

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРВИШЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МАОУ Червишевская СОШ)

Юбилейный квартал ул., д. 2, с. Червишево, Тюменский район, Тюменская область, 625519
Тел.: (3452) 778-035, 778-027, 778-039; e-mail: cher@obraz-tmr.ru; https://cher.obraz-tmr.ru/
ОКПО 39343911; ОГРН 1027200823561; ИНН/КПП 7224010022/722401001

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.11.2018



ТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Червишевской СОШ

Т.В. Придорогина
2018г.

Положение об утверждении системы дескрипторов по отслеживанию результатов формирования у обучающихся смыслового чтения и работы с текстом

1. Общие положения

Положение об утверждении системы дескрипторов по отслеживанию результатов формирования у обучающихся смыслового чтения и работы с текстом разработано координационно-методическим советом образовательного учреждения.

2. Цели и задачи мониторинге уровня сформированности читательских умений

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности читательских умений у обучающихся

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности читательских умений каждого ученика на разных этапах обучения;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся;
- определение проблемных зон в развитии читательских умений учащихся и определение возможных путей их коррекции;
- определение направлений помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных читательских умений.

3. Мониторинг уровня сформированности читательских умений на уровне обучающихся в начальной школе.

За основу берется диагностика читательской грамотности О.Б. Панковой. Диагностика читательской грамотности полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы. Диагностика направлена на проверку техники чтения, на выработку у младших школьников умений понимать прочитанное, находить нужную информацию, сопоставлять и анализировать информацию, полученную из текста. В содержании диагностики представлена критериальная система оценивания читательской компетентности, предложен уровеньный подход к оцениванию достижений учащихся. Технология проверки техники чтения способствует снижению детской тревожности, боязни ошибки. Время, отводимое на выполнение работы, не регламентировано. Каждый учащийся может затратить на выполнение заданий столько времени, сколько необходимо лично ученику. Проведение диагностики читательской грамотности предлагается проводить учителям начальных классов в 1-4 классах на начало года, конец первого полугодия, конец года. Обучающимся предлагаются тексты (позволяющие проверить уровень сформированности

КОПИЯ
15.01.2019г.

чтения, предметные, метапредметные умения) и задания разного характера: озаглавить текст, составить план текста, ответить на вопросы по тексту, выполнить сравнения, закончить предложения из текста, отметить предложения, которые соответствуют тексту, объяснить смысл прочитанного текста или конкретного предложения, объяснить позицию автора по тексту, указать признаки по тексту, разделить текст на части. Количество текстов в течение учебного года варьируется от 10 до 20. Оценивание работ обучающихся представляется в таблице:

Оценочная таблица № _____ дата _____

№	Фамилия, имя ученика	Безошибочность						Способ					Осмысленность					
		1	2	3	Кол-во ошибок	Период бош. чтения	Средн. балл	Слог + слово	Слово	Словосочетание	Словосоединение	балл	Задание 1	Задание 2	Задание 3	балл	ИТОГ	УРОВЕНЬ
1																		
2																		

Каждое выполненное задание ранжируется в баллах, затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности читательской грамотности полнотой выполненных заданий. Каждый ученик имеет возможность сколько угодно раз перечитывать текст для ответа на вопросы или выполнения другого задания к тексту. Это способствует формированию у обучающихся потребности в перечитывании текста для поиска необходимой информации, так как не всегда возможно «ухватить» все при однократном прочтении.

1 класс:

Количество баллов	Уровень
57-75 баллов	Повышенный
38-56 баллов	Базовый
До 37 (включительно)	Ниже базового

2 класс:

Количество баллов	Уровень
67-90 баллов	Повышенный
45-70 баллов	Базовый
До 45 баллов (включительно)	Ниже базового

3 класс:

Количество баллов	Уровень
112-150 баллов	Повышенный
75-111 баллов	Базовый
До 74 баллов (включительно)	Ниже базового

4 класс:

Количество баллов	Уровень
159-210 баллов	Повышенный
105-158 баллов	Базовый
До 104 (включительно)	Ниже базового

После проведения и проверки работы учащиеся и их родители получают выполненную работу с выделенными маркером словами, которые были прочитаны неверно, и оценочные листы. Необходимость обратной связи бесспорна. Учитель не дает оценку выполненной работы, а лишь фиксирует то, что было предъявлено учеником во время работы. Ученик самостоятельно делает заключение о том, насколько его результаты соответствуют «идеалу». Если соответствие по какому-либо параметру недостаточно, то ученики с помощью учителя определяют траекторию своей дальнейшей учебной деятельности. Изменение количества заданий меняют «цену» каждого задания. Эти изменения обязательно необходимо зафиксировать в оценочных листах.

Тексты и оценивание в баллах размещено в Приложении для начальной школы.

4. Мониторинг уровня сформированности читательских умений на уровне обучающихся в основной и средней школе.

За основу берется мониторинг качества чтения и понимания текста по Н.Н.Сметанниковой. Работа мониторингового характера должна проводиться на двух типах текстов: художественном и нехудожественном. Количество заданий должно варьироваться в зависимости от возраста читателя и трудности текста. Сами задания группируются по своему назначению.

– *Первая группа* ориентирована на проверку общего понимания содержания текста, куда относится умение находить информацию, заданную в явном виде, но расположенную в одном или в нескольких предложениях в разных местах текста, а также умение разграничивать факты и вымысел, факты и мнения.

– *Вторая группа* заданий проверяет умение извлекать информацию, заданную в неявном виде, т.е. подтекстовую информацию; называть время или место действия, персонажей текста; определять род занятий, основные качества героя; приводить примеры, подтверждающие проявление характера; делать выводы.

– *Третья группа* — концептуальные вопросы — проверяет умение определять тему, основную мысль текста, идею и проблему, а также последовательность мыслей и деталей; формулировать свои впечатления и объяснять их; подтверждать суждения примерами из текста и личного опыта. Сюда же относится умение восстанавливать информационные лакуны текста.

– *Четвёртая группа* направлена на проверку умения называть тип книги, откуда взят текст, его вид, тип, жанр; называть предметную область и связанные с текстом темы для обсуждения текста в широком контексте. Сюда же относят задания, связанные с языковыми характеристиками текста.

Таблица 1

Дескрипторы для самооценки компетентности в области чтения и интегративных умений

Чтение	
1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> – Понимаю тему, общее содержание, проблему и идею текстов, а также простых коротких описаний, особенно если они содержат иллюстрации- пояснения. – Понимаю короткие простые информационные тексты путём вычленения в них знакомых названий, слов, терминов, простых основных предложений, иногда отдельных фрагментов текста. – Понимаю короткую письменную инструкцию, особенно если она содержит иллюстрации. – Узнаю знакомые слова, названия и простые предложения в объявлениях. – Понимаю короткие простые сообщения, например, в письме (в том числе на цифровом носителе). – Могу найти информацию в таком виде материалов, как карта города, расписание, описание товаров и услуг (в том числе на цифровом носителе).

2-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Понимаю простые информационные тексты средней длины, содержащие наиболее употребительную интернациональную лексику. - Понимаю тему, общее содержание, проблему и идею простых повествовательных текстов. - Понимаю достаточно короткие описания. - Могу найти информацию в таком виде материалов, как карта города, рекламные объявления, буклеты, брошюры, меню, расписание, прогноз погоды (в том числе на цифровом носителе). - Могу найти необходимую информацию в таких видах письменных материалов, как письма, открытки, брошюры, описывающие предметы, места, события, людей (в том числе на цифровом носителе). - Понимаю короткие письма личного характера (в том числе на цифровом носителе). - Понимаю стандартные деловые письма, телефаксные и электронные сообщения на знакомые темы (в том числе на цифровом носителе). - Понимаю инструкции, знаки и объявления, вывешенные в общественных местах - на улицах, железнодорожных станциях, а также на рабочем месте.
3-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Умею свободно читать учебные тексты с разной скоростью и различным образом в соответствии с учебной задачей. Понимаю информационно-описательные учебные тексты. - Могу найти и понять необходимую мне информацию общего характера в таких материалах, как письма, брошюры и короткие официальные документы (в том числе на цифровом носителе). - Могу просмотреть один текст средней длины или несколько коротких текстов, чтобы найти конкретный ответ на вопрос, необходимый мне для выполнения определённой учебной задачи (поисковое чтение).
4-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Понимаю информационно-описательные и повествовательные тексты, а также простые тексты, содержащие точку зрения и систему аргументов по учебной тематике. - Могу вычленить главное и детали текста. - Умею достаточно легко читать основные типы учебных текстов с различной скоростью и различным образом в соответствии с учебной задачей. - Понимаю чётко написанные инструкции. - Имею базовый словарный запас для чтения. - Понимаю личную и деловую корреспонденцию, написанную простым языком (в том числе на цифровом носителе).

5-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Могу достаточно легко и по-разному читать основные типы учебных текстов с различной скоростью в соответствии с необходимостью и потребностями. - Имею адекватный словарный запас для чтения несложной художественной и нехудожественной литературы; при возникновении трудностей умею пользоваться словарём (в том числе на цифровом носителе). - Могу вычленить главное и детали текста в простых научно-популярных статьях по знакомым проблемам. - Определяю значимость статей по целому ряду тем и могу решить, имеет ли смысл прочесть их более подробно (в том числе на цифровом носителе). - Понимаю статьи на современные темы, в которых автор занимает определённую позицию или выражает конкретную точку зрения. - Понимаю инструкции по использованию технических средств.
6-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Могу достаточно быстро и легко читать все типы учебных текстов и без затруднений понимаю основное содержание. - Понимаю основные выводы в чётко организованном тексте, в котором отстаивается какая-то точка зрения. - Понимаю основную логику доказательства в рамках текста, но не все детали. - Понимаю описание событий, чувств и пожеланий в текстах и в личной корреспонденции в объёме, достаточном для того, чтобы переписываться с другом или знакомым. - Имею адекватный словарный запас для понимания содержания классических и современных художественных текстов, книг и газетных статей, но при возникновении трудностей умею пользоваться словарём. - Читаю и понимаю художественную литературу. - Читаю корреспонденцию, относящуюся к сфере моих интересов, и без затруднений понимаю основное её содержание (в том числе на цифровом носителе). - Понимаю статьи, лежащие в области моих профессиональных интересов, и при необходимости могу воспользоваться словарём.
7-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Понимаю любую корреспонденцию, иногда прибегая к словарю (в том числе на цифровом носителе). - Полностью, точно и отчётливо понимаю все детали длинного и сложного текста любого вида, типа, жанра, при условии, что могу повторно прочесть те разделы, которые вызвали затруднения.
8-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Понимаю и могу интерпретировать письменную речь практически во всех её формах, включая абстрактные, структурно-сложные художественные или нехудожественные тексты, написанные книжным или разговорным языком.

«Мониторинг чтения»

Цель данной стратегии — определение качества чтения.

Ход работы:

Шаг 1. Подберите текст и определите его вид, тип и фрейм.

Шаг 2. Подготовьте задания и распределите их по группам.

Шаг 3. Определите время для выполнения работы, чтения и выполнения заданий.

Шаг 4. Подготовьте оценочную шкалу выполнения задания, включающую: оценку и классификацию верно выполненных заданий, общее количество баллов, а также их распределение по уровням чтения:

98—100 баллов — *высокий уровень*.

91-97 баллов — *высокий средний уровень*.

75-90 баллов — *средний уровень*.

61-74 балла — *низкий средний уровень*.

51-60 баллов — *низкий уровень*.

Задания по сложности могут быть базового и продвинутого уровня. Первые имеют коэффициент 1-2, вторые - 3.

Шаг 5. Познакомьте обучающихся с целью работы, требованиями и критериями оценивания.

Предтекстовая информация:

Работа состоит из информационного текста и 16 заданий к нему, которые делятся на 4 группы в зависимости от назначения.

Таблица 2

Определение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа	№ заданий	Общее количество заданий
1	1, 8, 16	3
2	2, 3, 4, 6, 12	5
3	5, 7, 10, 14, 15	5
4	9, 11, 13	3

- *Всего: 16 заданий.*
- *Из них:*
- *ВО (выбор ответа): 9 заданий.*
- *КО (краткий, лаконичный ответ): 3 задания.*
- *РО (развёрнутый ответ): 4 задания.*

Таблица 3

Направленность заданий	Задания с ВО	Задания с открытым ответом	
		КО	РО
Извлечение фактической информации, информации в явном виде, факты и мнения.	1	8, 10, 16	
Подтекстовая информация.	5, 6, 7		
Концептуальная информация.	2, 11, 12		3, 4
Язык, структура текста.	9, 13		

Время выполнения работы:

Чтение (при скорости более 120 слов в мин.) — 2 мин.

Выполнение заданий — 40 мин.

Проверка выполнения — 3 мин.

Оценка заданий:

Верно выполненные задания:

№ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13 — 1 балл. Итого: 9 баллов.

№ 3, 4, 8, 10, 14, 15, 16 — 2 балла. Итого: 14 баллов.

Всего: 23 балла.

Менее 14 баллов — низкий уровень.

14 — 16 баллов — низкий средний уровень.

17 — 19 баллов — средний уровень.

20 — 21 балла — высокий средний уровень.

22 — 23 балла — высокий уровень.

Трудность работы: выше среднего.

Количество заданий базового уровня: 10,

Количество заданий продвинутого уровня: 6.

ТЕКСТ

Откуда пошло выражение „перейти Рубикон“?

К середине I века до нашей эры римская Республика была обессилена восстаниями покорённых провинций и ожесточённой борьбой в самом Риме между различными группами рабовладельцев, которая переходила в кровопролитные гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь — выдающийся политический деятель Римской империи — создал в Риме «союз трёх» — триумвират, состоящий из Цезаря, Помпея и Красса. Правление римскими владениями было разделено между триумвираторами. Цезарь правил Galliей, Помпей — Римом и Испанией, Красс — Сирией.

Gallия занимала пространство от Альп и Рейна до Атлантического океана. Все эти области, а также Северная Италия были населены племенами кельтов, которых римляне называли галлами.

Пока Цезарь был в Galliи, погиб Красс. С его смертью триумвират распался. Помпей, оставшийся в Риме, увидел в Цезаре опасного соперника в борьбе за власть и сблизился с его врагами. Подстрекаемый Помпеем, сенат потребовал, чтобы Цезарь распустил армию и приехал в Рим для отчёта. Цезарь отказался выполнить это требование и в 49 году до нашей эры двинул свои войска на Рим.

У пограничной реки Рубикон он остановился, обдумывая положение. Перейти с войсками через границу значило объявить войну Республике. Он приказал воинам идти вперёд. Со словами: «Вперёд... Жребий брошен, Рубикон перейдён!» Цезарь начал междоусобную войну. Она увенчалась установлением его диктатуры в Римской империи.

Вопросы и задания к тексту «Откуда пошло выражение „перейти Рубикон“?»

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста:

Гай Юлий Цезарь -

- а) выдающийся финансист;
- б) правитель Рима и Испании;
- в) выдающийся политический деятель;
- г) руководитель восстания рабов.

2. Когда была установлена диктатура в Римской империи?

- а) в середине I века до н.э.;
- б) в 49 году н.э.;
- в) в 49 году до н.э.;
- г) в I веке н.э.

3. Где Гай Юлий Цезарь принял решение об объявлении войны Римской империи? В каком состоянии он находился в этот момент? Дайте развёрнутый ответ.
4. «Помпей, оставшийся в Риме, увидел в Цезаре опасного соперника...». Почему? Что в тексте помогает в ваших рассуждениях?
5. О чём главным образом рассказывается в тексте?
- о создании триумvirата;
 - о нравах Римской империи;
 - о начале междоусобной войны;
 - о том, как Цезарь шёл к власти.
6. Цезарь сказал: «...жребий брошен», потому что:
- он его уронил;
 - принял решение;
 - отступить было некуда;
 - медлить было нельзя.
7. Какова главная мысль текста?
- объяснить происхождение выражения «перейти Рубикон»;
 - показать, к чему может привести недоверие;
 - раскрыть значение слова «диктатура»;
 - показать роль Цезаря в истории.
8. Напишите, каким словосочетанием из текста автор характеризует Цезаря.
9. В какой из сборников надо поместить этот текст?
- сборник исторических рассказов для детей;
 - легенды и мифы Древней Греции;
 - сборник научных статей;
 - рассказы из серии ЖЗЛ («Жизнь замечательных людей»).
10. Значение какого слова объясняется в тексте?
- триумvirат;
 - сенат;
 - диктатура.
- Обоснуйте свою точку зрения.
11. Восстановите последовательность, в которой встречаются следующие предложения:
- ...римская Республика была обессилена...
 - она увенчалась установлением ...диктатуры...
 - Цезарь...двинул свои войска на Рим.
 - правление римскими владениями было разделено...
 - Цезарь распустил армию и приехал в Рим для отчёта.
- А, Б, Г, В, Д.
 - А, Г, Д, В, Б.
 - В, Г, А, Б, Д.
 - Г, А, Д, Б, В.
12. Что означает выражение «перейти Рубикон»?
- переправиться через реку;
 - объявить войну;
 - идти вперёд;
 - принять решение.
13. «Перейти Рубикон» — это:
- скороговорка;
 - половица;
 - крылатое выражение;
 - олицетворение.
14. Приходилось ли тебе «переходить Рубикон»? Напиши об этом в 4-5 предложениях.

15. Знаешь ли ты другие крылатые выражения? Приведи 1-2 примера, объясни их значение.

16. Гай Юлий Цезарь пожелал править единолично и погубил римскую Республику. Справедливо ли это мнение? Дай краткий ответ и объясни его.

Таблица 4

**Принципы оценивания качества выполнения заданий к тексту
«Откуда пошло выражение «перейти Рубикон?»»**

№ вопроса	Ответ	Принципы оценивания
1	Верный ответ — «в».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
2	Верный ответ — «в».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
3	Цезарь принял решение об объявлении войны на берегу пограничной реки Рубикон. В момент принятия решения он колебался, тщательно обдумывая его. «У пограничной реки Рубикон он остановился, обдумывая положение...»	Отсутствие ответа, неверно указано место — 0 баллов. Дан ответ только на один из пунктов вопроса (указано только место принятия решения или описано состояние Цезаря); только на один из пунктов вопроса дан правильный ответ — 1 балл. Дан верный ответ на оба пункта вопроса — 2 балла.
4	Со смертью Красса неизбежно встал вопрос о переделе территорий. Цезарь как выдающийся политический деятель и полководец представлял для Помпея опасность. Это подтверждается следующими выражениями: Гай Юлий Цезарь — выдающийся политический деятель; создал в Риме триумвират.	Отсутствие ответа, неверно указаны причины опасений Помпея — 0 баллов. Верное объяснение не подтверждается примерами из текста, объяснение является неполным или же приведены не все примеры из текста — 1 балл. Даны верные ответы на оба вопроса — 2 балла.
5	Верный ответ — «г».	Отсутствие ответа, неверный ответ ~ 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
6	Верный ответ — «б».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ ~ 1 балл.
7	Верный ответ — «а».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.

8	Выдающийся политический деятель Римской империи.	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
9	Верный ответ — «а».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
10	Верный ответ — «а». Триумvirат — «союз трёх», состоящий из Цезаря, Помпея и Красса.	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ с отсутствием обоснования — 1 балл. Верный ответ и верное обоснование — 2 балла.
11	Верный ответ — «б».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
12	Верный ответ — «г».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
13	Верный ответ — «в».	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ — 1 балл.
14	Данный вопрос предполагает ответ в нескольких развёрнутых предложениях, описывающих личный опыт ребёнка в ситуации принятия сложного решения.	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Неразвёрнутый ответ — 1 балл. Развёрнутый ответ — 2 балла.
15	Данный вопрос предполагает ответ в нескольких предложениях.	Отсутствие ответа, неверный ответ, неверное объяснение крылатых выражений — 0 баллов. Приводится 1-2 крылатых выражения без объяснения их значения — 1 балл. Приводится 1-2 крылатых выражения с верным объяснением их значения — 2 балла.
16	Верный ответ «Нет». Это мнение несправедливо, так как решение Цезаря идти на Рим было вынужденным.	Отсутствие ответа, неверный ответ — 0 баллов. Верный ответ без объяснения — 1 балл. Верный ответ с объяснением — 2 балла.