моделью, реализуемой с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, а также решения иных актуальных задач в интегрируемых учреждениях. К принятию решения об интеграции учреждений необходимо подходить индивиду-

ально, предварительно всесторонне проанализировав и оценив возможные эффекты и риски такого укрупнения. Но, в целом, как показал наш опыт, интеграция учреждений открывает широкие перспективы для решения поставленных задач.

Главное – такая модель работы дает возможность не закрыть, а сохранить малокомплектные учреждения и придать, в составе единого укрупненного учреждения, их развитию новый импульс.

### Рецензент

*Н. И. Рослякова*, д.п.н., профессор КубГУ

## СОЗДАНИЕ СИСТЕМНОГО КОМПЛЕКСА АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ



**Л.С. ПШЕНИЦЫНА,**

*директор МОБУ гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова  
МО г. Сочи*

**Е.В. СЕМИЛЕТОВА,**  
*заместитель директора  
МОБУ гимназии № 15  
им. Н.Н. Белоусова МО г. Сочи*

*МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Создание системного комплекса алгоритмов управления школой в условиях современной информационной среды»*

В процессе развития системы современного школьного образования были выявлены следующие противоречия, которые, безусловно, носят глобальный характер:

- противоречие между превращением современного человека в «гражданина мира» и сохранением, при этом, его индивидуальности;

- противоречие между ростом объема информации и возможностями (необходимостью) человека в ее усвоении;

- противоречие между объявленными целями образования, путями их достижения и конечными результатами;

- противоречие между потенциалом идей гуманистической педагогики и слабостью социально-педагогической инициативы учителей;

- противоречие между традициями и инновациями в образовании.

В следствии чего происходящие изменения, формирующие многогранный спектр вызовов для школьного сообщества, что в

свою очередь предполагает определенный набор инновационных решений в педагогической и управленческой области.

В последнее время российское образование все чаще обращается к проблеме социокультурных изменений в работе школы и их воздействию на образовательный процесс. При этом новые модели управления школой в достаточной мере не разработаны.



Понимая необходимость структурных изменений в образовательной организации, мы внедрили ряд новообразований, которые позволили нам начать формирование новой модели управления школой.

Для оценки метапредметных результатов обучения нами была введена система автоматизированного мониторинга. Созданный инновационный продукт позволил автоматизировать систему внутришкольного мониторинга достижений обучающихся. После введения в гимназии системы автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений мы создали условия для всесторонней оценки результатов обучающихся. Это позволило разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга.

Инновационным решением стала интеграция данной процедуры с системой электронного дневника, что позволит значительно сократить затраты персонала образовательной организации на обработку и учет результатов данных работ.



Ученик в личном кабинете (дневнике) самостоятельно или под наблюдением классного руководителя (психолога, родителя) заполняет электронную анкету и получает результат сформированности показателя, который фиксируется в личной карте обучающегося и доступен заинтересованным участникам образовательных отношений в необходимой для них интерпретации. Что в свою очередь позволит определить на каком уровне сформированы результаты обучения, нужна коррекция и какая именно.

Данное обследование носит добровольный характер как со стороны детей, так их родителей (законных представителей). Таким образом нами предусмотрена и возможность анонимного тестирования.

Для корректировки индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребенка мы применяем индивидуальную систему поддержки (есть проблемы в обучении, поведении, находится в сложной жизненной ситуации, вновь прибывший ученик и т.д.). Данная система будет внедрена автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование». В личной карточке ученика в разделе «Нуждается ли индивидуальной поддержке» ставится отметка. После чего обучающийся попадает в список детей, нуждающихся в коррекции. У педагогов, классных руководителей, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, психолога, социального педагога, директора, родителей открывается дополнительное меню, куда они должны зайти и записать в отдельные ячейки, какую работу провели с данным учеником. В итоге



в личной карте обучающегося появляется полная информация о той работе, которая была проведена с этим конкретным учеником. Данная совместная деятельность поможет смоделировать и скорректировать индивидуальную траекторию развития школьника.

Загруженность педагогического персонала набором рутинных действий, предполагающих формирования большого количества отчетов по контингенту обучающихся привели нас к необходимости создания отдельного модуля в АИС «Сетевой город. Образование» отдельного модуля, позволяющего уменьшить временные затраты. Модуль представлен системой отчетов, которые формируются данными об обучающихся, которые уже внесены в АИС «Сетевой город. Образование» и не потребуют дополнительной рутинной работы и больших временных затрат. Отчеты, формируемые АИС СГО на данный момент, не в полной мере соответствуют запросам образовательных организаций. Мы предлагаем введение данного модуля в отдельной вкладке, что позволит минимизировать затраты на поиск информации в системе.

Введение данного модуля позволит узнать всю информацию о контингенте обучающихся нажатием одной кнопки. Будет получена возможность сформировать базы данных при принятии решений в неопределенных ситуациях: распределение семей обучающихся гимназии по различным категориям (многодетные семьи, малообеспеченные, семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, семьи, в которых мать имеет статус матери-одиночки, семьи в которых ребенок (дети) воспитываются одним из родителей,

семьи, где есть дети с инвалидностью, семьи, в которых воспитываются опекаемые дети, семьи, воспитывающие одного ребенка, семьи, дети в которых должны быть обеспечены льготным питанием, жилищные условия проживания семей, уровень образования родителей, национальный состав обучающихся образовательной организации (со слов родителей).



Наша деятельность, направленная на изменение модели управления образовательной организацией, повлечет за собой необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава образовательной организации, высвобождения временных, кадровых, информационных ресурсов для действий по развитию качества образования. Это повлечет за собой внедрение в управление образовательной организацией системы «распределенного» лидерства, в следствии чего появится возможность реализации индивидуальных траекторий обучающихся, повысится качество образования, его доступности независимо от места проживания обучающихся, а это в свою очередь повысит конкурентоспособность российского образования.

### Рецензент

**Т.Г. Навазова**, к.п.н., проректор по НИД ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель Российской Федерации

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

---



**М. И. СИЛИНА,**  
*методист отдела научно-методического обеспечения  
образовательной деятельности Армавирского филиала  
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

В фокусе постоянного внимания руководителей школы оказываются уроки и их педагогический анализ. Как функция управления образовательной организацией педагогический анализ направлен на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов образовательного процесса и определение задач на предстоящий период. Педагогический анализ можно охарактеризовать следующим образом:

– это важнейший способ соединения педагогической теории с практикой учебно-воспитательного процесса, который лежит в основе обобщения и определения степени распространенности передового педагогического опыта;

– инструмент формирования убеждения у учителя, необходимости пересмотреть отношения с учащимися, свои методы работы, если они оказались непродуктивными;

– средство воспитания сознательного отношения учителя к своей работе, выражения уважения и доверия к человеку;

– основной инструмент индивидуального психолого-педагогического управления;

– действенное средство развития способности у учителя анализировать свою работу и стимулировать самообразование.

Предварительная подготовка к педагогическому анализу наблюдаемого урока требует формулировки ряда положений:

- основных требований к уроку;
- задач урока;
- учебных умений на уроке.

Общими требованиями к педагогическому анализу являются конкретность, целенаправленность, объективность, системность, перспективность. Интенсификация управления школой требует резкого повышения научности анализа урока. Именно через урок проявляется отношение учителя к обновлению образования, а мощнейшим инструментом совершенствования занятия является его анализ руководителем. От повседневного совершенствования урока, осуществляемого благодаря вдумчивому анализу руководителей, зависит культура всего педагогического процесса в школе.

Качество анализа определяется качеством работ на подготовительном этапе, а именно – качеством построения модели аналитической деятельности. Этот процесс включает в себя следующие шаги:

- определение цели анализа;
- выделение предмета;
- определение инструментов, которые будут использоваться на этапе сбора и обработки данных;

- построение плана работ и определение последовательности шагов;
- сравнение реальной ситуации с установленными или предполагаемыми требованиями к предмету, оценка, выводы.

Есть несколько моделей возможного анализа урока. Например, модель анализа урока, основанная на индивидуальной работе с учителем. Ее целесообразно использовать тогда, когда главная идея заключается в оттачивании педагогического мастерства, в индивидуальной работе с учителем.

Модель анализа, построенная на рефлексии, учитывает традиционные рекомендации по анализу урока, ставя во главу угла рефлексию деятельности учителя. Модель целесообразно использовать во время первичного знакомства руководителя с деятельностью наставника или когда обобщается его педагогический опыт, а также при фронтальной проверке деятельности методического объединения. Форма анализа (самоанализа) может быть любой, главное, чтобы она соответствовала поставленным целям и задачам.

Итак, при посещении урока руководитель должен учитывать следующее:

- следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения;
- любые рекомендации по улучшению работы педагога должны опираться на его достижения, сильные стороны;
- нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к само-

стоятельной разработке его структуры и методики;

- нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации.

Получив подробную информацию, непосредственно поступающую с урока, добавив к ней данные текущей, рубежной, периодической аттестации, которые в ОО называются результатами успеваемости обучающихся, можно представить достаточно полную картину распространения проблем в образовательной организации.

Путь к высокому мастерству учителя зависит от многих факторов:

- основательная научная психолого-педагогическая подготовка;
- действенная помощь директора школы и его заместителей;
- владение техникой и технологией посещения и анализа уроков своих коллег;
- способность заниматься самоанализом своих уроков;
- установление отношений сотрудничества между руководителями школы и учителем на основе внимательного отношения к его творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия сотрудника, искренней веры в потенциальные возможности педагога работать лучше, на уровне современных требований.

Администрация школы, изучая работу учителей, определяет специфику их деятельности, ее сильные или слабые стороны, продумывает методы совершенствования педагогического труда, общие для всего коллектива.

### Рецензент

**О.Б. Пирожкова**, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края



## II ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО. ИННОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ И ТЕХНОЛОГИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### С ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ: КРАЕВОЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ - 2018»



**С.К. РЫЖЕНКО,**

*к.пс.н., доцент кафедры психологии  
и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Краевому конкурсу профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» исполнилось в этом году 11 лет. За это время в нем приняло участие 484 лучших педагога-психолога всех типов и видов образовательных организаций края. Ежегодно его победители принимают участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов-психологов. За десять лет шестеро представителей от Кубани стали победителями и лауреатами конкурса «Педагог-психолог России», показав, высокий уровень профессионализма специалистов службы практической психологии образования в Краснодарском крае. В прошлом году Роман Геннадьевич Омельченко, педагог-психолог центра дополнительного образования г. Сочи «Ориентир» занял почетное третье место в конкурсе «Педагог-психолог России – 2017», в котором участвовали представители 50 регионов России.

Традиционно в краевом конкурсе участвуют педагоги-психологи всех 44 муниципальных образования края, которые стали победителями муниципальных этапов. Кто же они эти победители, приехавшие в этом году на краевой этап? 23 из них, это школьные психологи, 17 – педагоги-психологи детских садов, 2 педагога-

психолога центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, 1 – коррекционной школы, 1 из центра дополнительного образования детей. Как известно у системы образования женское лицо, поэтому не удивительно, что конкурсанты мужского пола на конкурсе «Педагог-психолог Кубани» встречаются нечасто, и в этом году был только один – педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 Брюховецкого района Фролент Артем Петрович. Но какие бы образовательные учреждения не представляли конкурсанты, какого пола и возраста они бы не были, все они профессионалы, которые любят свою работу и приехали на этот праздник профессионального мастерства для того чтобы не только показать себя, но и обогатиться общением с коллегами.

Согласно Положению о конкурсе все участники прошли два испытания: «Визитка» и «Профессиональное мастерство». Члены жюри, в состав которого традиционно входят представители Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, профессорско-преподавательский состав ведущих вузов Кубани, победители конкурса прошлых лет, имели возможность познакомиться с каждым участником, особенностями его

профессиональной деятельности, оценить мастерство проведения психологического занятия.

Десятка лучших, а лидерами этого года стали представители Новороссийска, Сочи, Динского района, Тимашевска, Павловского района, Анапы, Геленджика, Краснодара, Тихорецка и Армавира, состязалась в проведении консультации с клиентом. Так как запрос и сам клиент заранее неизвестен, кейс-задание требует от конкурсантов высокой степени стрессоустойчивости, гибкости, внимательности и, конечно же, опыта психологического консультирования. Именно здесь ярче всего проявляется будущий победитель. В этом году лучшим консультантом проявила себя Наталья Сергеевна Сулова, педагог-психолог МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» Тимашевского района, которая и завоевала заслуженную победу после прохождения последнего испытания «Блиц-турнир». Лауреатами конкурса стали Наталья Витальевна Семененко, педагог-психолог детского сада № 18 г.-к. Анапа, Ольга Сергеевна Архангелова, педагог-психолог школы № 29 Динского района, Инна Евгеньевна Джанумова, педагог-психолог школы № 10 г.-г. Новороссийска, Татьяна Викторовна Хайдарова, педагог-психолог станции юных техников г.-к. Сочи.



Одним из направлений деятельности МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» МО Тимашевский район, где работает победитель конкурса этого года Н.С. Сулова, является психолого-педагогическое сопровождение детей с особенно-

стями в физическом и (или) психическом развитии, отклонениями в поведении, и ориентацией на создание условий качественного обучения и воспитания таких обучающихся в образовательных организациях. Тем образовательным организациям, в которых отсутствуют специалисты, Центр помогает осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младших классов, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.



Как отмечает Наталья Сулова, трудности в обучении возникают у детей, имеющих особые образовательные потребности, большая часть из которых не состоит на учете узких специалистов и, соответственно, не имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией. В таких случаях подключаются специалисты Центра, первоочередной задачей которых является выявление причин неуспеваемости обучающихся. Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику, специалистами Центра разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации, которые включают памятки, буклеты, пособия с подробными рекомендациями для родителей, педагогов и представителей администрации школы по индивидуальной, групповой работе с обучающимся и совместным занятиям родителей с ребенком дома. Стоит отметить, что школа, как правило, выполняет свои

обязательства и учитывает рекомендации Центра, а вот родители не всегда. И тут возрастает роль социального педагога. Именно он контролирует выполнение родителями их части обязательств, указанных в договоре об обязательствах родителей и школы. Через несколько месяцев комплексной работы по предложенным рекомендациям проводится повторная диагностика актуального развития детей, которая в большинстве случаев показывает положительную динамику практически по всем познавательным процессам.

Подобная работа позволяет улучшить психологическое состояние обучающихся,

что способствует повышению уровня успеваемости детей. Кроме того, у большинства детей отмечается снижение уровня тревожности, повышение степени уверенности в себе и в своих силах; дети смелее выходят к доске, активнее работают на уроке – все это свидетельствует о повышении уровня учебной мотивации, что является очень важным фактором школьной успеваемости.

Впереди у Натальи Сусловой конкурс «Педагог-психолог России – 2018», который пройдет в середине октября в Москве, от всего профессионального сообщества края пожелаем ей удачи и новых побед!

### Рецензент

**Е.А. Шумилова**, д.п.н., профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



### **А. В. ВОЛОШИНА,**

*преподаватель русского языка с методикой преподавания  
ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,  
победитель краевого профессионального  
конкурса «Педагогический дебют»  
в номинации «Молодой преподаватель  
профессиональной образовательной организации»*

В 2018 году я стала победителем краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации».

Конкурс проводился с целью выявления талантливых молодых педагогов образовательных организаций, создания условий для развития их творческого потенциала, поощрения и поддержки талантли-

вой молодежи в региональной системе образования.

В течение двух конкурсных дней нам, участникам конкурса, нужно было проявить педагогическое терпение и такт, показать свое профессиональное мастерство и навыки коммуникативного общения во всех конкурсных испытаниях.

Конкурс был ярким и непредсказуемым. Участникам предстояло пройти кон-

курсовые испытания: презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается», «Фрагмент образовательного события», «Мастерская молодого педагога» и ток-шоу «Профессиональный разговор».

Решающим конкурсом было последнее испытание – ток-шоу «Профессиональный разговор» на тему «Молодой педагог в школе: от адаптации к профессиональному росту», где в открытом обсуждении нужно было высказывать свое мнение, свои позиции. На современном этапе образования педагог должен соответствовать новым требованиям к образованию в соответствии с ФГОС, быть в тренде всех образовательных новинок, быть мобильным, стрессоустойчивым, быстро обучаемым и мгновенно находить альтернативные решения на трудные педагогические ситуации.

Каждый этап конкурса требовал усиленной подготовки, огромного вложения сил, а ведь была еще и своя работа. Поэтому главную трудность составляла нехватка времени. Идеи для конкурсных испытаний рождались, буквально, за несколько дней. Итог, я стала победительницей в своей номинации, и мне было очень приятно видеть радостные лица своих коллег и наставников, ведь они мне помогали во всем и вселяли уверенность.

Теперь уже все позади: безумное эмоциональное перенапряжение, волнение, переживание, страх. Но навсегда останется чувство сопричастности к большому делу, к признанию учительского труда обществом. Каждый преподаватель, так или иначе, ждет подтверждения своего профессионализма, своей значимости, полезности. Этот конкурс позволил мне поверить в свои силы. Менее всего конкурс мне теперь представляется как шоу – это труд. Учитель – это человек, который как никто другой всю жизнь учится, развивается, совершенствуется как интеллектуально, так и профессионально. А любое развитие – движение вперед – заслуживает усилий!

В конкурсном задании «Мастерская молодого педагога» (мастер-класс) я

рассказывала об использовании технологии развития критического мышления (ТРКМ) в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе на уроках русского языка с методикой преподавания.

Данная технология позволяет создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Что же такое «технологии развития критического мышления» (ТРКМ)?

Итак, ТРКМ – это американская технология. В России она начала развиваться с 1997 года. Технология представлена как система стратегий, методических приемов, видов и форм работы. Роль учителя – в основном координирующая. Данную технологию можно использовать на всех уроках, а также во внеурочное время.

Критическое мышление – это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

Чем же меня привлекает данная технология? Студентов нелегко мотивировать. И нам, преподавателям, приходится постоянно придумывать, как заинтересовать их. Данная технология с четкой структурой, схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов:

формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность,

осознанность, альтернативность);

- развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность);

- формирование культуры чтения и письма;

- формирование умения задавать вопросы, формулировать гипотезу;

- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;

- запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Стоит отметить, что продолжением профессиональной подготовки студентов являются учебная и производственная практики. Являюсь методистом по следующим учебным предметам начальной школы: русский язык и литературное чтение. Все уроки разрабатываются и проводятся в соответствии с ФГОС, с использованием ИКТ, студентами применяются современные педагогические технологии, различные формы, методы и приемы обучения учащихся. И все, что они видят во время моих уроков, они с удовольствием применяют на своих «первых» уроках. И данная технология не является исключением.

ФГОС НОО подтверждает важность использования технологии развития критического мышления как средства индивидуализации образовательного процесса, практической реализации личностно-ориентированного подхода: «Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования». Также посредством применения данной технологии реализуются планируемые результаты ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные), формируются УУД.

Хочется подробно остановиться на описании технологии развития критического мышления.

Чтобы правильно составить урок по данной технологии надо соблюдать

3 стадии. Каждая, из которых имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов.

**Первый этап работы** в технологии называется **стадия вызова** – «создание мотива к обучению».

**Второй этап – «осмысление»** – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, информацией, причем работа, направленная, осмысленная.

**Третий этап – «рефлексия»** – размышления. Необходимо, чтобы ученики сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей.

**Первая стадия – вызов.** Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать ученика к учебной деятельности; побудить к активной работе не только на уроке, но и дома.

На данном этапе можно использовать следующие приемы и методы: составление списка «известной информации», рассказ – предположение по ключевым словам; графическая систематизация материала в кластеры, таблицы, схемы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; рассматривание иллюстраций; мозговой штурм.

Одним из приемов технологии развития критического мышления являются **КЛАСТЕРЫ**.

**КЛАСТЕР**- выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Последовательность действий при составлении кластера

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова



соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Пример кластера на уроках русского языка с методикой преподавания. Тема урока: «Методическая система

изучения имен существительных в начальной школе».

*Имя существительное*

1. Обозначает предмет.
2. Отвечает на вопрос Кто? Что?
3. Бывает мужского, женского или среднего рода.
4. Изменяется по числам.
5. Изменяется по падежам (склоняется).
6. В предложении чаще всего бывает подлежащим или второстепенным членом.

Кластер «Признаки имен существительных»



Другие приемы, которые можно использовать на стадии вызова: прием «Корзина» идей, понятий, имен...; «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»; перепутанные логические цепочки; «Концептуальное колесо»».

**Вторая стадия – осмысление.** Она дает возможность ученикам: получить новую информацию и освоить различные способы работы с ней; осмыслить инфор-

мацию; соотнести новые знания с уже имеющимися.

Используемые приемы: ИНСЕРТ «Чтение с пометками «INSERT»; «Дерево предсказаний»; «РОМАШКА «БЛУМА»;

**Приём «Толстые и тонкие вопросы»**, о котором я хочу рассказать подробнее.

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встреча-

ются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа. Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы,

предполагающие неоднозначные ответы.

Рассмотрим применение приема «Толстые и тонкие вопросы на уроке литературного чтения» в 1 классе.

**Тема урока:** «Русская народная сказка «Репка»».

- Все мы с вами знаем русскую народную сказку «Репка», данная таблица вопросов может использоваться осмысления содержания художественного произведения при анализе сказки, когда учащиеся уже прочитали сказку самостоятельно.

**Таблица "толстых" и "тонких" вопросов**

<b>Толстые?</b>	<b>Тонкие?</b>
Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ?	Кто ? Что ? Когда ? Может ...? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?

Тема урока: «Русская народная сказка «Репка»».

**Таблица " толстых " и " тонких " вопросов**

<b>Толстые?</b>	<b>Тонкие?</b>
Дайте 3 объяснения, почему дед не смог вытянуть репку? (1. <i>Стал стар, не было сил,</i> (2. <i>Находилась глубоко, корнями в земле.</i> (3. <i>Выросла большая-пребольшая</i> ) Объясните, почему дед позвал именно бабку ( <i>жена в сказке и в жизни первый помощник мужа</i> ) Как вы думаете, почему бабка позвала внуку на помощь? ( <i>надо приучать младшее поколение к труду</i> ) Предположите, что было бы, если бы герои сказки не были столь дружны? Что, если бы у героев сказки не получилось вытянуть репку? Как вы считаете, какие качества человеческого характера присущи героям сказки? ( <i>доброта, отзывчивость, стремление прийти на помощь</i> )	Что посадил дед? Когда дед пошел рвать репку? ( <i>когда репка выросла большая-пребольшая</i> ) Мог ли дед вырвать репку самостоятельно? ( <i>нет</i> ) Верно ли, что дед сначала позвал внуку? ( <i>нет</i> ) Кого позвал дед на помощь? ( <i>бабку</i> ) Назовите героев сказки, которые пришли на помощь деду? Кто в русских народных сказках является помощником человека? ( <i>животные</i> ) Согласны ли Вы с утверждением, что дружба и взаимовыручка в сказке сыграли решающую роль?

**Третья стадия – рефлексия.** Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания; расширение пред-

метного поля; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На данном этапе используются такие приемы, как синквейн –

творческая форма рефлексии, которая способствует умению резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в кратких выражениях; эссе; сказка; телеграмма, прием «Шести шляп».

Я вам рассказала о наиболее интересных приемах и тех, которые нравятся детям.

Используя некоторые методы и приемы технологии развития критического мышления, я добиваюсь следующих результатов:

- изменение отношения детей к урокам;
- изменение у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе учебной деятельности;
- изменение отношения учеников к индивидуальной, групповой и коллективной работе;
- повышение уровня интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование умения высказываться логично, задавать вопросы;

– повышение активности детей на уроках, оживить интерес учащихся к познанию.

И в заключении хочется сказать, если вам предложили участвовать в конкурсах профессионального мастерства – участвуйте! Это хорошая возможность проверить в себя, кто ты и на что ты способен. Они становятся толчком к профессиональному развитию педагога, мотивируют повышать свою квалификацию, а следовательно, и профессиональную компетентность.

### Список использованной литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии. Серия «Гуманитарная педагогика». Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. Челябинск, ЧГПУ, 2012.
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия «Педагогическое образование». Москва: ИКЦ «МарТ», 2004.

### Рецензент

**Т.Н.Белюсова**, к. п. н, начальник отдела сопровождения инновационных проектов Управления по образованию и науке администрации г. Сочи.

## ВЧЕРА – УЧЕНИК, СЕГОДНЯ – УЧИТЕЛЬ! МЫСЛИ О ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И О НОВОМ ПОКОЛЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ



**С.В. ЛЕВЧЕНКО**,  
учитель физики и математики  
МБОУ СОШ № 9 МО Тимашевский район,  
победитель профессионального конкурса  
«Педагогический дебют – 2018»

На пороге нового тысячелетия громко и отчетливо звучали идеи о том, что грядущий век станет самым прогрессивным, переломным и самым

решающим в истории. Решать судьбу народов, государств и человечества в целом должен уровень информационной культуры, а именно доступность и открытость информации, умение анализировать и обобщать большие ее объемы и иные, не менее полезные, навыки. Говоря проще, сегодня выигрывает не тот, кто знает, а тот, кто знает, как имеющиеся знания использовать.

Нововведения, модернизирующие отдельные области общественной жизни, появились легко и, кажется, естественно. Технологии появлялись, становились общедоступными, входили в нашу жизнь как неотъемлемый элемент и исчезали, если в них пропадала необходимость или они заменялись более совершенными.

Школу считают самым консервативным из общественных институтов. Объяснение этому довольно простое – средний возраст учителя России перевалил за 50, а там, где мало молодых специалистов, мало места для инновации. Чтобы догнать неумолимое движение прогресса, предпринимаются попытки тотального введения новых технологий и способов работы в массовую школу. Однако, в силу различных обстоятельств, приживаются они не всегда хорошо, а прижившиеся быстро слабеют. Почему? В некоторых случаях специалисты оказались не готовы и стали использовать дорогую технику на уровне демонстрации картинок и видеороликов, даже не подозревая о том, какой богатый функционал они упустили из виду. В других, в погоне за компьютеризацией образования в бюджеты школ не включили расходы на амортизацию компьютерного оборудования. Однажды перегревшая лампа в проекторе может превратить многотысячную электронную доску в изящный магнитный держатель для плакатов. Конечно, все это справедливо лишь при условии, что в кабинете есть и компьютер, и такая доска. Как показала практика, бывает это далеко не всегда. Что же делать в этом случае?

Одной из важнейших черт прогресса является невозможность его отрицания. Как не старайся, а даже самая консервативная система вберет в себя со временем что-то новое, современное. То же самое происходит и со школой. Около «спущенных сверху» инноваций и модернизаций самостоятельно развиваются «новая школа» преподавания, идеологом которой является само время. Главным достоинством этой новой волны является её естественность. Сегодня на уроке в классе, не оборудованном по последнему слову техники, всегда найдется как минимум десяток ультрасовременных устройств с постоянным подключением к интернету. Речь идет, как не сложно догадаться, о смартфонах. Так легко вошедшие в нашу жизнь несколько лет назад, они до сегодняшнего дня крайне редко используются на уроках. Уже только в этом примере прослеживается диссонанс в использовании «умной» техники на уроке. Разве не проще создать обучающие программы для мобильных платформ, следить за их обновлениями и установить в смартфоны учащихся, чем вкладывать сотни тысяч рублей в те же электронные доски? Здесь даже не возникнет противоречий - смартфоны у обучающихся уже есть, они уже умеют ими пользоваться и использовать, в том числе, для образования.

Безусловно, это только одна из идей. Реализовать её проще, конечно, современному человеку. Лично для меня, как представителя нового времени, использование технологий естественно, поэтому подобные идеи понятны и просты в осуществлении. Для меня обыденно задать ученику снять видеоролик в качестве домашнего задания или опрашивать электронное пособие классу в общую беседу в социальной сети. В этих новых подходах есть еще одна важная идея - современного школьника не надо дополнительно учить работать с информационной средой, потому что он в ней буквально живет, как рыба в воде.

Прогресс, безусловно, за теми, кто следит за новиками и идет в ногу со временем. Естественно, те молодые специалисты, которые с раннего детства знакомые с новыми технологиями, своим приходом в отрасль способствуют быстрому её развитию. Однако, в системе образования таких специалистов совсем немного. При достаточном количестве мест в школах, желающих пойти туда работать очень мало. Помимо популярных причин этой ситуации, касающихся больших нагрузок, маленьких зарплат, стоит отметить так же не самую высокую привлекательность профессии. И при всем при этом некоторые выпускники школ стремятся вновь вернуться в нее в новом статусе.

Я – педагог. Пишу эти слова и вновь испытываю прилив радости. Странное дело – третий год работать и до сих пор не верить своему счастью. Нет, моя дорога к школе не была наполнена множеством испытаний и преодолений, да и сразу после школы мне виделся совсем иной вектор развития собственной карьеры. Просто на третьем курсе экономического факультета пришло осознание, что эта работа совсем не для меня, а единственный выход виделся только в учительстве. Сложно теперь понять, что в большей степени подвигло меня к такому шагу.

Возможно, верх взяла генетика - среди моих родственников педагогов больше, чем представителей иных профессий. Не стоит сбрасывать со счетов и воспитание мамы - учителя, которое с раннего детства погрузило мне в атмосферу уроков, подготовок, проверок тетрадей... Вероятно, свой вклад внесли и мои первые ученицы, которых я как репетитор готовил к экзамену по обществознанию для поступления в ВУЗ будучи еще первокурсником-экономистом.

Однако, оглядываясь в прошлое, мне видится, будто вся жизнь меня готовила к учительству. Сегодня, в школе, мне пригодилась каждая крупинка полученного опыта, каждый обрывок знания, всё моё умение и мастерство. Во многом поэтому, я в очередной раз убеждаюсь в справед-

ливости сформулированного однажды правила: в педагогике и медицине, случайных людей быть не может. Опираясь на опыт прошлого, изучая новое, я всегда стараюсь совершенствовать процесс обучения. Безусловно, это всегда очень волнительно. Как и врачу, мне важно не только не навредить, но и помочь моим ученикам лучше и качественнее устроиться в этом мире, найти свое место. Кто знает, чем отзовется моё случайное или необдуманное слово? Пусть не сегодня, но позже, зависящий от меня выбор ребенка может кардинально изменить его жизнь. Воспитание – это всегда большая ответственность. Мне, как педагогу, родители доверяют, в некотором смысле, будущее своих детей. Считаю важным в этом процессе общаться не с ребенком, а с тем будущим взрослым Человеком, которым он станет.

При всей важности и нужности моей профессии, очень сложно противостоять общественному мнению. Часто новые знакомые искреннее удивляются, когда узнают, что я работаю учителем и что этот выбор не был продиктован не поступлением в другой вуз или попытками скрыться от армии. Мне не сложно их понять: сегодня мнение о молодых учителях формируют СМИ статьями из серии «Почему я ушла из школы?», «8 причин, почему учитель - абсолютно бесправное существо», «Молодые учителя: зачем им все это?». Последние названия статей не являются вымыслом и легко ищутся в интернете. Под таким информационным прессингом легко стать чуть ли не супергероем в глазах окружающих.

Однако, радует тот факт, что остались люди, которые все равно идут в школу за идеями. На конкурсе «Педагогический дебют» мне удалось познакомиться со многими замечательными Учителями, с большой буквы, которые просто отдают всего себя работе, практически служат школе. Да, глядя на таких коллег легко поверить в то, что учить других - это призвание. Однако, как бы сложно это не

было осознавать, некоторые из них в беседе отмечают, что в школах долго не выдержатся. Почему? Причины разные, но можно их объединить в одну – сложно приспособливаться к меняющейся системе. Не даром говорят, что чувствовать себя уверенно на дороге, значит держаться в прочном пространстве правил. И вот в этом кроется, на мой взгляд, решающая проблема системы образования – что-то должно меняться, а что-то должно оставаться без изменений, но во всем должна быть единая система, которая не пересматривается ежегодно или чаще. Молодому педагогу сложнее приспособливаться, чем бывалому, потому что нет еще опыта, необходимого для понимания сущности перемен. Обучающие подходы должны развиваться, методики должны совершенствоваться естественно, без насилия и принуждения, оставляя место уже устоявшимся и хорошо работающим моделям. Необходимо сказать решительное «нет» инновациям ради инноваций и прийти к пониманию, что далеко не все, что хорошо для прочих сфер жизни хо-

рошо для образования. Далеко не каждая педагогическая технология обречена на успех, далеко не каждая модернизация полезна. Этому вопросу необходимо посвятить еще ни одну конференцию и обсуждение.

В одном я уверен точно: если позволить системе развиваться неспешно, вбирая в себя только то, что помогает развитию образования, делает его более доступным для понимания учащихся, многие проблемы уйдут в прошлое и наше образование снова станет самым лучшим в мире.

#### **Использованные источники**

<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115049> - Пресс-выпуск ВЦИОМ от 12 ноября 2014 г.;

[https://hightech.fm/2017/01/31/teacher\\_or\\_machine](https://hightech.fm/2017/01/31/teacher_or_machine) - статья «Школа в Кремниевой долине отказалась от онлайн-уроков в пользу учителя»;

<https://newtonew.com/higher/innovations-in-education> - статья «Инновации в образовании: чёрный ящик или открытая книга»

#### **Рецензент**

**Е.Ю. Аронова**, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры СРППВО ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**



**Н.С. СУСЛОВА**,  
педагог-психолог МО Тимашевский район  
победитель краевого профессионального конкурса  
«Педагог-психолог Кубани – 2018»

Одним из направлений деятельности МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» Тимашевского района является

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и вос-

питание обучающихся образовательных организаций и детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении с учетом их психофизических особенностей. Тем образовательным организациям, в которых отсутствуют специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед), Центр помогает осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в частности обучающихся младших классов, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Если рассматривать сопровождение с позиций междисциплинарного взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений [4, 3]. Так, в контексте работы специалистов Центра мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, как комплексную технологию, особый путь поддержки ребенка, помощи ему и всем участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов Центра, действующих системно.

Трудности в обучении возникают у детей, имеющих особые образовательные потребности, большая часть из них не состоит на учете узких специалистов и, соответственно, не имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией [2, 7]. В таких случаях подключаются специалисты Центра, первоочередной задачей которых является выявление причин неуспеваемости обучающихся.

При этом, прежде всего, необходимо решить организационно-правовые вопросы: между Центром и образовательной

организацией заключается двусторонний договор о сетевом взаимодействии, в соответствии с которым сотрудники Центра могут работать в данной школе, а между ОО и родителями ребенка – договор, в котором четко разграничены обязанности обеих сторон.

При этом необходимо руководствоваться Положением о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края [3]. На основании этого Положения издается Приказ управления образования, в котором четко прописывается, кто и за что отвечает, и утверждается структура Службы по уровням:

1. Психолого-социально-педагогическая служба ОО;
2. Психолого-медико-педагогический консилиум ОО;
3. Школьные и районные методические объединения: учителей начальных классов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов;
4. Территориальная ПМПК;
5. Центр ПМСС.

Очень важно иметь такую структуру, так как именно она определяет перечень специалистов, которые будут работать с детьми в образовательных организациях. Во всех ОО издаются приказы об организации психологической службы.

Далее командой специалистов Центра проводится объемная работа по выявлению и поддержке детей с трудностями в обучении. По запросам администрации школ проводится углубленное психолого-педагогическое обследование развития обучающихся начальных классов с целью выявления причин неуспеваемости. Как правило, диагностика показывает, что абсолютное большинство обследованных детей имеют особые образовательные потребности (но только часть из них имеют статус ребенка с ОВЗ, подтвержденный ПМПК) и выявляет, какие параметры психического развития детей находятся на низком уровне (познавательные процессы, речь, учебная мотивация, самооценка).

Для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику, специалистами Центра разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания [1, 111]. Так, по результатам обследования с учетом предоставленной школой документации (тетради, характеристики, представления) на каждого конкретного ребенка составляется карта развития, в которой фиксируются краткие результаты по изученным параметрам, соответствующие рекомендации для всех субъектов образовательного процесса, назначаются лица, ответственные за их выполнение, а также делается соответствующая пометка в случае необходимости консультации узкими специалистами (невролог, психиатр, отоларинголог и т.д.) с последующим представлением на территориальную ПМПК.

По результатам диагностики обучающихся со всеми субъектами образовательного процесса проводятся беседы, консультации, в ходе которых сотрудники Центра дают необходимые рекомендации. Исходя из опыта работы, часть детей направляются к специалистам повторно, т.к. родители по разным причинам отказываются от медицинского сопровождения. В таких случаях сотрудники Центра в доступной форме разъясняют, к каким специалистам необходимо обратиться на консультацию, с какой целью (с целью дообследования или исключения медицинских показаний), какие могут быть последствия для развития ребенка в случае невыполнения данных рекомендаций и т.д. Подавляющее большинство родителей соглашаются сотрудничать, но бывают и такие, которые с большим трудом идут на контакт с сотрудниками Центра, перекладывая всю ответственность за трудности ребенка на школу.

Разработанные Центром методические рекомендации индивидуально по каждому ребенку включают различные памятки,

буклеты, пособия с подробными рекомендациями для родителей, педагогов и представителей администрации школы по индивидуальной, групповой работе с обучающимся и совместным занятиям родителей с ребенком дома. В них включены практические рекомендации, приемы, развивающие игры и упражнения, затрагивающие различные виды деятельности ребенка по изученным параметрам психического развития. Таким образом, обеспечивается дифференцированный подход в обучении детей с трудностями в усвоении ООП НОО.

Для педагогов и представителей администрации ОО разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по алгоритму дальнейшей работы с обучающимся, на основе которых в школе проектируется программа психолого-педагогического сопровождения ребенка [1, 112]. Стоит отметить, что школа, как правило, выполняет свои обязательства и учитывает рекомендации Центра, а вот родители не всегда. И тут возрастает роль социального педагога. Именно он контролирует выполнение родителями их части обязательств, указанных в договоре (об обязательствах родителей и школы).

Параллельно специалисты Центра (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими особые трудности в усвоении школьной программы. Через несколько месяцев комплексной работы по предложенным рекомендациям проводится повторная диагностика актуального развития детей, которая в большинстве случаев показывает положительную динамику практически по всем познавательным процессам. Подобная работа позволяет улучшить психологическое состояние обучающихся, что способствует повышению уровня успеваемости детей. Кроме того, у большинства детей отмечается снижение уровня тревожности, повышение степени уверенности в себе и в своих силах; дети смелее выходят к доске, активнее работают на уроке – все это



свидетельствует о повышении уровня учебной мотивации, что является очень важным фактором школьной успеваемости.

Тем не менее, результаты могут быть и выше, если *все* участники образовательного процесса будут выполнять предложенные Центром рекомендации в полной мере, но даже той части запланированной работы, которая реализуется в ОО, достаточно для положительной динамики в развитии детей с трудностями в обучении.

Анализ проведенной работы демонстрирует важность сетевого взаимодействия ОО и Центра и огромную роль психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, заключающегося в создании системы комплексной помощи ребенку в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### Библиографический список

1. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
2. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
3. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 сентября 2009 г. № 3060 «Об утверждении Положения о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края».
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 3-11.

### Рецензент

*Е. В. Куренная, к.п.н., заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края*

## МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ



**Д. А. БОНДАРЕВА,**  
*воспитатель МАДОУ № 18, МО г. Армавир,  
победитель профессионального конкурса  
«Воспитатель года Кубани» в 2017 году*

Будучи еще маленькой девочкой, я знала, что буду работать в педагогике.

Кем быть? Вся моя школьная жизнь была нацелена на то, что я стану педагогом. Я твердо знала одно, я не буду ни строителем, ни переводчиком, ни журналистом, а я буду только учителем! Но до самого последнего момента я так и не определилась с выбором своей

специальности. И случай определил мой выбор.

Ожидая своей очереди при подаче документов в приемную комиссию, мой взгляд привлекла маленькая девочка, которая капризничала и мешала своей взрослой спутнице заполнять заявление. И забыв о своей цели, я стала развлекать малышку, которая вначале приняла меня

настороженно, а спустя немного времени сказала мне, что теперь я ее друг. Попрощавшись с новоиспеченной подружкой, я твердой решила поступать на факультет дошкольного образования.

После окончания института я пришла работать в детский сад с детьми раннего возраста. Меня терзали сомнения. Какие они, дети раннего возраста? Как они меня встретят, понравлюсь ли им я, доверят ли мне, молодому, неопытному воспитателю своих ребятишек мамы? Перед первым рабочим днем я мысленно подбирала интересные игры, в которые мы станем играть, и песни, которые я буду им петь. Я до сих пор помню то чувство трепетного ожидания чуда встречи с моим настоящим, которое не покидало меня.

Каждый день я не иду на работу, я бегу, бегу навстречу ласковым ручкам, обнимающим меня, к невероятно задорным огонькам в глазках моих крошек. Время летит незаметно, они уже не плачут утром, идя в детский сад, а наоборот спешат ко мне навстречу. И как становится тепло на душе, когда, встречаясь с ними взглядом, я понимаю, что ждали они именно меня. Работа воспитателя – это не только безграничное творчество, не только серьезная ответственность, но и трудная, кропотливая работа, требующая больших усилий и эмоциональных затрат. И неважно, когда – вчера, сегодня или завтра воспитатель обязан работать над собой, познавать что-то новое, расширять свой кругозор, ставить перед собой высокие цели, двигаться к ним несмотря ни на что, а достигая, не останавливаться, идти вперед к новым вершинам. Только тогда он интересен, любим своими воспитанниками, уважаем коллегами и, самое главное, доволен своей работой. У современного воспитателя есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции, целеустремленность, дабы вложить все

это в детскую душу, которая с доверчивостью смотрит в глаза. Как часто можно услышать выражение: «Все мы родом из детства», – но с годами мы забываем этот волшебный мир и не всегда сами понимаем своих собственных детей. Воспитатель же остается в мире детства навсегда! И до тех пор, пока воспитатель нужен детям, пока из детских уст звучит вопрос: «А Вы завтра придете?», профессия воспитатель будет нужна обществу и людям всего мира.

Встречаю ли я трудности на своем пути? Конечно, и не мало, но все они решаются с легкостью и уверенностью. Я люблю свою работу, я живу своей профессией. В моей группе много ребят и у каждого своего характера, свои потребности, свой взгляд на то, каким должен быть этот мир. Но стоит мне приоткрыть в их сердечках дверцу, несущую лучистый и искренний свет большого и светлого чувства, которое может дарить только ребенок, и сразу понимаю, что эту дверцу может открыть только настоящий Педагог. Педагог, который в каждом ребенке может рассмотреть то, что отличает его от других сверстников, заложить чувство любви и уважения к окружающему, развить самые лучшие качества души. Я уверена, что нашла ту дорогу, которая дарит мне радость жизни в профессии, счастье при соприкосновении с дошкольным детством, ежедневного совершенствования и радость ежедневных побед. Победе в профессии – воспитателя детского сада.

Накопленные знания и приобретенные профессиональные качества за годы работы с детьми дошкольного возраста позволили мне одержать победу в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном уровне в городе Армавире.

А дальше что? Дальше, невероятные и фантастические две недели в Институте развития образования Краснодарского края, где я познакомилась с удивительными педагогами, благодаря которым я получила невообразимый опыт, и знания,

которые помогли мне в первую очередь в моей ежедневной профессиональной деятельности. Многие вещи, казавшиеся такими далекими и непонятными, оказались вполне простыми и доступными для понимания простого педагога. Продумывая образовательную деятельность со своими воспитанниками, я всегда представляла, как бы это занятие провела Юлия Валерьевна Илюхина. Анализируя, я подводила итоги, которым нас учили, говорили ли дети больше меня, легко ли им дался этап планирования в этот раз, стали ли разнообразнее их ответы во время рефлексии...

Во время подготовки к краевому этапу конкурса «Воспитатель года 2018» мне очень помогли тренинги Натальи Витальевны Романычевой. Благодаря им, я осознала свою исключительность и поверила в свои силы и возможности.

Приобретенный опыт участия в конкурсе, сыгравший значительную роль в повышении педагогического мастерства, стремление реализовать и достичь поставленную цель, активная подготовка к конкурсу, а также организационно-методическая помощь, поддержка коллег, наставников, администрации учебного заведения и города Армавир, – все это в комплексе послужило тому, что я стала победителем Краснодарского краевого конкурса «Воспитатель года - 2017».

Для одних конкурс – это шоу, для других – вообще не соревнование, а просто фестиваль педагогических идей. Для меня это замечательный педагогический праздник – праздник общения и педагогического единения.

Считаю, что самый важный результат конкурса «Воспитатель года» – это повышение качества образования, передача новых знаний воспитанникам, которые помогут им в дальнейшей жизни стать достойными людьми, воспитать человека,

гражданина, способного самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться. А для педагогов это личностный рост, повышение педагогического мастерства.

Я, как современный воспитатель понимаю, что современная система дошкольного образования не может оставаться неизменной, и поэтому ищу новые подходы к детскому уму и сердцу, стараюсь стать примером для подражания. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с требованиями к развитию детей поменялась цель моей работы.

Для меня сейчас более важно вырастить детей думающих, умеющих выражать свои взгляды и свое мнение по всем вопросам.



Впереди еще много побед, но самое главное сражение я выиграла. Я не просто работаю смену – я проживаю жизнь. Моя работа не начинается с момента прихода на работу, и не заканчивается, когда я иду домой. Я не только воспитываю и учу детей. Дети многому учат меня. Они заняли огромную часть моего сердца, и поселились там навсегда. И каждому знакомому, интересующемуся, как сложилась моя жизнь, я с большой гордостью говорю: «У меня все отлично, ведь я – педагог, а это значит, что каждый день меня ждет награда счастливых улыбок моих малышей!»

### Рецензент

**Е. В. Крохмаль**, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края



## III ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ШКОЛА

### ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



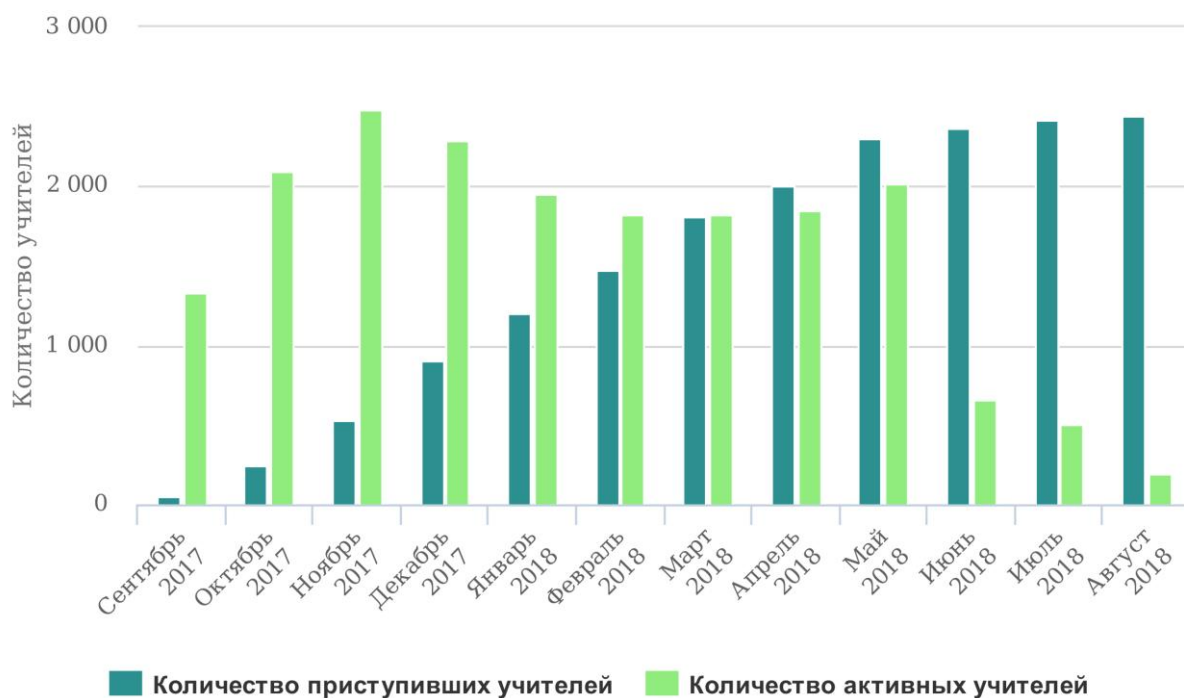
**Е. И. ПРЫНЬ,**  
заведующая  
кафедрой начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



**Э. У. ШЕМЯКИНА,**  
старший преподаватель  
кафедры начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Одним из основных направлений развития образования в Российской Федерации названо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество

и доступность образования всех видов и уровней. Ресурсом реализации заданного направления государственной образовательной политики уже сегодня является российская онлайн-платформа для инте-



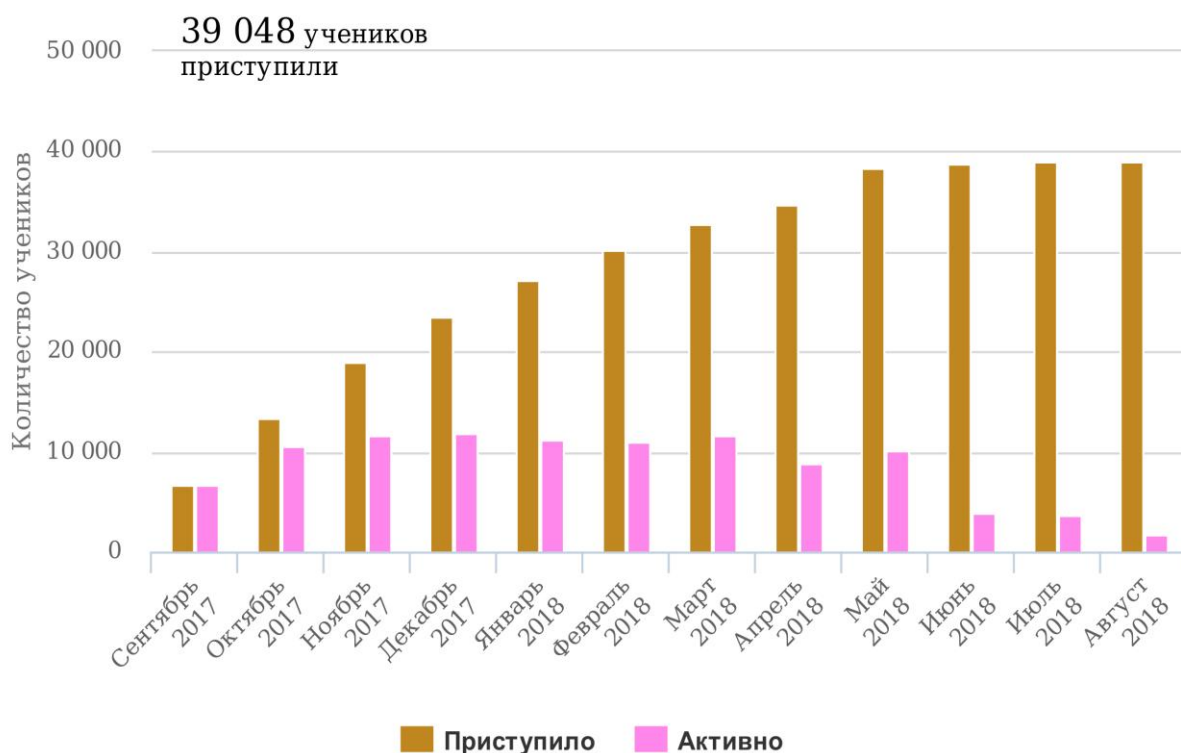
рактивного обучения школьников – образовательный портал Uchi.ru.

Электронная образовательная система Uchi.ru – это образовательный ресурс сети Интернет, включающий учебные онлайн курсы по всем учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня. Проект представляет собой комплексную систему для организации и управления образовательной деятельностью, в том числе в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей на всех уровнях общего образования. Образовательная система Uchi.ru является интерактивной образовательной платформой онлайн-курсов, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Система интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовывать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий школьников. Кроме того, интерак-

тивная платформа Uchi.ru способствует профессиональному развитию педагогических работников, а именно: предоставляет широкие возможности для формирования ИКТ-компетенций педагогов и создает реальные условия для внедрения в образовательную деятельность передовых информационных технологий.

Образовательные возможности платформы оценены учителями начальных классов края, из которых более 4 тысяч на сегодняшний день являются активными ее пользователями, поскольку большая часть ресурсов: интерактивные уроки и задания по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру адресована младшим школьникам. Продолжение предметных линий в основной школе уже разработаны для учеников 5–11 классов по математике, алгебре, русскому и английскому языкам.

Уникальность образовательного контента, предоставляемого платформой Uchi.ru, состоит в построении в ходе работы интерактивного диалога с обучаемым: постановке ряда уточняющих вопросов и реагировании на ответы школьника. В случае правильного решения в системе предусмотрено поощрение. В возможности платформы входит учет ско-



рости и правильности выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка Uchi.ru автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Независимые исследования в российских школах подтверждают, что дети, занимаясь на онлайн-платформе Uchi.ru показывают лучшие образовательные результаты, причем прирост результатов может составлять 30%. Uchi.ru способствует раскрытию потенциала к обучению каждого школьника путем предоставления возможности самостоятельного изучения темы, курса в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. Ключевым преимуществом платформы является также доступность для детей с особыми образовательными потребностями.

Пользователями платформы являются также родители, учителя, администраторы. Им предоставляется возможность контролировать на своем уровне результаты учеников, наблюдать за процентом усвоения программ, отслеживать количество выполненных заданий, и, анализируя полученные данные, вносить корректирующие меры в организацию дальнейшей образовательной деятельности.

Большие возможности творческого применения в урочной и внеурочной деятельности система предоставляет учителю. Это и задания для демонстрации непосредственно на уроке, и задания для самостоятельной или домашней работы, которые могут выполняться учениками в любое удобное время на компьютере или планшете, а также проверочные задания. Результаты выполнения всех видов работ отражаются в личном кабинете конкретного учителя.

Повышению мотивации и интереса школьников к изучению различных предметов способствуют проводимые масштабные он-лайн олимпиады по математике, русскому и английскому языкам. Так, совместно с Государственным инсти-

тутом русского языка им. А.С. Пушкина на платформе проводится бесплатная олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» для учеников I–IV классов. Для учащихся V–11 классов вводятся онлайн олимпиады по математике, русскому и английскому языку. Участие во всех олимпиадах является также бесплатным.

Образовательную платформу Uchi.ru сегодня в России успешно используют 2 000 000 учеников, 200 000 учителей, миллион родителей и 20 000 школ.

Школьники Краснодарского края также являются активными пользователями платформы. В 2017/2018 учебном году их численность приросла на 47 300 человек, из которых 42 030 – ученики начальной школы и 5 270 человек – ученики V–XI классов. Самые активные пользователи образовательной платформы – Краснодар, Новороссийск, Армавир, Сочи, Анапа, Тихорецкий район, Тимашевский район, Туапсинский район, Гулькевичский район, Славянский район.

Более 12 тысяч обучающихся региона приняли участие в онлайн олимпиадах, проводимых образовательной платформой.

За 2017/2018 учебный год сотрудники платформы Uchi.ru провели более 400 мероприятий в Краснодарском крае, среди которых мастер-классы для школьников, семинары для учителей и презентации для родителей.

В наступающем учебном году при сотрудничестве Института развития образования края и методической службы Uchi.ru запланирован ряд мероприятий по ознакомлению педагогов Кубани с возможностями платформы и более активному вовлечению учителей и школьников Выселковского, Крымского, Апшеронского, Брюховецкого и Горячключевского районов.

Широкое использование в образовательной сфере Краснодарского края современного образовательного ресурса – интерактивной образовательной платформы Uchi.ru, предоставляющей новые возможности для всех участников образо-

вательных отношений, способствующей реализации педагогического мониторинга достижения предметных планируемых результатов школьников, позволит соз-

дать условия для системного повышения качества образования и станет ресурсом развития цифрового образовательного пространства Кубани.

### Рецензент

**Т.Г. Навазова**, к.п.н., проректор по НИД ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель Российской Федерации

## СОЗДАНИЕ 3D-ЛАБОРАТОРИИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**А. Н. ОЛЕЙНИКОВ,**  
Директор МБОУ СОШ № 13  
МО Тимашевский район

**С. Б. НУЖНОВА,**  
заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевской район

**Д. А. ЕРЁМЕНКО,**  
преподаватель 3D-моделирования  
МБОУ СОШ № 13  
МО Тимашевской район

*МБОУ СОШ № 13 МО Тимашевской район – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании»*

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает качественное улучшение содержания и повышение уровня образования за счёт овладения обучающимися ведущими компетенциями учебной деятельности. Главными среди них являются информационно-коммуникационные компетенции, и особо актуальным видится их использование в инженерно-математическом образовании.

В государственной программе Краснодарского края «Развитие

образования»<sup>1</sup> определена следующая цель развития образования края: «Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики».

«К 2021 году на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам должны

<sup>1</sup> Утверждена Постановлением Главы администрации (губернатором) Краснодарского края от 05 октября 2015 года №939

перейти все школьники края. Для этого в общеобразовательных организациях необходимо создать современную учебно-материальную базу и повысить квалификацию педагогических работников, а также обновить учебники и учебно-методические пособия». Школе в одиночку не справиться с возложенными на неё обязанностями, нужно тесное взаимодействие друг с другом, с научными центрами, обеспечивающими теоретическую поддержку реализации программ и технологий, привлечение дополнительных финансовых средств на совершенствование материально-технической базы ОО.



Особо актуальным для достижения высокого уровня качества образования нам видится прикладной характер использования информационно-коммуникационных технологий в области инженерно-математической подготовки. Если на современном этапе информационно-коммуникационными технологиями в совершенстве должны владеть все учителя и обучающиеся – это основа их успешности, то будущее, без сомнения, принадлежит компьютерному моделированию, созданию 3D-моделей в архитектуре, медицине, геологии и в других областях.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Г.К.Кулика муниципального МО Тимашевский район (далее – МБОУ СОШ № 13) организация, активно участвующая в ряде федеральных сетевых проектов и имеющая опыт организации апро-

баций, тестирования инновационных программ и продуктов на уровне Российской Федерации.

С 2008 года в МБОУ СОШ № 13 реализуется федеральный проект «Школьный университет» в V–XI классах, с 2013 года – проект «Мир моих интересов» в I–IV классах, с 2010 года – изучение курса «Основы инженерной графики» в IX – XI классах. Кадровый состав педагогов, опыт сетевого взаимодействия с «Открытым молодёжным университетом» обеспечивает высокий уровень реализации проектов.

Концептуальная новизна решений, предлагаемых в рамках программы инновационной деятельности школы, заключается в разработке и апробации механизма обучения 3D-моделированию на базе образовательной организации в форме лаборатории, а именно:

- ✓ в привлечении к активному сотрудничеству предприятий, заинтересованных в выращивании инженерных кадров;
- ✓ в создании интернет-портала «3D-моделирование» с целью оказания методической поддержки преподавателям, ведущим эти курсы, обмена опытом;
- ✓ в разработке и апробации программы по 3D-моделированию и методических рекомендаций для педагогов;
- ✓ в создании информационной методической сети образовательных организаций РФ.

С введением черчения в 5 классе через несколько лет школы окажутся перед проблемой обеспечения достойного продолжения этого предмета на профильном уровне в X–XI классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Поэтому так актуальны сейчас поиски эффективных моделей организации профильного обучения технической направленности. Этими факторами вызван к жизни наш проект «Обучение 3D-моделированию на базе образовательной организации».

Цель реализации проекта: разработка и апробация на базе образовательной орга-



низации лаборатории для обучения 3D-моделированию и организационно-управленческой модели образовательной сети «3D-моделирование», обеспечивающей поддержку преподавателей в формировании и развитии у обучающихся инженерно-технических, исследовательских компетенций.



В современных образовательных организациях сформирован социальный запрос на введение изучения черчения в образовательное пространство средней школы. В рамках ФГОС предмет «Черчение» входит в базисный учебный план V класса, активно внедряется в школах как в форме урока, так и в качестве кружковых занятий. При этом наблюдаются общие проблемы для всех регионов России:

- ✓ не хватает преподавателей в этой области,
- ✓ отсутствует механизм подготовки преподавателей,
- ✓ студии технического творчества, технопарки работают разрозненно;
- ✓ отсутствует программа по 3D-моделированию, адаптированная к условиям ОО;
- ✓ очные курсы повышения

квалификации, на которых даются определённые сведения, не могут охватить всю массу учителей российских школ;

✓ Материально-техническая база ОО зачастую не отвечает современным требованиям (цифровое оборудование морально устаревает намного раньше физического износа).

Данный проект направлен на частичное преодоление описываемой проблемы посредством решения следующих задач:

1. Создание федеральной информационной методической сети через интернет-портал «3D-моделирование», поддержанный ссылками с популярных социальных сетей.

2. Создание модели реализации неаудиторной части основной образовательной программы, в том числе внеурочной деятельности, создание и реализация образовательной программы «3D-моделирование» на межведомственной основе.

3. Расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения.

4. Предоставление обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

5. Обеспечение конкурентноспособности выпускников ОО на рынке труда.

Обозначенные цели и задачи подтверждают актуальность проекта «Обучение 3D-моделированию на базе образовательной организации» как для МБОУ СОШ № 13, так и для Краснодарского края, и в целом для Российской Федерации.

### Рецензент

М. А. Фоменко, руководитель ИАЦ ГБОУ ИРО Краснодарского края

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ IX – XI КЛАССОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА



**О. В. РАДЧЕВСКАЯ,**

*директор МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова  
МО г. Геленджик*

**С.П. БЕРЕБЕРДИНА,**

*заместитель директора по НМР  
МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова  
МО г. Геленджик*

**П. Б. БОНДАРЕВ,**

*к.ф.н., доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования  
ФГБОУ ВО КубГУ*

*МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова МО г. Геленджика – победитель  
федерального конкурсного отбора в номинации «Цифровая образовательная  
среда и электронное обучение в образовательной организации»*

Жизнь в современном обществе предъявляет новые, более высокие требования к уровню подготовки выпускников школ и к их готовности продолжить обучение на последующих ступенях в системе непрерывного образования. На выполнение этих требований ориентирует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в котором к востребованным образовательным результатам отнесены «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников»; «умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач».

На настоящий момент экспертами признаётся факт отставания массовой российской школы от зарубежных аналогов в аспекте формирования у учащихся IX–XI классов ключевых компетенций XXI века. Успех решения этой задачи во многом зависит от эффективности создаваемых образовательных условий, обеспечивающих становление разнообразных видов активности учащихся, среди которых особая роль отводится цифровой образовательной среде. Цифровая образовательная среда признаётся одним из современных инструментов формирования у учащихся IX–XI классов ключевых компетенций XXI века. Содержание цифровой образовательной среды согласно ст. 16, № 273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ» «включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение

обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся».

Наша школа, являясь пилотной по введению федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с 2013 года, в 2018 году приступает к реализации стандарта среднего общего образования. Уже стандарт ООО предоставил учащимся качественно новые возможности для работы с информацией, самостоятельной учебной деятельности в цифровой образовательной среде. Школа является базовой в муниципалитете по дистанционному образованию, она укомплектована мультимедийным оборудованием; учителями начал создаваться банк мультимедийных и видео-уроков; разработаны специальные курсы для обучающихся по развитию ИКТ-грамотности в рамках внеурочной деятельности; разработаны методические рекомендации по проведению интерактивных метапредметных уроков. В 2015 году школа стала призёром регионального конкурса среди базовых школ по дистанционному образованию. Также в школе внесены изменения в школьный компонент содержания общего образования, введены учебные предметы, создающие основу для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Основная цель внесённых изменений – обеспечение развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Анализ сложившейся образовательной практики, ресурсов школы, позволили определить цель проекта: разработать, апробировать и реализовать комплексную модель цифровой образовательной среды, ориентированную на формирование у учащихся IX–XI классов ключевых компетенций XXI века. Эта модель, с одной стороны, должна учитывать современную концепцию электронного обучения как уникальной интегрированной системы (включающей интерактивные технологии и

средства обучения, а не только ИКТ), в которой учащиеся могут принимать активное участие в образовательном процессе. С другой стороны, предполагается максимально использовать возможности цифровой образовательной среды для влияния на формирование у учащихся ключевых компетенций XXI века.

У МАОУ СОШ № 8 МО г. Геленджик имеются необходимые условия для решения поставленной цели. МАОУ СОШ № 8 МО г. Геленджик была одной из опытных площадок реализации исследования в рамках гранта, выделенного РФФИ и администрацией Краснодарского края научному коллективу из ФГБОУ КубГУ (рук. Игнатович В.К., 2016–2017 гг., проект № 16-16-23002 «Формирование образовательной самостоятельности школьников как педагогическое условие эффективности прохождения ими индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени обучения»). С 2013 г. на базе МАОУ СОШ № 8 г. Геленджик действовала муниципальная инновационная площадка по теме «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения», сейчас она работает в статусе муниципальной учебно-стажировочной площадки. Сформирована готовность учителей к осуществлению инновационной деятельности в интерактивном режиме, в цифровой образовательной среде.

Перспективы и практическая значимость ожидаемых результатов проекта обусловлена востребованностью научно-методического обеспечения реализации в образовательной организации модели цифровой образовательной среды, ориентированной на формирование у учащихся IX–XI классов ключевых компетенций XXI века. Методические рекомендации могут использоваться в инновационной деятельности других общеобразовательных организаций, в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

### Рецензент

**О.Б. Пирожков**, д.п.н., заведующая кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

## ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ



**Н. И. ТОПКА,**  
директор МБОУ СОШ № 5  
ст. Старовеличковская МО Калининский район

*МБОУ СОШ № 5 ст. Старовеличковская МО Калининского района – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Использование мобильных технологий на уроках в образовательных целях»*

В наш стремительно меняющийся век инноваций любая школа должна идти в ногу со временем, развиваясь и используя современные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 5 ст. Старовеличковской – одна из лидеров в системе образования Калининского района, стабильно показывающая высокие результаты, имеет успешный опыт выполнения проектов, направленных на повышение качества образования, его доступности независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников: с 2008 года работает в инновационном режиме, являлась муниципальной инновационной площадкой по проектам «Влияние корпоративной культуры ОУ на формирование социально-нравственной зрелости учащихся»; «Ресурсный центр как открытое, диалоговое образовательное пространство, проектирующее эффективные условия с целью

достижения адекватного современным условиям качества образования»; «Профорориентационная социализация школьников как залог успешности личности». В учреждении имеется опыт организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: с 01.09.2011 года реализуется ФГОС НОО, с 01.09.2013 года школа является пилотной по внедрению ФГОС ООО. С 2016 года согласно приказу Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края образовательная организация является краевой инновационной площадкой по теме «Профорориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников». В рамках реализации проектов у организации имеется опыт сетевого взаимодействия с социальными партнёрами на разных уровнях: муниципальном, зональном и региональном.

В 2018 году Министерством образования и науки РФ был объявлен конкурс

на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по 5 направлениям. Творческая группа педагогов школы под руководством директора Топка Н.И. представила на конкурс проект «Внедрение в образовательный процесс методик и технологий по использованию мобильных устройств на уроках в сельской школе», нацеленный на достижение современного качества образования путём внедрения, а в дальнейшем применения современных технологий в школе. При реализации проекта особая роль отводится молодым, перспективным педагогам, постоянно повышающим свою квалификацию, внедряющим в учебный процесс новые методики и технологии

Применение мобильных устройств в образовательном процессе – явление актуальное и естественное. Программы, рассчитанные на использование мобильных устройств в образовании, реализуются в Австралии, Канаде, Великобритании, Германии и Франции, а также более чем в 30 развивающихся странах. Работа в данном направлении имеет прежде всего педагогическую направленность: проект ориентирован не на технику, а на учащихся, которым предстоит жить и работать в мире глобальных высокоскоростных связей.

Реализация мероприятий проекта направлена на то, чтобы научить учителей и учеников безопасной работе с

гаджетами: быстрому поиску информации, работе с электронными учебниками, использованию специальных учебных приложений, совместной работе над проектами, проверке своих знаний в тестированиях. Это не только интересно учащимся, но и облегчает труд учителя, экономит его время и делает процесс обучения более технологичным и современным.

В целом, мобильное обучение, являясь следствием нового витка развития новейших мобильных технологий, способствует модернизации системы образования не только в рамках страны, региона, но и конкретной общеобразовательной организации в частности.

Реализация проекта будет способствовать достижению следующих целей:

- создание it-возможностей в сельской школе для повышения качества образования всех учеников, вне зависимости от их социального статуса;
- личностный рост ученика и профессиональный рост учителей;
- расширение информационного пространства, создание и использование электронных учебных модулей, нацеленных на решение учебных задач;
- создание благоприятного психологического климата сотрудничества и партнерства в среде школьников, семьи, педагогического коллектива;
- развитие ключевых компетенций обучающихся в области информационных технологий;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у учащихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- успешное участие педагогов школы в конкурсах по использованию мобильных методик и технологий в образовательном процессе и профессиональных конкурсах;
- повышение качества профильного образования в связи с возможностью беспрепятственного дистанционного взаимодействия с вузами и ссузами.

Современные дети уже в начальной школе свободно владеют портативными устройствами: планшетами, смартфонами, цифровыми диктофонами, плеерами. Беспорядочное использование мобильных устройств обучающимися на уроках обуславливает необходимость в составлении и применении системной методики мобильного обучения, посредством которой реализуется принцип индивидуализации обучения в аудиторной/классной работе. Одним из требований ФГОС к программе развития УУД является формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение современными информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет. Как педагоги, так и школьники должны свободно ориентироваться в информационном пространстве, решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность. В связи с этим реализация проекта способствует решению следующих задач:

- распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов в сельской школе;

- усиление личностного подхода в обучении: мобильное устройство, используемое учеником во время урока, позволяет учащемуся выстроить индивидуальную траекторию в информационном поле;

- улучшение освоения учебного материала: интерактивные учебные приложения по разным предметным областям, которые ученик может установить под руководством

учителя на своём смартфоне, – это самый современный инструмент образовательной деятельности;

- возможность реализовывать образовательные программы дистанционно с привлечением высококлассных специалистов: преподавателей вузов, партнёров в лице представителей аграрных предприятий региона;

- вовлечение в проектную деятельность: сетевые технологии взаимодействия позволяют учащимся под руководством педагога создавать проекты самой разной тематики и масштаба;

- активизация исследовательской деятельности учащихся, развитие ситуационного обучения: используя современные гаджеты, школьники могут проводить виртуальные эксперименты, создавать программы и алгоритмы, получать комплексные знания о мире, находясь за пределами класса.

Внедрение мобильных технологий в образовательную среду школы позволяет создать принципиально новую учебную ситуацию, изменив роль учителя и ключевые параметры обучения: учащиеся теперь могут эффективно работать вместе, независимо от места их проживания, а учителя – направлять учебный процесс как в школе, так и дома. Педагог переходит в позицию тьютора: программы для управления классом позволяют учителям посылать файлы на компьютеры учеников, дистанционно подключать их браузеры, следить за прогрессом каждого.





В отличие от систем использования мобильных технологий на уроках, разработанных в других образовательных учреждениях, наш ресурс позволит сделать современный урок не просто познавательным, а интерактивным и увлекательным для каждого ребенка, благодаря чему можно будет построить индивидуальный образовательный маршрут на один или несколько уроков, что повысит внутреннюю мотивацию учащихся.

### Рецензент

*М. А. Фоменко*, руководитель ИАЦ ГБОУ ИРО Краснодарского края



## IV

## «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ИЛИ РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ, ПЕРВЫЕ ШАГИ

### УЧЁНЫЕ ИЗУЧАЮТ ТО, ЧТО УЖЕ ЕСТЬ, ИНЖЕНЕРЫ СОЗДАЮТ ТО, ЧЕГО НИКОГДА НЕ БЫЛО



**А. И. СЕМКЕ,**  
директор МАОУ СОШ № 11 г. Ейск  
МО Ейский район

*МАОУ СОШ № 11 г. Ейск МО Ейского района – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании»*

В последние годы в сфере образования формируется новая образовательная система, в основе которой лежат технологические инновации, современные информационные и коммуникационные технологии, направленные на поддержание и развитие инженерного образования. Применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и учащихся, в экономических механизмах, в сфере образования и даже в теории и методологии современного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является всесторонняя поддержка сельских школ. Необходимость в этом назрела уже давно. Технически способные, одаренные школьники из хуторов, поселков и небольших станиц традиционно находятся в неравных условиях с городскими детьми. Создание условий в сельской местности, обеспечивающих выявление и

развитие технически и инженерно одаренных, способных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

Когда мы пытаемся ответить на вопрос, в каком состоянии находится российское инженерное образование, мы, во-первых, обращаемся к главному заказчику, то есть к индустрии. Как правило, представители бизнеса отвечают, что оно в критическом состоянии. Отчасти это действительно так: большинство программ и методов, которые используют в инженерных вузах, пришли из советского опыта, в котором было много хорошего, но который был нацелен на формирование инженеров, способных встроиться в индустриальные мегапроекты. Сейчас государственных инженерных мегапроектов практически нет, но есть развивающийся частный бизнес и новые технологии, для которых мы не готовим кадры. Один из наиболее вос-



требуемых у работодателя навыков сегодня – так называемые надпрофессиональные компетенции, «softskills» – умение работать в команде, правильно ставить цели и добиваться их, умение работать в мультидисциплинарной среде. Раньше это было не так нужно, такие компетенции не ставились перед образованием в качестве целевых.

Инженерное мышление – не просто знание специфических дисциплин; это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими. Человек, который «упакован» такими компетенциями, обладает серьезными инструментами для развития своей карьеры. Во всем мире люди, получившие инженерное образование, становятся успешными бизнесменами, руководят крупными компаниями.

Процесс образования – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности образовательных учреждений позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. В системе общего образования можно выделить следующие формы обучения технически и инженерно одаренных и способных детей:

1. обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
2. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает специалист высокого класса);
3. очно - заочные школы;
4. каникулярные сборы, лагеря, мастер - классы, творческие лаборатории;
5. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок;
6. детские научно-практические конференции и семинары;
7. система творческих, научно-исследовательских, экологических и др. экспедиций;

8. малые академии наук, школьное научное общество.

В ходе реализации проекта «Формирование творческой образовательной среды для развития инженерных и технических способностей ученика, организация работы с детьми в образовательных учреждениях сельской местности» коллектив нашей школы достиг определенных результатов. Остановимся на некоторых значимых формах работы со школьниками.

### **1. Школьное научное общество «Искатели».**

Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий. В рамках работы школьного научного общества в учреждении сформировалась команда педагогов-единомышленников, которая, используя индивидуальные и групповые формы работы, подводит учеников к моделированию и проектированию новых технических устройств. Благодаря такому подходу, школьники неоднократно становились лауреатами премий президента России и губернатора Краснодарского края по поддержке талантливой молодежи, а затем успешно поступали в ведущие технические вузы России. Среди выпускников школьного научного общества есть аспиранты и ребята, которые защитили диссертации по техническому профилю.

### **2. С 2009 года в школе активно работает летняя профильная смена «Искатели».**

В течение трех летних месяцев учащиеся совместно с педагогами-наставниками проводят естественнонаучные и экологические исследования, ставят эксперименты, занимаются моделированием и инженерным проектированием. В 2017 году активно проводятся работы по про-

блематике утилизации пластика, проблемам удаления нефтепродуктов с поверхности водоёмов, создании устройств по определению процентного содержания крахмала в картофеле, моделированию космических аппаратов по утилизации околоземного космического мусора, проектируется аппарат посадки на Луну.



### **3. Инженерные соревнования.**

Несколько лет подряд в школе мы проводим инженерные соревнования. Школьникам мы предлагаем набор материалов и оборудование. В течение определённого времени они должны решить две-три технические задачи, придумать и собрать модель и выполнить с помощью модели, определённые задачей действия. Команды, которые наиболее точно и правильно подготовят техническое решение и выполнят условия, побеждают. Такие соревнования привлекают мальчишек и девочек. Они с удовольствием соревнуются. Ученики на практике применяют физические знания при решении незнакомых задач, предлагают гипотезы для объяснения определённого круга физических явлений, разрабатывают проект и реализуют его, и всё это в достаточно короткие сроки.

### **4. Участие в научно-технических выставках и конкурсах.**

Благодаря системе инженерного и конструкторского образования в школе формируется команда школьников, которые активно участвуют в различных научно-технических выставках. Так, в 2017 году трое ребят нашей школы приняли участие в финале технической олимпиады «Юниор», которая проходила в ядерном центре МИФИ. На Всероссийской научно-практической конфе-

ренции им. Д.И. Менделеева Сорокина Анастасия, ученица 10 класса стала абсолютным победителем, а Вагизьянов Эдуард, лауреатом. Наши ребята в составе команды Краснодарского края принимали участие в научно-практических конференциях в городе Минске и в Государственной Думе РФ.

### **5. Проектная смена в «Сириусе»**

Двое наших ребят по итогам регионального отбора были включены в состав делегации Краснодарского края и участвовали в проектной смене в «Сириусе». Многого достигли участники направления «Спутники и пилотируемая космонавтика». Старшеклассники работали над проектом по созданию макета лунного взлётно-посадочного комплекса (ЛВПК). Школьников консультировали специалисты корпорации Роскосмос и Ракетно-космической корпорации «Энергия», которые в завершении образовательной программы провели в «Сириусе» настоящий космический урок: ребята вышли на прямую связь с Центром управления полетами и Международной космической станцией. Была установлена связь с МКС, и в прямом эфире школьники общались с космонавтами. Это часть большого общероссийского образовательного проекта. Ребята стали участниками наземной части космического эксперимента РКК "Энергия" при поддержке госкорпорации Роскосмос. В «Сириусе» был развернут мобильный телевизионный комплекс, который связал Землю с МКС. Школьники заранее подготовили свои вопросы космонавтам, и было интересно услышать на них ответы. Ребята беседовали с командиром российского экипажа Международной Космической Станции Федором Юрчихиным, он рассказал о научной работе в космосе, а ребята представили свои проекты спутник кубсата, лунной оранжереи и квадрокоптера-исследователя для других планет. Школьникам очень понравился этот урок, потому что они узнали много интересного о жизни и работе космонавтов на МКС. Проект, разработанный учениками, заинтересовал инженеров «Роскосмоса» и бу-

дет реализован в РКК «Энергии», для детей это очень важно. Ведь идеи не останутся на бумаге, а будут работать на благо нашей космической отрасли.



### 6. Технологические школы

Большой импульс в становлении инженерного мышления дают инженерные и технологические школы. Наши ребята участвовали в некоторых из них. Наиболее запоминающаяся и эффективная технологическая школа была организована университетом «Аркада» в г.Хельсинки (Финляндия). На протяжении двух недель школьники изучали технологии производства, посещали фабрики и заводы, общались с ведущими научными сотрудниками и инженерами. Затем в течение нескольких дней они занимались проектной и инженерной деятельностью, по итогам которой им предстояло защитить проект на английском языке перед бизнесменами, профессорами и научными сотрудниками ведущих финских высших учебных заведений. Наши ребята великолепно провели защиту, и по итогам всего мероприятия, были удостоены серебряной и бронзовой медалей.

### 7. Сетевое взаимодействие

В развитие инженерных и технических навыков нам помогают и наши коллеги, учреждения дополнительного и высшего профессионального образования. Для более эффективной работы мы заключили договора совместной деятельности с ядерным центром МИФИ, Всероссийским фондом им. Д.И.Менделеева, Всероссийским обществом содействия химическому

образованию, Всероссийским фондом «Зеленая планета», Станцией юных техников г. Ейска, Эколого-биологическим центром г.Ейска, Краевым Центром дополнительного образования.

### 8. Музей исследования космоса и музей техники.

Школьный музей исследования космоса создан в СОШ № 11 г. Ейска в 2016 году по инициативе школьников и учителей физики. Сегодня в нем более 800 музейных предметов, около 10 музейных коллекций, многие из которых уникальны. На базе музея проходят обучение 300 школьников. Он является учебно-методическим центром, ежегодно на его базе организуются викторины, олимпиады, конкурсы, научные семинары, конференции. Школьный музей, сохраняя традиции, заложенные его основателями, продолжает комплектование музейных коллекций с позиций документирования исторического процесса развития техники, отражения вклада отечественной научной и инженерной мысли в развитие цивилизации.

В зале музея посетитель знакомится с историей космонавтики, техническими устройствами и проектами будущего, историческими справками и документами.



Чтобы понять мир, нужно ставить вопросы и искать ответы на них. Если не делать этого, то вопрос может или оказаться бессмысленным, или трудно будет понять ответ других. Мир меняется и ни в чем не может быть определенности. Любопытство и сомнение – и мышление становится продуктивным.

### Рецензент

## ПЕРВЫЙ ОПЫТ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Т. А. ГАЙДУК,**  
*директор МАОУ лицей № 48 МО г. Краснодар*

Нужны ли сегодня нашей стране новые квалифицированные кадры? Несомненно, нужны. Российская экономика сегодня особенно нуждается в модернизации, подготовке высококвалифицированных кадров для промышленности и развитию инженерного образования. Об этом упомянул и президент В.В. Путин в своем обращении: «Мы ведем совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профилизации в школах». Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу со школьной скамьи.

Сегодня наш разговор с авторами идеи введения ранней профилизации в лицее №48 г. Краснодара инженерно-технической направленности с 5 класса.

С 2017 года в МАОУ лицее № 48 стартовал проект «Инженерный класс». Чтобы в нём участвовать, школе нужно было найти преподавателей для работы в профильных классах, выбрать профессиональные образовательные организации для сотрудничества, изучить спрос на такой профиль среди учеников и их родителей.

**И. А. ЗАГРИЦЕНКО,**

*учитель русского языка и литературы  
МАОУ лицей № 48*

**С. Р. ЦЕДОВА,**

*ученица 10 кл. МАОУ лицей № 48  
МО г. Краснодар*

Директор лицея № 48 Т.А. Гайдук называет такие особенности инженерно-технического образования:

**-Татьяна Алексеевна, расскажите о важных аспектах инженерно-технического образования в вашем лицее.**

- Можно выделить три самых важных аспекта развития инженерно-технического образования: отличные фундаментальные знания, свобода реализации и самообразование.

Никакого инженерного образования в школе не может существовать без фундаментального естественнонаучного базиса. Современная инженерия настолько наукоемкая, что для полноценного интеллектуального развития личности в этой области требуется огромная фундаментальная научная подготовка. И начинать обучение нужно со школы. Кроме того, сейчас существует сложная конкурентная среда: у детей есть широкий выбор для развития своей личности, поэтому мы должны подстраивать процесс обучения фундаментальным дисциплинам под современных школьников. Учеба, вопреки действующей системе ЕГЭ, должна быть не скучной зубрежкой, а увлекательным процессом.

Безусловно, школьникам необходимо научиться использовать полученные знания на практике.

И в этом плане инженерия – идеальное поле деятельности, в рамках которого можно проявить и свое творческое начало, что крайне важно для современных детей.



**-Из чего складывается система обучения в инженерно-техническом классе?**

- Мы придерживаемся концепции «4 ступени»: расширение школьной программы, игровые модули, спецкурсы, электромонтажные и ИТ-мастерские.

**-Как это работает?**

- Мы вводим в инженерные классы углубленную программу по специализированным предметам: 1 час - введение в естествознание, 3 часа в неделю математики и физики, 3 – информатики и программирования, 2 – лабораторных занятий с изучением современных высокотехнологичных приборов. Всего-то 10 дополнительных часов в неделю позволят перейти на следующую ступень, где школьники смогут проявить свое творческое начало, научатся навыкам командной работы и т.п. Далее переходим к спецкурсам. Здесь, кажется, все понятно: воодушевленным детям дают более глубокие знания в соответствующих областях. И заключительной ступенью становятся электромонтажные и ИТ-мастерские, работая в которых, учащийся получает реальную возможность – с не менее реальной ответственностью – создать что-то свое. Единственное препятствие энтузиасты образования могут встретить в самих детях: большая часть школьников считает себя крайне загру-

женными в плане обучения, чтобы еще заниматься чем-то углубленно и дополнительно. Справедливости ради следует сказать, что так себя позиционирует большинство, но далеко не все. И это, конечно, радует.

Творчество всегда подразумевает под собой интерес. Необходимо дать школьникам возможность пробовать, ошибаться, создавать новое. Иначе мы никогда не увидим реальных результатов.

Кроме того, конечно, преподавателям следует мотивировать учеников к поиску знаний: жажда узнать новое, стремление к самообразованию также являются залогом успешной деятельности.



**Инженерная специальность дает возможность творчества, но такого, которое можно потом посмотреть, потрогать, показать практическое применение. Тем не менее школьники представляют себе этот процесс иначе.**

- Инженер может работать в любой отрасли. Это, в принципе, универсальная профессия. Надо создавать просто инженерное пространство, в котором бы наши ребята складывались в инженерные команды. И уже обучаясь в ВУЗе, могли бы, на самом деле, что-то своими руками создать, почувствовать. И тогда вопросов о специальности, пойдут ли они по своей специальности, по которой они шли, он меняется на вопрос о том, получили ли они за время обучения в ВУЗе опыт делания инженерного проекта. Если они в одной сфере его получили, например,

смогли собрать беспилотник, то те кто умеет такого типа проекты делать, свой профессионализм смогут применить в любой другой сфере. И формирование такого типа детей, способных переквалифицироваться и получить возможность движения в любой инженерной сфере, с моей точки зрения, это есть наша задача. Ребенок должен хорошо осознавать то, какую творческую мечту он хочет воплотить в жизнь: хочет создавать новые конструкции, новые технические системы, или их изменять, модернизировать и т. д. Если у него это есть, то он сможет перестроиться в процессе, если мы дадим ему правильное инженерное образование. Это наш подход.

**-Татьяна Алексеевна, с какими проблемами вы сталкиваетесь в процессе обучения?**

-Так или иначе, все упирается в качество образования. Наша задача – сформировать социокультурную среду, которая способствует воспитанию и развитию научно-технических инженерных кадров, ориентированных на трудоустройство в ключевых областях индустриально-ориентированной экономики. Нужно четко отдавать себе отчет в том, что даже идеальные знания в области точных наук не гарантируют нам развитие инженерных компетенций. Поэтому уже в рамках начальной и средней школы необходимо проводить параллели между теорией и практикой.

Далеко не везде сотрудничество с образовательными учреждениями можно назвать успешным. Не всегда у вузовских преподавателей есть опыт общения с детьми, и часто интересные спецкурсы «умирают». Важным фактором успешного взаимодействия школ и вузов также является заинтересованность школьных преподавателей в сотрудничестве, в противном случае не то что об эффективности, но и самом существовании подобных проектов не может быть и речи.

На мой взгляд, было бы целесообразным создать общую краевую базу ресурсов вузов и сузов, и при необходимости предоставлять ее школам, нуждающимся в услугах вузов для подходящего партнера.

Не менее важно было также услышать мнение преподавателей по данному вопросу. Мы обратились к преподавателям лицея.

**Серебрякова Я.А., учитель информатики:** «Я веду в профильных классах информатику. Думаю, что открытие инженерного профиля – это очень большой плюс для нашего лицея. Увеличение потребности в специалистах инженерно-технических профессий еще раз доказывает о необходимости подготовки учащихся, и инженерный класс просто необходим. Учебные часы по информатике увеличены в 3 раза. В рамках программы, которая была базовой, но здесь изучаем достаточно интересные вещи. Мы занимаемся объектно-ориентированным программированием, сайтостроением. Мы пишем прикладные программы. У детей это всё вызывает огромный интерес.

**Бугакова М.В., учитель математики:** «В инженерных классах я преподаю математику. Математики много быть не может. Если в математике все хорошо, если ты ее понимаешь, то и в прикладных предметах – информатике, физике – тоже всё замечательно. Эта наука направлена на развитие логики и абстрактного мышления. Чем больше ты её решаешь, тем больше у тебя получается, тем больше тебе это и нравится. Поэтому перегрузов не может здесь быть».

**Мизенко Е.Н., учитель физики:** «Я веду физику в профильном 5 классе и считаю, что в инженерном классе ее и надо начинать изучать с 5 класса не позже. На моем предмете необходимо научиться мыслить творчески, чему я и учу своих ребят. Иначе задачи не поддадутся решению.

Наша школа присоединилась в этом году к проекту. Для меня инженерный

класс – это, с одной стороны, госзаказ. Но с другой стороны, он говорит о необходимости очевидного – стране нужны грамотные инженеры».



Результаты не заставили себя долго ждать, об успехах своего сына рассказывает Ступак И.Е. – мама ученика 5 инженерно-технологического класса лицея № 48:

«В ноябре 2017г. по результатам пройденных тестов нашему сыну предложили участвовать в Региональном чемпионате JuniorSkills-2018 (Молодые профессионалы), во время которого дети научились читать электрические схемы, самостоятельно отмерять и производить монтаж. А самое главное - их не надо было заставлять, по понедельникам (после уроков в школе) проводили все свое свободное время в «Ресурсном центре по энергетике» Краснодарского технического колледжа. Конечно, мы столкнулись с

трудностями, но препятствия закаляют характер. Результат – 2 место в Региональном чемпионате JuniorSkills-2018 Краснодарского края в компетенции – Электромонтаж 10+. Руководство лицея не остановилось на достигнутом. После окончания учебного года победители конкурсов были направлены во Всероссийский детский центр «Смена», где получили дополнительное образование по общеразвивающей программе: Профориентационная смена «Город мастеров».

Нашему сыну очень нравится быть образованным и развитым и социально-ответственным человеком, которому все по плечу. Из Всероссийского детского центра «Смена» он вернулся именно таким.»

Как нам удалось понять, инженерное образование не только важная составляющая нашего профессионального образования, но и оказывается востребованное и очень увлекательное направление для наших будущих Циолковских, Кулибиных, Поповых, Короленко.



Хочется пожелать всему коллективу лицея успешного продолжения начатого дела и многих многих последователей их начинаний в муниципальных образовательных организациях Кубани.

Наша задача состоит в том, чтобы сформировать социально культурную среду, которая будет способствовать воспитанию и развитию научно-технических инженерных кадров, ориентированных на трудоустройство в ключевых областях индустриально-ориентированной экономики.

### Рецензент

*Т.Г. Навазова, к.п.н., проректор по НИД ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заслуженный учитель Российской Федерации*

---

## КВАНТУМЫ ПРИВЕДУТ К ТЕХНОПАРКУ. СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОПАРКОВ В г. НОВОРОССИЙСКЕ

---

***Е. В. МАЗУРОВА,***

*главный специалист Управления образования  
МО г. Новороссийск*

Одним из приоритетных направлений развития системы образования г. Новороссийска является профильное образование школьников.

Обобщив положительный опыт работы по профориентации в декабре 2017 г. управлению образования г. Новороссийска присвоен статус краевой инновационной площадкой по теме: «Создание центров самоопределения учащихся в условиях организации работы образовательных технопарков».

Актуальность данной темы продиктована тем, что в последнее время в городах России (Москве, Астрахани, Анапе, Новосибирске, Челябинске) появляются детские технопарки, такие как Центр инноваций и технологий, Обучающий центр, Консультационный центр, Центр информатики, Образовательный технопарк.

Чтобы каждый школьник не на словах, а на деле мог прикоснуться к технической профессии, в Новороссийске планируется создание образовательного технопарка. Цель образовательных технопарков заключается в создании необходимых условий для проведения профессиональных проб обучающихся и в последующем увеличение количества специалистов – инженеров в классическом понимании, инженеров-изобретателей и инженеров-предпринимателей, которые будут работать в [высокотехнологичных и инновационных](#) сферах.

Открытие подобного городского центра, оснащенного новейшим оборудованием, где любой желающий ребенок

сможет почувствовать себя немножко конструктором или робототехником, или айтишником, крайне важно для нашего города.

Наши первые шаги к этому «послезавтра» уже сделаны. Еще в 2014 году управлением образования на уровне города была перестроена работа по профориентации школьников. Начали создаваться центры профориентационной работы. В 2014 г. на базе Дворца творчества детей и молодежи им. Н. Сипягина создан Центр, где реализуются краткосрочные профильные курсы, чтобы ребята могли попробовать свои силы в роли парикмахера, повара, фотографа, дизайнера или вожатого.

Центр «Призвание» создан на базе Новороссийского социально-педагогического колледжа в 2015 году специально для того, чтобы подростки узнали больше о педагогических специальностях. При колледже открыт девятый класс, где ребята не только получают среднее образование, но и осваиваются в студенческой среде, присматриваются к специальностям и профессиям, которым обучают в НСПК. Также целый год старшекласники из различных городских школ посещают педкласс «Ранняя профориентация – путь к педагогике», который проводится еженедельно (по четвергам). Традиционной стала летняя профильная смена для восьмиклассников на базе НСПК «Старт в будущее». Здесь же проходит профориентация для самых маленьких. Дошкольники из детских садов тоже приходят на экскурсии в



колледж, где узнают о профессии учителя, воспитателя, автослесаря и повара. Это проект называется «Кем быть?»

Еще несколько центров, где подростки могут развивать свои инженерно-технические способности, действуют в школах. Так, например, в Морском техническом лицее на месте мастерских, предназначенных для уроков обслуживающего труда, открылся научно-инженерный центр. Из помещений убрали морально устаревшее оборудование прошлого века, установили новейшие миниатюрные станки, которые помещаются на парте, современные приборы. И теперь увлеченные дети со всего города приходят туда, чтобы придумывать, конструировать, экспериментировать.

На базе Техничко-экономического лица появился центр прототипирования. С 2016 года в рамках профориентационной работы налажено сетевое взаимодействие со всеми профессиональными образовательными организациями, расположенными на территории г. Новороссийска: социально-педагогическим колледжем, колледжем строительства и экономики, колледжем радиоприборостроения, новороссийским профессиональным техникумом, медицинским колледжем, музыкальным училищем, транспортным и морским колледжами на базе ГМУ им. Ф.Ушакова). Введен единый профдень для девятиклассников – это четверг на базе профессиональных образовательных организаций. А еще есть большие планы на будущий учебный год. На базе трех учреждений дополнительного образования будут созданы квантумы – лаборатории, в которых школьники смогут получать навыки в различных областях и компетенциях по техническому направлению.

Выбрали для создания лабораторий (квантумов) учреждение дополнительного образования «Школьник – 2», Дворец творчества им. Н. Сипягина, Центр технического творчества.

В «Школьнике» планируется открытие

лаборатории «Робоквантум», где детей будут обучать конструированию и программированию роботов, дадут азы электроники и схематехники. Лаборатория IT-квантум – для тех, кому интересно прототипирование программных продуктов, 3D моделирование, создание и продвижение мобильных приложений (Android? iOS), управление виртуальными машинами. В лаборатории промышленного дизайна школьники смогут себя попробовать в качестве архитекторов и дизайнеров, создавать различные конструкции.

На базе Дворца творчества будет открыт – кванториум «РАКУРС». В нем будут: лаборатория прототипирования, микроэлектроники, и робототехники, и даже своя телестудия.

В Центре технического творчества будет создан Автоквантум. Там школьники уже сейчас собирают различные автомобили, в том числе, и радиоуправляемые. В ЦДТ уже существует автомобильная трасса, на которой проводятся испытания собранных машин, спортивные заезды.

Для осуществления этих планов нужны станки, компьютеры, робототехнические конструкторы, 3D-принтеры и многое другое. Список самого необходимого оборудования уже составлен. Без него квантумы невозможны. Стоимость оборудования составляет порядка 15 миллионов рублей, и город готов поэтапно выделять эти деньги. А это значит, что мы сможем создать новые площадки для профильного образования детей, современную интерактивную образовательную среду для развития информационных и технологических компетентностей в формате образовательного технопарка.

Мы с нетерпением ждем принятия на федеральном уровне национального проекта «Развитие образования» 2018–2024, а особенно проекта «Успех каждого ребенка», который нацелен на мотивацию детей, раскрытие и развитие способностей и талантов каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

### Рецензент

*И.А. Рыбалева*, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

## РАЗВИТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ



**Г. А. СЕЛЕЗНЕВА,**  
*директор МБОУ СОШ № 19  
МО Усть-Лабинский район*

*МБОУ СОШ № 19 МО Усть-Лабинского района – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»*

Я хочу рассказать, как работает наша сельская школа в проекте «ЮнАгро Кубани» в рамках внеурочной деятельности.

С целью совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания на основе использования инновационных технологий в образовательном процессе три года назад в МБОУ СОШ №19 имени В. П. Стрельникова началась реализация проекта «ЮнАгро Кубани» (юные аграрии Кубани) в рамках муниципальной инновационной площадки «АгроШкола «Кубань».

Проект «ЮнАгро Кубани» - это стратегический проект. Он появился в результате совместной работы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся, с целью создания мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественно-научного цикла и точных наук. «ЮнАгро Кубани» нацелен на создание в школе единого учебно-воспитательного пространства.

Особенность проекта заключается в том, что реализуется он совместно с крупнейшими производителями сельскохозяйственной продукции на Юге России и образовательными организациями дополни-

тельного образования, под руководством управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, научно-методического центра «Школа нового поколения» (АНО НМЦ «ШНП» г. Москва).

В результате реализации проекта наш коллектив ставил перед собой следующие задачи: создание условий для осуществления ранней профориентации и профориентации обучающихся 1-11-х классов через урочную и внеурочную деятельность на основе осуществления системно-деятельностного подхода (реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО), разработка программы по профпросвещению, профдиагностике, профконсультациям для обучающихся, формирование у школьников базовых знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки, разработка форм и методов социального партнерства с учреждениями профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи, разработка механизма содействия трудоустройству выпу-

скинчиков ОО, формирование единого информационного пространства по профориентации в рамках района, создание модели сетевого взаимодействия с предприятиями сельского хозяйства станицы Ладожской и Усть-Лабинского района, разработка программы внутреннего и внешнего мониторинга, совершенствование материально-технических условий для реализации проекта.



В рамках этого проекта учащиеся получают возможность углубленно изучать предметы общеобразовательной программы: физика, химия, биология, математика в рамках предпрофильного и профильного обучения. Во внеурочной деятельности обучающиеся изучают специальные предметы. В 1-4 классе ведётся курс «Окружающий мир», ребята узнают, как правильно посеять семена, изучают состав почвы, взбивают масло, а также выполняют много других увлекательных заданий. Для учащиеся 7-8 классов ведётся курс «Семеноводство», здесь изучаются особенности отрасли сельского хозяйства семеноводство. В 10-11 классах ребята изучают элективный курс «Введение в агробизнес». В рамках элективного профориентационного курса «Кем быть» учащиеся 9 классов знакомятся со специальностями, в том числе и востребован-

ными в аграрном секторе экономики района, и кружок «Кайдзен», на котором изучаются бережливые технологии на производстве.

В течение года в рамках интенсива ребята отправляются в образовательные экспедиции на предприятия сельского хозяйства и профессиональные образовательные учреждения, в том числе и в КубГАУ, где для них проводят экскурсии и мастер-классы.

В рамках этого проекта ребята получают возможность участвовать в профильных образовательных лагерях и экспедициях. В дни осенних каникул учащиеся 8 классов занимаются в агролагере. Там в игровой форме изучают экономику сельского хозяйства. Учащиеся 1-4 классов участвуют в летних образовательных лагерях, где во главу угла ставится деятельностный подход.



Что мы ожидаем от программы «ЮнАгро Кубани»?

Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда обучающихся, воспитать в них уважение к людям сельскохозяйственного труда, повысить уровень знаний о мире профессий, в том числе сельскохозяйственных, выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии, обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### Рецензент

*Е.В. Куренная*, к.п.н., заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



## О СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ) В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД КРАСНОДАР



**А. А. ОРОБЕЦ,**  
*директор МУ ДО «Малая академия»  
МО г. Краснодар*



**Н. Я. ПАСКЕВИЧ,**  
*заместитель директора по УМР  
МУ ДО «Малая академия»  
МО г. Краснодар*

К настоящему времени в Краснодаре сформирована уникальная система выявления и развития молодых талантов, проявивших способности в интеллектуальной сфере. Эта система включает такие, ставшие уже традиционными, формы работы с одарёнными учащимися, как организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных чтений, конкурсов, конференций и других интеллектуальных состязаний.

Вместе с тем выявление и развитие интеллектуально одарённых учащихся включает и другие направления работы: проведение профильных интеллектуальных смен, научных экспедиций, учебно-тренировочных сборов, реализация совместных образовательных проектов с организациями высшего образования. Успешность функционирования системы подтверждается постоянным значимым присутствием общеобразовательных органи-

заций города в федеральных рейтингах «Топ-500 лучших школ России», «Топ-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся», «Топ по профильным направлениям», при формировании которых учитывается результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Для координации мероприятий по выявлению молодых талантов в муниципальной системе образования, реализации образовательных программ, ориентированных на развитие интеллектуально одарённых учащихся, в 2004 году в Краснодаре было создано муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия». В деятельности учреждения ключевыми являются две взаимосвязанные цели: развитие мотивации к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества и

государства и поиск, выявление и поддержка одарённых детей, проявляющих склонность к познанию и учебно-исследовательской деятельности.

Приоритеты муниципальной системы выявления и развития молодых талантов (интеллектуально одарённых учащихся) определяются как в соответствии с задачами государственной политики в сфере образования, так и на основе изучения запросов учащихся и их семей. Так, исследование, проведённое в ряде образовательных организаций города, показало, что основные интересы и потребности интеллектуально одарённых учащихся заключаются в расширении рамок общего образования (95 % опрошенных), возможности участия в интеллектуальных состязаниях (82 %), занятии исследовательской деятельностью (67 %), выстраивании индивидуальной образовательной траектории (54 %).

Самым массовым мероприятием по выявлению молодых талантов в муниципальном образовании город Краснодар остаётся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2017/18 учебном году в нём приняли участие более 35 тысяч (35 097, в 2016/17 учебном году – 30 224) учащихся 4–11 классов, более 12 тысяч (12 418, в 2016/17 учебном году – 7867) из них стали победителями и призёрами. Самыми популярными предметами на школьном этапе являются математика (6541 участник), русский (5211) и английский (3576) языки.

Участниками муниципального этапа в текущем учебном году стали 2510 (2064 в 2016/17 учебном году) учащихся 7–11 классов, дипломами победителя и призёра отмечены 904 (704 в 2016/17 учебном году) учащихся.

234 краснодарских школьника получили приглашение к участию в региональном этапе, это примерно пятая часть всех его участников. Сборная Краснодара приняла участие практически во всех предметных олимпиадах (кроме физкультуры). От четверти до трети всех участников составили краснодарцы на олимпиа-

дах по таким предметам, как английский, немецкий, французский языки, математика, русский язык, история, литература, обществознание. По итогам регионального этапа доля краснодарских ребят в «медальном зачёте» края составила более 50 % – 120 юных краснодарцев получили диплом победителя или призёра регионального этапа, при этом четвертую часть этого результата дали учащиеся «Малой академии».



Наиболее успешными стали команды по астрономии, искусству, технологии, экологии – все участники регионального этапа этих олимпиад стали победителями или призёрами. Более половины результативных участий отмечено на олимпиадах по праву, экономике, химии, истории, обществознанию, французскому языку, русскому языку, физике. Сборная Краснодара стала одной из самых эффективных команд регионального этапа – более половины её участников (50,8 %) стали победителями и призёрами.

В заключительном этапе олимпиады приняли участие 27 учащихся, в том числе, Грант Бегларян сразу в трёх олимпиадах: по литературе, истории, МХК. Самые представительные команды краснодарцев участвовали в олимпиадах по немецкому языку (5 участников), английскому языку и истории (по 4 участника). Доля краснодарцев в сборной края составила 43,5 %.

Для всех участников заключительных этапов совместно с краевым «Центром развития одарённости» были разработаны индивидуальные образовательные траек-

тории, включавшие групповые и индивидуальные занятия в общеобразовательных организациях, занятия в специализированных группах и индивидуальные консультации в МУ ДО «Малая академия», учебно-тренировочные сборы и психолого-педагогическую поддержку краевого «Центра развития одарённости», видеолекции и интенсивы, проводимые ведущими университетами города.



На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников краснодарцы завоевали 10 наград. Победителем олимпиады по русскому языку стала Анастасия Андреева (МБОУ лицей № 90).

Дипломы призёров получили: Грант Бегларян (МБОУ СОШ № 43, МУ ДО «Малая академия») на олимпиадах по истории, литературе, МХК; Егор Буторин (НЧОУ «Лицей ИСТЭК») на олимпиаде по экономике; Мери Геворгян (МАОУ гимназия № 36) на олимпиаде по французскому языку; Ирина Жулябина (МБОУ СОШ № 65) на олимпиаде по физике; Александр Лукин (МБОУ гимназия № 23, МУ ДО «Малая академия») на олимпиаде по праву; Юрий Смирнов (МАОУ СОШ № 101, МУ ДО «Малая академия») на олимпиаде по астрономии; Лев Чабанов (МБОУ СОШ № 20) на олимпиаде по химии.

В июле 2018 года на 29-й Международной олимпиаде по биологии золотую медаль завоевал Артем Пустовид, занимавшийся в «Малой академии» до поступления в Университетскую гимназию при МГУ имени М. В. Ломоносова.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников, воспитанники «Малой ака-

демии» успешно участвуют в различных предметных олимпиадах, входящих в перечень Министерства образования России. В 2017/18 учебном году такими олимпиадами стали: Всероссийская олимпиада МГУ «Ломоносов» (1 победитель, 13 призёров); Всероссийская олимпиада школьников МГУ «Турнир имени М. В. Ломоносова» (11 призёров); Межрегиональная олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба» (2 победителя, 4 призёра); Олимпиада школьников СПбГУ (1 победитель, 3 призёра); Всероссийская олимпиада РГГУ по истории (1 призёр); 57-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (1 призёр).

Позитивная динамика отмечается среди участников городской научно-практической конференции «Эврика»: в 2018 году в ней приняло участие на 20 % больше школьников, чем в прошлом (157 и 130 заявок соответственно). Эксперты отмечают и возросшее качество научно-исследовательских проектов школьников, именно поэтому в этом году более половины участников очного этапа конференции получили дипломы победителей и призёров. Для участия в заочном региональном этапе конференции «Эврика» передано 72 работы, что на 10 % больше выделенной Краснодару квоты.

По итогам заключительного (очного) этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» команда муниципального образования город Краснодар завоевала наибольшее количество наград – 30. 17 из них – воспитанники «Малой академии». Так, дипломы I степени завоевали математик Елена Белоножка, социолог Никита Павличенко, химик Софья Пехтерева, лингвист Виктор Пуртов, журналист Дарья Фоменко; дипломами II степени отмечены литературовед Снежана Андреева, экологи Кирилл Горовой и Илья Филиппов, лингвист Вероника Красницкая, журналист Ульяна Кремененко, правовед Владислав Макаренко, историк Ульяна Пименова, искусствовед Полина Рожнова; дипломами III степени

награждены химик Артем Губа, эколог Мажед Шиха, искусствовед Елизавета Полупанова, лингвист Елена Соколова.

Активно участвуют учащиеся «Малой академии» и во всероссийских научно-практических конференциях. В 2017/18 учебном году наши команды приняли участие в XV Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия» (Сочи); в XIV Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева (Москва); в XXXIII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» (Обнинск), в XLIII научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей (Ростов-на-Дону); во Всероссийской юношеской открытой научно-практической конференции «Музей открывает фонды» (Санкт-Петербург); во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал – XXI» в номинации «Шаги в науку» (Обнинск) и во Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ XXI Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» (Непецино).

Итогом участия в научно-практических конференциях в 2017/18 учебном году стали 11 особых знаков отличия за лучшие работы, 37 дипломов победителей и 28 – призёров.

Поддержка команд, направляемых на интеллектуальные соревнования, осуществляется, в том числе, и за счёт средств муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар».

Высокая результативность участия в интеллектуальных соревнованиях обеспечивается наличием системы выявления и развития одарённых школьников. В МУ ДО «Малая академия» эта система в течение ряда лет развивалась в контексте проектов муниципальных и краевых инновационных площадок. В рамках проекта

краевой инновационной площадки в «Малой академии» была разработана и апробирована модель инновационной интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского центра. Такая модель взаимодействия может обеспечить преемственность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий интеллектуально и педагогически одарённых учащихся.

Большая часть образовательных программ «Малой академии» представляет авторские курсы, имеющие межпредметный характер с расширенной методологической составляющей, с тематическим блоком, посвящённым основам исследовательской деятельности, обучению методам исследования. К работе на партнёрских площадках привлекаются учителя – победители профессиональных конкурсов. В настоящее время МУ ДО «Малая академия» осуществляет взаимодействие с гимназиями № 3, 23, 33, 40, 82, 87, лицеями № 4, 48, 64, 90, средними школами № 32, 35, 60, 98.

В 2017 году запущен пилотный проект по реализации дополнительных общеобразовательных программ МУ ДО «Малая академия» в партнёрстве с физико-техническим факультетом Кубанского государственного университета. К работе в группах углублённого изучения физики, информатики привлекаются преподаватели университета, для формирования практических навыков используется лабораторная база физико-технического факультета.





Начато формирование муниципальных команд учащихся из числа победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, три команды осенью 2017 года приняли участие во Всероссийских тренингах «Путь к Олимпу» по русскому языку, истории и биологии. В 2018 году впервые на базе МУ ДО «Малая академия» и Кубанского государственного университета проведены учебно-тренировочные сборы для муниципальных команд по физике, информатике, биологии, химии, истории.



Одним из перспективных направлений развития системы выявления и развития молодых талантов (интеллектуально одарённых учащихся) является создание разноуровневой и разновозрастной педагогической среды и максимально многообразных педагогических ситуаций, в которых каждый учащийся может реализовать свои внутренние потребности в интеллектуальном и личностном развитии и ощутить взаимоотдачу.

Помимо занятий в течение учебного года в сформированных в МУ ДО «Малая академия» разновозрастных объединениях, необходимая для развития интеллектуально одарённых среда формируется во временных разновозрастных детских коллективах, выстроенных на основе межвозрастного взаимодействия детей и взрослых в учёбе, труде, досуге: выездных (летний профильный лагерь «АЛИР», историко-археологическая и эколого-биологическая экспедиции) и городских (летние профильные школы).

Особый синергетический эффект имеют профильные интеллектуальные смены «Академии личностного и интеллектуального роста» («АЛИР»), проводимые на базе муниципального центра «Ольгинка» в Туапсинском районе. Программа профильных смен формируется педагогической командой МУ ДО «Малая академия», к работе с одарёнными привлекается профессорско-преподавательский состав краснодарских вузов, приглашаются представители научного сообщества, общественных организаций.

Результатом проведения смен становится более широкое вовлечение учащихся в олимпиадное движение, подготовка к интеллектуальным соревнованиям учащихся подросткового возраста (12–14 лет), развитие проектных и исследовательских компетенций, поощрение учащихся юношеского возраста (15–17 лет). Программа каждой смены учитывает возрастные особенности учащихся, формируется соответствующая уровню знаний образовательная программа.





Благодаря программе «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» (с привлечением софинансирования из регионального бюджета) в двух профильных интеллектуальных сменах «АЛИРа» ежегодно интеллектуально и личностно подрастают 160 краснодарских девчонок и мальчишек. Отбор в профильные смены ведётся по результатам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад и по итогам конкурса научных проектов «Эврика».

Вместе с традиционными формами летнего отдыха (морскими купаниями, спортивными соревнованиями, творческими конкурсами), у ребят появляется возможность погрузиться в науку в рамках четырёх направлений (естественнонаучного, математического, общественнонаучного и филологического), узнать лучше себя и понять свои возможности на встречах с психологом, освоить лидерские навыки в командных тренингах, найти новых друзей с общими интеллектуальными интересами.

Помимо занятий, в течение двух недель ребята готовят учебно-исследовательские проекты, которые представляют на традиционной конференции «АЛИР на крыльях науки». Именно в летнем профильном лагере зачастую начинается по-настоящему серьёзная исследовательская работа школьников, позволяющая вовлечь одарённых ребят в деятельность объединений «Малой академии» и сформировать их индивидуальные образовательные и профессиональные траектории.

Ещё одним эффектом профильных смен является диверсификация предметных предпочтений учащихся. Ребята, занимавшиеся в течение учебного года в объединениях определённой направленности, в летнем лагере могут попробовать себя и в других предметных областях, что способствует более полной реализации потребности талантливых детей в интеллектуальном развитии.



Наиболее полное приближение к реальной исследовательской работе происходит в научных экспедициях, финансируемых в рамках муниципальной программы «Город – детям». МУ ДО «Малая академия» традиционно организует два этапа летней комплексной краеведческой экспедиции. В ходе историко-археологического этапа школьники принимают участие в работе археологической экспедиции, знакомятся с историческими памятниками, работают в музейных фондах. Эколого-биологический этап объединяет юных естествоиспытателей, изучающих природные комплексы, экологическое состояние их компонентов, представителей флоры и фауны и условия их обитания.

Во время экспедиций и после их окончания (в разновозрастных объединениях) происходит формирование исследовательских и проектных компетенций и специфических качеств личности учащихся. Продуктом экспедиций являются исследовательские проекты и научные статьи воспитанников «Малой академии».



Как и система образования в целом, работа с интеллектуально одарёнными учащимися продолжает совершенствоваться. Перед общеобразовательными организациями стоит задача расширения числа участников школьного этапа олимпиады и повышения объективности его проверки. Выявить талантливых учащихся помогут предметные недели, общешкольные конференции достижений, творческие отчёты научных обществ, интеллектуальные состязания. Для развития навыков исследовательской деятельности школам следует шире использовать возможности проектной деятельности, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами.

В муниципальной системе образования перспективными задачами являются: формирование банка данных достижений и индивидуальных образовательных траекторий интеллектуально одарённых учащихся; формирование муниципальных команд учащихся из числа победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников; организация для муниципальных команд учащихся тренингов, практикумов, летних и зимних школ, других форм подготовки к интеллектуальным соревнованиям; организация консультативных и проблемных семинаров и сессий для педагогических работников по выявлению и развитию талантливых учащихся.



Широкие возможности для развития юных талантов имеют летние образовательные программы. Важным является сохранение двух профильных интеллектуальных смен на базе МУ КСОЦ «Ольгинка», усиление научно-исследовательской направленности экспедиций учащихся.



Решение поставленных задач не возможно без институциональной поддержки: необходимо создание муниципального координационного совета по поддержке молодых талантов; разработка новых моделей финансирования реализации дополнительных

общеобразовательных программ в рамках индивидуальных учебных планов; развитие Межшкольного научно-исследовательского центра на базе МУ ДО «Малая академия»; дополнительные меры поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Необходимо отметить, что позитивное развитие молодых талантов должно быть основано на ценностях милосердия,

взаимопомощи, солидарности и даяния, вернуться к которым неоднократно призывали и Президент Российской Федерации В. В. Путин, и министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева. Именно этих ориентиров, на наш взгляд, должна придерживаться и обновляемая в городе и крае система выявления и развития интеллектуально одарённых учащихся.

### Рецензент

*И.А. Рыбалева*, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

## УПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



**С.У. ТУРСУНБАЕВ,**  
*директор МБУ ДО ЦТРИГО МО г. Сочи*

Одной из важнейших задач современной системы образования в Российской Федерации является задача создания образовательной среды как комплекса условий, скоординированных действий и влияний, обеспечивающих поддержку, творческое, интеллектуальное и личностное развитие, самореализацию детей в исследовательской и проектной деятельности. Особая роль в решении этой задачи отводится проектированию и созданию

соответствующей системы управления.

В системе дополнительного образования горда Сочи созданы необходимые условия для решения задач организационно-управленческого, информационного, методического, материально-технического, кадрового обеспечения проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В муниципальном образовательном пространстве сопровождение одарённых детей, подготовку и проведение мно-

**Т.Н. БЕЛОУСОВА,**

*к. п. н., начальник отдела  
сопровождения инновационных  
проектов Управления по образованию  
и науке администрации  
МО г. Сочи;*

**Н.И. НЕСКОРОМНЫХ,**

*к. п. н., методист  
МБУ ДО ЦТРИГО МО г. Сочи*

гоуровневых городских и региональных образовательных событий (конференций, конкурсов, предметных олимпиад, каникулярных образовательных программ и др.), а также системную организацию и поддержку исследовательской и проектной деятельности детей в условиях сетевого взаимодействия обеспечивает МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования (далее – ЦТРИГО).



В контексте региональной и муниципальной образовательной политики ЦТРИГО во взаимодействии с другими социальными партнёрами обеспечивает:

- интенсификацию образовательного процесса в рамках реализации дополнительных образовательных программ (в том числе углублённых, междисциплинарных) для высоко мотивированных и талантливых детей; многовариантность выбора обучающимися различных областей исследовательского проектирования;

- мотивацию и подготовку всех категорий участников к включению в исследовательскую и проектную деятельность;

- планирование подготовки и проведения, организацию образовательных событий, анализ результатов проведённой работы, определение путей развития и совершенствования исследовательской и проектной деятельности детей на всех уровнях её организации;

- комплексность и адаптивность принимаемых мер для вовлечения детей разных возрастов (от старших дошкольников до старшеклассников) в интеллектуально-творческую деятельность;

- формирование банка данных экспер-

тов, научных консультантов, специалистов по различным предметным направлениям.

Наиболее масштабными и значимыми содержательными формами поддержки исследовательской и проектной деятельности детей в 2017–2018 учебном году стали:

- организация и проведение XVIII городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», в которой с учетом заочного этапа участвовали 658 детей;

- участие в организации и проведении в Сочи I регионального конкурса исследовательских работ учащихся 5–7-х классов «Тропой открытий» В.И. Вернадского (в заочном этапе приняли участие 135 детей, на очном этапе свои работы защитили 57 учащихся из 26 образовательных организаций Краснодарского края) и VII регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (в очном этапе свои работы представили 62 школьников из 17 образовательных организаций Краснодарского края), организованных Общероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь»;

- участие в организации и проведении в Сочи XII регионального конкурса (165 исследовательских работ представлены 122 детьми из 113 образовательных организаций 34 населенных пунктов Краснодарского края) и финального тура (218 исследовательских работ 238 детей из 166 образовательных организаций из 98 населённых пунктов 25 регионов РФ) Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» – интеллектуального соревнования, позволяющего детям представить результаты своих исследований в двух форматах: стендовой защиты и защиты работ на секции;

- координирование ЦТРИГО (выступающего зональным центром Малой академии наук учащихся Кубани) участия сочинских школьников в городской и

краевой научно-практических конференциях «Эврика» и краевом интеллектуальном соревновании молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее».



Системные изменения в поддержке юных исследователей в муниципальном и региональном образовательном пространстве достигаются за счёт выявления наиболее продуктивных практик управления поддержкой интеллектуально-творческой деятельности школьников; трансляции и распространения опыта педагогов по

созданию условий для развития детской одарённости, организации и развития исследовательской и проектной деятельности школьников. Региональной площадкой для демонстрации лучших педагогических практик стала краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», в работе которой в городе Сочи приняли участие 160 представителей из 37 муниципалитетов Краснодарского края.



В результате многоплановой и системной работы достигнуты муниципальные эффекты, связанные с положительной динамикой количества юных исследователей и уровня их исследовательских компетенций, образовательных организаций и педагогов, проектирующих и реализующих процесс поддержки исследовательской и проектной деятельности детей; с повышением качества детских учебных исследований; с появлением новых форм и организационных структур поддержки и сопровождения детей и др.



Таким образом, имеющаяся в муниципальной образовательной среде многоуровневая система управления поддержкой исследовательской и проектной деятельности детей, выстроенная на основе



сетевого взаимодействия с управленческими структурами и образовательными организациями Краснодарского края, может обеспечить стабильные и долгосрочные образовательные эффекты.

Повышение качества управления поддержкой исследовательской и проектной деятельности детей в муниципальной и региональной образовательной среде может быть обеспечено за счёт совершенствования имеющейся в Краснодарском крае многоступенчатой системы интеллектуальных конкурсов и конференций для детей с едиными требованиями, а также за счёт функционирования ЦТРИГО в режиме ресурсного центра, интегрирующего управленческие методические и иные разработки по работе с одарёнными детьми.

### *Рецензент*

*Л. Н. Терновая*, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

## РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»



**А.В. КОЛЧАНОВ,**  
заместитель директора  
МБОУ СОШ № 89  
МО г. Краснодар



**Е.Ю. АРОНОВА,**  
к.п.н., доцент кафедры СРППВО КУБГУ

*МБОУ СОШ № 89 МО г. Краснодар – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»*

Реализация задач повышения качества российского математического образования непосредственным образом связана с созданием условий для развития интеллектуальной одаренности обучаемых, повышения значимости математических знаний в системе личностного и образовательного развития школьников.

В связи с этим появляется необходимость создания образовательных систем, способствующих эффективному развитию математически и информационно одаренных детей и молодежи. Решение проблемы создания виртуальной образовательной среды, в котором удовлетворение потребности в математических и информационных знаниях не ограничивается школьной программой, а расширено в соответствии с их образовательными запросами, возможно при условии разработки различных аспектов деятельности сете-

вого межшкольного сообщества математически одаренных школьников: содержательных, процессуальных, методических и диагностических.



Основными механизмами, обеспечивающим решение данной проблемы, является организация сетевого взаимодействия математически и информационно одарен-

ных школьников различных школ РФ, построенного на следующих основаниях:

1) предоставление возможностей для проявления и развития способностей школьников к математике и информатике в условиях открытой соревновательности;

2) индивидуальный подход к построению траектории образовательного развития обучаемых;

3) формирование сетевого партнерства и взаимодействия школьников различных образовательных организаций РФ;

4) наличие комплексной системы диагностирования уровня математического и информационного развития обучаемых;

5) совершенствование уровня математических и информационных знаний обучаемых в процессе прохождения дистанционных курсов обучения;

6) создание системы методического взаимодействия среди педагогов математики и информатики образовательных организаций РФ.



Создание такой среды позволяет на межшкольном уровне процессуально организовать сетевые образовательные со-

бытия, выстроить их методическое сопровождение и анализ. Принципиально важным является формирование системы коммуникации одаренных школьников, выходящей за пределы отдельной школы и обогащающей её за счет сетевого взаимодействия.

Обозначенная идея определила необходимость создание школьного интернет-портала, обеспечивающего информационное основание для образовательной коммуникации. Созданный интернет-портал средней общеобразовательной школы №89 ([www.sios89.com](http://www.sios89.com)) позволяет проводить различные образовательные мероприятия для школьников различных регионов России. Наиболее значимое из них, это ежегодные дистанционные математические олимпиады для школьников России с международным участием. География олимпиадного интернет-движения по математике и информатике школьников включает 35 регионов России, при этом число участников интернет-олимпиады по математике «Созвездие талантов» составило 800 человек, в олимпиаду по информатике для учащихся 5-7 классов включены 300 обучающихся образовательных организаций РФ.



К разработке и экспертизе материалов работ привлекаются наиболее талантливые студенты математического факультета Кубанского государственного университета, профессорско-преподавательский состав университета, лучшие учителя математики различных районов



Краснодарского края. Для каждого ученика, участвующего в олимпиаде, создаются возможности не только проверить свои способности в овладении математикой, но и оценить свои силы, обозначить цели дальнейшего интеллектуального развития. Для детей из отдаленных регионов олимпиада – это возможность заявить о себе, осознать требования в современном уровню школьного математического знания.

Для предварительной подготовки к участию в олимпиаде школьникам предлагаются различные математические тренажеры, представляющие комплекс задач на отдельные математические разделы.

Еще одно важное образовательное онлайн событие – сетевые математические бои. Совместно с сетевыми партнерами (8 общеобразовательных организаций из 6 регионов РФ) школой проведен первый межрегиональный «Сетевой фестиваль математических боев» – онлайн-соревнование школьных команд в решении математических задач с использованием групповой видеотрансляции, в котором приняли участие сборные команды образовательных организаций различных регионов РФ.

Количество желающих принять участие в работе виртуальной сети неукоснительно растет, поэтому это поставило задачу разработки программы дистанцион-

ного обучения, как предварительного компонента сетевой формы реализации программы развития одаренных школьников. Возможность включения в работу на уровне пробных тренировочных действий делает математическую сеть более привлекательной для начинающих математиков.

На наш взгляд, наиболее важным и действенным в организации функционирования данной система является грамотный подбор образовательных ситуаций, включающих значимый для школьника набор задач: проверить свои знания и силы, победить в математических сражениях, ощутить поддержку команды, самореализоваться в своих достижениях на уровне региона и страны.

Предлагаемая система организации работы обладает не только принципиальной новизной для самой школьной организации, но и обладает значительными перспективами для решения задачи переноса лучших образовательных достижений в области обучения математики и информатики для других школ Краснодарского края и России, так как в основе своей содержит необходимый информационно-образовательный инструмент, обеспечивающий включение различных участников в решение единой задачи повышения качества образования.

### Рецензент

*Н. М. Сажина*, д.п.н., профессор КубГУ

## ШАХМАТЫ – В ШКОЛУ!



***Н. Н. САС,***  
*директор МБОУ СОШ № 26*  
*имени Героя Российской Федерации*  
*Палатиди А.И.*  
*ст. Натухаевская, МО г. Новороссийск*



***З. А. ПИРСКАЯ,***  
*заместитель директора МБОУ СОШ № 26*  
*имени Героя Российской Федерации*  
*Палатиди А.И.*  
*ст. Натухаевская, МО г. Новороссийск*

*МБОУ СОШ № 26 имени Героя Российской Федерации Палатиди А.И. – победитель конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Краснодарского края в 2017-2018 учебном году*

В 2017-2018 учебном году наша школа, как и многие школы края, вошла в федеральный проект «Шахматы в школу» и стала участником Конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Краснодарского края в 2017–2018 учебном году.

Организацию и руководство проведением Конкурса осуществляли Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, КОО Федерация шахмат Краснодарского края, при содействии ООО «Российская шахматная федерация» и Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Учащиеся школы занимались шахматами задолго до проведения Конкурса, так как мы активно сотрудничаем с преподавателями шахмат ДЮСШ «Каисса», в частности с Зелёным Л.Л. – основателем



данной спортивной школы, Зелёной Г.Е., Саввиной М.П.. Все эти люди на протяжении долгого времени являются активными участниками привития интереса и

любви к игре в шахматы у подрастающего поколения нашей станицы. В своё время под руководством заместителя директора по науке Агаджаняна С.В., многие преподаватели начальной школы в рамках дополнительного образования с целью развития у школьников интеллекта, логики, творческого мышления вели кружки по шахматам в своих классах.

Таким образом, наша школа вступила в проект с определённым опытом работы в данном направлении.

Ознакомившись с основными критериями Конкурса, мы систематизировали свою работу. Нами была проведена работа по оснащению материально-технической базы, методическая работа по корректированию плана внеурочной деятельности, доработана программа преподавания шахмат, наши преподаватели прошли курсы повышения квалификации по преподаванию шахмат.

В течение всего 2017-2018 учебного года начальная школа работала над реализацией целей и задач Конкурса. Во всех классах в рамках внеурочной деятельности велись занятия по шахматам. Для этого у нас оборудован специальный кабинет и три совмещённых кабинета. Мы активно использовали сайт «Шахматная школа», разработанный Федерацией шахмат.



Проведение школьного турнира по параллелям «Волшебное королевство»



Работа клуба выходного дня:  
«Мама + папа + я = шахматная семья»



Внутриклассные шахматные турниры  
ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта

Внеклассная работа с учащимися и их семьями в этом направлении была интересна и увлекательна как для детей, так и для их родителей. На муниципальном этапе олимпиады по шахматам наш второклассник Хилия Алексей стал победителем; наша сборная команда школы вошла в десятку сильнейших команд на муниципальном этапе Всероссийского турнира «Белая ладья».

Во время церемонии награждения гостями нашей школы были председатель Оргкомитета - президент КОО Федерации шахмат Краснодарского края





Победители школьного этапа олимпиады по шахматам на муниципальной олимпиаде.

Сметана В.В., ответственный секретарь Оргкомитета – руководитель аппарата КОО Федерации шахмат Краснодарского края Сказко Н.И., представители Федерации шахмат Новороссийска. Сметана В.В. провёл сеанс одновременной игры с учащимися нашей школы.



Благодаря победе в конкурсе на сегодня мы оборудуем второй кабинет для преподавания шахмат, куда устанавливаем компьютеры, подключая их к локальной сети; наборы шахмат и шахматные часы, полученные в подарок, помогут привлекать одновременно для участия в турнирах большее количество участников. Нами приобретена методическая литература для учителей и учащихся для реализации программы по шахматам. С этого учебного года мы планируем начать подготовительную работу для выхода на муниципальный и краевой уровень с инновационной программой «Геометрия на шахматной доске» по объединению задач математического образования и игры в шахматы.



Победители школьного этапа олимпиады по шахматам на муниципальной олимпиаде

### *Рецензент*

*Е. И. Прынь*, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

---

**«ЭНЕРГИЯ КУБАНИ»  
НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ  
«ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»**

---



**С. К. РЫЖЕНКО,**  
*к.пс.н. доцент кафедры  
психологии и педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Активисты детской общественной организации «Энергия Кубани» центра детского творчества города Курганинска в этом году впервые приняли участие в фестивале Международного союза детских общественных объединений «Детство без границ», который проходил в г. Москве двадцатый раз. Фестиваль собрал 200 равнодушных и активных ребят в возрасте от 12 до 17 лет из разных регионов и городов России и ближнего зарубежья: Бурятии, Удмуртии, Ямало-Ненецкого округа, Казахстана, Орла, Курска, Волгограда, Москвы и др. Волонтерская деятельность ребят «Энергии Кубани», по реализации медиативного и восстановительного подхода разрешения конфликтов в среде сверстников получила высокую оценку со стороны жюри. В итоге именно команда Кубани была награждена Гран-при фестиваля, приглашением на Кремлевскую елку и в Международный детский центр «Артек»! В волонтерскую копилку Курганинского района также добавились 80 дипломов, почётная медаль СПО-ФДО, благодарности всем кто поддержал кубанскую делегацию.

Каждый день фестиваля был отмечен яркими достижениями волонтеров Энер-



**Т. В. КУДЕЛЬКИНА,**  
*педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ЦДТ МО г. Курганинска*

гии Кубани и добрыми словами организаторов. На шестидневном Международном лагерном сборе «Фестиваль – Время быть вместе», который проходил в оздоровительном комплексе «Метрополитен» в Одинцовском районе волонтеры работали в отрядах. В первый день фестиваля делегация ДОО «Энергия Кубани» удивила выступлением на открытии фестиваля необычным режиссёрским проектом визитки, в которой с гордостью раскрыли секреты многонациональной дружбы, творчества и сильного самобытного характера детства Кубани.

Ежедневно ребята проходили испытания в конкурсно-игровых программах, проводили мастер-классы, представляли творческие презентации, участвовали в дискуссиях о развитии детского общественного движения, обмениваясь опытом волонтерской работы, знакомились с программами деятельности различных детских общественных объединений.

В ходе юбилейного XX Международного фестиваля «Детство без границ» волонтерам открылась яркая насыщенная программа: цирк Никулина, театр, экскурсия в Музей Победы на Поклонной горе, Московский Кремль, обзорная экскурсия

по Москве. У родителей волонтеров была возможность ежедневно быть в курсе фестивальных событий, ребята чувствовали поддержку родных и близких людей.

Активисты «Энергии Кубани» получили уникальные награды в ключевых мероприятиях: конкурсов-акций «Код успешности Отчизны», «У природы есть друзья – и ты, и я»; незабываемый гала-концерт с Визитной карточкой делегации, услышали слова благодарности от ветеранов детского движения и ветеранов Великой Отечественной войны. Символично, что гала-концерт проходил в концертном зале Музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе с представителями средств массовой информации, детско-юношеской прессой.

Не было бы столь успешного дебюта без энергичной высокопрофессиональной работы педагогического коллектива МАУ ДО ЦДТ г. Курганинска, получившего в этом году статус краевой стажировочной площадки по теме: «Восстановительный подход в системе профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении».

Волонтерские программы и практики во все времена притягивали пристальное внимание активных и неравнодушных людей разного возраста, разных

национальностей. Для многих волонтерство не просто шанс самовыражения, а возможность помочь тем, кто оказался в жизненно трудной ситуации. По словам педагогов, юные медиаторы-волонтеры являются миротворцами в любой сложной ситуации, держат высокую планку культуры общения, дружбы и сотрудничества, препятствуя проявлениям любого насилия, что содействует безопасности и комфортности образовательной среды.



На международном фестивале «Детство без границ» команда волонтеров МАУ ДО ЦДТ г. Курганинска действительно ярко показала ЭНЕРГИЮ КУБАНИ, поэтому пожелаем ребятам и их наставникам дальнейших интересных проектов и новых встреч с единомышленниками!

### Рецензент

**И.А. Рыбалева**, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА



**Е. В. КУРЕННАЯ,**  
*к.п.н., заведующая кафедрой  
психологии и педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Перед современным образованием стоит важная инновационная проблема, требующая незамедлительного разрешения. Речь идет о необходимости кардинальных изменений в системе организации условий профессиональной деятельности начинающего учителя. Чтобы начинающий специалист мог успешно работать, реализовывать свой творческий потенциал, нужна педагогическая поддержка, через организацию наставничества.

Выделяют различные аспекты поддержки начинающих учителей:

- педагогическая поддержка;
- социальная поддержка;
- социально-педагогическая поддержка;
- психологическая поддержка;
- информационная поддержка;
- научно-методическая поддержка.

Социальная поддержка начинающих учителей – система мер со стороны государства, направленных на повышение престижа профессии учителя и привлечения начинающих учителей в средние общеобразовательные школы.

В аспекты социальной поддержки прописаны в законах, нормативных актах,

положениях, программах. К социальной поддержке можно отнести ежемесячные доплаты начинающим специалистам; систематическое повышение заработной платы; программы для начинающих специалистов по обеспечению их жильем; социальные выплаты на приобретение или строительство жилья; *сокращенная продолжительность рабочего времени; предусмотрен особый порядок предоставления отпусков*; учителя имеют право на досрочную пенсию; предусмотрена компенсация затрат на покупку литературы и т.д.

Психологическая поддержка начинающих учителей – система психологических способов и методов, способствующих повышению конкурентоспособности личности на рынке труда и адаптивности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Также под психологической поддержкой понимается совокупность мероприятий, направленных на формирование и поддержание в коллективе организации психологического климата.

Психологическая поддержка начинающих учителей осуществляется путем оптимизации психологического состояния

человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни.

Основные методы психологической поддержки начинающих учителей: психологическое просвещение, психологическое и психотерапевтическое консультирование, психологическая диагностика, психологический тренинг, другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

Психологическая поддержка начинающих учителей предполагает сочетание различных видов деятельности и возможна только при условии тесного взаимодействия учителей, педагога-психолога, социального педагога. Такое сотрудничество предполагает реализацию комплексного подхода, работу специалистов сопровождения в единой команде.

Информационная поддержка начинающих учителей – процесс информационного обеспечения, ориентированный на пользователей информации.

В системе образования информационная поддержка направлена на образовательный процесс в целом, а не на отдельного учителя.

Непосредственно информационным обеспечением образовательного процесса, осуществляемого в системе образования, занимаются специалисты территориальных методических служб (центров развития образования).

Их деятельность состоит из формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), ознакомления работников системы образования с новинками литературы: педагогической, психологической, методической и научно-популярной на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности, информирования о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования детей, о содержании образовательных программ, но-

вых учебниках, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, развития медиатеки современных методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития единой информационно-образовательной среды является наполнение ее качественно новым содержанием. Существует необходимость в организации информационной поддержки начинающих учителей, главной целью которой является предоставление полной и достоверной информации. Результатом организации данной поддержки будет повышение качества работы начинающего учителя.

Научно-методическая поддержка начинающего учителя традиционное средство профессионального развития. Одной из наиболее важных задач в работе с педагогическими кадрами является обеспечение начинающего учителя необходимым методическим сопровождением. В современной школе востребован специалист, владеющий знаниями психологии, современными воспитательными технологиями, способный на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи.

Ориентиры научно-методической работы в образовательном учреждении: подготовка начинающего учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства начинающего учителя рассматривается не только как процесс накопления знаний, но и, прежде всего, как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий.

Задачи научно-методической поддержки – рост профессионального мастерства начинающего учителя через обеспечение непрерывного педагогического образования, и сопровождение образова-



тельного процесса (организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое).

Научно-методическая поддержка осуществляется по направлениям:

- организация информационно-методической помощи;
- включение в научно-методическую, инновационную деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры начинающих учителей и использование информационных технологий в образовательном процессе.

Компоненты научно-методической поддержки начинающего учителя:

- диагностический инструментарий определения профессиональной компетентности начинающего учителя, его потребности в профессиональном развитии и самосовершенствовании;
- формы методической работы (индивидуальные, групповые; фронтальные);
- участие начинающего учителя в инновационной деятельности;
- курсовая подготовка начинающего учителя в соответствии с образовательными запросами.

Структура научно-методической работы должна строиться на дифференцированной основе. Дифференциация предполагает большой удельный вес в использовании индивидуальных и групповых форм работы с начинающими учителями, исходя из уровня профессионализма, готовности к саморазвитию. Такое построение научно-методической работы позволяет оказывать начинающему учителю всестороннюю помощь в разрешении проблем, возникающих в процессе работы, привлекать начинающего учителя к реализации проектов, программ на основе сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечивает условия профес-

сионального роста, с одной стороны, с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – запросов, интересов, потребностей самого начинающего учителя.

Как можно заметить, различные аспекты поддержки начинающих учителей взаимосвязаны. Эта связь не случайна, она закономерна, обусловлена спецификой педагогической деятельности.

В рамках нашей статьи мы представим модель (рис. 1) деятельности, которая обеспечивает начинающим учителям помощь в самостоятельном преодолении препятствий в самореализации в профессиональной деятельности.

При организации педагогического наставничества необходима продуктивная позиция М. Монтессори, выраженная в формулировке данного принципа: «помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».

Педагогическая поддержка предполагает полный отказ от авторитаризма во взаимодействии, принуждения, нетерпимости к недостаткам и ошибкам, внушения.

Педагогический смысл понятия заключается в следующем: поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве, то есть поддерживается самодвижение, развитие самостоятельности человека (см. рис. 1).

Данная модель представляет собой целостную структуру, состоящую из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, диагностико-результативного, рефлексивного и педагогических условий поддержки начинающих учителей в школе.

Представим подробную характеристику предложенных компонентов. Целевой компонент включает цель, задачи и принципы.

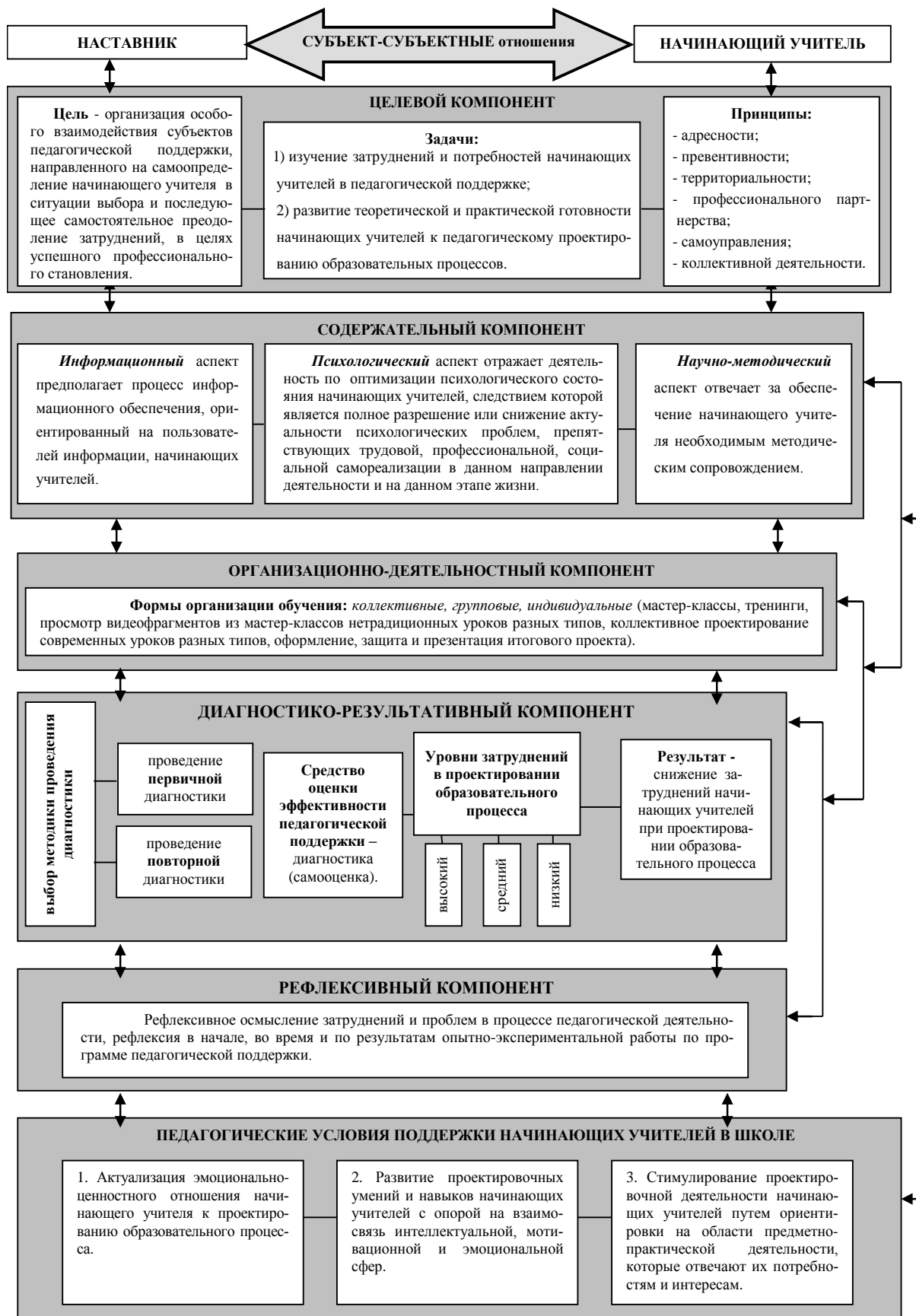


Рис.1. Модель организации наставничества для начинающего учителя

*Цель* педагогической поддержки начинающих учителей – организация особого взаимодействия субъектов педагогической поддержки (начинающего учителя и наставника), направленного на самоопределение начинающего учителя в ситуации выбора и последующее самостоятельное преодоление затруднений, в целях успешного профессионального становления. *Цель* педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса определила круг *задач*:

- изучение затруднений и потребностей начинающих учителей в педагогической поддержке;

- развитие теоретической и практической готовности начинающих учителей к педагогическому проектированию образовательных процессов.

Нами выделены принципы построения модели педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса:

- принцип адресности – педагогическая поддержка оказывается определенному начинающему учителю, а не начинающим учителям вообще;

- принцип превентивности предполагает, что лучше предотвратить появление или негативное развитие проблемы у начинающего учителя, чем искать разрешение и обеспечивать нейтрализацию её негативных последствий (реализация этого принципа обеспечивается ранней диагностикой предкризисного состояния);

- принцип территориальности означает, что педагогическая поддержка должна осуществляться с учетом традиций школы, где работает начинающий учитель;

- принцип профессионального партнерства обозначает особенную роль профессионального окружения начинающего учителя, взаимоотношения между учителями и администрацией внутри школы;

- принцип самоуправления обозначает, что начинающие учителя должны развивать и проявлять инициативу, внутреннюю мотивацию действий, стремление активно преодолевать возникающие затруднения;

- принцип коллективной деятельности предполагает объединение начинающих учителей, имеющих схожие проблемы, цели, ориентиры, представляющие одну предметную область, в группы.

*Содержательный компонент* модели отражает содержание работы по педагогической поддержке начинающих учителей при проектировании образовательного процесса.

Содержательный компонент модели педагогической поддержки включает в себя три аспекта: информационный, психологический, научно-методический.

*Информационный* аспект содержательного компонента модели педагогической поддержки предполагает процесс информационного обеспечения, ориентированный на пользователей информации, начинающих учителей. Информационная поддержка направлена на каждого начинающего учителя.

*Психологический* аспект содержательного компонента модели педагогической поддержки начинающих учителей отражает деятельность по оптимизации психологического состояния начинающих учителей, следствием которой является полное разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации в данном направлении деятельности и на данном этапе жизни.

*Научно-методический* аспект содержательного компонента модели педагогической поддержки начинающих учителей выступает средством профессионального развития. Важной задачей научно-методического аспекта является обеспечение начинающего учителя необходимым методическим

сопровождением. Повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства начинающего учителя рассматривается не как процесс накопления знаний, а как процесс углубленного проникновения в сущность изучаемого процесса.

Формы, методы и средства обучения образуют *организационно-деятельностный компонент* модели педагогической поддержки начинающих учителей. Назначение организационно-деятельностного компонента – обеспечить оптимальное функционирование модели. Этот компонент предполагает определение места обучения, выбор формы работы с начинающими учителями: мастер-классы, тренинги, **просмотр видеосюжетов из мастер-классов нетрадиционных уроков разных типов**, коллективное проектирование **современных уроков разных типов**, оформление, защиту и презентацию итогового проекта.

Для каждого этапа используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

*Диагностико-результативный компонент* педагогической поддержки позволяет получить объективную информацию о динамике и

результативности процесса педагогической поддержки, оценить исходный уровень ее организации, определить дальнейший процесс ее развития в содержательном аспекте.

*Рефлексивный компонент* включает рефлексивное осмысление затруднений и проблем в процессе педагогической деятельности, рефлексивную деятельность, рефлексии в начале, во время и по результатам опытно-экспериментальной работы по программе наставничества.

В целом, описанные компоненты модели определяют направление педагогической деятельности, ориентированной на сотрудничество и сотворчество субъектов педагогической поддержки начинающих учителей как средства преодоления их затруднений и выполняет обучающую, развивающую, информационную и организационную функции.

Компоненты предложенной модели (рис.1) являются элементами целостной системы и находятся во взаимодействии. Данное взаимодействие проявляется на всех этапах и пронизывает весь процесс организации педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса.

### Рецензент

**Е. В. Крохмаль**, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

## ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО СТАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА



**К. Д. ЧОЛАКЯН,**  
директор ЦДО «Хоста» МО г. Сочи

**В. К. ИГНАТОВИЧ,**  
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

*ЦДО «Хоста» г. Сочи победитель федерального конкурсного отбора в  
номинации «Модели разновозрастного образования»*

Одной из самых значимых, но недостаточно отрефлексированных в общественном сознании тенденций развития современного образования выступает построение ребенком индивидуальной образовательной траектории, не привязанной жестко ни к школе, ни к другим образовательным организациям, а разворачивающейся в открытом образовательном пространстве с использованием всего разнообразия имеющихся там ресурсов и возможностей. В этом пространстве можно самостоятельно получить именно то образование, которое в максимальной степени соответствует образовательным потребностям ребенка, его социальной ситуации и перспективам личностного и профессионального самоопределения. Однако для этого необходимо особое свойство личности – готовность самостоятельно (что вовсе не означает отказ от взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательного процесса) спро-

ектировать эту траекторию, выбрав наиболее подходящие для этого социокультурные образовательные практики (именно они, согласно современным научным представлениям играют роль базовых проектных единиц индивидуального образовательного маршрута, выстраиваемого учеником [1]) и добиться максимальной результативности их освоения. Формирование такой готовности выступает крайне важной задачей, которую нужно совместно решать самым



разным образовательным институтам.

В этой ситуации крайне недостаточно освоенным представляется потенциал семьи. Следует признать, что среди существующих сегодня представлений о роли семьи в воспитании и образовании ребенка ее понимание как субъекта проектирования его индивидуальной образовательной траектории практически не представлено. А ведь именно в семье ребенок получает бесценный и крайне востребованный на протяжении всей последующей жизни опыт быть субъектом самых разных занятий, видов деятельности и отношений между людьми, именно там начинается процесс «накопления человеком особого уникального опыта, творческого потенциала, самостоятельности, свободы и ответственности», что, по мнению современных исследователей, и составляет главное содержание индивидуализации образования [2] Без такого опыта надежды на успешное построение своей индивидуальной образовательной траектории – не более, чем утопия.

Проблема, лежащая в основе инновационного проекта, реализуемого педагогическим коллективом ЦДО «Хоста» г. Сочи при грантовой поддержке Министерства образования и науки РФ, состоит в определении средств и возможностей учреждения дополнительного образования в оказании социально-педагогической поддержки семьи в ее новом, современном качестве – субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Проект предполагает разработку и реализацию модели педагогически организованного взаимодействия семей, в которых воспитываются дети разного возраста, в процессе осуществления ими совместных творческих, социально ориентированных проектов. Совместная проектная деятельность детей разного возраста и взрослых людей (родителей

и других членов семей) выступает при этом источником формирования базовых компетенций ребенка, необходимых ему для успешного проектирования индивидуальной образовательной траектории на последующих этапах образования и социализации (включая выбор будущей профессии).



Базовыми компонентами данной модели выступают:

– общая направленность взаимодействия семей на формирование у детей разного возраста спектра компетенций, определяющих их готовность к выбору и самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном пространстве (целевой компонент);

– разнообразные виды совместной творческой деятельности детей разного возраста и их родителей (подготовка и проведение праздников и спортивных соревнований, постановка театральных спектаклей, съемка видеофильмов, игровое конструирование социально значимых объектов, подготовка и проведение Фестивалей семейного творчества и т.д.), реализуемые в общей логике социального проектирования (содержательный компонент);

– клубное общение, обсуждение проблем становления семьи и развития детей, ведение наблюдений и фиксация значимых событий жизни ребенка, осуществляемые в условиях специально организованного тьюторского сопровождения (регулятивный компонент);



– организация образовательных событий как формы оценивания индивидуальных достижений детей разного возраста по показателям их готовности к самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории (оценочный компонент).

Созданная модель может успешно использоваться в деятельности учреждения дополнительного образования детей, а также в дошкольных и других образовательных учреждениях, в которых взаимодействие с семьями предусматривается реализуемыми образовательными программами.



### Список литературы

1. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография. М.: Ритм, 2015. – 144 с.
2. Ковалева Т.М., Якубовская Т.В. Тьюторская деятельность как антропo-практика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU. 2017. – № 12. – С. 85 – 94.

### Рецензент

**Е.А. Шумилова**, д.п.н., профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «МЫСХАКО»



***Е. В. КИЯШКО,***  
*директор МБОУ СОШ № 27*  
*МО г. Новороссийск*

*МБОУ СОШ № 27 МО Новороссийска – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»*

*На селе школа всегда играла особую роль – роль центра просветительской и культурно-спортивной жизни*

Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание учащихся всегда являлись важнейшими направлениями воспитательной работы в школе. Современные условия предъявляют новые требования к организации данной работы. В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" указывается на необходимость разработки и реализации инновационных моделей патриотического воспитания, необходимость совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, апробировать и внедрять современные методики и технологии в деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Разработанный нашей образовательной организацией проект как раз и направлен на решение данных задач.

Целью нашего проекта является особая организация внеурочной деятельности обучающихся по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию учащихся в рамках эколого-патриотической тропы «Мысхако», основанная на метапредметном подходе.

Реализовать данный проект планируем посредством выполнения следующих задач:

Прежде всего – сформировать нормативно-правовую и организационно-методическую базу (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект) по организации внеурочной деятельности обучающихся по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию учащихся в рамках эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Разработать систему оценки метапредметных результатов в рамках,



обозначенных проектом.

В процессе работы отработать на практике новые формы и методы реализации внеурочной деятельности обучающихся в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся.

Оптимизировать совместную деятельность школы с социальными партнерами по организации внеурочной деятельности обучающихся в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».

И наконец – представить результаты инновационного опыта по организации внеурочной деятельности обучающихся в направлении гражданско-патриотического и экологического воспитания учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако».

Особую педагогическую ценность нашего проекта видим в том, что внеурочная деятельность учащихся может осуществляться в рамках основной образовательной программы с целью более полного обеспечения реализации следующих задач: формирования метапредметных результатов освоения ООП; предметных результатов (по литературе, географии, истории, биологии, экологии, кубановедения, ОБЖ и др.); Программы воспитания и социализации.

Инновационный характер представленного проекта просматривается в том, что ведущей линией, интегрирующей все направления и аспекты внеурочной деятельности учащихся, является нацеленность на формирование метапредметных результатов, а так же максимальное использование ресурса эколого-патриотической тропы.

Она представляет собой туристический маршрут протяженностью до 4,5 км, с высшей точкой нахождения во время экскурсии над уровнем моря – 212 м, на пути следования находятся можжевельное редколесье, реликтовые и краснокнижные

растения, 10 памятников Великой Отечественной войны, разнообразный рельеф.

В каждом из пяти направлений, представляющих механизм реализации проекта, определены приоритетные формы работы, а так же сделан акцент на формирование конкретных универсальных учебных действий.



В направлении «Краеведческо-поисковая работа» – это умение осуществлять поиск необходимой информации, осознанный выбор в деятельности. Направление будет реализовано через работу школьного музея (организация поисковой работы; краеведческий компонент во внеклассной работе; уход за памятниками; кружок «Музейное дело»; организация экскурсий в школьный музей).

Направление «Социальное проектирование» включает выполнение проектов гражданско-патриотической («Никто не забыт, ничто не забыто», «Книга памяти», «Герои живут рядом с нами», «Имя в истории города и края», «Мой герой», «Неизвестная Малая земля») и экологической тематики («Расчистка русла реки», «Помогите птицам перезимовать», «Чистый берег», «Чистый лес», «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Красная книга Мысхако», «Осторожно, первоцвет!», экологический марафон «Черное море», «Птицы Кубани» и др.) с целью развития умений выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из других предметов.

Направление «Экскурсионно-туристическая деятельность» в разных формах и для разных целевых групп позволит учащимся развивать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Предполагает проведение различных экскурсий (обзорная, эколого-патриотическая, учебная, маршрут выходного дня, экскурсия – поход), в том числе интерактивных по виртуальной эколого-патриотической тропе для учащихся школ города и региона.



В рамках реализации направления «Развитие самоуправления» для учащихся 4–7 классов будут созданы профильные отряды и группы. Организовываться занятия будут крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции, обучающие тренинги и т. п.). Программа будет иметь модульную структуру, и состоять из автономных модулей, содержание которых предлагается школьникам для избирательного освоения: «Юный эколог», «Юный патриот», «Юный исследователь», «Юный экскурсовод». Впоследствии планируется организация постоянно действующих профильных отрядов. Акцент в этом направлении сделан на формирование умения организовывать учебное сотруд-

ничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Реализация пятого направления «Организация работы базовой школы и сетевого взаимодействия» позволит расширить число участников инновационного проекта, сделать работу в данном направлении не эпизодической, а систематической, что повысит ее эффективность. Виды деятельности по данному направлению: проведение экскурсий и походов для учащихся школ города, края, гостей города; разработка новых туристических маршрутов; проведение городских туристических мероприятий, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Транслировать свой опыт в рамках указанного проекта планируем через:

- серию открытых вебинаров,
- издание сборника, описывающего метапредметный подход в организации внеурочной деятельности обучающихся по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию учащихся через организацию эколого-патриотической тропы «Мысхако»,
- публикации в научно-методических журналах;
- раздел «Инновационная работа» на сайте школы.



### Рецензент

**О.Б. Пирожкова**, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края

---

## МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---



**Л. С. НОВАК,**  
заведующая МДОБУ центр  
развития ребенка –  
детский сад № 86 МО г. Сочи

**Н. А. МАМАДАЛИЕВА,**  
заместитель заведующей  
МДОБУ центр развития ребенка –  
детский сад № 86 МО г. Сочи

*МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 86 г. Сочи – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе детям в возрасте от 0 до 3 лет»*

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ.

Социокультурное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования сегодня является естественной формой функционирования образовательной организации. Современное качество и гибкость образования могут достигаться только при активном использовании ресурсов всех заинтересованных лиц: не только педагогов, но и семей воспитанников, организаций ближайшего социокультурного окружения.

В связи с объективной потребностью государства и современного общества в создании специально организованных со-

циокультурных сред, которые бы стали условием развития ребенка дошкольного возраста, считаем актуальным разработку модели консультационного центра с использованием социокультурного партнерства.

Функционирование консультационного центра с использованием социокультурного партнерства обеспечит объединение и координацию ресурсов субъектов микросоциума (родителей и детей, посещающих и не посещающих ДОО, педагогов, внешних организаций).

Социокультурное партнерство рассматривается нами как использование внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации с целью повышения качества деятельности кон-

сультационного центра. Внутренняя среда дошкольной образовательной организации - это пространство, окружение, условия, в которых существует и удовлетворяет свои образовательные потребности ребенок (материально-технические и финансовые ресурсы, кадровые условия и условия труда работников, качество образовательного процесса).

Под внешней средой понимается все социокультурное окружение образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Одним из значимых элементов внешней среды социокультурного партнерства является семья как социальный институт. Организация социокультурного партнерства в открытом образовательном пространстве не только расширяет ресурсные возможности образования, но и, что особенно важно, принципиально меняет подход к пониманию роли семьи в нём. Семья, рассматриваемая в качестве партнёра, объективно становится субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности. Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, сотрудничество с коммерческими организациями позволит обеспечить условия для полноценного развития личности детей во всех образовательных областях.

Модель консультационного центра обеспечивает оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе детям в возрасте от 0 до 3 лет, и является целостной системой, включающей в себя функционально связанные и взаимодополняющие компоненты (целевой, содержательно-процессуальный, контрольно-оценочный), которые имеют содержательное наполнение, исходя из функций и особенностей социокультурного партнерства.

Реализация указанных направлений деятельности консультационного центра позволит:

- обеспечить оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе детям в возрасте от 0 до 3 лет;

- апробировать практико-ориентированные формы сотрудничества с внешними социальными партнерами (родителями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, внешними организациями);

- создать психолого-педагогические условия для взаимодействия ДОО с родителями на качественно новом уровне: все субъекты взаимодействия проявляют открытость в отношениях, активность и творчество;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах партнерства с родителями детей дошкольного возраста, охваченных и не охваченных дошкольным образованием;

- наладить взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами ДОО;

- повысить социальный статус дошкольной образовательной организации;

- разработать методические пособия по деятельности консультационного центра с использованием социокультурного партнерства (готовая к тиражированию модель консультационного центра с использованием социокультурного партнерства, методические рекомендации для семей детей с ОВЗ, семей детей раннего возраста, семей детей дошкольного возраста).

Создание и апробация модели консультационного центра на основе социокультурного партнерства позволит обеспечить условия для создания единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения личности ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности дошкольной образовательной организации.

## КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР В ДЕТСКОМ САДУ: ИСТОРИЯ УСПЕХА



**И. Л. ЧУДНЕЦОВА,**  
директор МДОУ ЦРР-детский сад № 28,  
МО г. Сочи

*МДОУ ЦРР - детский сад № 28, г. Сочи – победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями»*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, право на получение бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (п. 3 ст. 64 гл. 7). В связи с этим в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края начато массовое открытие консультационных центров. В 2016 году такая структура была создана в центре развития ребенка – детском саду № 28 города Сочи.

Основной деятельностью стала инновационная программа «Эффективная модель консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации», цель которой - создание модели центра, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности

микросоциума с учетом специфики микрорайона, муниципалитета, региона на основе передового педагогического опыта и научного подхода.

Программа вошла в число победителей краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. Детский сад получил статус краевой инновационной площадки и грант из бюджета Краснодарского края. В 2016–2017 учебном году выполнены: апробация краудфандинга, инновационного механизма привлечения финансовых средств; создание и запуск игровой зоны консультационного центра, организация деятельности психолого-педагогической службы; расширение числа партнеров образовательной организации.

Краудфандинг (народное финансирование) позволил собрать более 150 тысяч рублей. Эти средства направлены на возведение теневого навеса для клиентов

консультационного центра. Успешный сбор средств осуществлен муниципальным детским садом, пожалуй, впервые в истории отечественного дошкольного образования. Информационными партнерами сада выступили «Учительская газета» и целый ряд известных интернет-ресурсов.

Укрепление материально-технической базы образовательной организации и создание условий для работы консультационного центра продолжено путем освоения средств полученного гранта. Итогом данной работы стала игровая зона, торжественное открытие которой состоялось в феврале 2017 года. Игровая зона существенно расширила перечень возможностей консультационного центра. Интерактивный стол и комплект оборудования для сенсорной комнаты, Монтессори-материалы, ширмы для сюжетных игр и сказкотерапии, мебель, игры и конструкторы, автоматизированное рабочее место педагога – всё это и другое оборудование появилось благодаря полученным из краевого бюджета средствам и обеспечило условия для организации работы с детьми, совместной детско-родительской деятельности, апробации различных форм работы. Например, здесь была освоена такая форма работы с детьми и семьями в целом как игровые сеансы. Это организованная под присмотром педагога игровая деятельность с вовлечением родителей.

Активное участие в работе консультационного центра принимает психолого-педагогическая служба образовательной организации. Педагоги-психологи организуют экспресс-диагностику детей на основе созданной подборки психодиагностических методик, взаимодействие с семьями клиентов центра, в том числе в ходе мастер-классов и тренингов (гармонизация детско-родительских отношений и пр.).

**Заключены договоры о сотрудничестве с организациями и учреждениями (ДОО №№ 63, 84, 127, ЦПДК г. Сочи, МБУ г. Сочи «ФСЦ для людей с**

**ограниченными возможностями здоровья»).**

Партнеры позволяют расширить спектр возможностей получения помощи клиентами консультационного центра. Это и квалифицированное психолого-педагогическое обследование, и консультационная помощь узких специалистов, и возможность посещать специализированные спортивные секции. Сотрудничество заложило предпосылки не только для расширения объемов оказываемой помощи, но и для увеличения числа форм ее оказания.

**По мере накопления практического опыта** эвристическая модель, разработанная в рамках написания инновационной программы, постепенно превращается в функциональную. На данный момент наибольшие изменения претерпели ее организационный и содержательный блоки (опробованы различные варианты проведения игровых сеансов – разновозрастная группа, секция раннего развития, тематические циклы занятий, иные формы работы).

Для выполнения задач, поставленных государством перед образовательной организацией, необходим еще более плотный контакт с родителями, актуальным становится поиск принципиально новых форм взаимодействия.

Возможным решением могут стать детско-родительские мероприятия, где ребенок в ходе игры получит новые компетенции, а родитель под руководством педагога усвоит потенциальные модели взаимодействия со своим ребенком. Вовлечение родителей в практико-ориентированную образовательную среду, организованную одновременно и для детей, и для их родителей на основе игры как ведущего вида деятельности дошкольников позволит организовать и развитие ребенка, и просвещение его родителей.

Данная идея легла в основу следующего инновационного проекта. Предлагаемая модель организации взаимодействия консультационного центра с

родителями предусматривает консультирование по вопросам: физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций; по вопросам, связанным с проблематикой воспитания и способами их решения; по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования; логопедическое и дистанционное консультирование.

В текущем году проект принял участие в конкурсном отборе Министерства образования и науки Российской Федерации. В числе восьми детских садов России он был удостоен грантовой поддержки.

Реализация проекта уже начата. Так, на базе сада проведен семинар «Актуальные вопросы взаимодействия ДОО с родителями», в котором помимо педагогов города Сочи приняли участие представители сферы дошкольного образования Республики Беларусь из городов Минск, Гомель, Наровля. Выпуск сборника материалов семинара запланирован на ближайшее время. Также педагоги детского сада приняли участие в конкурсе «Играют дети большой страны», организованном изда-

тельством «Просвещение». Результат – победителя сада в номинации «Хранитель игровой культуры».

Как показывают открытые мероприятия муниципального и зонального уровня, накопленный опыт востребован образовательными организациями. Подтверждает это и визит делегации Министерства образования Пермского края, в ходе которого были затронуты вопросы организации и перспективы работы консультационного центра.

В 2019 году планируется завершить оформление модели консультационного центра и сопутствующего пакета документации, включая алгоритм создания центра, авторскую программу его работы, соответствующие методические рекомендации. Среди ожидаемых результатов – переход детского сада в режим ресурсной площадки с ориентацией на дистанционные формы деятельности и кратное увеличение охвата целевой аудитории посредством организации прямых интернет-трансляций.

Детский сад всегда открыт для сотрудничества. Всех заинтересованных лиц мы приглашаем к общению и совместным мероприятиям.

---

#### Рецензент

*Н. И. Рослякова*, д.п.н., профессор КубГУ

## СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД



**И. А. МАРКОВА,**

*заведующая МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 115»*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» - победитель федерального конкурсного отбора в номинации «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами»*

Согласно государственной политике, главными воспитателями ребенка являются родители. За ними остается и право выбора формы освоения ребенком дошкольного образования.

В Законе об образовании в Российской Федерации указано, что каждая семья, выбравшая для своего ребенка форму семейного образования, имеет право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психологических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои

методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115» с сентября 2016 года создан «Центр поддержки семьи» для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного. В основном это дети раннего возраста, которые еще не пришли в детский сад, и дети дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Работу по осуществлению деятельности Центра мы начали с подготовительного этапа: изучили спрос родителей на данные услуги, создали рабочую группу, разработали пакет документов, регламентирующих деятельность, разработали должностные инструкции, договоры с родителями, планы работы, графики и другие.

В дошкольной организации созданы условия для успешного функционирования Центра, соответствующие современным требованиям. В здании детского сада есть дополнительные помещения, в том числе и



для оказания методической, консультативной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей поддержки семьям с детьми, не посещающими детский сад.

С мая 2018 года введена в эксплуатацию пристройка на 80 мест, в которой имеются дополнительные помещения и кабинеты для специалистов, позволяющие расширить деятельность Центра.

Для работы в Центре поддержки семьи сформировано кадровое обеспечение из числа штатных работников. Планируется привлечение в Центр дополнительных специалистов, не входящих в основной штат ДОО.

Основные задачи деятельности «Центра поддержки семьи» – обеспечение права родителей на получение квалифицированной, профессиональной помощи в вопросах образования, развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, повышение воспитательного потенциала семьи.

В структуре модели «Центра поддержки семьи» – вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр, Дистанционный консультационный центр, Центр игровой поддержки ребенка и Служба ранней помощи.

Данная модель предусматривает взаимодействие с социальными партнерами: научно-методическими и медицинскими организациями, городским центром психолого-педагогической помощи «Детство».

Работа в Центре начинается с первичного приёма. Для работы с ребёнком и его семьей используются различные формы, например, на первичном приёме:

- идёт установление контакта с ребёнком;
- дается игровое задание в зависимости от возраста и пола;
- в беседе с родителями собирается анамнез;
- проводится диагностика.

Своевременное и систематическое диагностирование детей позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении,

своевременно скорректировать воспитательную работу. На каждого ребёнка заводится индивидуальная карта сопровождения, в которой отражается оценка уровня нервно-психического развития по следующим параметрам: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, двигательная деятельность, конструктивная и изобразительная деятельность.

В 2017-2018 учебном году за консультационной и психолого-педагогической поддержкой в ДОО обратилось 28 семей, из которых 18 семей заключили договор на оказание услуги и получили в Консультационном центре консультационную, диагностическую и методическую помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, воспитателей, в соответствии с запросом. Из них: 12 семей с детьми раннего возраста, 5 семей с детьми дошкольного возраста, 1 семья с ребенком-инвалидом, 1 многодетная семья, имеющая двоих детей с ограниченными возможностями здоровья.

У родителей, посещающих Центр возникает много вопросов на разные темы. Например, таких как: «Почему ребёнок капризничает?», «Как отучить ребёнка от соски?», «Как приучить малыша к горшку?», «Какие развивающие игрушки лучше всего покупать и где?». Используемые нами формы работы, представленные на слайде, позволяют максимально эффективно использовать образовательный потенциал Центра.

В Консультационном центре специалисты оказывают диагностическую, коррекционно-развивающую помощь родителям детей, с 2 месяцев до 7 лет, не посещающих детский сад, согласно их запросу, проводят индивидуальное и групповое консультирование.

Педагог-психолог в рамках индивидуального консультирования разрабатывает рекомендации родителям по вопросам развития, социализации, оказывает помощь с проблемами психологического характера.

Учитель-логопед проводит обследование всех сторон речи детей, составляет

логопедическое заключение по результатам обследования и отслеживает динамику развития речи. Проводит индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с детьми по коррекции речевых нарушений.

Воспитатель осуществляет планирование и организацию развивающих занятий и игровых сеансов на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, использование игровых технологий.

Для родителей, не имеющих возможности обратиться в очной форме, организован дистанционный Консультационный центр. Используется интерактивное оборудование для организации онлайн-консультирования, комплект интерактивных учебно-дидактических и развивающих пособий для организации занятий с детьми дома. Консультирование в нем проходит при помощи интерактивных средств: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, создан электронный журнал для родителей, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, Whats App, Viber. Родителям предоставлен доступ к методическим материалам в Медиатеке ДОО на Google – диске.

В электронном журнале для родителей, войти в который можно через сайт детского сада, размещена художественная литература для чтения детям, опубликованы консультации специалистов с полезными советами по воспитанию детей, размещены ссылки на электронные периодические издания для детей, ссылки на сайты детских писателей (поэтов), музеи детских писателей. А также игры на развитие внимания, памяти и мышления у детей.

В Центре игровой поддержки ребенка семьи получают психолого-педагогическую поддержку, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х

лет на основе современных методов организации игровой деятельности. Игровые сеансы имеют определённую структуру, что позволяет организовать детей. Учитывая быструю утомляемость малышей, эта структура предполагает частую смену деятельности и места её организации (даже в пределах одной комнаты): на стульчиках, ковре и за столами. Каждый игровой сеанс имеет тему и сюжет. Задания даются с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. Особое внимание уделяется работе по обогащению словарного запаса детей и развитию речи в целом.

Деятельность Службы ранней помощи основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи ребенку раннего возраста, с выявленными проблемами в развитии. Ее создание стало необходимым в процессе работы с семьями в Центе игровой поддержки ребенка, так как в последнее время стало много обращений за помощью к специалистам ДОО родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также детей, так называемой, «группы риска».

Реализация комплексной модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования, в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования позволяет повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей детей не посещающих детский сад, в вопросах образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, оказывает содействие в социализации детей, обеспечивает их всестороннее развитие и равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательные организации.

### Рецензент

*Н. И. Рослякова*, д.п.н., профессор КубГУ



## VII КОНКУРС КАК ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (К 100- ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ)

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ» КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНИ



**И. А. РЫБАЛЁВА,**  
*к.п.н., заведующая кафедрой  
дополнительного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Современная система дополнительного образования, которой в 2018 году исполняется 100 лет, имеет свою историю становления и развития. В период становления и развития система дополнительного образования детей претерпела не только организационные и содержательные изменения, но и трансформацию терминологического обозначения как системы. На протяжении века внешкольное образование (впервые в педагогической литературе термин встречается в 1896 г.) трансформировалось в дополнительное образование.

С 2014 года система дополнительного образования в России вступила в новый виток своего исторического развития. В Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.) подчеркивается инновационный характер системы, она «фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего». Конечно, одним из ключевых ожиданий

становится готовность педагогов к созданию и внедрению инновационных форм, методов, технологий, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах. Изменились и требования к профессиональной компетенции педагога к его деятельности и к нему самому как субъекту деятельности, которые четко обозначены Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (2017 г.).

От профессионального уровня кадрового потенциала системы сегодня зависит развитие дополнительного образования в целом в России, в крае, именно поэтому необходимы различные формы педагогического профессионального общения, через которые выявляются лучшие практики, талантливые педагоги, инновационный педагогический опыт.

Одной из таких форм повышения профессионального мастерства педагогов до-

полнительного образования является профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям», который с 2017 г. стал ежегодным.

Профессиональный конкурс имеет и общественно-педагогическое значение – сегодня очень важно повышение значимости и престижа профессии педагогического работника системы дополнительного образования детей, его общественного и профессионального статуса. Именно через формат конкурсных испытаний педагогическому сообществу края представляются лучшие образцы педагогической деятельности, обеспечивающие высокие результаты дополнительного образования детей; обновляется содержание и технологическое обеспечение воспитания. Конкурс становится площадкой, создающей условия для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности педагогов дополнительного образования, реализации их личностного потенциала и, безусловно, содействует профессиональному развитию всех педагогических работников системы дополнительного образования края.

Профессиональный рост педагога зависит от комфортной образовательной среды конкурса, которая формирует его потребность в самосовершенствовании и становится мотиватором его саморазвития. Конкурс как формат повышения мастерства, профессионализма, компетентности способствует развитию познавательной потребности в педагогической деятельности, именно после удовлетворения или неудовлетворения результатами конкурса у педагогов, прошедших через профессиональный конкурс, познавательная потребность, профессиональное любопытство, стремление к самопредставлению педагогических новаций усиливается.

Участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям» у педагогов дополнительного образования обусловлено как внутренними, так и внешними мотивами, поэтому подготовка участника к конкурсу начинается с образовательной организации дополнительного образования (далее

– ОДО): насколько грамотно выстроено методическое сопровождение участника, разработаны ли в ОДО стимулы, способствующие активизации внешних и внутренних мотивов к самопрезентации через формат конкурсных испытаний. Стратегия стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсов заключается в расширении содержания мотивов, соотношении мотивов и стимулов, в пролонгированном методическом, организационном, финансовом сопровождении и управленческой поддержке педагога на протяжении всего конкурсного периода от муниципального до федерального этапов.

В Краснодарском крае подготовка к профессиональному конкурсу начинается задолго до открытия конкурса. После подготовки всех нормативных документов (Положения, Порядка проведения, разработки оценочных листов и др.) начинается учёба председателей и членов отдельного жюри по номинациям, основной задачей которой является выработка единых подходов к оцениванию того или иного конкурсного испытания, выявлению проблемных зон в организации и проведении конкурса и в разработке единой стратегии выявления и поддержки талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей Краснодарского края.

С 2017 года заочный этап (март-апрель) конкурса проводится в открытом режиме: победители муниципальных этапов конкурса представляют свои материалы (визитку, дополнительную образовательную программу и решение (заключение) муниципального оргкомитета о выдвижении на региональный этап) на сайте ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в разделе МедиаВики (<http://wiki.iro23.info>) по направлениям. Такой формат проведения заочного этапа демонстрирует прозрачность конкурса: все участники могут ознакомиться с материалами друг друга, а члены отдельного жюри по номинациям работают автономно и дистанционно, что придает еще

большую объективность в оценивании материалов претендентов и выявлении пятерки участников в краевой финал профессионального конкурса «Сердце отдаю детям». На заочный этап Конкурса по всем 6-ти номинациям системы дополнительного образования были представлены материалы 122 участников из 42 муниципальных образований края.

Рефлексивно – оценочный анализ заочного этапа Конкурса выявил, что у педагогов существуют затруднения в самопрезентации через Визитку, общеобразовательные программы не соответствуют современным требованиям к данному виду документа – это свидетельствует о том, что недостаточно ответственно территориально-методические службы подходят к подготовке конкурсанта. Претендент, прошедший муниципальный этап конкурса (если он проходит его?!), не может выставлять на краевой конкурс материалы, не соответствующие критериям конкурсных испытаний. Данный фактор и послужил основой для проведения обучающего семинара для конкурсантов и команд сопровождения «Школа подготовки конкурсантов к профессиональному конкурсу «Сердце отдаю детям» (далее – Школа).

По итогам работы отдельных жюри по номинациям, когда определились 30 участников очного тура регионального конкурса (пятерка сильнейших из 20 муниципальных образований в каждой номинации (направленности), начинает работу Школа, которую организует кафедра дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края. Задача Школы – психологическая подготовка и методическое сопровождение участников регионального этапа Конкурса.

В работе Школы принимают участие победители регионального этапа Конкурса прошлого года, участники Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», методисты, психологи ГБОУ ДО «Дворец творчества», сотрудники кафедры дополнительного образования.

Начинается Школа с целевых ориентиров для конкурсантов и формирования психологической готовности к конкурсным испытаниям, к самопрезентации и публичному выступлению. «От сердца к сердцу» – так звучит следующий этап работы Школы, где победители прошлого года делятся своими впечатлениями о подготовке и участии в региональном и Всероссийском профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям», дают рекомендации и советы участникам.

Из года в год у участников конкурса вызывает определенные сложности самопрезентация – публичное выступление – «Моё педагогическое кредо». На Школе были поэтапно отработаны особенности подготовки самопрезентации, даны рекомендации по созданию видео сопровождения – «Личность на ладони. Основы самопрезентации» – так называлась эта станция.

Еще одно сложное конкурсное испытание, которое предстояло пройти нашим конкурсантам – это защита образовательной программы – «Коротко о главном. Современная дополнительная общеобразовательная программа – компетентный педагог – успешный ребёнок».

Уровень методической грамотности, умение работать с детьми, учитывая психолого-педагогические особенности различных возрастных групп демонстрирует конкурсное испытание – открытое занятие – «Знакомьтесь, это ДЕТСТВО. Секреты открытого занятия» – на Школе специалистами были обозначены ключевые этапы современного занятия, а победителями прошлого года раскрыты «секреты мастерства» успешного занятия.

Сложным испытанием для педагогов является написание эссе. «Росчерком пера о счастливых буднях. Особенности написания эссе» – участникам раскрыли особенности написания и публичного представления эссе, обозначили проблемные точки, для развития образного мышления конкурсантам было предложено подоб-

рать образы и выстроить ассоциативные ряды абстрактных понятий.

Умение включиться в дискуссию и публично представить свою точку зрения на тот или иной проблемный вопрос – задача «Круглого стола с острыми углами». Участникам Школы было предложено пересмотреть нормативные документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей.

Завершилась работа Школы работой творческих лабораторий по направленностям, где отработывалась методика представления участников в соответствии со спецификой направленности.

Рефлексивно - оценочный анализ данного этапа Конкурса показал, что достаточное количество участников не имеют команды поддержки со стороны муниципального образования, во многих муниципальных образованиях муниципальный этап конкурса не проводился, участник был определен организацией самостоятельно. Необходимо до конкурса проведение обучающего семинара специалистов территориально-методических служб, курирующих дополнительное образование детей в муниципалитетах.

Очный этап Конкурса проходил с 24 по 26 апреля 2018 г. на базе ГБОУ ДО «Дворец творчества» и государственных учреждений дополнительного образования. В течение двух дней конкурсанты (30 педагогов) участвовали в 4 конкурсных испытаниях: самопрезентация «Моё педагогическое кредо», защита образовательной программы «Моя образовательная программа», импровизированный конкурс и открытое занятие «Введение в образовательную программу».

Интересным форматом оказался импровизированный конкурс «Будущее уже наступило». В заданных условиях команда (5 участников в каждой номинации) должны были разработать и представить проект «Организация дополнительного

образования будущего», распределив внутри своей команды социальные роли и их функционал в проектируемом учреждении. Конкурсное испытание продемонстрировало умение лучших педагогов дополнительного образования продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

По итогам двух конкурсных дней решением жюри (по результатам среднего балла) были выявлены по три участника в каждой номинации, которые вышли в третий тур очного этапа конкурса. Третий тур состоял из двух конкурсных заданий: импровизированный конкурс (эссе на заданную тему). Тема эссе была объявлена непосредственно перед началом конкурса, – «И100рия ДО: опыт – реальность – ...» и «Круглый стол «Дополнительное образование в изменяющемся мире». Финалисты приняли участие в беседе по проблемам сферы дополнительного образования детей на современном этапе; поделились мнениями о перспективах развития дополнительного образования детей на Кубани.

Третий тур оценивало объединённое жюри, состоящее из членов оргкомитета Конкурса и представителей жюри всех шести номинаций.

Закончился конкурс... Подведены итоги... Что же дальше?

А дальше работа... пролонгированное научно-методическое и организационное сопровождение профессионального совершенствования финалистов конкурса, звездочек региональной системы дополнительного образования детей, подготовка к Всероссийскому профессиональному конкурсу «Сердце отдаю детям».

Успешный педагог дополнительного образования детей – талантливый ребенок – развивающаяся система дополнительного образования детей Кубани! Ведь только мотивация достижения успеха – путь к успеху!!!

### Рецензент

**Е. В. Крохмаль**, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

## СЛЕД В ИСТОРИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КУБАНИ



**Ю.Н. КОВАЛЕВА,**  
*педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
МО Тбилисский район*

*«Чтобы воспитать ребёнка, нужно отдать ему своё сердце»  
В.Сухомлинский*

Важное место в профессиональной деятельности педагога занимает самообразование: систематические курсы повышения квалификации, участие в семинарах-практикумах, осуществление кураторской деятельности, – все это позволяет мне расти, как педагогу, идти в ногу со временем. С целью повышения профессиональной компетенции я, как педагог художественной направленности, участвую в различных конкурсах исполнительского и педагогического мастерства для педагогов. На моей педагогической практике таких конкурсов много, но самым значимым стал краевой профессиональный конкурс системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2018».

Три конкурсных дня – это шесть творческих испытаний. К одним из них мы готовились заранее, а некоторые были для нас сюрпризом. Так, интересной неожиданностью для меня стала тема эссе в импровизированном конкурсе: «И100рия ДО: опыт – реальность – ...». Я благодарна создателям конкурса за ещё одну возможность осознания важности моего труда и труда многих педагогов, которые вот уже на протяжении 100 лет развивают детей.

При написании эссе я задумалась, а какой путь я уже прошла в профессии?

В своей педагогической работе я применяю технологии развивающего обучения театральной педагогики; традиционные и нетрадиционные методы развития певческого голоса. Так, более 20 лет успешно работаю по фонopedической системе развития голоса.

Вот уже на протяжении пяти лет в творческих вокально-хоровых проектах объединяю «всех поющих»:

– проект «Игра в «классики», где дети поют инструментальную музыку композиторов-классиков;

– проект «Мир похож на цветной луг», посвященный творчеству Владимира Шаинского;

– проект «Музыкальная гостиная «Детский альбом» П. И. Чайковского», направленный на развитие духовно-нравственных качеств личности;

– вокально-театральный проект «Времена года» с использованием элементов театрализации русских обычаев и традиций;

– проект «Хроника военных корреспондентов», посвященный годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.

Создание вокально-хоровых проектов мне позволило объединить все хоровые

коллективы образовательных учреждений и учреждений культуры Тбилисского района в один большой поющий коллектив.

Более 10 лет я являюсь руководителем образцового театра песни «Орфей» и народного ансамбля академического пения «Камертон». Результатом педагогической деятельности являются победы моих учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня, – от зонального до международного. Я горжусь своими воспитанниками, а они, надеюсь, гордятся мною.

Каждый учебный год ознаменован новой музыкально-театральной постановкой: музыкальные спектакли, мюзиклы, детские оперы...

Приведу фрагмент конкурсного эссе как результат моих размышлений на тему пройденного пути:

**«100 лет** – это много или мало?! Для дополнительного образования – это только стартовый рывок вперед!

**100 лет** – это крепкий фундамент, на котором мы, современные педагоги реализуем настоящее и создаем будущее!

**100 лет** – это опыт великих педагогов, таких как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д.Ушинский, помогающих нам возвращать современное поколение детей.

**100 лет** – это труд педагогов, воспитывающих во все времена в детях духовность, нравственность, патриотизм.

**100 лет** – это строительство тысяч новых школ, домов пионеров, домов культуры, детских школ искусств, дворцов творчества, детских центров развития,

спортивных комплексов, выпускники которых стали великими художниками, архитекторами, музыкантами, спортсменами, ими гордится наша страна сегодня!

**100 лет** – это миллионы счастливых глаз детей, которым дополнительное образование помогло найти себя в жизни!

**100 лет** – это Великая Отечественная война, это гражданские революции, это война в Афганистане, война в Чечне, и наша Победа, которая сделала русского человека еще крепче, еще сильнее!

**100 лет** – это взрыв на Чернобыльской АЭС, это наводнения, землетрясения, пожары, множественные природные катаклизмы, заставляющие нас выживать в сложных условиях, учат умению объединяться, помогать друг другу, потому что, вместе, мы – сила!

**100 лет** – это первый полет человека в Космос, благодаря которому сегодня мы живем в мире технического прогресса, пользуемся интернет сетью, спутниковым телевидением, сотовой связью.

**100 лет** – это Союз Советских Социалистических Республик, это смутное время, перелом и Россия в Настоящем времени – сильная мировая держава!

**100 лет** - это только один век!

**100 лет** дополнительному образованию – это начало интересного Будущего!

И я, как педагог дополнительного образования, профессионально творящий на стыке двух веков, обязательно оставлю след в истории дополнительного образования Краснодарского края и России!»

### Рецензент

**И.А. Рыбалева**, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края



## КОНКУРС КАК ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



**И. А. ПОПОВА,**

*педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска МО Ейский район*

Краевой конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» является для педагогов одним из главных событий системы дополнительного образования детей Кубани. В этом году конкурс стал самым ярким событием и в моей профессиональной деятельности.

Пройдя все отборочные этапы, я вместе с другими финалистами конкурса приняла участие в работе круглого стола «Дополнительное образование в изменяющемся мире», где между финалистами конкурса состоялась интересная беседа о развитии системы дополнительного образования в Краснодарском крае.

Участники круглого стола говорили о проблемах сферы дополнительного образования детей на современном этапе: о сложности обеспечения доступного качественного дополнительного образования для обучающихся, живущих в сельской местности; о создании условий для занятий с детьми, которые имеют ограничения по здоровью; о необходимости совершенствования материально-технической базы организаций дополнительного образования; о давно назревшей проблеме нехватки кадров и необходимости подготовки квалифицированных кадров для системы дополнительного образования.

«Будущее уже наступило» – таков девиз современного дополнительного обра-

зования, педагогам необходимо соответствовать новым требованиям XXI века. Участники круглого стола поделились суждениями о перспективах развития дополнительного образования детей Кубани.

Мнение участников круглого стола совпало: пришло время проектирования современных дополнительных общеобразовательных программ с учётом построения вариативной образовательной траектории самоопределения учащихся.

Участники круглого стола говорили о необходимости развития кружков и объединений естественно - научной, технической и туристско-краеведческой направленностей. Мне, как педагогу, реализующему естественнонаучную направленность, видится обновление ранее разработанных форм исследовательской и практической работы с детьми, – «школьные лесничества», «голубые патрули» (рыбнадзор), сельскохозяйственные и трудовые отряды.

Коллеги добавили, – необходимо учесть, что в экономике Краснодарского края сельское хозяйство играет ведущую роль и внедрять современные формы работы с детьми (агроклассы, проектная деятельность, волонтерское движение, сельскохозяйственный и экологический туризм).

Подводя итоги круглого стола «Дополнительное образование в изменяющемся

мире», участники отметили важный факт, что российская система дополнительного образования в 2018 году отмечает свое столетие. Несмотря на различные события, происходившие в России на протяжении 100 лет, система развивалась и совершенствовалась, сохраняя свои лучшие традиции.

Конкурс системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» позволяет выявить талантливых педагогов, способствует повышению их профессионального мастерства.

Несомненно, все участники конкурса – прекрасные педагоги, увлеченные люди, которых объединяет мастерство, творче-

ское вдохновение, преданность миру Детства!

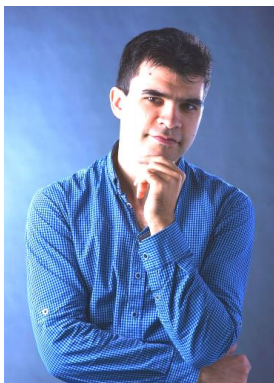
Дни конкурсных испытаний утвердили меня в мысли о верном выборе профессии, предоставив возможность для самовыражения и личностного совершенствования, приобретения новых знаний, профессионального обогащения. Конкурс подарил мне радость общения с коллегами, торжества победы.

Победа в естественнонаучной номинации краевого профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2018» – это сегодня для меня самое яркое событие в профессиональной деятельности!

### Рецензент

**И.А. Рыбалева**, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

## КОНКУРС КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПЫТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЧАСТЬЕ



**А.Н. ФРУНЗЕ,**  
*педагог дополнительного образования  
МБУ ДО МО Динской район*

«Одним из самых серьезных вызовов общества к системе образования на современном этапе развития обозначена подготовка инженерных кадров.

На педагогов дополнительного образования технической направленности возложена стратегическая задача по вовлечению детей в техническое творчество. Моделирование, робототехника, резьба по дереву, радиотехника, судостроение, фотография и другие объединения воспитыва-

ют в детях способность анализировать, развивают их пространственное мышление, обучают работе с самыми разнообразными инструментами, а самое главное, мотивируют к конструированию и изобретательству.

В творческом объединении «Фотомастер» Центра творчества станицы Динской дети учатся не просто правильно настраивать камеру, фотографировать и обрабатывать снимки. Они постигают сложную

и многогранную природу света, объединяют высокотехнологичный процесс фотосъёмки с грамотной постобработкой в программных редакторах, версткой и печатью...».

Так начиналось представление профессиональной деятельности «Моё педагогическое кредо» в рамках конкурсного испытания на краевом профессиональном конкурсе системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2018».

Работа с детьми таит в себе немало трудностей, когда вовлекаешь их в сложное и многоуровневое техническое творчество, каким является искусство фотографии. В мою задачу на данном конкурсном испытании входило убедить коллег в том, что преодоление трудностей – наша общая задача, – педагога и учащихся.

Большинство моих учащихся – старшеклассники, поэтому дополнительная общеобразовательная программа «Фотомастер» разработана с целью освоения самых последних высокотехнологичных инноваций в сфере фотографии. С каждым занятием дети погружаются в мир фотоискусства и начинают делать первые шаги в творчестве; у них формируется устойчивый интерес к фотографии, ответственность и потребность к исследовательской деятельности.

Представляя свою деятельность на краевом конкурсе, я поставил акцент на сложившийся опыт повышения мотивации подростков к занятию фотографией.

Так, с помощью информационных технологий работы учащихся объединения «Фотомастер» ежедневно просматривают тысячи людей по всему миру, причем – это не простые зрители, а ведущие специалисты отрасли. В фотографии учащиеся могут раскрыть и реализовать себя в самых разных жанрах: предметной съёмке, бьюти, репортаже, жанровых сериях и даже подводных художественных фотосессиях.

Значительный объём своего выступления я посвятил использованию информационных и сетевых технологий в образо-

вательной деятельности: сообщества в социальных сетях с охватом многотысячной аудитории, участие в крупнейшей в мире электронной фотогалерее «500 пикселей»; представил подробную статистику и публикации творческих работ учащихся «Фотомастера».



Для подростков очень важна оценка их творчества, возможность приобщения к профессии. Для этого учащиеся прошли экзамен и разместили свои работы на двух крупнейших в мире фото биржах Shutterstock и Adobe stock. За полгода работы на фото биржах было представлено около 2000 работ наших учащихся, общий объём продаж составил свыше 200 фотографий.

Среди покупателей наших портретов, текстур, предметных фото, жанровых фото со спецназом и лайфстайл снимков: новостные каналы Нью-Йорка, голливудские студии по созданию эффектов, школа кинематографии в Лос Анджелесе, дом моды в Париже, компании по созданию игр в США и Европе и многие другие. Это всё, безусловно, сказывается на мотивации наших учащихся, они посвящают увлечению фотоискусством большую часть своего времени, а некоторые из выпускников «Фотомастера» уже делают первые успешные шаги в коммерческой фотографии.

Из всех испытаний краевого конкурса «Сердце отдаю детям» мне больше всего запомнилось открытое занятие. Основная его особенность в том, что в течение 30 минут педагог должен провести вводное занятие для совершенно незнакомых

детей. Я выбрал для открытого занятия учащихся восьмых классов.

На мой взгляд, именно на вводном занятии к дополнительной общеобразовательной программе педагог раскрывает свои самые главные профессиональные качества! Я применил технологию проблемного обучения, где учащиеся получают знания сами при поддержке педагога. Для этого использовался и сенсорный экран с презентацией, и сообщество в социальных сетях с зашифрованными определениями фото терминов.



Участники занятия настроили камеру, поставили свет, в итоге сняли качественный портрет. Для этого им пришлось поработать как в малых группах, так и всей командой. По окончании занятия в качестве поощрения ребята сняли портреты



через светодиодное кольцо, свет от которого считается одним из самых лучших для съёмки крупных портретов.

Я считаю, что конкурс «Сердце отдаю детям» даёт возможность заявить о себе талантливым педагогам, поделиться уникальным опытом работы с детьми, выслушать от компетентных членов жюри замечания и пожелания, обязательно взять их на заметку!

Примечательно то, что в 2018 году системе дополнительного образования детей России исполняется 100 лет. Множество поколений выросли и реализовались в жизни с помощью кропотливого творчества педагогов дополнительного образования. И сейчас, используя современные педагогические технологии, «умные» компьютеры, инновационные материалы и удивительные возможности для самореализации, мы - педагоги дополнительного образования – обязаны воспитывать в детях любовь к любому виду творчества. Так как не секрет, что труд воспитывает человека, а творчество дает ему необходимый смысл жизни и открывает пути к достижению профессионального счастья.

Именно такое счастье я испытал, участвуя в краевом профессиональном конкурсе системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в юбилейный для системы год!

### Рецензент

**Е. В. Крохмаль**, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

## ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ: ОТ КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА КУБАНИ



**О.В. ИВАШУТА,**  
*педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦДЮТЭ МО г.-к. Сочи*

Зачем нужны профессиональные курсы и так ли они важны для нас, педагогов? Да, нужны и важны. Прежде всего потому, что подготовка к конкурсным испытаниям способствует совершенствованию педагога, даёт импульс развития на последующие годы. Краевой профессиональный конкурс системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» помогает выявить творческих, инициативных педагогов.

При подготовке к участию в конкурсе была проделана серьёзная работа по внедрению в практику инновационных технологий, распространению собственного педагогического опыта (проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий), созданию мультимедийного обеспечения занятий, обустройству предметно-практического туристского полигона на территории детского сада № 67 города Сочи.

Деятельность педагога основана на реализации дополнительной общеобразовательной программы. На конкурс я представила программу туристско-краеведческой направленности «Дошкольная туристская подготовка», адресованную детям старшего дошкольного возраста. Дети этого возраста очень активны и любознательны, умеют принимать правила и условия, заданные взрослыми. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок

адаптированы к возрастной группе «дошкольники». Уровень программы – ознакомительный.

При создании данной программы мы сделали акцент на трех проблемах: здоровье, двигательная активность и ЗОЖ. Актуальность программы определена современными медицинскими исследованиями, которые указывают, что 75 % заболеваний взрослых были заложены именно в детстве. Данные о состоянии дошкольников вызывают тревогу. По данным института возрастной физиологии РАО следует, что 80-90 % шести-семи летних детей имеют те или иные отклонения в физическом здоровье. Поэтому на первое место выходит задача воспитания интереса к движению, повышения естественной двигательной активности детей и мотивации детей на здоровый образ жизни.

В выполнении этой задачи не оценим туризм как один из реальных, давно опробованных путей, не требующих крупных вложений. Туризм – это не только самая массовая форма активного отдыха и оздоровления. Туристский поход, даже выходного дня или экскурсия – это движение, физическая нагрузка, которые самым благотворным образом воздействуют на организм человека. Это организация здорового питания, работа по гигиене юного туриста, мероприятия по закаливанию организма детей.

А еще – это замечательная форма работы не только по сплочению детского коллектива, но и коллектива родителей.

В программе «Дошкольная туристская подготовка» содержание образовательной деятельности строится на основе *ситуативного подхода* в процессе приобретения двигательного опыта, формирования начальных представлений о видах спорта, овладения нормами и правилами ЗОЖ.

В городе Сочи есть хорошие условия для занятий туризмом: это и ландшафтно-климатические особенности, и наличие детских турбаз и скалодромов, на которых успешно реализуются туристско-краеведческие образовательные проекты Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, проводится большое количество туристско-краеведческих мероприятий. Все эти условия используются в программе «Дошкольная туристская подготовка».

Основной технологией, используемой в образовательном процессе по данной программе, является технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, основанная на поддержке индивидуальности, инициативы и любознательности.

Каждая тема представленной на конкурсе программы содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения о здоровом образе жизни и спортивном туризме.

Практическая часть – это экскурсии, походы выходного дня, экологические тропы, учебно-тренировочные сборы.

Об эффективности программы «Дошкольная туристская подготовка» можно судить по успешности и стабильности достижений обучающихся объединения «Дошкольная туристская подготовка». Это победы детей в городских краеведческих конкурсах, спортивно-туристских и военно-патриотических мероприятиях, в городских соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и скалолазанию.

98% выпускников программы «Дошкольная туристская подготовка» продолжают заниматься в туристско-краеведческих объединениях «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий», обучаясь в школе. Ведь туризм для них открывает большие горизонты, так как в Краснодарском крае – это еще и ведущая отрасль экономики.

Представляя программу на конкурсе, я отметила, что её актуальность также определяют особенности нашего региона. Краснодарский край – один из самых развитых и перспективных регионов России. Уникально географическое положение края: два моря (Черное и Азовское), горы (низкогорье, среднегорье и высокогорье), равнины, лес, озера, водопады, реки, пещеры. Таким образом, край обладает природно-климатическими условиями, благоприятными для осуществления практически всех видов туризма. Наиболее предпочтительными для Краснодарского края являются пешеходные маршруты. Пешеходный туризм наиболее эффективен, т.к. является частью активного отдыха, в котором пересекаются все виды рекреации, происходит процесс восстановления и развития сил человека на основе перемены деятельности. Пешеходный туризм – это более дешёвые путешествия с использованием менее комфортабельных средств размещения, поэтому он является доступным для лиц со средним и даже относительно низким уровнем доходов. Именно поэтому пешеходным туризмом занимается более 90% обучающихся в туристских секциях Краснодарского края.

Сегодня активно обсуждается вопрос о создании специальных туристско-рекреационных зон на Кубани. Краснодарский край также входит в Туристско-спортивный союз России, который информационно и методически связан с системой детско-юношеского туризма и тесно взаимодействует на местах с другими спортивными и молодежными движениями (альпинистскими, военно-патриотическими и др.).

К настоящему времени разработана основная часть нормативной базы по спортивно-оздоровительному детско-юношескому туризму, реализуется региональная целевая программа «Кубанский край – земля родная», которая призвана популяризировать туризм на Кубани, вовлечь как можно больше детей в объединение спортивного туризма, привлечь молодежь к занятиям плановым туризмом.

На сегодняшний день на Кубани возрождается практика по организации выездных палаточных лагерей для детей,

организуются спортивные пешеходные, водные, горные и веломаршруты для подростков. Детско-юношеский туризм в нашем крае стал одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Это еще раз определило актуальность представленной на краевой профессиональный конкурс системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2018 году общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольная туристская подготовка» Центра детского и юношеского туризма и экскурсий города Сочи.

### Рецензент

*Т. Н. Белоусова*, к.п.н., начальник отдела управления образования г. Сочи

## КОНКУРС – МИР СОРЕВНОВАНИЯ И ОБЩЕНИЯ



**Т. Ю. ХАРИТОНОВА,**  
*тренер-преподаватель по фитнес-аэробике*  
*МБУ ДО ДЮСШ «ОЛИМП» МО г. Новороссийск*

Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации тренера на профессиональное становление и самосовершенствование. Считаю, что успешность профессиональной деятельности находится в прямой зависимости от понимания тренером сущности педагогического процесса, своего места в нём.

Уверена, что тренер, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о направлениях развития педагогической науки, знать всё о здоровье детей, заниматься самообразованием, участвовать в прове-

дении мастер-классов, пробовать себя в профессиональных конкурсах. Именно поэтому я стала участником профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2018 году.

Для меня ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение, в котором царит мир соревнования и общения с интересными людьми, мир профессиональных находок и счастливых моментов.

В рамках конкурсного испытания «Моя образовательная программа» всем участ-

никам очного этапа была предоставлена возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самоанализа. Вопросы членов жюри привели меня к поиску новых, более результативных методов воспитания и обучения, научному подходу в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Самые яркие впечатления у меня остались о конкурсном задании «Введение в дополнительную общеобразовательную программу», в котором надо было провести открытое занятие с группой незнакомых детей младшего школьного возраста, не имеющих представления о фитнес-аэробике как виде спорта.

Я люблю свою профессию, много лет занимаюсь фитнес-аэробикой, поэтому очень хотелось донести до учащихся особенность этого красивого вида спорта, суть которого заключается в выполнении движений под музыку поточным способом. Таким образом создаётся положительный эмоциональный настрой, совершенствуется физическое состояние.

В подготовительную часть занятия я включила простые общеразвивающие упражнения, базовые шаги аэробики. В основной части, используя наглядный метод и зеркальный показ, дети с моей помощью разучили композицию из четырех базовых шагов аэробики. Затем, разделившись на группы, в течение заданного времени выполняли каждая свое задание. Между выполнением упражнений учащиеся самостоятельно измеряли пульс.

Использование способа круговой тренировки позволило обеспечить высокую моторную плотность занятия. В конце основной части был использован игровой метод для развития внимания, музыкальной памяти и слуха. В заключительной части занятия особое были использованы упражнения на развитие гибкости, формирование правильной осанки.

Не стану скрывать, были сомнения, смогут ли учащиеся справиться с предложенной нагрузкой, будет ли им интересно. Но с первой же минуты занятия все пе-

реживания рассеялись. Я увидела детей, настроенных на сотрудничество с незнакомым педагогом, ловящих каждое моё слово, жест, взгляд. Открытое занятие явилось подтверждением того, что каждый ребёнок индивидуален и талантлив. Поставленная цель занятия, – сформировать у детей представление о виде спорта фитнес-аэробика, – полностью реализована. За выполнение этого конкурсного задания все члены жюри поставили мне максимальную оценку.



Принимая участие в краевом профессиональном конкурсе системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» конкурсе, я твёрдо поняла, что творчески растёт и развивается только тот педагог, который способен выходить за пределы своей школы и перенимать опыт коллег. Считаю, что подобные конкурсы – это не только смотры педагогических талантов, главная их задача - поддерживать престиж профессии, дать новый импульс для педагогического творчества.

При подготовке к конкурсу мне очень помогли коллеги из детско-юношеской спортивной школы «ОЛИМП» муниципального образования город Новороссийск.

В настоящее время в спортивной школе «ОЛИМП» проводятся занятия по 7-ми видам спорта: баскетбол, легкая атлетика, фитнес-аэробика, пауэрлифтинг, теннис, тхэквондо, киокусинкай.

В течение двух лет для повышения качества преподавания и уровня спортивно-массовой работы тренеров-преподавателей проводится смотр-конкурс по сле-



дующим разделам: сохранность контингента, участие в соревнованиях, оздоровительная работа, формирование сборных команд, общественная работа.

Дух соревнования присутствует не только в спортивной, но и в педагогической деятельности. Думаю, такой подход к профессиональному

совершенствованию тренеров-преподавателей в спортивной школе «ОЛИМП» г. Новороссийска помог мне добиться победы в номинации «Физкультурно-спортивная» краевого профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2018 году.

### Рецензент

**Е. В. Крохмаль**, к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

## МОЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



**А. С. ХРИСТОФОРОВА,**  
*педагог дополнительного образования  
МАУ ЦДО МО г. Славянска-на-Кубани*

«Сердце отдаю детям»... Для меня эти слова с некоторых пор не просто название профессионального конкурса, – это начало нового этапа в жизни, постановка новых целей, задач и даже выход на новое мировоззрение.

В этом году мне посчастливилось представлять Славянский район на краевом профессиональном конкурсе системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Участие в конкурсе – важный этап в моей жизни, мощный толчок к самосовершенствованию и саморазвитию. В памяти запечатлелось все: принятие решения об участии, подготовка к конкурсу, сплоченная и кропотливая работа всего коллектива. Обобщался опыт работы по

программе, создавалась копилка идей, писались сценарии, снимались видеоролики.

Муниципальный этап конкурса позволил увидеть профессиональное творчество моих коллег, прибавил уверенности, необходимой для участия в краевом этапе профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Представлю свои впечатления по некоторым конкурсным испытаниям.

Развивать в детях интерес к познанию, помогать раскрыться их внутреннему потенциалу, – таковы основные задачи дополнительной общеразвивающей программы «Смышлениш». Конкурсное испытание «Защита образовательной программы» – это возможность рассказать о

своём главном методическом продукте, получить рекомендации экспертной группы по внедрению современных приемов работы с детьми дошкольного возраста.

Путь к успеху всегда начинается со старта. Это значит, что залог будущих достижений сокрыт в том, чтобы с самого раннего детства осознать себя в мире и мир в себе. Кто я? Что я могу? Чего хочу и к чему стремлюсь? Ответы на эти вопросы дать нелегко, но задача взрослых – направить ребенка к самостоятельному поиску своего пути к успеху.

Самым сложным для меня в конкурсе оказалось открытое занятие, потому что его оценивали самые главные судьи – дети.

Знакомство с детьми состоялось до начала занятия, еще при заполнении именных бейджей, с вопроса о настроении, обещания предстоящей встречи со сказкой. Дети с любопытством ждали начала приключений.

По условиям конкурса, занятие проходит с незнакомыми детьми. Когда дети – дошколята, это определяет особое волнение педагога, но занятие прошло на одном дыхании, я чувствовала от моих юных гостей поддержку и понимание; дети очень старались.

Развитие моторики, памяти, мышления, речи проходило в нескольких зонах занятия: на игровом баннере, возле световых планшетов для песочной терапии, у макета сказочной полянки. На занятии я применяла сказко-суджок-песочную терапию, старалась вызвать познавательный интерес у каждого ребенка. Занятие длилось всего 20 минут, но я постаралась выстроить эмоциональную связь; дети были активны, задавали вопросы, а по итогам занятия получили подарки со смыслом (игрушка, которая тоже поможет ребятам

в дальнейшем развивать моторику самостоятельно или с помощью родителей).

Интересным стало конкурсное испытание по командному проектированию организации дополнительного образования «Будущее уже наступило», которое подарило общение с коллегами в общем деле, – каждый мог высказаться, предложить свои идеи, выйти за рамки стандартного мышления, чтобы разработать совместный проект будущего.

Импровизированный конкурс по написанию эссе дал возможность через призму своей души открыть отношение к делу, к личности ребенка, к системе дополнительного образования в целом.

Победа в социально-педагогической номинации конкурса «Сердце отдаю детям» – это мой профессиональный успех. Победа далась нелегко, ведь коллеги-соперники были очень достойные, – активные и талантливые педагоги края, настоящие профессионалы.

При этом, краевой конкурс для всех участников стал новым форматом для раскрытия личностных и профессиональных качеств, таких как компетентность, коммуникативные навыки, правовая грамотность, творческие способности, креативность и т.д.

Нынешняя победа – это еще один шаг к совершенствованию педагогического мастерства. Для любого педагога такие победы – самый лучший индикатор правильности выбранного пути и признание индивидуального профессионального почерка.

Мое пожелание коллегам: не бойтесь трудностей, участвуйте профессиональных конкурсах, растите и совершенствуйтесь! Позитивные эмоции, заряд творческой энергии вам будет обеспечен на долгие годы вперед!

### Рецензент

**И.А. Рыбалева**, к.п.н., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

---

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

---

Настоящие правила для авторов рецензируемого электронного издания – научно-методического **журнала образовательной тематики «Кубанская школа»** (Эл. № ФС 77-72434 от 28.02.2018) составлены в соответствии с Положением о порядке планирования и подготовки к изданию учебно-методической и научной литературы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Предоставляемые авторами для публикации материалы должны удовлетворять следующим требованиям:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе, права авторов при использовании материалов и иные права на интеллектуальную собственность;
- соответствовать профилю и тематике журнала;
- сопровождаться положительной рецензией к публикации специалиста профильного структурного подразделения.

В структуру статьи входят:

- фамилия, имя, отчество автора/ов (полностью);
- ученая степень, ученое звание автора/ов;
- место работы, должность автора/ов;
- контактный телефон автора/ов;
- электронный адрес автора/ов;
- название;
- основной текст;
- библиографический список.

**Оптимальный объем статьи** – 3 – 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Редактор Word – версия не ниже Word-98.

**Оформление ссылок.** Автор обязан оформлять ссылки на источники, из которых он заимствует цитаты, статистические данные и другую информацию. В конце статьи формируется библиографический список, в котором цитируемые (упомянутые) источники группируются в алфавитном порядке. Каждому источнику присваивается порядковый номер. Библиографический список должен быть оформлен согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка».

Чертежи, таблицы и графики должны быть выполнены четко, в формате, обеспечивающем ясность передачи всех деталей. Фотографии принимаются в формате JPG в максимальном качестве.

Все поступающие статьи рецензируются специалистами профильных кафедр, проходят внутреннюю проверку на соответствие тематике журнала и оригинальность результатов, проверяются на заимствование из открытых источников. Рекомендуем авторам до отправки статьи проверить содержательную и техническую стороны рукописи.

Файл необходимо именовать согласно фамилии первого автора, например, «Петров. Статья».

Отбор материалов к публикации осуществляется решением редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края.

# КУБАНСКАЯ ШКОЛА



Сдано в набор 1.08.2018. Подписано в печать 21.08.2018  
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага офсетная  
Печать офсетная. Уч.-изд. д. 7.0. Тираж 100 экз.

Макет изготовлен, сверстан и отпечатан в редакционно-издательском отделе  
ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, к. 321