



Мастер-класс

АТЛАС ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Какое известное изречение зашифровано на этих картинках?



И





И



*Учитель и ученик растут
вместе.*

(Конфуций)

*Девиз проекта «Перезагрузка: от
методической службы гимназии до сетевого
ресурсного центра повышения качества
образования «РОСТ»*



ИДЕЯ ПРОЕКТА:

Создание условий для
профессионального
взаимодействия
педагогов
через интерактивные
формы сотрудничества



СРЦ

Р азвитие

О бучение

С отрудничество

Т ворчество



Программа мастер-класса

«Атлас интерактивных форм методического взаимодействия»

| Название модуля | Содержание рассматриваемых вопросов |
|--|---|
| <u>Модуль 1.</u> Роль методической службы современной школы в повышении качества образования | Методическая служба современной школы. Какой она должна быть? Как перевести её деятельность из режима функционирования в режим развития? |
| <u>Модуль 2.</u> Гимназическая стажировочная площадка как пространство интерактивного профессионального сотрудничества | Представить участникам мастер-класса модель, структуру, механизмы функционирования и результативность гимназических стажировочных площадок как эффективного ресурса обучения и повышения качества образования |
| <u>Модуль 3.</u> Проектная деятельность в междисциплинарной команде. Как организовать? | Проекты и проектная деятельность стали неотъемлемой частью жизни современной школы. Но чаще мы говорим о проектной деятельности обучающихся. Данный модуль предусматривает приобретение участниками навыков проектной деятельности в междисциплинарной команде через знакомство с опытом гимназии в проектировании полипроектов различной тематической направленности |
| <u>Модуль 4.</u> Практикум. Тренажёр-конструктор проектной деятельности в действии: Проектируем. Практикуем. Продвигаем | Модуль предполагает организацию практической деятельности участников, направленную на проектирование лично значимого методического события посредством использования тренажёра-конструктора проектной деятельности |

Мастер-класс
12 октября 2020 г.



Верите ли Вы, что ...



Верите ли Вы, что ...



к 2025 году в каждой образовательной организации будет функционировать ставка методиста, научного консультанта и т.д.?



Верите ли Вы, что ...

большая часть педагогов
считает, что участие в работе
предметных методических
объединений – пустая трата
времени?





Вести с форумов



[Носова Ольга Михайловна](#)

#14, 14.07.2018

Ответить Оцените ответ: 3

Я сама руководитель РМО. Всегда стараюсь сделать наше общение полезным!



[Легоцкая Вера Сергеевна](#) (эксперт сообщества)

#19, 14.07.2018

Ответить Оцените ответ: 3

Думаю, что правильно организованная работа МО - большая польза для всех: и для состоявшихся, и для начинающих педагогов!



[Аникеенко Наталья Владимировна](#) (эксперт сообщества)

#8, 14.07.2018

Ответить Оцените ответ: 2

На мой взгляд, в век интернета и доступа к любой информации МО - это пережиток. Тем более, что там, где они проводятся, обычно нет ни компьютеров, ни интернета. Просто говорильня. А это уже скучно и бесполезно.



[Ваганова Евгения Владимировна](#)

#13, 14.07.2018

Ответить Оцените ответ: 1

Ответ на сообщение #8 пользователя [Аникеенко Наталья Владимировна](#)

Ну интернет живое общение всё равно не заменит.



[Косякова Марина Николаевна](#) (эксперт сообщества)

#9, 14.07.2018

Ответить Оцените ответ: 1

Школьные МО у нас формальные. Мы даже уроки открытие не даём. А районные - каждую четверть. Смотрим открытые уроки, мастер-классы, доклады сдаём руководителю для отчёта.

**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



Я хочу сказать в защиту заседаний МО, может быть, потому что сама являюсь руководителем ШМО. Проводим заседания по следующей схеме: в конце учебного года делимся на группы по количеству тематических заседаний, определяемся с темами; каждая группа готовит свое заседание по своей форме, если оригинальную форму не могут выбрать, то автоматически готовят три составляющих - открытый урок, видеофрагмент урока и мастер класс по своей теме. Получается быстро, продуманно и интересно. Это не только мое мнение, это - отзывы коллег, которые уже в течение года загораются новой идеей и предлагают новые темы попробовать сами, без давления "свыше". Кроме этого, во время учебного процесса мы не имеем возможности просто пообщаться (в силу особенностей наших детей, мы от них не отходим на переменах).



[Елена Вениаминовна Чурина](#) (эксперт сообщества)

#16, 14.07.2018

Ответить Оцените ответ: 2

Ответ на сообщение #7 пользователя [Соколова Евгения Ивановна](#)

Евгения Ивановна, многое зависит от руководителя. Я вот мастер-класс подготовила "Решение экономических задач", заранее предупредила руководителя РМО. А мы собрались эмоционально поговорили об итогах репетиционного ОГЭ, а на мастер-класс времени не осталось.....

Вести с форумов

**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



Результаты экспресс-опроса

| Верите ли вы, что большая часть педагогов считает, что участие в работе предметных методических объединений – пустая трата времени? | ДА | НЕТ |
|---|----|-----|
| Респонденты – педагоги гимназии | 3 | 29 |
| Респонденты – участники мастер-класса | 3 | 23 |



Верите ли Вы, что ...



методическая служба
современной школы изжила
себя как ресурс повышения
педагогического мастерства?



Результаты экспресс-опроса

| Верите ли вы, что методическая служба современной школы изжила себя как ресурс повышения педагогического мастерства? | ДА | НЕТ |
|--|----|-----|
| Респонденты – педагоги гимназии | 3 | 29 |
| Респонденты – участники мастер-класса | 1 | 25 |



Верите ли Вы, что ...

если бы мы определяли
смысл используемых
понятий, то избавились бы
от большей части
заблуждений?





*Работаем с
дефинициями*

МЕТОД –

(греч.) путь исследования и
познания

МЕТОД –

совокупность относительно однородных
приёмов, операций практического или
теоретического освоения
действительности, подчинённых решению
конкретной задачи

(Педагогический словарь Г.М. Коджаспирова)



*Работаем с
дефинициями*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –

построение путей познания той или иной
темы через совокупность специально
организованных событий

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –

оказание методической помощи учителям и
повышение их методической
квалификации

(Словарь под редакцией И.А. Каурова)



*Работаем с
дефинициями*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –

основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья обучающихся
(М.М. Поташник)

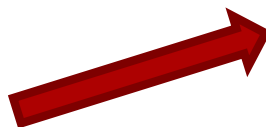
**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА**



СОВОКУПНОСТЬ МЕР



направленных



На:

- ✓ профессиональный рост учителя
- ✓ развитие его творческого потенциала
- ✓ повышение качества образования

*Круг решаемых
вопросов:*



- ✓ **ЗАЧЕМ?** – цель методической работы
- ✓ **ДЛЯ КОГО?** – целевая аудитория
- ✓ **ЧТО?** – содержание методической работы
- ✓ **КАК?** – формы методических событий
- ✓ **ЧТО ХОТИМ ПОЛУЧИТЬ?** – результат



*Где вы можете встретить этот
символ?*

Какие чувства он у вас вызывает?





ГИМНАЗИЧЕСКИЕ
СТАЖИРОВОЧНЫЕ
ПЛОЩАДКИ



- ✓ Пространство обучения
- ✓ Пространство профессионального общения
- ✓ Пространство творческого роста
- ✓ Пространство повышения педагогического мастерства



10 шагов реализации стажировочной площадки



Коррекция плана методической работы: определение методического содержания нового учебного года

Анализ эффективности стажировочной площадки

Практическая деятельность стажёров



Создание банка методических приемов по исследуемой проблеме


Организация практикумов по апробированию приемов



Составление программы и учебного плана стажировки

Разработка, проведение и анализ констатирующего мониторинга

Теоретическое погружение в проблему



Выявление проблемного поля, определение темы стажировочной площадки

Анализ нормативных документов и материалов



МОДЕЛЬ ГИМНАЗИЧЕСКИХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

Определение проектных групп





МОДЕЛЬ ГИМНАЗИЧЕСКИХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК





Перечень проведенных гимназических стажировок

| Название стажировочных площадок | Сроки реализации | Супервизор | Модератор | Стажер |
|--|----------------------|--|--|--|
| 1. Субъект-субъектные отношения. Построение учебного диалога | 2014-2015 уч. год | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Бусова Е.В., заместитель директора по НМР; Наумова Н.И., научный консультант гимназии | Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Кулькова И.В., учитель начальных классов | Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 23 чел.; Педагоги школ города – 16 чел. |
| 2. Формирование единых технологических подходов в работе с текстом | 2015-2016 уч. год | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Бусова Е.В., заместитель директора по НМР; Наумова Н.И., научный консультант гимназии | Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Милованова О.П., учитель французского языка | Молодые педагоги – 6 чел.; Учителя гимназии – 21 чел.; Педагоги школ города – 21 чел. |
| 3. От реализации методического проекта до создания междисциплинарных программ | 2016-2017 уч. год | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Переточкина М.Г., заместитель директора по НМР | Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Милованова О.П., учитель французского языка | Молодые педагоги – 4 чел.; Учителя гимназии – 20 чел.; Педагоги школ города – 26 чел. |



Перечень проведенных гимназических стажировок

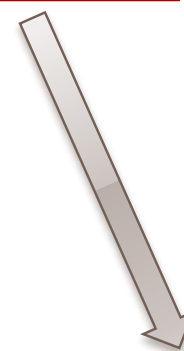
| Название стажировочных площадок | Сроки реализации | Супервизор | Модератор | Стажер |
|---|----------------------|---|--|--|
| 4. Лаборатория проектной и исследовательской деятельности | 2017-2018 уч. год | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Антонова Ю.М., представитель Дирекции Высшей школы экономики, г. Москва | Полякова И.М., учитель русского языка и литературы; Горбунова О.А., учитель математики | Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел. |
| Формируем метапредметное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности | 2018-2019 уч. год | Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР | Сильнова Ю.А., Осипова Н.В., Кулькова И.В., учителя начальных классов | Молодые педагоги – 5 чел. Учителя гимназии – 13 чел. Педагоги школ города- 10 чел. |
| Погружаем в мир информации: от средств к действиям | 2019-2020 уч. год | Осипова Н.В., учитель начальных классов; Матвеева Е.И., кандидат педагогических наук, доцент, автор программ, учебников и методических пособий | Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР | Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел. |
| Мы – команда! Формирование навыков профессионального общения средствами коллективного формирования методической работы | 2020-2021 уч. год | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии | Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР; Павлова Н.А., учитель географии, Полякова И.М., учитель русского языка и литературы | Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел. |



**Проектная деятельность в
междисциплинарной команде.
Как организовать?
(на примере реализации
общегимназических полипроектов)**



ПРОТИВОРЕЧИЯ



Большое количество реализуемых в гимназии проектов и отсутствие механизмов управления ими

Функционирование множества проектов и формальный подход к достижению и оценке инновационных продуктов

Вовлеченность педагогов в реализацию проектов и недостаточно качественные результаты проектной деятельности



Цель: разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс гимназии полипроект как механизм управления инновационной средой

ПОЛИПРОЕКТ

Задачи:

- ✓ проанализировать имеющиеся в гимназии ресурсы, выявить приоритетное тематическое направление при теоретическом обосновании, проектировании и разработке полипроекта;
- ✓ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс гимназии полипроект как механизм управления инновационной средой;
- ✓ создать условия (организационные, кадровые, методические, материально-технические) способствующие эффективной реализации полипроекта.



Полипроект «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Герои и героизм

Человек на войне

Времен связующая нить

Проект
«Все для фронта!
Все для Победы!»

Проект
«Семейная реликвия.
Дедушкина медаль»

Проект
«За все спасибо!»

Проект
«Фронтовой портрет
солдата»

Проект
«Молодость, опаленная
войной» (учителя
и педагоги гимназии
в годы Великой
Отечественной
войны)

Проект
«Моя гимназия
в годы Великой
Отечественной войны.
Госпиталь 1648»

Творческие продукты

1. Интерактивное картографическое пособие «Пенза: все для фронта! Все для Победы!»
2. Календарь «Шаги Победы»
3. Музыкальная книга «Песни военных лет»
4. Интерактивная игра «Военные граффити: открытая книга истории»
5. Музейная экспозиция «Дедушкина медаль»
6. Словарь Победы
7. Интерактивная карта «Мы помним!»

Творческие продукты

1. Выставка «Лица Победы»
2. Сборник видеороликов «Славим Победу и тех, кто ее завоевал!»
3. «За все спасибо» - Создание видеороликов о ветеранах Великой Отечественной войны.
4. Открытка ветерану
5. Цикл радиопередач «День, приближавший Победу!»
6. Сборник стихов и творческих работ обучающихся

Творческие продукты

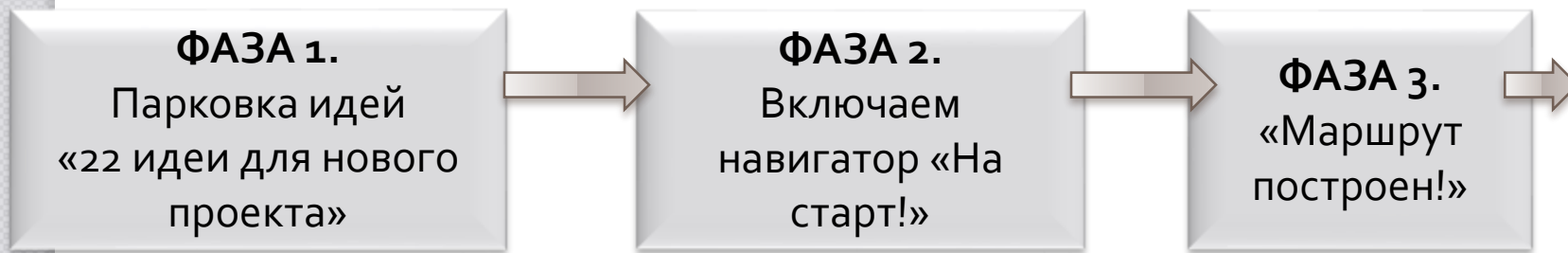
1. Музейная экспозиция «Ученики и педагоги гимназии в годы Великой Отечественной войны»
2. Фотоальбом «Ученики и педагоги гимназии в годы Великой Отечественной войны»
3. Стенд «Моя гимназия в годы Великой Отечественной войны»
4. Фотоальбом «Моя гимназия в годы Великой Отечественной войны»
5. Музейная экспозиция «Госпиталь 1648».

Индивидуальные исследования, творческие работы, акции, форумы, конкурсы, выставки, фестивали, патриотические сессии и т.д.

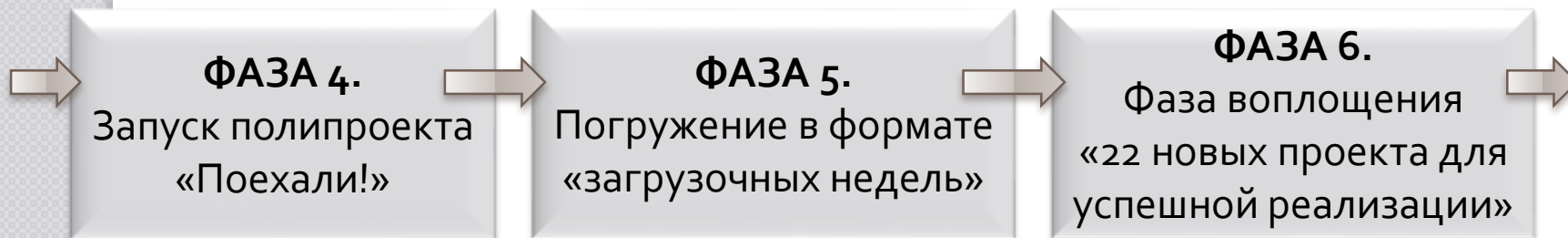
**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



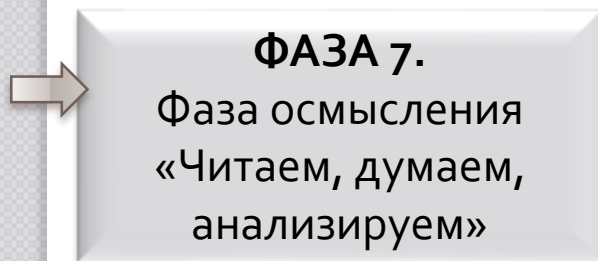
1. Организационный этап



2. Практический этап



3. Рефлексивный этап





ПОЛИПРОЕКТ

Какие может
выполнять
функции?



- ✓ Средство управления портфелем проектов
- ✓ Механизм формирования инновационной среды школы
- ✓ Способ организации проектной деятельности в междисциплинарной команде



РЕФЛЕКСИРУЕМ ВМЕСТЕ

- И** – интересен ли вам полипроект как механизм формирования образовательной среды школы?
- Д** – давайте найдём плюсы!
- Е** – есть ли минусы?
- А** – а какие могут быть риски?
- Л** – любопытно, войдёт ли он в вашу методическую копилку?



Какое известное изречение зашифровано на этих картинках?





Где согласие, там победа!

*Девиз коллективных форм методической
работы*



ПРОЕКТИРУЕМ!

ПРАКТИКУЕМ!

ПРОДВИГАЕМ!

*Тренажёр-конструктор
проектной деятельности
в действии*



***Сформулируйте ведущий принцип
предстоящей совместной работы***

**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



Этапы совместной работы:

1. Установочный модуль

Методический конструктор
«Придумывай! Проектируй!
Реализуй!»

2. Проектировочный модуль

«Моделируем полипроект»

3. Презентационный модуль

«10 секунд в лифте»

4. Рефлексивный модуль

«Рефлексивный диалог»



Методы и приемы взаимодействия:

**Метод свободных
ассоциаций**

**Метод командного
моделирования**

Приём «10 секунд в лифте»



Установочный модуль

2021 ГОД –

Наш полипроект

«.....»



Мастер-класс
12 октября 2020 г.



Проектировочный модуль

Методический конструктор «Придумывай! Проектируй! Реализуй!»

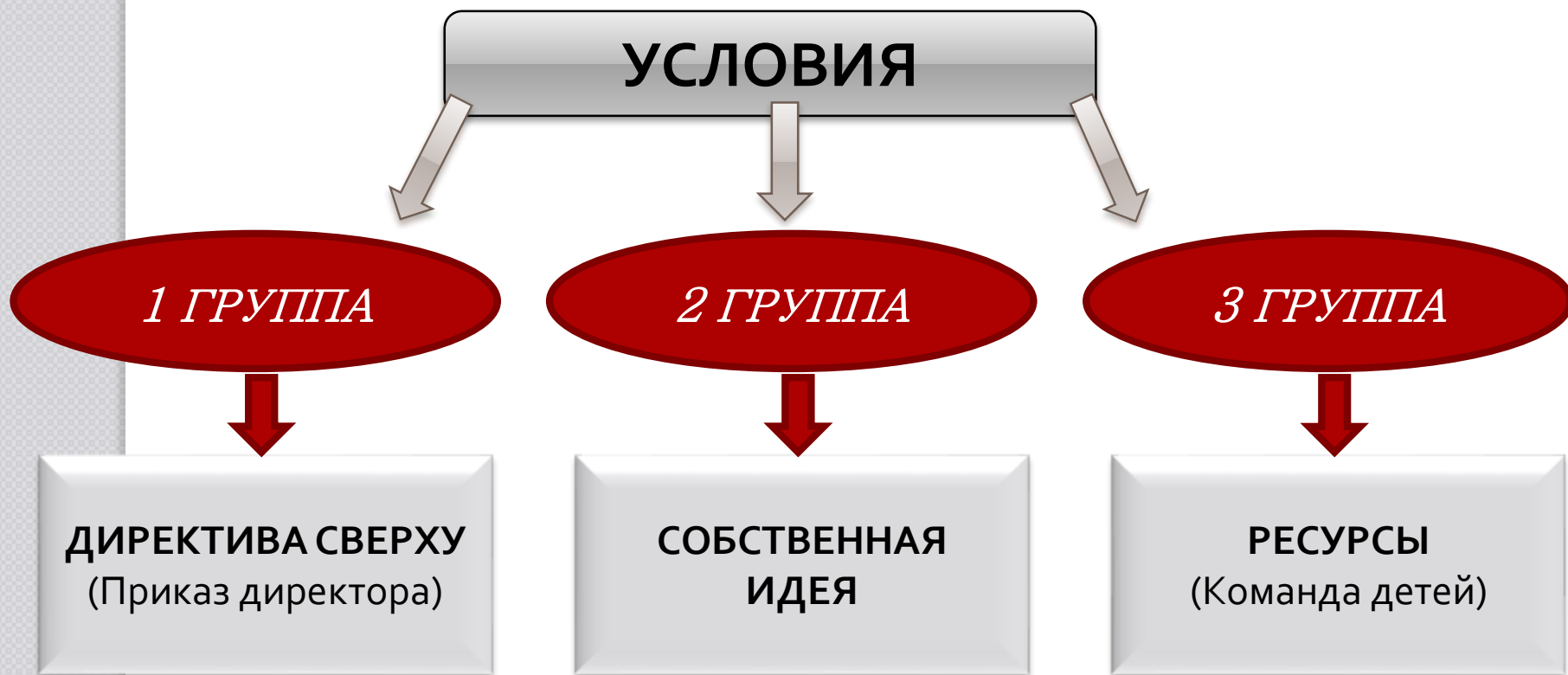


Мастер-класс
12 октября 2020 г.



Проектировочный модуль

Моделируем полипроект «.....»

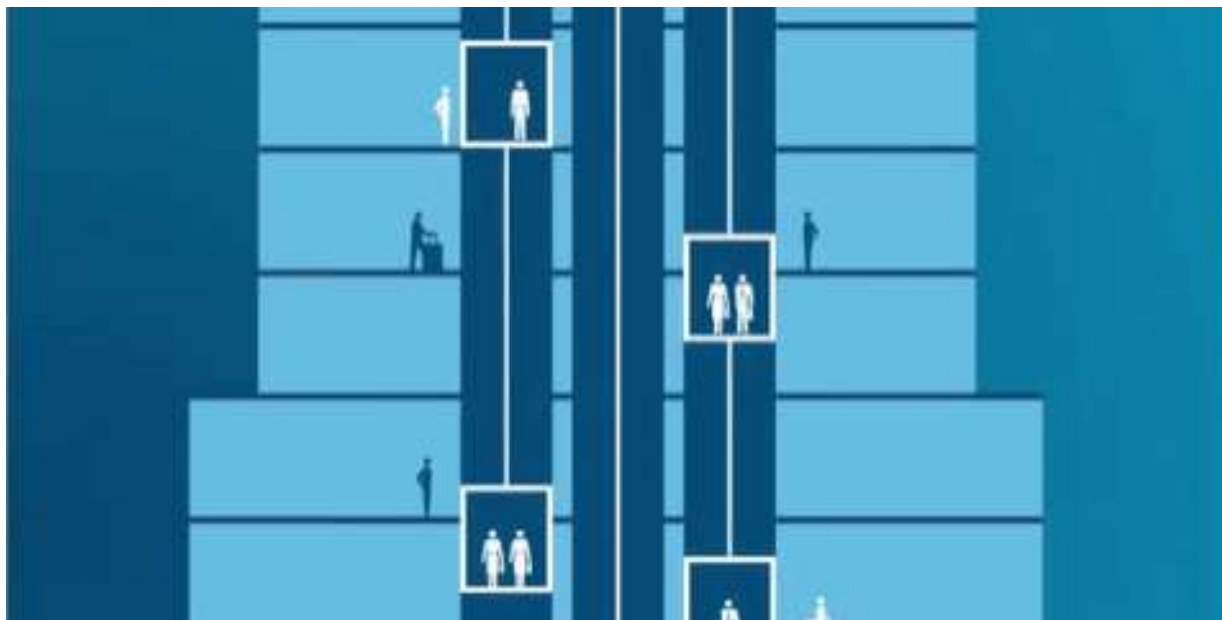


**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



Презентационный модуль

Приём «10 секунд в лифте»





Презентационный модуль

Приём «10 секунд в лифте»

| | |
|--------------------------|--|
| Команда проекта | |
| Действие | |
| Целевая аудитория | |
| Формат | |
| Содержание | |
| Ресурсы | |
| Время | |
| Партнеры | |
| Критерии оценки | |
| Результаты | |



Презентационный модуль

Приём «10 секунд в лифте»

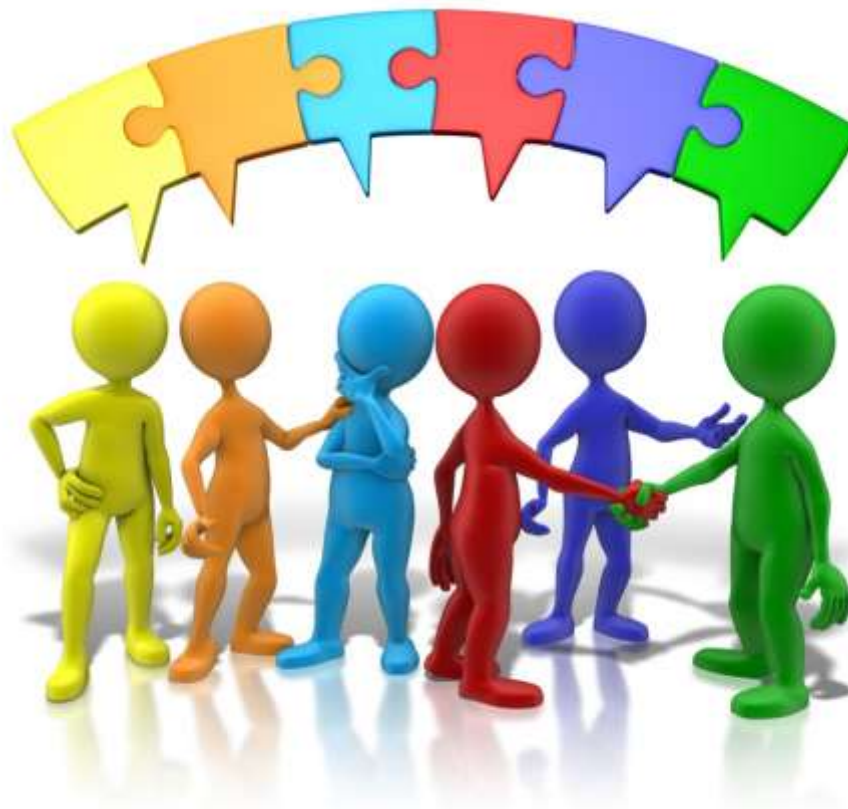
| | |
|-------------------|---|
| Команда проекта | Команда гимназии № 1 им. В.Г. Белинского |
| Действие | организует и проведет |
| Целевая аудитория | для обучающихся, родителей и педагогов гимназии |
| Формат | образовательные события |
| Содержание | «Вахта памяти. Путь к победе» |
| Ресурсы | используя краеведческий и исторический материал |
| Время | с 1 по 9 мая |
| Партнеры | работая совместно с творческим коллективом гимназии – волонтерским отрядом 'ПУЛЬС' и партнерами |
| Критерии оценки | используя серию образовательных событий, посвященных 75-летию Победы |
| Результаты | Все участники проекта будут вовлечены в поисковую активную творческую познавательную деятельность на пути к Великой Победе! |

**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



Рефлексивный модуль

Рефлексивный полилог



**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**



**Ссылка на страницу проекта
на сайте гимназии:**

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

- 1_Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность
- 2_Анонсы вебинаров
- 3_Программы вебинаров
- 4_Программы стажировочных площадок
- 5_Протоколы заседаний рабочей группы

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>



*Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра
повышения качества образования «РОСТ»*

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Мастер-класс
12 октября 2020 г.**