

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. М.С.ШУМИЛОВА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

404191, Волгоградская область, Светлоярский район, пос. Привольный, улица Григория
Азарова, дом 14. тел./факс (84477)6-63-30 E-mail: privschool@mail.ru ОКПО 41513029,
ОГРН 1023405973073, ИНН/КПП 3426006550/342601001

«Внедрение инноваций в систему школьного технологического образования»

(методические рекомендации)

П. Привольный 2017

Печатается по решению педагогического совета
МАОУ «Привольненская СШ имени М. С.
Шумилова» Светлоярского муниципального
района Волгоградской области пр. № 4 от
31.08.2017 г.

Рецензент: Каунов А. М, доктор технических наук, профессор, ГАУ ДПО
«ВГАПО»

2

Содержит материал базовой организации Федеральной стажировочной площадки МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова» по теме "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Педагоги всех школ могут освоить наш стажировочный модуль по теме «Совершенствование профессиональной подготовки школьников на основе модели объективной оценки достижений профессионально- технологического обучения и трудового воспитания обучающихся»

Оглавление

«Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры»	4
«Модель привлечения инвестиций в МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова»	7
«Модель школьного технологического образования агро–технологической направленности на основе взаимодействия: школа – ВУЗ – предприятие»	10
«Из опыта создания сетевой модели технологического образования»	12
«Использование инноваций в технологическом образовании и воспитании младших школьников».....	15
3 «Воспитание и социализация обучающихся через организацию профориентационной работы в условиях сельской школы»	18

«Формирование социально-адаптированной личности
в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса,
агротехнологического обучения и производственной культуры»

Кутыга Галина Александровна, заместитель директора по ВР

С 2016 года в МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области реализуется инновационный проект под названием «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры».

Этот проект получил статус региональной инновационной площадки.

Проект реализуется через:

1. Работу коллектива по новому качеству профессионального обучения обучающихся профессиям «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Швея».

Школа имеет лицензию на право преподавания профессиональной подготовки в школе: «Тракторист сельско – хозяйственного производства категории С, Е», «Швея 2 разряда».

2. Работу агроклассов, введение в учебный план школы новых факультативов и кружков профориентационного и агротехнологического направления, сотрудничество с социальными партнёрами и ВУЗами.

Содержание программы среднего общего образования формируется с учётом создания условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами: развитие творческой, конкурентноспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

В 2013 учебном году на базе МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова» одними из первых в области были открыты агроклассы для ребят, проявляющих интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. В настоящее время функционирует 2 агрокласса: социально-экономического и инженерно-технологического профиля.

Партнёром в деятельности агроклассов является ВолГАУ. Занятия в агроклассах проводятся не только учителями школы, но и преподавателями ВолГАУ, как в стенах школы, так и на базе университета по плану, утвержденному директором школы плану.

3. Развитие учебно-производственного аграрного комплекса «Юность»

Благодаря реализации проекта на базе школы успешно работает учебно-производственный аграрный комплекс «Юность», цель которого: подготовить будущих работников агропромышленного комплекса: профессионально грамотных, инициативных, предприимчивых, обладающих качествами подлинного хозяина земли.

Сегодня в учебно-производственном аграрном комплексе трудятся 20 школьников. Это мальчики 9-11 классов. Ребята под руководством опытных руководителей ведут сельскохозяйственную деятельность на земельном участке площадью 300 га.

В «Юности» обучающиеся проходят практику и по окончании школы получают права «Тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории С и Е».

В учебно-производственном комплексе «Юность» работает два звена: звено механизаторов и ремонтное звено. Мы обучаемся следующим видам работ: вспашка зяби, боронование, сев зерновых, культивация, уборка урожая, ремонт сельскохозяйственного инвентаря.

Работа в аграрном комплексе налажена четко, есть бригадир, звеньевые, хозяйственник, пресс-центр, культмассовый сектор, а также песня и девиз, который звучит так: «Мой труд вливается в развитие моего родного края». Высшим органом самоуправления является сбор членов аграрного комплекса, который проводится 2 раза в год. В период между сборами действует Совет комплекса, на котором решаются все важные вопросы.

Работая в «Юности», ребята не только приобретают профессиональные навыки, они учатся по-настоящему любить свою землю и гордиться самой важной профессией на земле - профессией хлебороба.

Реализуя полученный урожай зерновых, школьники не только укрепляют материально-техническую базу школы, но и, что тоже немаловажно, пополняют бюджет своей семьи: зарабатывают натуроплату, им выдают премии, а также поощряют поездками.

Несмотря на сложные экономические условия в наше время, УПАК «Юность» существует и успешно работает, его деятельность является прибыльной. В этом году с поля было собрано 215 тонн озимой пшеницы, урожайность составила 30 ц/га и 342 тонны ячменя, урожайность 20 ц/га.

Участвуя в различных конкурсах, мы постепенно пополняли материально-техническую базу АК. 2 раза побеждали в конкурсе социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ - Нижневолжскнефтепродукт»: победа с проектом «Мы дети твои, родной наш край привольненский», получили грант в размере 330 000 рублей, победа с проектом «Мой труд вливается в развитие моего

родного края», получили грант в размере 500 000 рублей. На эти деньги мы приобрели: 2 культиватора, сеялки, автомобиль УАЗ - Фермер. А также участвовали в XI Волгоградском областном образовательном форуме «ОБРАЗОВАНИЕ 2016» и получили диплом I степени в номинации «Современные формы инвестиционной привлекательности».

В 2017 году УПАК «Юность» занял 1 место в областном смотре-конкурсе УПБ.

Подводя итог сказанному, мы без преувеличения можем сказать, что УПАК «Юность» - способ становления, развития личности, сплочение коллектива, это путь в успешное будущее. Работа в комплексе позволяет обучающимся почувствовать себя подлинными хозяевами школы, испытать себя в настоящем деле и получить прочные трудовые навыки. А это - залог их успешности в дальнейшей жизни. Работа в поле не на словах, а на деле воспитывает настоящих тружеников, у школьников развивается уважение к сельскохозяйственному труду, из них вырастают профессионально грамотные, инициативные, предприимчивые работники агропромышленного комплекса, обладающие качествами подлинного хозяина земли.

4. Развитие учебно-производственного швейного комбината «Мастерица»

Девочки в нашей школе обучаются профессии «Швея 2 разряда». По окончании 11 класса выпускницы умеют свободно шить и получают свидетельства, которые дают право уже профессионально работать на швейных предприятиях.

А в марте 2016 года на базе школы благодаря проекту был организован учебно-производственный швейный комбинат «Мастерица». Девочки 9-11 классов проходят в нём практику, а также шьют швейные изделия на продажу: это постельное бельё, полотенца, пелёнки.

Продукция «Мастерицы» с первых дней работы комбината пользуется хорошим спросом у местных жителей, так как товар сшит из качественной ткани.

Благодаря работе «Мастерицы» девочки не только овладевают трудовыми навыками, которые позволяют самостоятельно изготавливать швейные изделия, учатся предприимчивости, ответственности, но и помогают развитию материально-технической базы школы.

5. Опытническую работу на учебно-опытном участке «Огонёк»

В школе имеется учебно-опытный участок «Огонёк». Благодаря реализации проекта наш «Огонёк» расцвёл. Разбит школьный сад, клумбы, классами оформлены декоративные участки со сказочными фигурами из шин, дерева, пластиковых бутылок. Всё это появилось благодаря проведению

конкурсов социальных проектов и соревнований между классными коллективами. В этом году был реализован проект «Наш школьный двор».

Инициаторами и организаторами последнего проекта стали: Совет старшеклассников, экологический отряд «Юный эколог» и Совет родителей. Территория школы разбита на участки, на которых классные коллективы, имея индивидуальные проекты и эскизы дизайнерских композиций, обустроили их на месте: клумба «Жар-птица», «Цветочная клумба «Улитка», «Клумбы школьного двора», «Каменный ручей», Зона отдыха, экспозиция «Хуторок».

В районном конкурсе пришкольных участков наш «Огонёк» занял 1 место в этом году, а в областном смотре – 2 место.

В 2016 и 2017 годах школа заняла 3 место в областном конкурсе по благоустройству территорий государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Волгоградской области.

Важную роль на УОУ имеют опыты. Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента.

Опытничество охватывает всех учащихся 1-11 классов по тематике, учитывающей интересы и склонности школьников, их возраст и уровень знаний.

Данная работа развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям поселка приносит радость и пользу.

Главными результатами реализации инновационного проекта является присвоение Привольненской школе статуса базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области в номинации "Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений", а также победа в конкурсном отборе образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в целях предоставления гранта на реализацию программ инновационной деятельности в номинации «Сельская школа» и получение гранта в размере 1 миллиона рублей, на который мы приобрели трактор МТЗ-82.

«Модель привлечения инвестиций в МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова»

Зубкова Людмила Юрьевна, директор школы

Сегодня можно с уверенностью сказать, что образовательные учреждения всё больше впитывают в себя рыночные формы ведения хозяйства. Директор школы не

столько организует педагогический процесс, сколько обеспечивает полноценную деятельность школы.

Привольненская школа, так же как и все образовательные учреждения, ведёт деятельность: воспитательную, образовательную, дополнительное образование и профессиональную подготовку. Однако, как автономное учреждение, школа занимается деятельностью, приносящей ей доход помимо бюджетного финансирования.

Для этого создана нормативная база: Устав и локальные акты к нему, открыт внебюджетный счёт, на который перечисляются денежные средства, заработанные школой.

Происходит вложение в объекты сферы работы школы с целью получения дохода, повышения уровня и качества образования, оснащения материально-технической базы учреждения, привлечения финансов для развития школы.

Инновации:

Коллектив школы занимается инновационной работой уже не первый год и участвует в конкурсах.

Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – получение Гранта в размере 1 млн. рублей, оснащение школьных кабинетов.

Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – получение Гранта в размере 500 000 рублей, оснащение школьных кабинетов.

Конкурсный отбор образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в целях предоставления гранта на реализацию программ инновационной деятельности в номинации «Сельская школа» - получение гранта в размере 1 миллиона рублей, приобретение трактора МТЗ-82.

Сотрудничество со спонсорами:

- поддержка учебно-производственному аграрному комплексу «Юность» была оказана генеральным директором ОАО «Росагролизинг» Валерием Львовичем Назаровым - трактор «Беларус – 1221»;
- Сотрудничество с депутатом Волгоградской городской Думы В.Н.Кияевым – пятикорпусной усиленный плуг;
- Индивидуальные предприниматели (проведение праздников, экскурсий, единовременная сумма от 3 000 до 10 000 рублей);
- ООО «Волга-Дон-Агро» - безвозмездная аренда комбайна и склада.

Учебно-производственный аграрный комплекс «Юность»:

Весомый вклад на внебюджетный счёт школы вносит УПАК «Юность». Выращенное зерно: ячмень и озимая пшеница пополняют закрома Родины, а денежные средства от реализации зерновых культур идут на развитие материально-технической базы школы, премиальные, закупку запасных частей, сельхозтехники,

приобретение экскурсионных путёвок для работников УПАК «Юность» и УПШК «Мастерица».

Учебно-производственный швейный комбинат «Мастерица»

Девочки из швейного комбината «Мастерица» шьют постельное бельё, пелёнки, полотенца, принимают заказы и реализуют всё это населению посёлка Привольный, Светлого Яра и Волгограда. Вырученные деньги поступают также на внебюджетный счёт школы.

Участие в конкурсах:

За участие в конкурсе «Школа земледелия высокой культуры» - трактор ДТ-75. Конкурс социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ - Нижневолжскнефтепродукт» - 2 победы: 330 000 рублей и 500 000 рублей.

На эти деньги приобрели: 2 культиватора и автомобиль УАЗ - Фермер.

Платные услуги:

- Подготовка детей дошкольного возраста;
- Преподавание обучающимся специальных курсов и циклов дисциплин сверх часов, не предусмотренных программой по данной дисциплине согласно учебному плану;
- Организация платного питания;
- Обучение профессии «Швея 2 разряда» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С и Е»;
- Аренда сельхозтехники.

9 — Поступающие деньги идут на заработную плату учителям и на внебюджетный счёт школы для укрепления материально-технической базы школы.

Механизм привлечения инвестиций:

- подготовка кадров для ведения деятельности, приносящей доход школе;
- наличие нормативной базы;
- инновационность образовательного учреждения;
- обоснование стоимости услуг;
- высокий уровень информационной открытости учреждения;
- активное участие в конкурсах, приносящих не только победы, но и денежные средства в школу.

Инвестиции в образование оказывают влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, предпринимательской активности обучающихся.

Заработанные средства направляем на:

1. Укрепление материально-технической базы УПАК «Юность»: горюче-смазочные материалы, запасные части, сельскохозяйственная техника, семена.
2. Укрепление материально-технической базы УПШК «Мастерица»: ткань, оснащение швейных мастерских.
3. Ремонт школьного здания и благоустройство школьного двора.
4. Обслуживание школьной котельной.
5. ТО школьных автобусов и школьной техники.

6. Канцтовары и хозяйствы.

На выходе из средней школы наш выпускник должен уметь применять полученные знания на практике, должен обладать агротехнологическими навыками, стать профессионалом по обучаемым профессиям и стать социально-адаптированной личностью.

А надо ли вам и вашему коллективу это? — спрашивают порой наши коллеги. Ведь это трудно — работать, выходя далеко за рамки должностных обязанностей. Трудно, отвечаем мы. Но нам это надо. «Надо потому что это традиции школы, зародившиеся в далёкие 50-е, 60-е годы и мы движем их вперёд навстречу будущему». Девиз коллектива Привольненской средней школы в своей работе: «Хочешь перемен в будущем – стань этой переменной в настоящем!»

«Модель школьного технологического образования

агро-технологической направленности на основе взаимодействия:
школа – ВУЗ – предприятие»

Адамова Ирина Ивановна, заместитель директора по УВР

Сельская школа – важнейший компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы путем модернизации. А через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Целевом элементом модели является – необходимость формирования социального заказа, т.е. ознакомление школьников с профессиями и специальностями, востребованными в агропромышленном комплексе не только района, но и области, с содержанием, характером и условиями труда сельского предпринимателя. Необходимо дать учащимся тот минимальный объем знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя в будущем. Именно такую задачу поставила перед собой школа, создавая модель «Модель школьного технологического образования агро – технологической направленности на основе взаимодействия: школа – ВУЗ – предприятие»

Ключевым данной модели является слово взаимодействие на основе сотрудничества школы – ВУЗа и предприятий сельского хозяйства, расположенных на территории Светлоярского района, в различных формах взаимодействия, с целью оказать содействие в профориентации учащихся.

Агрокласс – прекрасная возможность реализовать такую модель, получить достойное образование и продолжить дело, которым занимались родители большинства ребят-работать на земле, причём делать это профессионально, используя современные знания и передовые агротехнологии.

Для развития у учащихся интереса к крестьянскому труду в 2013 учебном году на базе МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова» одним из первых в районе был открыт агрокласс.

Инициаторами этого начинания стали: Администрация Светлоярского муниципального района, отдел образования Светлоярского муниципального района, МКОУ Привольненская СОШ имени М. С. Шумилова, Волгоградский государственный аграрный университет.

1 сентября 2013 г. состоялось торжественное открытие агроклассов.

А начинается все с профориентационной работы. Уже с 5 классов в учебном плане школы появляется факультативный курс «Мир профессии», где обучающиеся знакомятся не только с их разнообразием, но и проходят испытание своих возможности путем тестирования, анкетирования, выполнения проектных работ. Практикум «Зеленая лаборатория» дает знания в области агрономии. Ребята проводят различные опыты, высаживают свои первые растения. В 7- 8 классах этот курс перерастает уже в учебно – исследовательскую лабораторию, которая позволяет углубить биологические знания учащихся, знакомит их с сельскохозяйственными профессиями.

А в старших классах – опытническую лабораторию. Результаты такой работы можно увидеть на пришкольно- опытном участке «Огонек». С целью развития экономической грамотности введены факультативные курсы «Финансовая грамотность», «Основы документоведения». А в 9 классе вводятся профориентационные курсы «Введение в профессиональную подготовку по профессии «Швея 2 разряда», «Введение в профессиональную подготовку по профессии «Тракторист – машинист с/х производства категории С, Е».

Школа имеет лицензию на право преподавания профессиональной подготовки в школе: «Тракторист сельско – хозяйственного производства категории С, Е», «Швея 2 разряда». Преподавание этих курсов является итогом длительной работы всего коллектива. По окончании обучения девушки и юноши получают удостоверения по специальности. А юноши, по достижению возраста 17 лет получают настоящие водительские права, которые дают возможность работать с сельскохозяйственной техникой.

Организация деятельности агроклассов спланирована совместно с ВолГАУ. Занятия проводятся не только учителями школы, но и преподавателями ВолГАУ, как в стенах школы, так и на базе университета по плану, утвержденному директором школы.

В учебный план школы включены такие факультативные курсы и практикумы как: «Тригонометрические функции и формулы (элективный курс)», «Основы предпринимательства», «Основы проектной деятельности», «Экономика и право», дающие возможность изучать такие предметы как математика,

обществознание, биология на более высоком уровне. Рабочие программы этих курсов разработаны совместно и по рекомендациям ВолГАУ.

В программу обучения в агроклассах включены лекционные и практические занятия, экскурсии в ВолГАУ. Выпускники школы имеют возможность пройти подготовку к выпускным экзаменам, а также сдать пробные экзамены на базе ВУЗа.

Старшеклассники принимают участие в предметных олимпиадах института, по результатам которых выпускники школы на льготных условиях могут поступать в университет.

За последние три года до 35 % выпускников поступают учиться в Волгоградский аграрный университет.

Особую помощь в работе аграрного комплекса «Юность» оказывают и наши партнеры. Это: ООО «Волг-Дон-Агро», КФК «Думбров». Специалисты организаций всегда дадут квалифицированную консультацию в ремонте техники, поддержат горяче – смазочными материалами в долг, запчастями в нелегкую уборочную страду. Также предоставляют на безвозмездной основе пользование складами для хранения зерна, дают в аренду комбайн.

И хочется верить, что это только начало и впереди нас ждут новые знания, успехи, проекты и бизнес планы. Но уже сегодня наши ребята начали ценить сельский труд, постигая тонкости аграрного производства, видеть в сельском хозяйстве перспективу. И кем бы, не стали наши выпускники, вернувшись в родное село, они смогут найти себе применение и занятие по душе.

«Из опыта создания сетевой модели технологического образования»

Кутыга Галина Александровна, заместитель директора по ВР

В МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» создана и функционирует сетевая модель технологического образования, основа которой – сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

В Привольненской школе создана региональная модель развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий с целью распространения инновационного опыта в Волгоградской области.

Привольненская школа является организатором такой модели: сотрудничество муниципальных районов Волгоградской области – Октябрьский муниципальный район, Городищенский муниципальный район, Калачёвский муниципальный район, Светлоярский муниципальный район. Образовательные организации этих районов сотрудничают через дистанционное взаимодействие, обмениваются опытом, совместно участвуют в региональных мероприятиях.

08 декабря 2016 года на базе МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» был проведён региональный семинар «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции трудового обучения и воспитания, профессионального самоопределения и производственной культуры», в котором участвовали представители образовательных организаций Октябрьского муниципального района, Городищенского муниципального района, Калачёвского муниципального района, Светлоярского муниципального района для обмена опытом по данной тематике.

1

В практике работы также используется федеральная модель развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий с целью распространения инновационного опыта через участие Привольненской школы в межрегиональных, всероссийских мероприятиях и форумах, через работу Всероссийского съезда учителей сельских школ.

26 июня 2012 года состоялся обмен опытом работы УПБ «Юность» директором школы Зубковой Л.Ю. на всероссийском форуме учителей сельских школ «Учитель сельской школы – лидер обновления социально – культурной жизни села» в городе Москва; 2013 год - Всероссийский образовательный Форум в г.Москва, обмен опытом работы по данному направлению; 2015 год - учителя МАОУ «Привольненская СШ имени М.С.Шумилова» обмениваются опытом работы на II Всероссийском съезде учителей сельских школ в г.Тамбов; 2016 год – обмен опытом работы на III Всероссийском съезде сельских учителей в г. Чебоксары.

06 – 07 сентября 2017 года в городе Москва проводился Всероссийский съезд участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования.

На этом съезде педагоги представляли лучшие практики инновационной

деятельности школ-грантополучателей 2016 года в рамках методических сетей и представляли свои инновационные проекты школы-грантополучатели 2017 года.

Наши педагоги представили проект «Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры», который в этом году получил 1 млн. рублей. В результате участия в Съезде, мы познакомились с руководителями школ, которые победили в конкурсе ФЦПРО, узнали об их инновациях, почерпнули для себя много нового и интересного, но самое главное, мы наладили с этими школами сетевое взаимодействие и теперь тесно сотрудничаем, а это необходимо в инновационной деятельности.

С образовательными учреждениями, которые сотрудничают с нами, заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Наша школа входит в методическую сеть организаций, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. Эта методическая сеть располагается на платформе сайта конкурсшкол.рф.

Сайт конкурсшкол.рф – это современная платформа для полноценного и комплексного сопровождения конкурсного отбора и последующей реализации школами инновационных проектов в рамках мероприятия 2.3 ФЦПРО.

Она обеспечивает: поддержку ежегодного конкурсного отбора школ

- сопровождение процесса реализации школами-грантополучателями своих проектов и программ
- мониторинг результативности реализации данных проектов и программ
- развитие национальных и локальных методических сетей школ, реализующих инновационные проекты и программы
- создание национального инкубатора инноваций в системе общего образования.

На этом сайте мы вступили в сеть «Сельские школы» и теперь обмениваемся опытом работы с другими школами России, проводим для них вебинары, делимся с ними своими методическими наработками.

В этом году Привольненской школе был присвоен статус базовой организации стажировочной площадки Волгоградской области в номинации "Модели и технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений". Была разработана программа стажировочного модуля по теме: «Совершенствование профессиональной подготовки школьников на основе модели объективной оценки достижений профессионально-технологического обучения и трудового воспитания обучающихся».

Программа стажерской практики составлена на основе инновационного опыта коллектива Привольненской школы.

И цель этой программы: повысить профессиональную компетентность руководителей, организаторов, педагогов-предметников, классных руководителей по совершенствованию профессиональной подготовки школьников на основе модели объективной оценки достижений профессионально-технологического обучения и трудового воспитания обучающихся.

Программа стажерской практики является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников», которая предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования. Обучение будет происходить в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для этого на сайте Привольненской школы <http://privolshkola.ru/> создан раздел «Базовая организация стажировочной площадки Волгоградской области на 2017-2018 годы». В этом разделе расположены документы, регламентирующие деятельность базовой организации стажировочной площадки.

А чтобы обучиться, слушателям необходимо зайти в «Навигатор стажёра», зарегистрироваться на сайте, пройти обучение по разделу «Самообразование», а затем ответить на вопросы в разделах «Самодиагностика» и «Рефлексия». Здесь же транслируются и наши вебинары.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что сетевое взаимодействие в наше время очень важно, образовательные организации РФ должны сотрудничать и обмениваться опытом работы. Не всегда можно встретиться с глазу на глаз, в этом случае помогает дистанционное взаимодействие. Сетевые процессы способствуют перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, родителями, новую модель, позволяющую обеспечить решение поставленных задач модернизации образования.

«Использование инноваций в технологическом образовании и воспитании младших школьников»

Кузнецова Светлана Владимировна, учитель начальных классов

Использование современных инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Процессы обновления в сфере обучения технологий в современной школе создают ситуацию, в которой педагогу предоставлено право и возможности самостоятельного выбора моделей построения курсов обучения предмету, используя различные обучающие средства.

Таким образом, целью инновационных технологий образовательного процесса начальной школы является формирование активной, творческой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою деятельность, умение использовать оригинальные авторские идеи.

С нашими младшими школьниками мы применяем самые различные педагогические инновации такие как: развивающее обучение; проблемный метод; технология мастерских; технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технологию кейсов.

В основе этих технологий лежит уважение к личности ребенка. Они способствуют развитию творческого потенциала ребенка, придают процессу деятельный характер. Следует сказать, что любой выбранный учителем метод направлен на конечный результат – обучение учащихся.

В своей работе мы стараемся использовать по возможности все эти технологии.

Технология мастерских

В технологии мастерских главное не сообщить и усвоить информацию, а передать способы работы. А это непростая задача педагога. И какие же результаты? Они выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, что является одной из задач, поставленных перед педагогами.

С первого класса учащиеся начальной школы знакомятся с навыками шитья и конструирования. Работая по программе преемственности, ребята, переходя из начальной школы в среднюю, а затем и в старшую, девочки - сразу попадают в учебно – производственный швейный комбинат «Мастерица», а мальчики - в учебно - производственную бригаду «Юность».

Итак, в начале занятия дети получают исходный материал (например, ткань - основу, используя которую, они сделают свои открытия), дети знакомятся со способом ее обработки. К этому материалу предлагается несколько заданий (например, нарисовать животных, используя имеющиеся инструменты и материалы), для выполнения которых понадобятся навыки поиска, внимание и сообразительность, помощь друзей и творческий настрой.

Триз технология

Знакомство с технологией создания каких-либо вещей через исследование опытного образца. Нами часто используется ТРИЗ технология. Например, «конструктор» игрушки мы рассматривали с точки зрения «мастеров», которым нужно сделать точную копию. Сначала делаются предположения относительно материала, из которого сделаны игрушки (кожа или ткань? А может бумага? Или это другой какой-то материал. Дети ведут свои исследования), далее способ изготовления (склеено? сшито? А может сделано из конструктора?), рассматриваются варианты покраски, сохранения запаха и т.п. Во время горячих дебатов отсеиваются ошибочные мнения и способы. Ребята делают игрушки по продуманной технологии, а затем вносят свои предложения или замечания, и вот вторая (проектная) игрушка получается абсолютно авторской!

Проблемный метод

Использование проблемной технологии позволяет создавать удивительные вещи, развивает воображение, смекалку, умение находить новое применение известным вещам.

Создаётся проблема плюс выдвигается гипотеза (предположение) и затем создаётся изделие.

Мы делаем шкатулки, домики из картона, создаем альбомы в технике скрапбукинга.

Используя смешанную технологию при изготовлении румбоксов, ребята создают маленькие модели окружающего мира. Что только не идет в дело: и гипс, и пластиковые ложки, и искусственные растения, и обломки игрушек, и пуговицы! Кроме всего прочего, это способствует и экологическому воспитанию - ведь вещи «на выброс» не загрязняют окружающую среду, а получают шанс на вторую жизнь!!

Эти «игрушки» не только забавны, красивы, но и практичны.

Технология кейсов

Ю.Сурмин сказал: «Метод анализа ситуаций открывает двери для творчества преподавателя, создает ощущение нужности обществу и самооценности. Каждый, кто хоть немного соприкоснулся с этим методом, уже не будет преподавать по-старому, не вернется в засушливую зону педагогического традиционализма, ибо произошло обновление интеллекта, мироощущения и ценностей преподавателя.»

Кейс-технология относится к интерактивным методам обучения и представляет собой группу образовательных технологий, методов и приёмов, основанных на решении конкретных проблем, задач. Например: Кейс «Лоскутное шитьё» или «Флористика» или «Ремонт и уход за одеждой».

Это позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Достоинством кейс-технологии является её гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Работа с кейсом, в котором содержится разнообразная информация, в том числе и противоречивая, позволяет развивать универсальные учебные действия учащихся, обозначенные требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования

Использование педагогических технологий позволило нам продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному - проведенные мониторинги, участие и победы в конкурсах разных уровней.

Итогом работы служат выставки детского творчества в школе и в поселке, создание альбомов и газет с использованием детских работ, участие наших школьников в различных акциях.

Применение данных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень мотивации, информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный и воспитательный процесс, а также в максимальной степени учесть лично - ориентированные потребности и особенности детей.

1 «Воспитание и социализация обучающихся через организацию профориентационной работы в условиях сельской школы»

Ткаченко Наталья Александровна, учитель профориентации

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Поэтому наша школа большое внимание уделяет профориентационной работе. Именно через эту работу происходит воспитание и социализация учащихся.

Социализация - процесс формирования социальных качеств, усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе взаимодействия с внешним миром. Социализация требует деятельного участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Профориентация в Привольненской средней школе реализуется через: учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Целью данной работы является: Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Эту цель мы реализуем через следующие **задачи**:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

В организации профориентационной работы в школе используются инновационные формы и методы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- * Профессиональная информация.
- * Профессиональное воспитание.
- * Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Для проведения профориентационных мероприятий в школе оборудован кабинет профориентации, который оснащён методической литературой и пособиями. Имеются информационные стенды, как в кабинете, так и в рекреации школы, на которых регулярно обновляется информация. Для будущих выпускников школы организовано информирование об учебных заведениях Волгоградской области, о Днях открытых дверей.

Задача педагогов школы, работающих по профориентации, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь помогают информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям.

Используя Интернет, можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь ребята проходят профориентационное тестирование, получают рекомендации по приоритетным профессиям и изучают сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом. И такой кабинет мы создаём на своём сайте. В настоящее время размещена информация о профориентационной работе в школе, презентации. В дальнейшем планируем его расширять. Виртуальный кабинет профориентации поможет учащемуся познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, что позволяет на практическом опыте узнать и определить склонности и способности детей. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Уже со 2 класса у школьников начинается формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. А помогает в этом внеурочная деятельность. Во 2-4 классах мы проводим кружок «Кем быть?».

Ребята в занимательной форме знакомятся с разными профессиями, на занятиях кружка ребята играют в сюжетно-ролевые игры, профориентационные игры, изображают профессии в рисунках.

В учебный план школы в 5-8 классах введён факультативный курс «Мир профессий», который призван помочь школьникам определить свои жизненные планы и выбрать интересующую их профессию.

На факультативных занятиях с обучающимися проводятся викторины, составляются и разгадываются кроссворды, ребята знакомятся с новыми профессиями.

В 9 классе введён курс «Предпрофильная подготовка», на котором выявляются интересы и склонности обучающихся, осуществляется диагностика способностей через такие формы работы, как: анкетирование, тестирование «Склонности и профессиональная направленность», профориентационные диагностики, опросники. Девятиклассники составляют профессиограммы.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

К профориентационной работе в школе привлечён весь коллектив.

Направления работы:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Ежегодно в школе проводится «Неделя профессии». В ходе такой недели с ребятами проводятся: классные часы «Моя будущая профессия», фестивали профессий, конкурсы рисунков «Моя любимая профессия», «Радуга профессий», конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее» и другие профориентационные мероприятия.

В течение всего учебного года работает Совет профориентации, на нём решаются важные вопросы, связанные с профориентационной работой, планируются мероприятия.

Во внеурочное время с обучающимися школы проводятся такие мероприятия, как:

- экскурсии на различные предприятия: почта, магазин, аптечный пункт, больница,

библиотека, ЖКХ;

- проведение круглых столов с приглашением руководителей предприятий;

- встречи с представителями разных профессий «Калейдоскоп профессий»;

- профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию (обучающимся выдаются целевые направления);

- сотрудничество с СУЗами и ВУЗами, формы сотрудничества: встреча с преподавателями,

посещение дней открытых дверей, участие в конкурсах на базе учреждений.

Немалую роль в системе работы играет ставший традиционным День самоуправления, когда юноши и девушки 10-11 классов пробуют себя в роли учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе и даже директора школы. В этот день ребята могут проявить свои лидерские качества, организаторские способности и взглянуть на работу педагога с другой стороны.

Познанию будущей профессии способствует трудовая практика на учебно-опытном участке «Огонёк» и организация работы учебно-производственного аграрного комплекса «Юность» и учебно-производственного швейного комбината «Мастерица». В это время ребята знакомятся с профессиями растениевода, цветовода, тракториста-машиниста, швеи.

В школе ведётся работа с родителями - проведение родительских собраний, конференций, лектории для родителей, индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; круглые столы, беседы родителей и учащихся по вопросам профориентации.

Работа с педагогами заключается в оказании методической помощи учителям в подборке материалов: диагностических карт, анкет, тестов, сценариев, бесед, тем родительских собраний и т.п.

В результате системной профориентационной работы в школе происходит воспитание и социализация обучающихся. И это очень важно, ведь выйдя из школы, ребёнок уже осознанно выбирает профессию, от которой зависит его дальнейшая жизнь.

