

Технологическая карта

интегрированного урока по технологии, ИЗО на тему «Растительный мир эколога - патриотической тропы»

1. ФИО учителя Яхимович Алла Анатольевна
2. Класс 4 «Г»
3. Предмет: интегрированный урок технологии и ИЗО
4. Тема урока: Выполнение композиции на тему: «Растительный мир эколога - патриотической тропы».
5. Планируемые образовательные результаты
Метапредметные: закрепить умение работать в группе
Предметные: выполнить осеннюю композицию, пользуясь полученными знаниями и умениями на уроках технологии, ИЗО, кубановедения и окружающего мира.
Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
6. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.
7. Цель урока: выполнение законченных композиций на заданную тему в группах.
8. Оборудование: компьютер, проектор, экран, памятки «Алгоритм работы в группе».
Для учащихся (для работы в группах):
Первая группа: листы бумаги, клей, ножницы, пластилин, картон.
Вторая группа: проволока, ножницы, детали дерева, природный материал.
Третья группа: листы бумаги, клей, ножницы, пластилин, картон, краски.
Четвертая группа: листы бумаги, клей, ножницы, картон, краски.
Пятая группа: картон, краски, бумага.
9. Структура урока: групповая работа на заданную тему.

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
I. Организационный момент Задача: настрой на творческую работу	5 мин	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. – Сегодня у нас урок творчества. А творчество - это мир доброты и красоты. Мы с вами живем в удивительном месте. Теплое ласковое Черное море, обширные виноградные поля . Но главная наша достопримечательность - гора Колдун. Гора Колдун расположена на мысе Мысхако и изначально имела такое же название, но, со временем, получила «народное» имя Колдун, которое закрепилось за ней до настоящего момента	Слушают и обсуждают тему урока	словесные	Психологическая готовность	Компьютер
II. Актуализация знаний Задача: Ознакомление с целью и задачами урока	5 мин	Презентация на тему «Растительный мир эколого патриотической тропы». -Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед вами прекрасные пейзажи, виды, открывающиеся с вершины горы, фотографии красивых и таких родных растений, кустарников и деревьев. Вдохните в себя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	словесные, расширить, т.к. используется и беседа. И ИКТ методы и др.	Быстрая проверка опорных знаний. дополнить	Компьютер

		<p>эту красоту, пусть она вам согреет сердце, подарит вдохновение! (на интерактивной доске показ слайдов)</p> <p>-Вы уже догадались, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке? (ответы детей)</p> <p>- Тема нашего урока: Выполняем композиции на тему: «Растительный мир эколого- патриотической тропы Мысхако».</p> <p>-Каков растительный мир горы Колдун, какие деревья, кустарники там произрастают? (ответы детей)</p> <p>Упорство, трудолюбие, вдохновение, умение, желание - это то, что нужно нам для работы.. И если вы вложите в свою работу душу, сердце, все свое умение, то она получится прекрасной!</p>				
<p>3. Групповая работа детей. Задача: умение работать в группе, распределять роли, договариваться, придерживаться правил.</p>	30мин	<p>-Вы заранее распределились в группы по своему желанию. У нас предстоит работа в группах.</p> <p>-Вы уже обсудили, что будете делать, приготовили необходимый материал для работы. И сегодня у нас заключительный этап в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети обсуждают идею своей работы. 2. Составляют план работы. 3. Совместно принимают решение. 4. Распределяют роли и 	<p>практические, (выполнение работ). Выполняют задания в группах</p>	<p>Верное составление алгоритма изготовления проекта, распределение заданий в группе, проговаривание правил безопасности обращения с колющими и</p>	Компьютер.

	<p>реализации ваших проектов.</p> <p>-Давайте вместе вспомним, как необходимо работать в группе.</p> <p>(на доске появляются правила работы в группе и инструктаж. Это будет в презентации</p> <p>- Сейчас вам предстоит выполнять композиции. У самого подножия горы раскинулись плодородные виноградники. Наша каменистая почва очень подходит для выращивания винограда. Вы заметили, что ягоды винограда бывают окрашены в разные цвета? Существует такая легенда.</p> <p>учитель рассказывает легенду (см. Приложение 1)</p> <p>1 группа решила выполнить аппликацию на тему «Виноградная гроздь»;</p> <p>2 группа выполняет работу по изготовлению поделки дуба.</p> <p>Приложение №2</p> <p>3 группа выполняет композицию из листьев, собранных на сопках горы. Какую цветовую гамму вы будете использовать в</p>	<p>обязанности.</p> <p>5.Приступают к выполнению работы в соответствии со своей ролью.</p>		<p>режущими предметами, клеем, красками.</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>своих работах, почему? 4 группа подготовит рисунок, описание, расскажет об использовании и значении такого удивительного растения, как можжевельник— дерево или кустарник из семейства кипарисовых, существует на нашей планете около 50 миллионов лет. Вечнозеленое растение, по виду оно и напоминает маленький кипарис.</p> <p>5 группа подготовит рисунок, описание, расскажет о применении еще одного удивительного жителя горы Колдун – кизила.</p> <p>Приложение №3 -Теперь приступаем к самостоятельной работе в группах. Я буду наблюдать за вашей работой. (В классе звучит спокойная музыка).</p>				
<p>4.Итог урока. Рефлексия. Задача: Цель: подведение итогов работы.</p>	5 мин	<p>- Я вижу, что группы завершили свои композиции. - Приступаем к защите ваших работ. -Работы выставляются на мини-выставку.</p>	<p>Группы по очереди выходят к доске. Лидер группы защищает работу. Это деятельность</p>	Самооценка	<p>Осмысление результатов своей работы. Сравнение с работой других групп.</p>	<p>Проверяют задания. Самоконтроль и анализ.</p>

	<p>Рассмотрите еще раз ваши работы. Давайте полюбуемся вашими работами, может быть, у кого-нибудь есть замечания?</p> <p>- Получилась ли у нас работа в группах? Все ли группы справились со своими обязанностями? Что не получилось? Почему? (ответы детей)</p> <p>-Я думаю, что за такую дружную и плодотворную работу на уроке можно нам всем поставить «5».</p> <p>-Убираем за собой рабочие места.</p> <p>-Урок окончен.</p> <p>- Всем спасибо!</p>	<p>детей Дети анализируют свою работу в группе. Отвечают на вопросы, комментируют.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>			
--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

«Появился виноград на Земле очень и очень давно. Матерью его была Земля, отцом – Солнце. Во времена рождения винограда гроздь его наливались (созревали) не месяц и не два, как сейчас, а быстро – сутра до сумерек (вечера), и те, что успели созреть к рассвету, позаимствовали от утренней зари ее нежный румянец и стали розовыми. Гроздь, созревшие днем, стали золотисто-желтыми – они переняли от ярко сияющего на небосводе солнца золото его лучей. Ягодам, созревшим поздно вечером, южная ночь передала свои темные или бархатисто-синие тона».

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Дуб род мощных деревьев из семейства буковых. Растет он и на нашей горе Колдун. Дубы очень просто узнаются благодаря их характерным плодам, жёлудям, которые являются, по сути — орехами. У разных видов жёлуди очень сильно различаются — по форме и величине, но их всегда можно узнать по характерному «валику», накрывающему сверху сам орех — как шляпка.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Кизил – это в большинстве случаев кустарник высотой 5-7 метров, иногда небольшое деревце. Кизил с очень давних времен культивируется человеком, историки сообщают о косточках кизила найденных более 5 тыс. лет назад на раскопках человеческих поселений.

**Технологической карта занятия по внеурочной деятельности в 3 классе по теме
«Как мы бережём ресурсы».**

1. ФИО учителя Баранова Ирина Александровна
2. Класс 3 «Б»
3. Кружок « Юные экономисты».
4. Тема занятия: «Как мы бережём ресурсы».
5. Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные):
после проведения занятия учащиеся смогут...

предметные результаты:

- смогут использовать термин ресурсы, экономия, бюджет;
- смогут понимать различия между употреблением терминов ресурсы природные и денежные;
- смогут описывать различные способы экономии водных ресурсов, электрических и денежных;
- смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи;

личностные результаты:

- смогут более ответственно относиться к семейному бюджету;
- будут более осознанно относиться к собственным поступкам;
- смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

метапредметные результаты:

- смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- овладеют основами самоконтроля;

- овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной деятельности и жизни;
 - смогут устанавливать причинно-следственные связи
 - смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью.
6. Цель: продолжить формирование представлений об основных понятиях темы «экономия», «финансы», умений и навыков безопасного и целесообразного использования ресурсов.
7. Оборудование: интерактивная доска и проектор, карточки-монетки.
8. Структура урока

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1) Организация группы	1-2 мин	Эмоциональный настрой учащихся на работу. - Сегодняшнее заседание нашего экологического клуба	Эмоциональное включение. Знакомятся с поговоркой и	Знакомство с поговоркой «Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт!»	Положительный эмоциональный настрой на работу. Подвести	Поговорка написана на доске

<p>2)Постановка проблемы.</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>посвятим одной из самых интересных тем, а какой именно, вы узнаете, прочитав и осмыслив поговорку: «Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт!»</p> <p>- Ребята, как вы понимаете смысл этой поговорки?</p> <p>- Сегодня мы продолжим разговор об экономии и бережливости .</p> <p>-К сегодняшнему занятию наша Дарья взяла интервью у своей мамы. Елена</p>	<p>предполагают тему занятия.</p> <p>Свободные высказывания детей.</p> <p>Выступление подготовленного ученика.</p>	<p>Знакомство с интервью</p>	<p>учащихся к формулировке темы занятия. Самостоятельное выделение и формулирование темы занятия. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания ученика в устной форме. Подвести детей к выводу о том, экономить деньги можно экономя воду и электроэнергию.</p>	<p>Интерактивная доска и видеоролик с записью интервью</p>
--------------------------------------	----------------	---	--	------------------------------	---	--

<p>3) Актуализация знаний.</p>		<p>Сергеевна работает в Управлении по муниципальным проектам и программам, давайте его посмотрим.</p> <p>- Для чего же нам всем нужна вода?</p> <p>-Давайте вспомним, почему надо экономить воду?</p> <p>- Для чего нам электричество?</p> <p>- В ролике ещё шла речь об экономии электроэнергии.</p> <p>-Почему мы</p>	<p>Свободные высказывания учащихся.</p> <p>Выступление ученика с презентацией об электричестве</p>	<p>Анализ информации.</p> <p>Анализ и обобщение информации.</p>	<p>Подвести учащихся к выводу: в мире всего около 4% пресной воды, а без пресной воды жизнь людей невозможна!</p> <p>Подвести к выводу, что экономить деньги можно экономя воду и электроэнергию.</p> <p>Структурированы</p>	<p>Слайды презентации</p> <p>Слайды презентации</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---

		<p>должны экономно тратить электроэнергию?</p> <p>Вспомнить с детьми понятие «бюджет», «экономия бюджета»</p> <p>- Что такое «бюджет»?</p> <p>-Что значит «экономия бюджета»?</p> <p>-Почему вопрос экономии ресурсов так важен?</p>	<p>Свободные высказывания уч-ся:</p> <p>-Получить электрическую энергию-дело сложное, поэтому за использование данной энергии нам приходится платить.</p> <p>- За использование ресурсов мы платим деньги из семейного бюджета, а в городских муниципальных учреждениях за это платит администрация</p>		<p>е знаний.</p> <p>Подвести учащихся к выводу о необходимости экономии эл ресурсов.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Подвести учащихся к выводу о том, экономить деньги можно экономя воду и электроэнергию.</p> <p>Путём логических</p>	<p>Интерактивная доска и слайды презентации</p> <p>Интерактивная доска и слайды презентации</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>- Давайте подумаем, как мы сможем не только сами участвовать в проектах, но и рассказать о данных проектах другим ребятам?</p>	<p>из бюджетных средств. Сэкономив средства, администрация города сможет направить их на строительство школ, детсадов, парков и другие нужные всем объекты. -Сможем, информацию изложить можно в газете, вывесив её на 1 этаже, где все желающие смогут познакомиться с нашими предложениями и советами</p>	<p>Повторение правил работы в группе.</p>	<p>рассуждений нужно подвести учащихся к выводу о том, что они тоже могут принять посильное участие в программе.</p> <p>Настроить на коллективную работу.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		Сегодняшнее заседание клуба объявляю закрытым. Спасибо за работу!				
--	--	---	--	--	--	--

Технологическая карта занятия

1. ФИО учителя Соколова П.Ю.

2. Класс 2 «А»

3. Внеурочное занятие.

4. Тема урока «Чистый город начинается с тебя»

6. Планируемые образовательные результаты:

предметные результаты:

- смогут использовать термин экоспасатели;
- смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи;

личностные результаты:

- смогут более ответственно относиться к учёбе;
- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- будут более осознанно относиться к собственным поступкам;

метапредметные результаты:

- овладеют основами самоконтроля;
- смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

5. Цель урока: повторение и обобщение знаний учащихся об охране окружающей среды, развитие понимания бережного отношения к окружающей среде.

6. Оборудование: лист-приглашение, конверты с заданиями, проектор (презентация), раздаточный материал (карманная книжечка-памятка), ручки (карандаши).

7. Структура урока

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Орг. момент	2	Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Приветствую вас на заседании нашего клуба экоспасателей. А кто такие экоспасатели? Тема нашего заседания представлена на слайде. Как вы считаете, какие вопросы мы будем рассматривать на заседании?	<p><i>Ребята отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>Все, кто посещает наш клуб, являются экоспасателями.</p> <p>Мы хотим, чтобы повсюду было больше красивых и чистых мест.</p> <p>Мы уверены, что тогда люди будут лучше себя чувствовать.</p> <p>Они станут меньше ссориться, обижаться, ругаться, расстраиваться, будут веселыми, добрыми и внимательными друг к другу, станут помогать тем, кому нужна помощь, и заботиться обо всех и обо всем вокруг. (примерные ответы)</p>	Совместное обсуждение	Эмоциональный настрой на совместную деятельность. Умение рассуждать	Презентация

Введение	2	<p>Посмотрите на эти рисунки. Слайд. Какой город вам больше нравится? В каком городе вам хотелось бы жить? Представьте, что вы оказались в верхнем городе. Как бы вы себя чувствовали? А теперь представьте, что вы в нижнем городе. Как вам здесь? Слайд. Попробуйте угадать, в каком городе живут эти люди и как они себя чувствуют. <i>Учитель называет персонажей на слайде, а ребята определяют, какой он (веселый, грустный, злой, обиженный, дружелюбный и т. п.) и из какого города (верхнего или нижнего).</i> Нажатие клавиши Enter.</p>	<p><i>Ребята сравнивают рисунки, объясняют свой выбор.</i></p> <p><i>Ребята отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>То, что нас окружает, влияет на наше настроение и самочувствие. В красивых, чистых местах мы часто чувствуем себя хорошо и радостно, нам приятно в них находиться, настроение улучшается. А в грязных и некрасивых настроение может испортиться — в них находиться неприятно, грустно или даже страшно. (примерный ответ)</p> <p><i>Ребята анализируют персонажей, определяют причины их самочувствий.</i></p> <p><i>Ребята формулируют</i></p>	<p>Прием сравнения.</p> <p>Совместное обсуждение</p> <p>Наглядный показ</p> <p>Анализ</p>	<p>Умение рассуждать, пробуждать чувство безопасного, экологически грамотного поведения в природе в быту, в обществе.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
----------	---	---	---	---	---	-----------------------------

		Какой вывод можете сделать? Действительно, отсутствие чистоты и красоты приносит людям неприятности: они могут заболеть, у них портится настроение, они начинают ссориться, ругаться, быстро устают, грустят и причиняют вред окружающей среде.	<i>вывод.</i>			
Основная часть. Проблемная ситуация	9	<p>Экоспасатели, добро пожаловать за монитор. Слайд</p> <p>Возникла экологическая проблема: в городе воздух загрязнен. В чем дело? Почему в городе воздух не такой чистый как в селе?</p> <p>Экоспасатели поделитесь секретами, какие способы подходят жителям города, которые заботятся</p>	<p><i>Ребята анализируют, определяют причины, формулируют выводы наблюдений.</i></p> <p><i>Ребята приводят примеры.</i></p> <p>Воздух стал бы гораздо чище, если бы большинство жителей города пользовались</p>	Проблемный метод Совместное обсуждение	Умение анализировать, рассуждать, формулировать выводы, приводить примеры экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе.	Презентация

		<p>о том, чтобы воздух стал чище?</p> <p>А как вы добираетесь до школы?</p> <p>Ребята, а только ли транспорт загрязняет воздух?</p> <p>Экоспасатели поделитесь своими секретами и идеями о том, что нужно сделать, чтобы мусора было как можно меньше.</p>	<p>общественным транспортом, велосипедами, самокатами или ходили пешком, а не стояли в пробках на личных автомобилях. А если и пользоваться автомобилем, то лучше ехать в нем не одному и не на короткие расстояния, а подвозить соседей. Так будет меньше пробок и не скучно ехать в хорошей компании.</p> <p><i>Ребята приводят примеры.</i></p> <p><i>Ребята отвечают.</i></p> <p>1 уч. Нужно относиться к вещам бережно, как к своим, так и к чужим: заботиться о них, стараться не ломать и не терять. Ведь сломанные вещи отправятся на свалку, вред от которой распространяется на всех жителей города. Меньше мусора — меньше вреда.</p> <p>Во-вторых, не все сломанные вещи должны сразу же отправляться в мусорное ведро. Многие из них можно починить и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>еще долго ими пользоваться.</p> <p>2 уч. Ненужными, но еще хорошими вещами всегда можно поделиться. Например, одежда, из которой вы выросли, или игрушки, в которые вы больше не играете, могут очень порадовать соседских малышей и их родителей. У нас в школе проходила акция доброты, куда Степа и Егор принесли вещи.</p> <p>3 уч. Важно пользоваться многоразовыми вещами вместо одноразовых. Например, при походе в магазин можно брать с собой многоразовую сумку, а не использовать пластиковый пакет, который сразу же отправится в мусорное ведро. Многоразовую бутылку для воды просто и удобно носить с собой, чтобы не пользоваться одноразовыми стаканчиками и бутылками.</p> <p>4 уч, можно приготовить экокостюм и принять</p>				<p>А еще природа подарила нам зеленых помощников, которые замечательно очищают воздух от многих</p>	<p>Проектный метод. Рассказ и демонстрация</p>	<p>Умение находить информацию в различных источниках,</p>	<p>Рисунки</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	----------------

		<p>загрязнений. Деревья, кустарники, цветы и комнатные растения забирают из воздуха вредные газы и частички пыли, выделяют вещества, которые уничтожают бактерий, и создают красоту и хорошее настроение. Экоспасатели, предлагаю вспомнить про нашу экскурсию по эколого- патриотической тропе. Какие зеленые помощники встретились вам на пути?</p>	<p>участие в конкурсе! Как это сделали Белла и Степа. <i>Ребята слушают доклад Вани, смотрят на иллюстрации, которые подготовил Амир, делятся впечатлениями об экскурсии по эколого- патриотической тропе.</i></p>		<p>умение обобщать полученную информацию.</p>	
Физминутка	2	<p>Чтобы лучше запомнить секреты экоспасателей, давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы будете делать движения, чтобы их изобразить. Когда я</p>	<p><i>Дети повторяют движения.</i></p>			

		<p>буду говорить «велосипед», беритесь за руль и крутите педали, как будто вы едете на велосипеде. Когда я буду говорить «свет», щелкайте пальцами и говорите «щелк», как будто вы выключаете ненужный свет и электроприборы. А когда я скажу «растение», поднимите руки вверх и покачайте ими, как будто это веточки и листочки растений, очищающих воздух.</p> <p><i>Учитель в произвольном порядке называет слова, дети их изображают. Постепенно скорость перечисления слов ускоряется.</i></p>				
Спецзадание	8	Внимание! <i>Учитель раздает</i>	<i>(Руководители групп:</i>	Кейс-метод.	Умение	Раздаточный

	<p>конверты со спецзаданием и с бланками. Каждая группа получает спецзадание и бланки, которые помогут выполнить его. Напротив каждого пункта поставьте зеленые галочки, если все в порядке, или красные крестики, если обнаружите непорядок. Вы можете дописать свои пункты, если вам покажется, что чего-то не хватает. Принять участие в мини-исследовании приглашаем наших гостей.</p> <p>Посоветуйтесь и напишите свои предложения о том, что можно было бы улучшить.</p> <p>Как вы оцениваете состояние 1 этажа нашей школы? Какие у вас есть предложения о том, что можно</p>	<p><i>Паша, Ваня, Руслан.)</i></p> <p><i>Ребята получают конверты, читают задание.</i></p> <p><i>Руководители групп подходят к гостям и приглашают их.</i></p> <p><i>В процессе выполнения спецзадания ребята совещаются, анализируют, формулируют выводы наблюдений и записывают свои предложения о том, что можно было бы в ней</i></p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>участвовать в коллективном осуждении, формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p>	<p>материал</p>
--	--	---	--------------------------	--	-----------------

		было бы изменить, чтобы наша школа стала прекраснее и мы могли бы чувствовать себя в ней лучше.	<i>улучшить.</i> <i>Руководители групп докладывают о полученных результатах.</i>			
Практическая часть	5	Дорогие экоспасатели! Вы проделали большую работу. Совместными усилиями мы подаем хороший пример. Мы поделились с гостями секретами как улучшить любое место: и класс, и дом, и двор — и село, и весь наш город. Чтобы ничего не забыть, вы своими руками сейчас сделаете карманную книжечку-памятку, которую можете использовать сами или подарить тому, кто захочет вместе с вами стать экоспасателем. <i>Сборка карманной книжечки-памятки</i>	<i>Дети собирают карманную книжечку-памятку согласно инструкции на слайде.</i>	Практический метод Работа по инструкции	Осуществление пошагового контроля своих действий.	Раздаточный материал. Карта-инструкция на слайде

		<i>согласно инструкции на слайде. Слайд</i>				
Итог	2	<p>На этом заседание клуба экоспасателей подходит к концу. Ребята, не забываем про секреты экоспасателей, чтобы наш город и наше село становились лучше и все его жители отлично себя чувствовали!</p> <p>На память о нашем клубе хотим подарить нашим гостям книжечки. Благодарю всех участников нашего клуба за плодотворное заседание!</p>	<i>Ребята дарят гостям книжечки.</i>		Оценивание результатов своей деятельности на занятии	Карманные книжки-памятки.

Технологическая карта урока русского языка по теме «Слово и словосочетание»

1. Учитель: Чашкова Ольга Сергеевна
2. Класс: 3 «А» класс
3. Предмет: русский язык.
4. Тема: «Слово и словосочетание»

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

-формировать мотивацию.

Регулятивные:

-понимать и принимать учебную задачу;

-оценивать достаточность и достоверность информации;

-формировать умение в целеполагании.

Познавательные:

-различать и выделять словосочетание в предложении;

-устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Коммуникативные:

-развитие монологической, диалогической форм речи;

-умение учитывать позиции одноклассников;

Цель урока: развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

Оборудование и технические средства обучения: учебник, рабочая тетрадь; проектор, мультимедийная презентация; фразеологический словарь; карточки с заданиями для работы в парах.

Структура урока

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приёмы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организация класса, постановка цели и задачи деятельности, мотивация	2 мин	-Ребята, вы готовы к путешествию? -Путешествие у нас будет не обычное, а виртуальное по нашей экологической тропе. Возьмем с собой в дорогу хорошее настроение и улыбнёмся друг другу.	Приветствуют учителя, друг друга и гостей.	Фронтальная	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку	
Актуализация необходимых знаний. Формулирование темы и цели урока.	8 мин	Отгадайте загадку! -Я кустарником расту, Цветом розовым цвету. У меня красны плоды, А на веточках – шипы. Плоды летом собирают И сухими сохраняют, Чтоб потом их заварить И отвар целебный пить Буква ш -С какой буквы начинается это слово? -дайте характеристику звуку, который обозначается этой буквой -Напишите букву Ш по	Ответы детей 1.Шиповник 2. Буква ш обозначает	Фронтальная	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, анализируют, сравнивают	Работа с презентацией, в тетрадях (минутка чистописания)

		<p>образцу. (Образец на доске)</p> <p>Доскажи словечко</p> <p>Шиповник</p> <p>Давайте научимся писать правильно это слово (пишу на доске)</p> <p>-делим на слоги вертикальной чертой, определяем ударный слог, найдём безударные гласные, какие ещё опасные места есть в этом слове?</p> <p>На солнечной полянке растёт колючий можжевельник.</p> <p>-Составьте предложение с этим словом.</p> <p>Находим грамматическую основу предложения.</p> <p>О чём говорится в этом предложении? Что говорится о можжевельнике?</p>	<p>звук ш – согласный, звонкий парный, всегда твёрдый.</p> <p>3.Пишут по образцу</p> <p>1. МОЖЖЕВЕЛЬНИК</p> <p>Удвоенная ЖЖ и Ъ</p> <p>Один ребенок записывает предложение на доске.</p> <p>Дети записали под диктовку.</p> <p>- <i>На солнечной полянке растёт колючий можжевельник.</i></p> <p>-О можжевельнике.</p> <p>Можжевельник – это подлежащее.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			-Можжевельник растёт. Что делает. Растёт – это сказуемое.			
Постановка темы и цели урока	5 мин	-Прочитайте. Скажите, что написано у меня на доске. (Слайд) <i>Ель, сосна, тропинка.</i> <i>Пушистая ель, тундровая сосна, извилистая тропинка</i> -Что написано на 1 строке? -Что написано на 2 строке? -Скажите, чем отличается первая строка от второй? -Как вы думаете, какая тема нашего урока? – Откройте учебник на стр. 47. Прочитайте тему урока. -Чему мы должны научиться?	-В первой строке слова, во второй (по два слова) словосочетания Дети читают тему урока -Составлять (писать) словосочетания	Фронтальная работа	Учащиеся сравнивают, высказывают свое мнение	
Физминутка	2 мин			Коллективная работа		
Первичная проверка понимания Коллективная работа	10 и н	1.Коллективная работа. – Откройте с. 48, найдите упр. 81. Прочитайте. Что вы прочитали? – Прочитайте первое словосочетание. Посмотрите, как обозначена связь слов в словосочетании. – Обратите внимание, что вопрос записан над стрелочкой, показывающей, от какого слова (главное слово в словосочетании) к какому (зависимое слово в	Учащиеся выполняют упражнение пошагово. С комментариями	Коллективная работа	Учащиеся проговаривают по цепочке, по очереди комментируют	Учащиеся работают с учебником

		<p>словосочетании) задается вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – От какого слова поставлен вопрос, какое слово является главным? – Главное слово в словосочетании графически обозначается знаком «×». – Какое слово является зависимым? – Составьте второе словосочетание. – Определите главное слово. – Определите зависимое слово. – При помощи чего устанавливается связь слов в словосочетании. – Объясните, когда употребляют в речи глагол «надеть», а когда глагол «одеть». Составьте предложения с этими глаголами. Запишите их. <i>Аналогично проводится работа с другими словосочетаниями</i> <p>-Что мы учились делать?</p>	<p>Дети по одному выходят к доске, записывают и выполняют с проговариванием.</p> <p>-Мы учились записывать словосочетания, определять главное слово, задавать вопрос от главного слова к зависимому слову</p>			
Первичное закрепление	13 мин	<p>-А сейчас вам предстоит вспомнить всё, что вы видели и слышали во время экскурсии по экологической тропе. Работайте в группах. Придумайте словосочетания на тему Экологическая тропа. У вас на</p>	<p>Дети в группах составляют словосочетания на карточках</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Выполняют задания по карточкам, высказывают свое мнение, объясняют свой выбор</p>	<p>Работа с карточками</p>

		партах лежат карточки со словами, придумайте словосочетания с этими словами	Каждая группа выходит и защищает свои работы			
Рефлексия	5 мин	<p>-Наше путешествие подходит к концу.</p> <p>-Ребята, Что вам на уроке понравилось больше всего?</p> <p>-Что вызвало затруднения?</p> <p>-Ребята, а кто поможет разобраться с этим затруднением?</p> <p>-Вот ребята, друзья познаются в беде. Наши путешествия по тропе учат не только любить и узнавать природу, но и приходить друг другу на помощь, и дружить.</p> <p>-Оцените свою работу на уроке</p>	<p>Ребята предлагают помощь</p> <p>Дети показывают смайлики</p>	Фронтальная	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, формулируют конечный результат своей работы на уроке; называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>	Учащиеся используют смайлики

Памятник _____, _____ тропа, _____ тропинка, _____ гриб, _____ можжевельник, _____ черепаха, _____ школа, _____ храм	Памятник _____, _____ тропа, _____ тропинка, _____ полянка, _____ сосна, _____ черепаха, _____ школа, _____ храм
---	---

Технологическая карта кружкового занятия «Заседание детско-родительского клуба»

1. Учитель: Мазуренко Ольга Александровна
2. 4 В класс
3. Заседание детско-родительского клуба.
4. Тема: «Проекты: от замысла до воплощения».
5. Планируемые образовательные результаты:

Образовательные задачи: закрепить умение анализировать пройденную работу; оперировать имеющимся потенциалом в разработке проектов; закрепить умение и навыки работы с книгой.

Воспитательные задачи: вовлечь в активную практическую деятельность детей с родителями; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю.

Развивающие задачи: научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; научить выступать перед аудиторией;

6. Цель занятия: воплотить замысел по реализации нового проекта.
7. Оборудование: презентация по теме, ПК учителя, интерактивная доска, фильмы-проекты прошлых лет, плакат, книги про Великую Отечественную войну, плакаты с фотографиями ,стенд с выставкой книг по теме занятия.

8. Структура занятия

Этапы занятия	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организация класса и родителей	2	Встреча гостей .-Обратите внимание на гостей. Поздоровайтесь. Рассадка детей и родителей	Дети рассаживаются по группам совместно с родителями		Организация групп родителей с детьми	
Постановка цели и задачи деятельности обучающихся.	3	-Сегодня на занятиях нашего клуба мы должны подвести итоги проделанной работы и определить тему и цели следующего проекта. -Мы знаем о тропе Мысхако. Первый наш фильм был о героях Великой Отечественной		Демонстрация отрывков из фильма о памятниках села Мысхако	Подведение итогов о проделанной работе прошлых лет	Презентация на интерактивной доске

		войны				
Актуализация знаний. Рассказ учащихся о первом проекте.	5	-Послушаем о первом нашем проекте по тропе Мысхако.	Выступление Лизы Зеленской о проекте «От рубежа до Рубежа» Выступление Марии Пустовит со стихотворением. «Не забывайте о войне»	Демонстрация фильма (без звука)		Презентация на интерактивной доске
Актуализация знаний. Рассказ учащихся о втором проекте	5	Слово учителя : -За время выполнения первого проекта мы научились собирать материал, работать в группах ,презентовать и снимать видео. На родительском собрании в прошлом году мы определились с новым проектом.	Выступление Бертош Артема. Хусаиновой Амины. Дети рассказывают о той части фильма, который был этими детьми сделан.	Демонстрация второго фильма. Отрывки из фильма.		

		Это уже будет образовательный фильм о тропе Мысхако.				
Ознакомление с планами нового проекта	5	Слово учителя: -В нашем новом проекте по тропе Мысхако мы идем к новым образовательным высотам – мы берем КНИГУ. Это будут книги о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне. Сегодня я сделала небольшую выставку книг о героях, участвующих в освобождении Новороссийска и Малой Земли. Это Виктор Новицкий,		Работа с книгами, представленными на стенде. Знакомство тс фотографиями ,которые изображают героев ВОВ	Актуализация знаний о подвиге советского народа, развитие познавательного интереса к книге	Выставка книг и фотографий

		Анатолий Масалов, Виктор Чаленко. Книги написаны о Леониде Ильиче Брежнев, Цезаре Куникове и многих других				
Знакомство учащихся с творчеством новороссийского поэта	3	Слово учителя: -Сегодня в нашем заседании клуба присутствует Миленина Людмила Павловна. Это председатель Совета Ветеранов Новороссийска, писатель, автор стихотворений о войне. Мы приглашаем ее прочитать свое произведение	Чтение стихотворения Людмилой Павловной. «Мужество Российского солдата», «Память»		Создавать объективную основу для воспитания любви и гордости к Родине	Выставка книг автора
Работа в группах	10	Слово учителя: -Сейчас Вам в содружестве с	Дети работают в группах. Составляют		Формирование умения обобщать и	

		<p>родителями нужно будет поработать в группах. Наша задача составить план отзыва о книге, которую прочитают дети. Эту книгу с отзывом ребенка мы подарим нашей школьной библиотеке</p>	<p>алгоритм отзыва о книге . План отзыва в группах может быть разным</p>		<p>делать выводы</p>	
		<p>Примерные пункты плана: 1.Почему я выбрал эту книгу. 2.Что интересного узнал. 3.Кто из героев книги особенно запомнился. 4.Зачем нужно прочитать эту книгу</p>				
Итог работы в группах		<p>Слово учителя: -Составляем</p>	<p>Дети из каждой группы читают</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Показать роль коллективной</p>	<p>Плакат</p>

		<p>общий план-отзыв о прочитанной книге. Завершить работу нашего клуба хочется произведением Людмилы Павловны</p>	<p>свой пункт плана и коллективно выбирают самый удачный. На плакате записывается план отзыва. Плакат закреплён на доске</p>		<p>работы в образовательном процессе</p>	
Рефлексия		<p>Завершить работу нашего клуба хочется произведением Людмилы Павловны</p>	<p>Чтение стихотворения Людмилой Павловной</p>			