

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
города Мичуринска  
Тамбовской области

**Программа по профилактике  
делинквентного поведения обучающихся.**

Составитель:  
социальный педагог  
МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринск  
Выгонова Т. В.

2019 г

## Пояснительная записка

Деструктивное поведение – это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное не в пользу каких-либо альтернативных точек зрения. Оно может привести не только к возникновению социальных проблем у человека, но и к нарушениям физического здоровья.

Сложное экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений как жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства – все это привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно трудно в этот период оказалось подрастающему поколению. Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема делинквентного поведения детей. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. В связи с этим с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

В последнее время о школьниках с осложненным поведением говорится и пишется немало. К этой категории мы относим неуспевающих, недисциплинированных школьников, педагогически и социально запущенных.

Программа по профилактике делинквентного поведения обучающихся составлена на основе методического пособия под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Попова В.А. «Формирование социального поведения детей и подростков». Нами отобраны методики, которые направлены на формирование социальных качеств, составляющих основу просоциального поведения подростков и молодежи: ответственность, умение контролировать свое поведение, уважение к другим людям и самоуважение.

Программа составлена для работы с обучающимися 1-9 классов, реализуется в рамках работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения и проекта «ШАНС- Школа Активного Надежного Сотрудничества».

### **Цель программы:**

социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения подростков.

### **Задачи:**

- осуществить социально-педагогическую диагностику по выявлению детско-родительских отношений и склонности к делинквентному поведению у учащихся; осуществить информационно-просветительскую работу с учащимися и их родителями;

- осуществить социально-профилактическую работу с учащимися, склонными к делинквентному поведению.
- формировать позитивное отношение к своим возможностям;
- развивать навыки регуляции своего поведения;
- снизить уровень эмоционального дискомфорта.

Программа предполагает следующие направления работы:

социально-педагогическая диагностика;  
 информационно-просветительская работа;  
 социально-профилактическая работа.

Программа осуществляется с помощью форм и методов работы:

- с учащимися;
- с родителями.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности социального педагога, а также специальных психолого-педагогических служб и институтов. Как отмечалось, семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

Формы работы:

совет профилактики школы;  
 родительские собрания;  
 лекции;  
 диагностика;  
 индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы:

анкетирование;  
 тестирование;  
 наблюдение;  
 опрос;  
 беседа;  
 рефлексия;  
 убеждение;  
 метод дилемм (обсуждение ситуаций);  
 дискуссия.

### **Принципы реализации программы**

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных отклонений у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

**Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной подпрограммы комплексной профилактики.

**Добровольность** - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность** – формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер.

**Последовательность (этапность)** – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

### **Этапы реализации программы:**

1. Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношениях, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Методики социально-педагогической диагностики родителей: анкета; тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга – В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

Методики социально-педагогической диагностики учащихся: методика “Социальный паспорт класса”; методика “Кинетический рисунок семьи” (КРС); анкета склонности к преодолению социальных норм и правил; наблюдение.

2. Информационно-просветительская работы – одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с учащимися. Именно в школе такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;  
правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;  
социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Например, на уроках, литературы, затрагивая темы вредных привычек и асоциальных форм поведения, учителя формируют критическое отношение к реальной действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

В этой связи важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, не соблюдения общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий социальный педагог учитывает:

особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;

степень выраженности аномально-личностных проявлений.

4. Совет профилактики школы как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетнего.

### **Механизм реализации**

Механизм реализации подпрограммы основывается на совершенствовании форм и методов работы в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики - асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками.

План-график мероприятий программы по профилактике делинквентного поведения обучающихся на 2019-2020 уч. год

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выявление учащихся, не приступивших к учебным занятиям.	В начале каждой четверти.	Выгонова Т.В.
Вовлечение детей с различных видов учета в секции, кружки	Сентябрь 2019	Верховцева Н.А.
Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий, конкурсов.	В течение года	Верховцева Н.А.
Организация и проведение региональной конференции «Я гражданин России», зонального конкурса проектов «Мои земляки».	20.06-27.10.	Смолянинова Н.А.
Изготовление именных табличек нашим землякам, погибшим в концлагере Витцендорф для возложения их на захоронения солдат (Германия).	20.06-22.11.	Ралдугина Н.И.
Организация и проведение регионального научно-практического семинара «Школьная служба примирения: новые возможности для профилактики и разрешения школьных конфликтов».	27.06.-27.12.	Верховцева Н.А. Попова Г.А.
Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти», в социальной акции «Судьба солдата», в благоустройстве воинских захоронений.	20.08-27.12.	Смолянинова Н.А.
Организация и проведение вебинара «Родительская школа «Спасибо» как ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях».	25.09.-25.10.	Шмакова С.В. Булыгина И.Н.
Индивидуальная, групповая профилактическая работа с учащимися с разных видов учета	В течение года	Выгонова Т.В. Попова Г.А.
Участие в заседании Совета Профилактики	В течение года	Верховцева Н.А.
Индивидуальные, групповые беседы инспектора ПДН, работника КДН и ЗП с учащимися	В течение года	Верховцева Н.А. Выгонова Т.В. Попова Г.А.
Беседы с учащимися по темам: - «Правила поведения в школе» - «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» - «Проступок, правонарушение, преступление» - «Права и обязанности несовершеннолетних детей»	По плану социального педагога и классного руководителя	Верховцева Н.А.
Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШК	В течение года	Выгонова Т.В.

Посещение семей, находящихся на контроле ВШК, ПДН, КДН и ЗП Составление акта ЖБУ	1 раз в месяц	Выгонова Т.В. Классные руководители
Информационно-консультативная помощь родителям	ежемесячно	Выгонова Т.В. Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	Выгонова Т.В.
Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные, малообеспеченные).	В течение года	Выгонова Т.В.
Создание банка по семьям: малообеспеченные, многодетные, опекунские, неполные, находящиеся в СОПе.	Сентябрь, октябрь	Выгонова Т.В.
Составление плана работы на год с семьями, состоящими на учете в КДНиЗП, опекунскими семьями	Сентябрь	Выгонова Т.В.
Помощь в организации летнего отдыха детей.	Апрель - май	Выгонова Т.В.
<p>Месячник по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы «Внимание! Подросток»</li> <li>• выпуск бюллетеней «Тебе, подросток!», «Мы выбираем здоровый образ жизни»;</li> <li>• лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д.</li> <li>• встречи с работниками ОВД, комиссии по делам несовершеннолетних</li> </ul>	Февраль	Верховцева Н.А. Выгонова Т.В. Попова Г.А

**Критерии эффективности программы.** Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности программы является снижение уровня склонности учащихся к делинквентному поведению.

**Критерии отслеживания эффективности программы:**

- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ГДН и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- -уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»;
- сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;
- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики.

### ***Ожидаемые результаты:***

- совершенствование системы профилактической работы в школе;
- сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;
- снижение факторов риска потребления ПАВ ; снижение числа правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
- повышение процента досуговой занятости учащихся и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.