

С УЧЕТОМ
МНЕНИЯ
Совета
ученического
самоуправления
29.08.2017г

Председатель
Совета

Коваль А В

С УЧЕТОМ
МНЕНИЯ
Совета школы
28.08.2017г

Председатель
Совета

О.Н. Мочалов

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 15 от
30.08.2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Л.В. Лукошева

Приказ № 15 от

30.08.2017г



Положение о критериальном оценивании МОУ «СОШ №26»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 3 статьи 28-й 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: **Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.** «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения», 13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; **В соответствии с Уставом школы к компетенции руководителя ОО относится:**

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

к компетенции педагогического совета относится:

1. Утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
2. Предметом регулирования данного Положения являются отношения, возникающие между педагогическими работниками и учащимися в процессе оценивания образовательных достижений учащихся с целью создания условий для реализации требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами к учебным, личностным и метапредметным достижениям учащихся;

3. Критериальное оценивание (КО) внедряется для объективной оценки образовательной деятельности учащихся. Оно должно стать основой точного, четкого определения (измерения) уровня качества знаний обучаемых. Объект диагностики - широкий спектр учебных работ (продуктов) и процесса индивидуальной и групповой учебной деятельности учащихся;
4. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики школы в области оценивания образовательных достижений учащихся;
5. Основные *принципы* организации работы на основе критериальной системы оценивания (КСО) образовательных достижений учащихся:
 - доверие между субъектами образовательной деятельности;
 - согласование между учителями и учащимися планируемых результатов, критериев оценивания и уровней образовательных достижений учащихся;
 - систематическая совместная рефлексия учителями и учащимися результатов обучения на основе обратной связи;
 - построение индивидуального образовательного маршрута учащегося.
6. Положение проходит процедуру обсуждения в педагогическом, ученическом и родительском коллективах. Положение о критериальном оценивании, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета школы и Совета старшеклассников, утверждается приказом директора школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

II. Основные понятия и термины, используемые в процессе внедрения КСО:

Для обеспечения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса КСО образовательных достижений учащихся, применяются следующие понятия и термины:

1. **Бонусный балл** – средство стимулирования мотивации учащихся уровня среднего общего образования к учебной деятельности, дополнительный балл, который может даваться учащемуся в исключительных случаях: за результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, оригинальность подхода к выполнению задания, за привлечение внепрограммных материалов, за оригинальность и качество презентации ответа.
2. **Валидность оценки** - соответствие содержания оценки планируемым результатам;
3. **Виды оценивания** – словесные, письменная оценка, анализ, сравнение, отметка;
4. **Дескрипторы** - описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию;
5. **Дифференцированный подход** – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, по способностям, по типу образовательного учреждения;

6. **Дополнительный балл** – балл, который учитель может добавить к заработанной отметке за старание, трудолюбие, стремление к знаниям. В большинстве случаев данный балл прибавляется по согласованию с классом;
7. **Индивидуальный подход** – учёт индивидуальных особенностей и запросов учащихся;
8. **Индивидуальная образовательная траектория** – вектор развития ученика в процессе обучения с учетом его устойчивой индивидуальной избирательности к содержанию, виду и форме программного материала;
9. **Инструменты оценивания** – совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования;
10. **Индивидуальный образовательный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
11. **Компетенции** – представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Формирование и развитие компетенций является целью образовательной программы. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (предметные) и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения);
12. **Критерий**— признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели (критерии показывают, чему ребенок должен научиться);
13. **Критерии оценивания** – это описания достижения планируемых результатов обучения по ступенькам дидактической матрицы для объективной оценки учебных достижений учащихся. Критерии оценивания позволяют измерять степень развития учебных умений и навыков, в целом, точно, объективно оценить качество обучения учащихся;
14. **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к предметным, метапредметным и личностным достижениям учащихся и способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;
15. **Критериальная система оценивания** включает в себя формирующее оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершению разделов учебной программы, суммативное, итоговое оценивание за четверть и год);

16. **Личность** – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно-значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе;
17. **Личностно-ориентированный урок** – рассчитан на работу с учетом индивидуальности каждого ученика. В связи с этим он ставит учителя в новую профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе урока;
18. **Образование** – активная деятельность человека, в которой происходит его становление и развитие в многообразии способностей, имеющих общественную ценность;
19. **Обучение** – специально организованная педагогическая деятельность, обеспечивающая усвоение социально значимых нормативно заданных образцов знаний, умений, навыков поведения;
20. **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка обращена во вне, в социум. Она подчеркнута формализована;
21. **Отчет о достижениях учащихся** - это информация, которая составляется за определенный период времени и свидетельствует о том, какой набор навыков сформирован у учащегося и как он может их применять в обучении, а также на практике;
22. **Оценка** – это словесная характеристика результатов действий (“молодец”, “оригинально”, “а вот здесь неточно, потому что...”.) Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена “во внутрь”, в личность школьника. Оценка эмоциональна по своей сути;
23. **Оценочный лист** - бланк, в котором указываются:
 - - показатели оценки;
 - - способы оценки значений показателей;
 - - приводятся необходимые комментарии по заполнению оценочных листов;
24. **Педагогический мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития; наблюдение за каким-либо процессом или состоянием с целью контроля, прогноза или охраны;
25. **Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам. Портфолио вводится в целях повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся при внедрении критериальной системы;
26. **Профессиональное сообщество учителей** – группа учителей, инициирующих обмен опытом на основе исследований и инноваций для развития эффективной практики преподавания и обучения;

27. **Системно-деятельностный подход к обучению** – это процесс деятельности ученика, направленный на становление и развитие его сознания и его личности в целом;
28. **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
29. **Рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику;
30. **Рубрикаторы** - подробные инструкции, которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе;
31. **Самооценка** — оценка личностью себя, своих возможностей, результатов жизнедеятельности, качеств и места среди других людей;
32. **Система оценивания** – под системой оценивания понимается: шкала, которая используется при выставлении отметок, периодичность выставления отметок, механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса, механизм самостоятельного определения учащимися того, насколько они успешно обучаются;
33. **Система оценочных критериев по предметным группам** - сопоставленность критериев оценивания с целями предметного обучения и логикой построения содержания образования в предметных группах;
34. **Система уровней усвоения (уровневые таксономии)** - варианты детализации целевых образовательных ориентиров;
35. **Субъектно-личностный подход** – отношение к каждому ребенку, как к индивидуальности в её уникальности, неповторимости;
36. **Суммативное оценивание** - определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. С.О. бывает внутренним (осуществляется педагогами или администрацией школы) и внешнее;
37. **Уровни оценивания** – шкала оценивания измеряемых показателей (как правило, определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий);
38. **Учитель-фасилитатор** – педагог, организующий условия для обучения ребёнка как активного и инициативного субъекта обучения;
39. **Учебные цели (learning objectives), или желаемые результаты обучения** – то, чему ученик должен обучиться. Обычно определяются на трех уровнях. На первом – наиболее общим образом, например, «гражданская грамотность» или «экологическое сознание» и т.п. Такие широкие цели часто задаются при долгосрочном планировании. На втором уровне их необходимо трансформировать в более узкие цели или задачи конкретных учебных программ, рассчитанных на один год обучения. На третьем уровне они должны быть специфицированы и детализированы в цели отдельного предметного курса (модуля);

40. **Формирующее** (формативное, текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного учащегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности учащегося;

III. Инструментарий оценки образовательных достижений учащихся с использованием КСО

1. Инструментарием оценки образовательных достижений учащихся является 10-балльная шкала, содержащая дескрипторы оценки с шагом в один балл;
2. Такие шкалы разрабатываются на каждый вид деятельности ученика на уроке, который подлежит оцениванию. Это, так называемые, рубрикаторы. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания вида деятельности учащихся, подлежащего оцениванию. *Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе;*
3. В данной шкале выделяются следующие уровни познавательной деятельности: рецептивный, репродуктивный, продуктивный, творческий;
4. В шкале выделяются уровни усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, средний, достаточный и высокий;
5. В шкале также выделены различные варианты вербальной оценки, соответствующие баллам: 1 - Очень слабо; 2 – Слабо; 3 – Посредственно; 4 – Удовлетворительно; 5 – Ниже среднего; 6 - Средне; 7 – Хорошо; 8 – Очень хорошо; 9 – Отлично; 10 – Превосходно;

Пример рубрикатора представлен в Приложении к Положению;

IV. Правила критериального оценивания МОУ «СОШ №26» города Вологды

1. Все участники образовательных отношений (учителя, родители, учащиеся) ознакомлены с Положением и одобрили систему критериального оценивания МОУ «СОШ №26» города Вологды;
2. В открытом доступе находятся все рубрикаторы по всем видам деятельности по всем предметам;
3. Перед ответом ученик знает максимальное количество баллов, которое он может заработать;
4. *При планировании видов работ по теме учитель принимает во внимание количество заданий репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, чтобы дать возможность учащимся набрать достаточное количество баллов для получения желаемой отметки за четверть (триместр);*
5. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге;
6. Выполненным заданиям в тетрадях (домашние задания) учитель может дать оценку в виде отметки, вербальной оценки («молодец!», «хорошо!» и т.д.), комментария

- (необходимо повторить..., изучи ещё раз и т.д.). Отметка в журнал за такие работы выставляется на усмотрение учителя;
7. За задания, на первичное закрепление *при изучении новой темы, отметка* ставится только *по желанию ученика*, так как он еще овладевает знаниями и умениями по теме и имеет право на ошибку;
 8. За *проверочную (контрольную) работы* по итогам темы *отметка ставится всем ученикам*, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку по согласованию с учителем в течение 10 дней;
 9. Класс принимает активное участие в оценочной деятельности, аргументированно соглашаясь или оспаривая отметку учителя;
 10. Ученик сам имеет право аргументированно оспорить выставленную учителем отметку;
 11. При разработке дескрипторов избегаем отрицательной приставки, не- (не выполнил, не смог). Заменяем на «испытывает трудности», «проблемы», «в ответе отсутствует». Снимаем отрицательную установку на оценку учебной деятельности;
 12. Учитель при оценивании учебной деятельности имеет право на *+1 дополнительный балл* за старание, стремление учащегося к знаниям, нестандартный подход к выполнению задания;
 13. При использовании КСО в МОУ «СОШ №26» города Вологды на всех уровнях образования со 2 по 11 класс используется система *бонусных баллов* за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению заданий и привлечение внепрограммных материалов;
 - 13.1. Накопительные бонусные баллы – средство стимулирования мотивации учащихся 8-11 классов к учебной деятельности;
 - 13.2. Накопительный бонусный балл начисляется только за учебную деятельность (не допускается начисление баллов за внеклассную и внеурочную деятельность); за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению задания или презентации ответа, привлечение и анализ внепрограммных материалов;
 - 13.3. Один бонусный балл может соответствовать от 8 до 10 баллов по 10-балльной шкале. За достижения на уровне школы – 8 баллов, за достижения на уровне города – 9 баллов, за достижения на региональном и федеральном уровнях – 10 баллов;
 - 13.4. Накопительные бонусные баллы фиксируются в журнале и дневнике учащегося;
 14. Отметки учащихся по 10-балльной шкале выставляются в электронный журнал, личное дело и дневники учащихся;
 15. Итоги текущей аттестации (четверть, триместр, год) выставляются по 10-балльной шкале;
 16. При переходе (переводе) учащегося из одной школы в другую, по требованию родителей (законных представителей) выдается справка с переводом 10-балльной шкалы в 5-балльную. Шкала перевода представлена в Приложении 1 к Положению.

V. Алгоритм выставления четвертных (триместровых) и годовых отметок

1. Отметка за четверть (триместр) выставляется как среднее арифметическое всех текущих отметок. Производится математическое округление в пользу ученика. Во избежание неоправданного увеличения учебной нагрузки учащихся, сроки контрольных работ согласуются заранее.
2. По предмету *ОРКиСЭ* годовые отметки выставляются по системе «зачтено», «не зачтено»;
3. В первых классах ведется безотметочное обучение. Учебные достижения учащихся оцениваются с помощью вербальной оценки или комментария с использованием критериальной системы оценивания.
4. Со второго по одиннадцатый класс для оценки учебных достижений учащихся используются отметки по 10-балльной шкале;
5. Отметки за год рассчитываются как среднее арифметическое отметок за все четверти. Производится математическое округление в пользу ученика.

Приложение №1

Шкала соответствия и перевода баллов

<i>Отметка по 10-балльной шкале</i>	<i>При переходе из МОУ «СОШ №26»</i>	<i>При поступлении в МОУ «СОШ №26»</i>
<i>1</i>		
<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>3</i>		
<i>4</i>	<i>3</i>	
<i>5</i>		<i>5</i>
<i>6</i>		
<i>7</i>	<i>4</i>	<i>7</i>
<i>8</i>		<i>8</i>
<i>9</i>	<i>5</i>	
<i>10</i>		

Общий рубрикатор для всех предметов и видов деятельности

Уровень	Баллы	Оценка	Дескриптор
РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ			
1. Низкий	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание объекта изучения, ошибочное оперирование основными терминами вследствие непонимания их значения; • Ошибочное выполнение простых имитационных заданий (по образцу); • Отказ от применения алгоритма выполнения задания в стандартных ситуациях;
	2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание объекта изучения, основных терминов без осознания их значения; • Выполнение простых имитационных заданий (по образцу); • Отсутствие навыка применения заданного алгоритма выполнения в стандартных ситуациях;
РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ			
2. Удовлетворительный	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, фрагментарное его воспроизведение на основе наводящих вопросов; • Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; • Отсутствие стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;
	4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, воспроизведение его на основе наводящих вопросов; • Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; • Проявление стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;
3. Средний	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание учебного материала на уровне его воспроизведения; • Поверхностное проявление интереса к учебе (с целью получения положительной отметки); • Повторение действий сверстников без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса
	6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях; • Выполнение заданий в вариативных ситуациях с посторонней помощью; • Стремление самостоятельно выполнять задания, несмотря на

			<ul style="list-style-type: none"> систематические ошибки; Стремление качественно выполнять задания в группе;
ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ			
4. Достаточный	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> Осознанное владение программным материалом, видение взаимосвязей частей изучаемого материала и осознание причинно-следственных связей; Умение применять знания в типичных, вариативных и иногда проблемных ситуациях; Проявление способности исправить собственные ошибки при указании на них; Естественная мотивация в выполнении творческих заданий; Активное участие в выполнении творческого задания в группе; Самокритичность и умение ставить цель по устранению своих ошибок
	8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> Освоение учебного материала и самостоятельное применение его в типичных, вариативных и проблемных ситуациях; Умение исправить собственные ошибки, самокритичность, планирование действий по совершенствованию навыков решения учебных проблем и задач; Использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях; Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ			
5. Высокий	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами; Свободное оперирование учебным материалом в проблемных и креативных ситуациях; Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно, умение провести рефлексию деятельности; Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; Допущение незначительных погрешностей, не влияющих на результат; Творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях
	10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений (видение смысловой структуры материала); Выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими этой структуры; Выделение проблемных аспектов изучаемого материала естественная мотивация в изучении предмета; Оригинальное использование полученных знаний для решения

Рубрикатор с дескрипторами для учеников (простыми словами)

Уровень	Баллы	Оценка	Дескриптор для учителя	Дескриптор для ученика
РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ				
Низкий	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание объекта изучения, ошибочное оперирование основными терминами вследствие непонимания их значения; Ошибочное выполнение простых имитационных заданий (по образцу); Отказ от применения алгоритма выполнения задания в стандартных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> Я на уроке слушаю учителя У меня есть учебник, тетрадь Отказался от работы или ничего не получается
	2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание объекта изучения, основных терминов без осознания их значения; Выполнение простых имитационных заданий (по образцу); Отсутствие навыка применения заданного алгоритма выполнения в стандартных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> Переписываю с доски, с учебника Знаю, о чем говорим Простые упражнения выполняю вместе с классом Делаю ошибки
РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ				
Удовлетворительный	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, фрагментарное его воспроизведение на основе наводящих вопросов; Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; Отсутствие стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Переписываю с доски с учебника Умею выполнять простые упражнения Для выполнения более сложных требуется помощь учителя или класса
	4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, воспроизведение его на основе наводящих вопросов; Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; Проявление стремления использовать 	<ul style="list-style-type: none"> Выполняю простые упражнения Отвечаю на простые вопросы по теме Хочу научиться выполнять более сложные упражнения, могу их выполнить с помощью учителя или класса

			самостоятельно алгоритм решения учебных задач;	
Средний	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> Понимание учебного материала на уровне его воспроизведения; Поверхностное проявление интереса к учебе (с целью получения положительной отметки); Повторение действий сверстников без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> Могу пересказать изученный материал Хочу получить более высокую отметку Отвечаю на вопросы учителя и класса Выполняю упражнения вместе с классом
	6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> Владение навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях; Выполнение заданий в вариативных ситуациях с посторонней помощью; Стремление самостоятельно выполнять задания, несмотря на систематические ошибки; Стремление качественно выполнять задания в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> Уверенно выполняю простые задания В более сложных нуждаюсь иногда нуждаюсь в посторонней помощи Хотя делаю ошибки, пытаюсь выполнить упражнение самостоятельно Стараюсь хорошо работать в группе
ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ				
Достаточный	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> Осознанное владение программным материалом, видение взаимосвязей частей изучаемого материала и осознание причинно-следственных связей; Умение применять знания в типичных, вариативных и иногда проблемных ситуациях; Проявление способности исправить собственные ошибки при указании на них; Естественная мотивация в выполнении творческих заданий; Активное участие в выполнении творческого задания в группе; Самокритичность и умение ставить цель по устранению своих ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> Знаю хорошо изучаемый материал, понимаю, что и почему Умею применять полученные знания Если делаю ошибку, и мне на нее укажут, признаю, что неправ, исправляю её Хочу знать, потому что понимаю, мне это пригодится Активно работаю в группе
	8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> Освоение учебного материала и самостоятельное применение его в типичных, вариативных и проблемных ситуациях; Умение исправить собственные ошибки, самокритичность, планирование действий по совершенствованию навыков решения учебных проблем и задач; Использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях; Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> Знаю хорошо изучаемый материал, понимаю, что и почему Умею применять полученные знания в простых и сложных ситуациях Понимаю, что мне необходимо сделать, чтобы знать уметь больше Хочу знать, потому что понимаю, мне это пригодится в жизни Выполняю творческие задания

ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Высокий	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами; • Свободное оперирование учебным материалом в проблемных и креативных ситуациях; • Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно, умение провести рефлексию деятельности; • Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; • Допущение незначительных погрешностей, не влияющих на результат; • Творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью владею изучаемым материалом, могу обосновать применяемые мной знания, доказать правильность моих действий • Выполняю творческие задания, могу проанализировать свою работу • Допускаю негрубые ошибки, не влияющие на итоговый результат моей работы • Знаю, где могу применить и применяю полученные знания в жизни
	10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений (видение смысловой структуры материала); • Выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими этой структуры; • Выделение проблемных аспектов изучаемого материала естественная мотивация в изучении предмета; • Оригинальное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью владею изучаемым материалом, могу обосновать применяемые мной знания, доказать правильность моих действий, применить знания и умения в жизни • Выполняю творческие задания, могу проанализировать свою работу • Вижу и понимаю проблему, обсуждаемую на уроке, вижу и нахожу пути её решения • Понимаю перспективу и осознаю важность изучения темы

Приложение №4

Примеры рубрикаторов по предметам

Рубрикатор по всем видам деятельности иностранный язык 10 класс

Отметка	Лексика/грамматика	Монолог	Диалог	Чтение/аудирование	Письмо
---------	--------------------	---------	--------	--------------------	--------

1	узнаю слова/ словосочетания, грамматические формы	цель монолога понимаю, к выполнению не приступил.	цель высказывания осознана, к диалогу не приступил	Общий смысл/поисковое/изучающее понял, что требуется выполнить в задании, но к выполнению не приступил/	Содержание не соответствует цели написания Объем недостаточен
2	различаю грамматические формы, слова/ словосочетания самостоятельно воспроизвести их не могу	монолог начат, но не выстроен в соответствии с целью; тема раскрыта в неполном объеме (менее 50%); языковые ошибки затрудняют понимание высказывания; объем высказывания – 1-4 предложения.	тема раскрыта в неполном объеме (менее 50%); диалог не состоялся, не могу поддержать беседу с помощью подсказок собеседника; крайне ограниченный словарный запас, многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонетических ошибок, объем высказывания – 1-3 реплики с каждой стороны.	Общий смысл выполнил до 40% задания правильно; причину ошибки не понимаю/ поисковое/изучающее выполнил задание неправильно на 100%, причину ошибок не осознает	Содержание раскрыто менее, чем на 50% множество лексико-грамматических и орфографических ошибок отсутствует логика построения не соответствует требуемому объему
3	Правильно называю слова и грамматические конструкции на 50%, не сильно понимаю, что к чему; допускаю ошибки, некоторые могу исправить сам. выполняю задания по образцу, допускаю грубые ошибки	тема раскрыта в неполном объеме (50%); высказывание выстроено в соответствии с целью, но с посторонней помощью; допускаются многочисленные ошибки, в том числе затрудняющие понимание, но в целом речь понятна; объем высказывания – 5-6 предложений.	тема раскрыта на 50%; высказывание выстроено в соответствии с целью общения с посторонней помощью; диалогическое общение не совсем логично, беседа не поддерживается; языковые ошибки, затрудняющие понимание, присутствуют, но в целом речь понятна; объем высказывания – 4 реплики с каждой стороны.	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 40-49%; причину ошибки понимаю/	множество лексико-грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание содержание раскрыто на 50-60 %%, используются опоры письмо не соответствует требуемому объему (50-90 %%%); логика построения прослеживается; нормы оформления соблюдены частично
4	Правильно называю слова и грамматические конструкции (51-60%), сохраняя	тема раскрыта в неполном объеме (51-59%); монолог выстроен логично, но с посторонней	тема раскрыта в неполном объеме (50-60%); высказывание выстроено	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 50%, причину затруднения	Содержание раскрыто на 50-60 %%% письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%%);

	последовательность текста-образца; умею выполнять задания по образцу.	помощью; грамматические структуры простые, словарный запас ограничен; произношение многих слов правильное; объем высказывания – 5-6 предложений.	без посторонней помощи; диалогическое общение не совсем логично, беседа не поддерживается учащимся; грамматические структуры простые, словарный запас ограничен; многие слова произносятся правильно; объем высказывания – 4 реплики с каждой стороны.	понимаю!	логика построения прослеживается; нормы оформления соблюдены частично (с посторонней помощью) лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание
5	Правильно называю слова и грамматические конструкции (51-60%), допуская при этом неточные ошибки, которые не затрудняют понимание; могу исправить ошибки с помощью учителя	тема раскрыта в неполном объеме (60-69%); цель высказывания достигнута; лексические единицы и грамматические структуры простые; произношение многих слов правильное; объем высказывания – 7-9 предложений.	предложенное задание выполнено примерно на 60-70%; цель высказывания достигнута; активное начало диалога, трудности в его поддержании и окончании; неразнособразные лексические единицы и грамматические структуры; языковые ошибки не препятствуют пониманию речи; имеются отдельные ошибки в произношении слов и соблюдении интонации; объем высказывания – не менее 5 реплик с каждой стороны.	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 51-59%, причину затруднения понимаю; объясняю правильный выбор.	Содержание раскрыто на 60-70 % письмо соответствует требуемому объему (90-110 %); логика построения прослеживается; нормы оформления соблюдены частично лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание
6	Правильно называю слова и грамматические конструкции (61-69%). без затруднений комбинирую изученные слова;	тема раскрыта в неполном объеме (70-79%); лексика и грамматика соответствуют поставленной цели, но не отличаются многообразием;	тема раскрыта в неполном объеме (примерно 70 - 80%); учащийся начинает, поддерживает и заканчивает разговор; лексические единицы и	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 60-69%, причину затруднения понимаю, объясняю правильный выбор.	Содержание раскрыто на 70-80 % письмо соответствует требуемому объему (90-110 %); встречаются нарушения логики; единичные ошибки в оформлении; лексико-грамматические и орфографические ошибки не

	употребляю слова и грамматические формы в контексте, если есть из чего выбрать; допускаю отдельные орфографические, фонетические ошибки, которые исправляю сам после наводящих вопросов учителя.	языковые ошибки не препятствуют пониманию речи; объем высказывания – 7-9 предложений.	грамматические структуры соответствуют поставленной цели; возможны отдельные ошибки, которые не препятствуют пониманию речи; слова произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания – 5 реплик с каждой стороны.		затрудняют понимание
7	Правильно называю слова и грамматические конструкции (70-79%); комбинирую изученные слова без затруднений, образую и употребляю грамматические формы в контексте, правильно выполняю самостоятельную работу по инструкции.	тема раскрыта в неполном/полном объеме (80-89%); словарный запас разнообразный, употреблены простые и некоторые сложные грамматические структуры; ошибки не затрудняют понимание речи; объем высказывания – 10-11 развернутых предложений.	тема раскрыта в неполном/полном объеме (примерно 80 - 100%); ученик начинает, поддерживает и заканчивает разговор; словарный запас разнообразный, грамматические структуры простые и некоторые сложные; допускаются 2 негрубые лексико-грамматические и 1-2 фонетические ошибки или 1-2 нарушения интонации; объем высказывания – 6 реплик с каждой стороны.	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 70-79%!	Содержание раскрыто на 80-100 %%); письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%); высказывание логично, присутствуют единичные ошибки в использовании средств логической связи; единичные ошибки в оформлении; лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание (не более 4-х негрубых лексико-грамматических и 4-х орфографических или пунктуационных)
8	Правильно называю слова и грамматические конструкции (80-89%); самостоятельно употребляю необходимые языковые единицы, самостоятельно исправляю допущенные ошибки.	тема раскрыта в полном объеме (90-100%); высказывание имеет логическую последовательность предложенному плану; лексические единицы разнообразны; интонация правильная; ошибки не затрудняют понимание речи;	тема раскрыта в неполном/полном объеме (примерно 90 - 100%); учащийся начинает, поддерживает и заканчивает диалог; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют цели и теме высказывания;	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 80-89%, правильно определяю предложение или словосочетание, выражающее главную мысль в тексте/	Содержание раскрыто на 80-100 %%); письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%); высказывание логично, средства логической связи используются правильно; структурное оформление текста соответствует норме; лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание (не более

		объем высказывания – 10-11 развернутых предложений.	допускается 1 негрубая лексико-грамматическая, 1 фонетическая ошибка и /или 1 нарушение интонации; объем высказывания – 7 реплик с каждой стороны.		3-х негрубых лексико-грамматических и 3-х орфографических или пунктуационных); стиль выдержан
9	Правильно называю слова и грамматические конструкции (90-100%); учащийся обнаруживает богатый словарный запас в рамках программы.	тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); монолог выстроен логично в соответствии с целью, заданный план ответа расширен, употреблены средства логической связи; словарный запас разнообразный, употреблены простые и сложные грамматические структуры; ошибки практически отсутствуют; все слова произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания – 12-15 развернутых предложений.	тема раскрыта в полном объеме (100%); учащийся начинает, поддерживает и заканчивает разговор; словарный запас разнообразный, грамматические структуры простые и некоторые сложные; языковые ошибки практически отсутствуют; все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания – 7 реплик с каждой стороны.	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 90-100%, правильно определяю предложение или словосочетание, выражающее главную мысль в тексте, правильно определяю ключевые слова-опоры.	Содержание раскрыто на 80-100 %%; письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%); высказывание логично, средства логической связи используются правильно; структурное оформление текста соответствует норме; лексико-грамматические и орфографические ошибки не затрудняют понимание (не более 2-х негрубых лексико-грамматических и 2-х орфографических или пунктуационных); стиль выдержан Словарный запас и грамматические структуры разнообразны
10	Правильно называю слова и грамматические конструкции (100%). имею очень большой словарный запас и знания в области грамматики выше нормы по программе, активно использую в речи изученный языковой материал; самостоятельно добываю знания.	тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании). высказывание выстроено в логической последовательности, в соответствии с планом, заданный план ответа расширен; широкий словарный запас, в том числе средств логической связи; интонация правильная; языковые ошибки	тема раскрыта в полном объеме (100%); учащийся начинает, поддерживает и заканчивает разговор; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют цели высказывания и отличаются многообразием; языковые ошибки отсутствуют; используются	Общий смысл, поисковое/изучающее выполнил задание правильно на 100%, правильно определяю предложение или словосочетание, выражающее главную мысль в тексте, правильно определяю ключевые слова-опоры, объясняю несостоятельность других аргументов.	Содержание раскрыто на 80-100 %%% письмо соответствует требуемому объему (90-110 %%); высказывание логично, средства логической связи используются правильно; структурное оформление текста соответствует норме; не более 1-ой орфографической или пунктуационной; стиль выдержан Словарный запас и грамматические структуры отражают внепрограммные знания

отсутствуют:
ответ аргументирован,
высказано свое отношение
к заявленной теме/
проблеме. даны
развернутые ответы на
дополнительные вопросы:
объем высказывания – 15-
17 развернутых
предложений.

разнообразные средств
логической связи;
речь беглая, понятная,
свободная: все слова
произносятся правильно,
соблюдается правильная
интонация;
демонстрируется знание
дополнительных слов и
сочетаний. фраз;
объем высказывания –
8-10 реплик с каждой
стороны.

English

Mark	Lexics /Grammar	Monologue	Dialogue	Reading/Listening	Writing
1	Recognize words/ word combinations/ grammar forms	The aim is clear, but I didn't start speaking	The aim is clear, but I didn't start speaking	Skimming/scanning/intensive Understand what I have to do? But didn't start	The contents don't correspond the aim Text volume is not enough
2	Recognize words/ word combinations/ grammar forms/can't name them by myself	I started to speak, but the monologue is not made up properly The theme is not revealed (less than 50%); Language mistakes make understanding difficult 1-4 sentences	The topic is not presented (less than 50%); Can't talk even with the partner's help Very limited vocabulary A lot of lexical and grammar mistakes, which make understanding difficult Phonetic mistakes are numerous 1-3 remarks (each partner)	Skimming 40% of task – correct Don't understand my mistakes scanning/intensive 100% incorrect Don't understand my mistakes	The contents are presented less than 50% Lots of lexical, grammar and spelling mistakes Logic is poor Text volume is not enough
3	Name words and grammar constructions 50% correctly, make mistakes which can correct myself, do patterns	The topic is not fully presented (50%); The speech is made up according to the aim, but with the help... A lot of mistakes making understanding difficult But all in all the speech is understandable 5-6 sentences	The topic is presented (50%); The dialogue corresponds the aim (with the help) Communication is not always logical Conversation is not supported Language mistakes make understanding difficult All in all, the speech is understandable 4 remarks (each partner)	Skimming/scanning/intensive 40-49% of task – correct Understand my mistakes	The contents are presented less than 50-60% Lots of lexical, grammar and spelling mistakes which don't interfere understanding Lexical, grammar support is used Text volume is not enough (50-90 %); Text formation requirements are partly kept (with help)
4	Name words and grammar constructions 51-60% correctly, make slight	The topic is presented (51-59%); The speech is logical (with the	The topic is presented (50-60%); The dialogue is made up without help Communication is not always logical, but	Skimming/scanning/intensive 50% of task – correct	The contents are presented less than 50-60% Writing logic is presented

	mistakes which don't bother understanding, can correct mistakes with the help of a teacher, do simple 1 step patterns	help) Grammar is simple. Vocabulary is limited. Pronunciation is mostly correct 5-6 sentences	conversation is supported Grammar constructions are simple Vocabulary is limited Most words are pronounced correctly the speech is understandable 4 remarks (each partner)	Understand my mistakes	Lots of lexical, grammar and spelling mistakes which don't interfere understanding Lexical, grammar support is used Text volume is not enough (90-110 %); Text formation requirements are partly kept (with help)
5	Name words and grammar constructions 51-60% correctly, make slight mistakes which don't bother understanding, can correct mistakes with the help of a teacher, do patterns	The topic is presented (60-69%); The aim is reached Vocabulary and grammar are simple. Pronunciation is mostly correct 7-9 sentences	The topic is presented (60-70 %); Communication took place Active beginning, some difficulties to support and to finish the dialogue The dialogue is made up without help Communication is not always logical, but conversation is supported Vocabulary and grammar are not various Language mistakes don't interfere understanding Single mistakes in pronunciation and intonation 5 remarks (each partner)	Skimming/scanning/intensive 51-59% of task – correct Understand my mistakes Explain my choice	The contents are presented less than 60-70% logic is broken occasionally Lots of lexical, grammar and spelling mistakes which don't interfere understanding Lexical, grammar support is used Text volume is not enough (90-110 %); Text formation requirements are partly kept
6	Name words and grammar constructions (61-69%).correctly. No difficulty to combine learned words. Use words and grammar forms in context if I have some choice. Make single spelling and phonetic mistakes which can correct after teacher's questions.	The topic is presented not completely (60-69%); The aim is reached Vocabulary and grammar correspond to the topic but are not rich. Pronunciation is mostly correct Language mistakes don't interfere understanding 7-9 sentences	The topic is presented (70-80 %); Communication took place Active beginning, no difficulties to support and to finish the dialogue The dialogue is made up without help Vocabulary and grammar are adequate to the aim Language mistakes don't interfere understanding Single mistakes which don't interfere understanding Pronunciation and intonation are correct 5 remarks (each partner)	Skimming/scanning/intensive 60-69% of task – correct Understand my mistakes Explain my choice	The contents are presented 70-80% logic is broken occasionally Single lexical, grammar and spelling mistakes which don't interfere understanding Text volume is not enough (90-110 %); Text formation mistakes are single
7	Name words and grammar constructions (70-79%); correctly, No difficulty to combine learned words and to form and use grammar forms in context. Work without assistance having certain instructions	The topic is presented not completely (80-89%); The aim is reached Vocabulary is rich. Grammar is mostly simple, some complicated constructions Pronunciation is mostly correct Language mistakes don't interfere understanding 10-11 sentences	The topic is presented (80-90 %); Communication took place Active beginning, no difficulties to support and to finish the dialogue The dialogue is made up without help Vocabulary is various Grammar structures are mostly simple but some complicated occur 2 mistakes in Lexics and grammar, 1-2 in pronunciation, 1-2 in intonation are possible	Skimming/scanning/intensive 70-79% of task – correct Understand my mistakes Explain my choice	The contents are presented 80% The text is logically correct, single mistakes in connectors use lexical, grammar (4) and spelling mistakes (4) which don't interfere understanding Text volume is not enough (90-110 %); Text formation mistakes are single

			6 remarks (each partner)		
8	Name words and grammar constructions correctly, (80-89%); without assistance use necessary language units without assistance correct mistakes	The topic is presented (90-100%); The aim is reached The speech is logical Vocabulary is rich. Grammar is mostly simple, some complicated constructions Pronunciation is mostly correct The intonation is proper Language mistakes don't interfere understanding 10-11 complicated sentences	The topic is presented (90-100 %); Communication took place Active beginning, no difficulties to support and to finish the dialogue Vocabulary is various Grammar structures are mostly simple but some complicated occur 1 mistake in Lexics and grammar, 1 in pronunciation, 1 in intonation are possible 7 remarks (each partner)	Skimming/scanning/intensive 80-89% of task – correct Understand my mistakes Explain my choice Define the key word combination or a sentence	The contents are presented less than 80-90% The text is logically correct, connectors are used properly lexical, grammar (3) and spelling mistakes (3) which don't interfere understanding Text volume is not enough (90-110 %%); Text formation is proper
9	Name words and grammar constructions correctly, (90-100%); Without assistance use necessary language units without assistance correct mistakes No difficulty to use in speech all the school vocabulary	The topic is completely presented (all aspects) The aim is reached. The speech is logical Vocabulary is rich. Connectors are used. Grammar is various, complicated constructions are used Pronunciation is correct The intonation is proper Almost no language mistakes 12-15 complicated sentences	The topic is presented (100 %); Communication took place Active beginning, no difficulties to support and to finish the dialogue Vocabulary is various Grammar structures are both simple and complicated Almost no mistakes Intonation is correct 7 remarks (each partner)	Skimming/scanning/intensive 90-100% of task – correct Understand my mistakes Explain my choice Define the key words, word combinations or a sentence	The contents is presented less than 90-100% The text is logically correct, connectors are used properly lexical, grammar (2) and spelling mistakes (2) which don't interfere understanding Text volume is not enough (90-110 %%); Text formation is proper Vocabulary and grammar are various
10	Name words and grammar constructions correctly, (100%); Without assistance use necessary language units without assistance correct mistakes My vocabulary, my grammar is over school program Actively use English language in speech, Get further knowledge without assistance	The topic is completely presented (all aspects) The aim is reached. The speech is fluent and logical Vocabulary is rich. Connectors are used. Grammar is various, complicated constructions are used Pronunciation is correct The intonation is proper No language mistakes Full answers to all extra questions The attitude is expressed 15-17 complicated sentences	The topic is presented (100 %); Communication took place Active beginning, no difficulties to support and to finish the dialogue Vocabulary and grammar are various Speech is fluent Pronunciation and intonation are correct 8-10 remarks (each partner)	Skimming/scanning/intensive 100% of task – correct Understand my mistakes Explain my choice Define the key words, word combinations or a sentence in the text Explain, why other words, sentences or facts are incorrect	The contents is presented less -100% The text is logically correct, connectors are used properly lexical, grammar (1) and spelling mistakes (1) which don't interfere understanding Text volume is not enough (90-110 %%); Text formation and text style are proper Vocabulary and grammar exceed school program requirements

<i>Отметка</i>	<i>Дескриптор для оценивания письменных работ</i>	<i>Дескриптор для оценивания домашних работ и обучающей самостоятельной работы</i>	<i>Дескриптор для оценивания устного ответа</i>
1	Присутствовал на занятии, списал задания, но к решению не приступил.	К выполнению домашней работы или обучающей самостоятельной не приступал.	К выполнению задания не приступил. Отказывается отвечать или пытается отвечать с помощью учителя
2	Верно выполнено менее 50% работы. Списал задания, предоставил ошибочное решение, написал основные формулы, но не смог их правильно применить.	Правильно выполнено менее 50% работы.	Правильно выполнено менее 50% работы. Предоставил ошибочное решение, написал основные формулы, но не смог их правильно применить.
3	Верно выполнено не менее чем 50%. Решает простейшие задания по образцу, допускает грубые ошибки (ошибки элементарного уровня), допускает запись абсурдного ответа.	Домашняя работа или обучающая самостоятельная работа выполнена не менее чем на 50% без ошибок.	Верно выполнено не менее чем 50%. Допускает ошибки, которые может частично исправить сам. Неполно, бездоказательно, с помощью вопросов учителя излагает учебный материал
4	Учащийся воспроизводит большую часть учебного материала, прослеживается логика построения решения; Умеет решать одношаговые задания по образцу. Допускает 2 грубых ошибки и 1 негрубую (1-2 недочета).	Домашняя работа или обучающая самостоятельная работа выполнена полностью, 2 грубые ошибки.	Учащийся воспроизводит большую часть учебного материала, прослеживается логика построения решения; Умеет решать одношаговые задания по образцу. При ответе демонстрирует частичное знание правил, свойств.
5	Учащийся достаточно последовательно воспроизводит большую часть учебного материала, прослеживается логика построения решения, допуская при этом 1 грубую и 1-2 негрубых .	Домашняя работа или обучающая самостоятельная работа выполнена полностью, 1 грубая ошибка и 1 недочет.	Учащийся достаточно последовательно воспроизводит большую часть учебного материала, прослеживается логика построения решения. Достаточно полно, самостоятельно излагает учебный материал. При ответе демонстрирует знание правил, свойств.
6	Учащийся достаточно последовательно воспроизводит большую часть учебного материала. Допущена 1 грубая ошибка и 1 негрубая, обусловленных невнимательным чтением условия или вопроса задания.	Домашняя работа или обучающая самостоятельная работа выполнена полностью, есть 1 грубая ошибка	Учащийся воспроизводит большую часть учебного материала. Достаточно полно, самостоятельно, доказательно излагает учебный материал в объеме программы. При ответе демонстрирует знание правил, свойств.
7	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущены 1 грубая или 1-2 негрубых ошибки.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущены 1 грубая и 1-2 негрубых ошибки.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Полно, логически правильно, самостоятельно излагает учебный материал в полном объеме.
8	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена 1 вычислительная ошибка, с которой решение доведено до конца или есть 1-2 недочёта, обусловленных невнимательным чтением условия или вопроса задания.	Домашняя работа или обучающая самостоятельная работа выполнена полностью, без ошибок.	Полно, логически правильно, доказательно, самостоятельно излагает учебный материал в полном объеме. При ответе опирается на правила, свойства. Использует терминологию.
9	Работа выполнена полностью. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала). Легко выполняет практические задания на уровне «Переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической		При ответе использует терминологию, самостоятельно, опираясь на правила, свойства, излагает учебный материал. Свободно оперирует усвоенной теорией в практической деятельности.

10

деятельности.

Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков

При ответе полностью владеет изучаемым материалом, может обосновать и доказать правильность действий. Может проанализировать свою работу и сделать выводы.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

Грубыми считаются ошибки:

- Фактическая ошибка в воспроизведении определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- Фактическая ошибка отражающая полное непонимание материала наименований единиц измерения;
- Ошибка в анализе условия задачи;
- Ошибка построения читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- применение нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Начальные классы

Уровень	Отметка	Оценка	Критерии оценивания по предмету «Литературное чтение».			
			Чтение текста	Пересказ текста	Чтение наизусть	Письменные работы

РЕЦЕПТИВНЫЙ	Низкий подуровень	1	Очень слабо	Учащийся демонстрирует чтение, не соответствующее требованиям программы.	Учащийся знает автора и название текста, пытается ответить на вопросы учителя, но не может передать содержание текста	Пытается воспроизвести текст стихотворения, но не может.	Выполнил работу. Допустил множество ошибок. Не приступал к работе.
		2	Слабо	Способ чтения не соответствует требованиям программы. Чтение невыразительное. Допускает 6 ошибок и речевые недочеты; Слабо понимает содержание прочитанного.	Учащийся пересказывает текст только при помощи наводящих вопросов учителя	Учащийся воспроизводит текст отрывочно, на основе наводящих вопросов нарушает последовательность при чтении.	Выполнил работу. Допущено 6 ошибок
РЕПРОДУКТИВНЫЙ	Удовлетворительный подуровень	3	Посредственно	Способ чтения не соответствует требованиям программы. Чтение недостаточно осознанное, невыразительное. Допускает 5 ошибок и речевые недочеты. Выполняет предусмотренные программой задания только с помощью учителя	Учащийся при пересказывает текст неполно при помощи наводящих вопросов допускает фактические и речевые ошибки, исправляет только с помощью учителя	Учащийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое знание текста. Читает монотонно. Допускает многочисленные ошибки, исправляет их с помощью учителя	Выполнил работу. Допущено 5 ошибок 7 – 8 недочетов.
		4	Удовлетворительно	Способ чтения соответствует требованиям программы. Чтение осознанное, невыразительное. Допускает 4 ошибки и речевые недочеты. Выполняет предусмотренные программой задания с помощью учителя.	Учащийся пересказывает текст неполно, по наводящим вопросам учителя. Допускает фактические и речевые ошибки, исправляет с помощью учителя.	Учащийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое знание текста. Читает монотонно. Допускает ошибки, исправляет их с помощью учителя.	Выполнил работу. Допущено 4 ошибки или 5 – 6 недочетов
	Средний подуровень	5	Ниже среднего	Способ чтения соответствует требованиям программы. Чтение осознанное, недостаточно выразительное. Выполняет предусмотренные программой задания. Допускает 3 ошибки и речевые недочеты.	Учащийся пересказывает текст недостаточно полно, самостоятельно, но неуверенно. Допускает речевые ошибки, исправляет с помощью учителя и одноклассников.	Учащийся воспроизводит наизусть текст стихотворения, читает монотонно. Допускает ошибки, самостоятельно исправляет их.	Выполнил работу. Допущено 3 ошибки или 3 – 4 недочета
		6	Средне	Способ чтения соответствует требованиям программы. Чтение правильное, осознанное, недостаточно выразительное. Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания. Допускает 2 ошибки, речевые недочеты	Учащийся полно, последовательно, (подробно, или кратко, или по плану), самостоятельно пересказывает содержание прочитанного, отвечает на вопросы. Допускает 2 ошибки и незначительные речевые недочеты, которые исправляет сам.	Учащийся твердо знает наизусть текст стихотворения, выразительно читает, указывает автора и название стихотворения. Допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляет их.	Выполнил работу. Допущено 2 ошибки или 2 – 3 недочета.

ПРОДУКТИВНЫЙ		Достаточный подуровень		ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ		Высокий подуровень	
7	Хорошо	Способ чтения соответствует требованиям программы. Чтение правильное, осознанное, недостаточно выразительное. Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания. Допускает 1 ошибку, речевые недочеты, которые сам исправляет.	Учащийся правильно, полно, последовательно, (подробно, или кратко, или по плану), самостоятельно пересказывает содержание прочитанного, обоснованно отвечает на вопросы. Допускает 1 ошибку и незначительные речевые недочеты, которые исправляет сам.	Учащийся знает наизусть текст стихотворения, выразительно читает, указывает автора и название стихотворения. Допускает незначительные неточности, самостоятельно исправляет их.	Выполнил работу. Допущено 1 ошибка, 2 недочета.		
8	Очень хорошо	Способ чтения соответствует требованиям программы. Чтение правильное, осознанное, выразительное, артистичное. Самостоятельно выполняет предусмотренные программой задания. Допускает речевые неточности, которые сам исправляет.	Учащийся правильно, полно, последовательно, (подробно, или кратко, или по плану), самостоятельно пересказывает содержание прочитанного, обоснованно отвечает на вопросы. Речь связная, выразительная.	Учащийся твердо знает наизусть текст стихотворения, выразительно, артистично читает, указывает автора и название стихотворения.	Работа выполнена полностью без ошибок		
9	Отлично				Работа выполнена полностью без ошибок. Самостоятельно и безошибочно выполняет 50% заданий повышенного уровня.		
10	Превосходно				Работа выполнена полностью без ошибок. Самостоятельно и безошибочно выполняет все задания повышенного уровня		

Правила критериального оценивания МОУ «СОШ №26» города Вологды

1. Все участники образовательных отношений (учителя, родители, учащиеся) ознакомлены с Положением и одобрили систему критериального оценивания МОУ «СОШ №26» города Вологды;
2. В открытом доступе находятся все рубрикаторы по всем видам деятельности по всем предметам;
3. Перед ответом ученик знает максимальное количество баллов, которое он может заработать;
4. *При планировании видов работ по теме учитель принимает во внимание количество заданий репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, чтобы дать возможность учащимся набрать достаточное количество баллов для получения желаемой отметки за четверть (триместр);*
5. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге;
6. Выполненным заданиям в тетрадях (домашние задания) учитель может дать оценку в виде отметки, вербальной оценки («молодец!», «хорошо!» и т.д.), комментария (необходимо повторить..., изучи ещё раз и т.д.). Отметка в журнал за такие работы выставляется на усмотрение учителя;
7. За задания, на первичное закрепление *при изучении новой темы, отметка* ставится только *по желанию ученика*, так как он еще овладевает знаниями и умениями по теме и имеет право на ошибку;
8. За *проверочную (контрольную) работы* по итогам темы *отметка ставится всем ученикам*, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку по согласованию с учителем в течение 10 дней;
9. Класс принимает активное участие в оценочной деятельности, аргументированно соглашаясь или оспаривая отметку учителя;
10. Ученик сам имеет право аргументированно оспорить выставленную учителем отметку;
11. При разработке дескрипторов избегаем отрицательной приставки, не- (не выполнил, не смог). Заменяем на «испытывает трудности», «проблемы», «в ответе отсутствует». Снимаем отрицательную установку на оценку учебной деятельности;
12. Учитель при оценивании учебной деятельности имеет право на **+1 дополнительный балл** за старание, стремление учащегося к знаниям, нестандартный подход к выполнению задания;
13. При использовании КСО в МОУ «СОШ №26» города Вологды на всех уровнях образования со 2 по 11 класс используется система **бонусных баллов** за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению заданий и привлечение внепрограммных материалов;
 - a. Накопительные бонусные баллы – средство стимулирования мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - b. Накопительный бонусный балл начисляется только за учебную деятельность (не допускается начисление баллов за внеклассную и внеурочную деятельность); за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению задания или презентации ответа, привлечение и анализ внепрограммных материалов;

- c. Один бонусный балл может соответствовать от 8 до 10 баллов по 10-балльной шкале. За достижения на уровне школы – 8 баллов, за достижения на уровне города – 9 баллов, за достижения на региональном и федеральном уровнях – 10 баллов;
 - d. Накопительные бонусные баллы фиксируются в журнале и дневнике учащегося;
14. Отметки учащихся по 10-балльной шкале выставляются в электронный журнал, личное дело и дневники учащихся;
 15. Итоги текущей аттестации (четверть, триместр, год) выставляются по 10-балльной шкале;
 16. При переходе (переводе) учащегося из одной школы в другую, по требованию родителей (законных представителей) выдается справка с переводом 10-балльной шкалы в 5-балльную. Шкала перевода представлена в Приложении 1 к Положению.

Выставление отметок за самостоятельные работы (тематические контрольные работы) и контрольные (итоговые работы)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ):

1. Если ученик присутствует на самостоятельной, знает, что нужно делать, но не приступает к работе – **ЭТО ОТМЕТКА «1»**;
2. Если выполнено хотя бы что-то – **ЭТО УЖЕ ОТМЕТКА «2»**;
3. Отметку за самостоятельную всегда **МОЖНО ИСПРАВИТЬ!!!** (и отметку в электронном журнале тоже);
4. Самостоятельная может «стоять» так – «8» или «10» баллов
5. Не жалейте учительских баллов за самостоятельные! Стимулируйте учеников к учебной деятельности!

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ИТОГОВЫЕ, ЧЕТВЕРТНЫЕ, ТРИМЕСТРОВЫЕ, ВПР):

1. Если ученик присутствует на контрольной, знает, что нужно делать, но не приступает к работе – **ЭТО ОТМЕТКА «1»**;
2. Если выполнено хотя бы что-то – **ЭТО УЖЕ ОТМЕТКА «2»**;
3. Отметку за контрольную **ИСПРАВИТЬ НЕЛЬЗЯ!!!** (если ученик пишет контрольную второй раз, отметка ставится в журнале рядом);
4. В контрольной должен быть объем и сложность заданий на базовом уровне (так – «8») и повышенном уровне сложности (так – «10» баллов);

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНОЙ!!!

- **НАКОПИТЕЛЬНОЙ** - например, 20 баллов – отметка – «10», 18-19 – «9», 16-17 – «8» и т.д.
- **ПРЯМОЙ** – например, 6 заданий – три из них «стоимостью» по 1 баллу, два по «2» балла, и одно – «3» балла. это в итоге – 10 баллов;
- **ПО КРИТЕРИЯМ**