

**Положение об организации обучения
по индивидуальным образовательным траекториям в основной школе
в АМОУ «Гуманитарный лицей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом АМОУ «Гуманитарный лицей»;
- Основной образовательной программой основного общего образования АМОУ «Гуманитарный лицей».

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- 1) индивидуализация в образовании – это создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения.

2) индивидуальная образовательная траектория – зафиксированные этапы освоения содержания учебного предмета через выбор обучающимся целей, форм и способов учебной деятельности.

3) смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения.

4) тьюторское сопровождение – создание сред и ситуаций развития, в которых возможна индивидуализация.

5) информационно-образовательная среда (ИОС) – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на развитие личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

б) предметная ИКТ-компетентность – умение решать профессиональные задачи в определенной предметной области с использованием ИКТ-технологий.

2. Цель и основные задачи обучения по индивидуальным образовательным траекториям в основной школе.

2.1. Целью обучения по индивидуальным образовательным траекториям является развитие субъектной позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности в определенной предметной области.

2.2. Задачами обучения по индивидуальным образовательным траекториям являются:

– обеспечение вариативности целей, содержания, форм и способов в освоении учебного предмета;

- разработка дидактического материала для освоения учебной темы по технологии обучения через индивидуальные образовательные траектории;
- реализация обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- подготовка обучающихся к реализации ИУП и ИОП в старшей школе.

3. Условия реализации технологии обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

3.1. Организационные условия:

3.1.1. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям осуществляется в основной школе с 5 по 9 класс по согласованию с администрацией Лицея и предварительному информированию родителей и обучающихся.

3.1.2. В 5-7 классах («Школа культуры выбора») возможно изучение отдельных учебных тем в рамках изучаемых предметов с использованием индивидуальных образовательных траекторий (не более 1 цикла уроков в четверть).

3.1.3. В 8-9 классах («Школа индивидуального образования») возможно обучение по ИОТ в режиме - 2-3 цикла уроков в четверть при условии эффективности использования данной технологии на предыдущем этапе обучения.

3.1.4. Расписание циклов уроков с использованием технологии обучения по ИОТ составляется администрацией Лицея на основе заявок, полученных от учителей в начале учебного года, с учетом тематического годового планирования. Одним из требований при составлении расписания является ограничение на одновременное проведение цикла уроков с использованием технологии обучения по ИОТ в разных предметах, чтобы исключить чрезмерную нагрузку на обучающихся.

3.1.5. Для проведения цикла уроков с использованием технологии обучения по ИОТ администрация Лицея обеспечивает проведение уроков в специальном образом организованном пространстве (выделенные зоны для реализации

индивидуальных образовательных траекторий, доступ к необходимым информационным ресурсам и оргтехнике).

3.2. Кадровые условия:

3.2.1. К реализации технологии обучения по ИОТ привлекаются следующие сотрудники Лицея: учитель-предметник, тьютор, библиотекарь, психолог, а также внешние интеллектуальные ресурсы в лице родителей, узких специалистов, экспертов.

3.2.2. Требования к специалистам, привлекаемым для реализации технологии обучения по ИОТ:

- 1) знание технологии обучения по ИОТ (повышение квалификации, внутреннее обучение, стажировка и др.);
- 2) сформированная предметная ИКТ-компетентность.

3.2.3. Функции учителя-предметника, реализующему технологию обучения по ИОТ:

- разработка поурочного плана и дидактических материалов по выбранной теме в предмете;
- разработка оценочного инструментария для оценки индивидуального продвижения обучающихся в рамках изучаемой темы;
- создание карты ресурсов для проведения цикла уроков по выбранной теме;
- координация действий специалистов, привлекаемых к реализации технологии обучения по ИОТ.

3.2.4. Функции библиотекаря, сопровождающего процесс обучения по ИОТ:

- оказание помощи педагогу и обучающимся в использовании интернет-сервисов и программных продуктов при реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- подготовка бумажных и электронных информационных ресурсов по тематике цикла уроков;
- информационное наполнение пространства для проведения цикла уроков (тематическая выставка, подборка литературы и периодических изданий);

- подготовка учебного пространства, компьютерной и оргтехники для решения задач в рамках цикла уроков;

3.2.5. Функции тьютора, сопровождающего процесс обучения по ИОТ:

- обсуждение с обучающимся и их родителями необходимости обучения по ИОТ (групповой и индивидуальный тьюториал, круглый стол, беседа и т.п.);
- сотрудничество с педагогом с целью выбора форм оптимального взаимодействия с обучающимися;
- помощь обучающимся в осуществлении рефлексивных действий в процессе движения по ИОТ;
- организация итоговой рефлексии результатов движения по ИОТ;
- участие в процедуре оценивания личностных и метапредметных результатов.

3.2.6. Функции психолога, сопровождающего процесс обучения по ИОТ:

- отслеживание изменения психологических состояний обучающихся (работоспособность, тревожность, уровень стресса) в процессе движения по ИОТ;
- помощь в разрешении возникающих конфликтных ситуаций;
- оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся.

3.3. Информационно-методические условия.

3.3.1. Информационно-методические условия реализации обучения по ИОТ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой Лицея, основными элементами которой являются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, ресурсы на сменных носителях, ресурсы Интернета, информационно-телекоммуникационная инфраструктура, программные ресурсы. Наиболее актуальными для решения задач индивидуализации становятся следующие компоненты ИОС: коллекция учебных объектов, инструменты создания и публикации учебного контента,

инструменты коммуникации, оценивания и обратной связи, инструменты сотрудничества, а также социальные веб-сервисы.

3.3.2. Необходимым условием реализации обучения по ИОТ является учебный контент, который создается педагогом совместно с привлекаемыми к обучению специалистами. Учебный контент включает в себя навигатор по изучаемой теме для обучающихся, дидактические материалы в разных форматах (текст, рисунки, видео, медиа-файлы и др.), размещаемые в учебной среде или в виде ссылок на открытые образовательные ресурсы. Учебный контент должен быть рассчитан на возможность его использования для самостоятельной (индивидуальной, парной или групповой) работы.

3.3.4. Методическое сопровождение обучения по ИОТ обеспечивают зам. директора по НМР, тьютор, психолог и библиотекарь. Методическое сопровождение включает в себя создание условий в Лицее для освоения педагогами технологии обучения по ИОТ, а также созвучных ей технологий (например, смешанного обучения), современных информационно-коммуникационных технологий, тьюторских практик, стратегий работы с информацией.

3.3.5. Методические материалы для организации обучения по ИОТ, разработанные учителем, предполагают экспертную оценку членами научно-методического совета Лицея.

3.4. Материально-технические условия.

3.4.1. Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям предполагает материально-техническую оснащенность (наличие специализированных помещений и оборудования) образовательного процесса, в частности, специально оборудованного библиотечно-информационного центра с выделенными зонами:

- 1) зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (рабочее место библиотекаря, стеллажи с книгами и медиаресурсами, стеллаж для тематических книжных выставок);

- 2) зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами на различных типах носителей: аудио, видео, тексты и др. (индивидуальные рабочие места, оснащенные компьютерами и наушниками; места для тихого чтения);
- 3) зона для коллективной работы с возможностью трансформации пространства (место для дидактических игр, мебель-трансформеры: столы и посадочные места, передвижная доска);
- 4) зона для создания творческих продуктов: рисование, конструирование, лепка и др. (стеллажи с материалами для творчества, рабочие места, папки-планшеты);
- 5) презентационная зона для представления наработанных результатов и продуктов (экран, проектор, телевизор, крепления на стене для организации выставки работ учащихся).

Данные зоны могут быть территориально разнесены (в учебных аудиториях, рекреациях, библиотеке, компьютерном классе и др.). В случае, когда требуется несколько помещений для проведения занятий по ИОТ, администрация вносит изменения в расписание с целью обеспечения образовательного процесса необходимыми ресурсами.