



**ФОРМИРУЕМ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ИЗ РЕЖИМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ**



Восстановим
фразу

Нужно
 со всех ног, чтобы только
оставаться на , а чтобы
куда-то попасть, надо как
минимум вдвое .



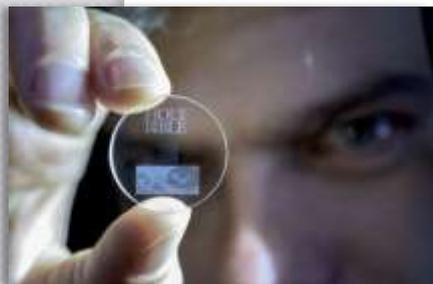
«Нужно бежать со всех ног,
чтобы только оставаться на
месте, а чтобы куда-то попасть,
надо бежать как минимум
вдвое быстрее!»

- Алиса в стране чудес -





Технологии ближайшего будущего



5D диск для вечного хранения информации



Холодильник "Bio Robot Refrigerator"



Беспилотный автомобиль



Капсулы-микрочастицы с кислородом



Транспортные туннели под водой



Одежда-спрей



Тема вебинара:
«Формируем методическое пространство: из режима функционирования в режим развития»

Цель: формирование у участников вебинара организационно-деятельностной основы проектирования методического пространства образовательной организации, функционирующей в условиях цифровой трансформации.

Задачи:

- 1) ознакомить участников вебинара с особенностями организации методической работы в современной школе в аспекте оптимизации и путей развития;
- 2) ознакомить участников с трансформацией функций субъектов деятельности в условиях цифровых реалий;
- 3) способствовать развитию прогностических умений участников вебинара в аспекте функционирования школы в условиях цифровой трансформации.



Тематические направления вебинара :
«Формируем методическое пространство: из режима функционирования в режим развития»

Модуль 1

Методическая работа сегодня. Оптимизация и пути развития

Модуль 2

Школа в реалиях цифровой трансформации :

1. Методический форсайт – проектирование инновационной методической среды
2. Трансформация функций субъектов деятельности
3. Анализ функций методической службы школы в условиях цифровой трансформации. Какой быть методической работе?



Пути профессионального становления (по Л.М. Митиной)



Модель адаптивного функционирования

Принцип экономии сил и использования наработанных шаблонов

Снижение профессиональной активности

Резкое снижение направленности, компетентности, эмоциональной и поведенческой гибкости

Модель личностно-профессионального развития

Развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкости

Творческая самореализация



Методическая работа сегодня. Оптимизация и пути развития

*Барашкина Светлана Борисовна,
доцент кафедры «Теория и методика начального и
дошкольного образования Педагогического института
имени В.Г. Белинского Пензенского государственного
университета, кандидат педагогических наук, эксперт по
реализации инновационной деятельности*



Методическое сопровождение - это система средств обучения и контроля, необходимых для качественной организации педагогического процесса по основным образовательным программам.



Цель методического сопровождения:
оказание методической поддержки педагогическим работникам; создание условий для реализации требований образовательных стандартов и достижения необходимого качества образования.



Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методической службы образовательной организации:

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 03-51-48 ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования» определяет основные направления деятельности муниципальной методической службы: **аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.** Документ направлен на реализацию современных направлений деятельности методической службы, вводимых в связи с модернизацией образования: в области информатизации образования и в сфере научного обеспечения системы образования.

Локальные акты образовательной организации:

Положение о деятельности МО
Положение о методическом совете
Положение о педагогическом совете
Положение о стажировочной площадке
Положение о постоянно-действующем семинаре
Положение об инновационной деятельности
Положение о школе молодого специалиста
Положение о лаборатории педагогического опыта
Должностные инструкции руководителя МО (руководителя кафедры)
Должностная инструкция руководителя и члена методического совета
Должностные инструкции председателя педагогического и методического советов
Должностные обязанности учителя



Методическая служба школы – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Основная роль школьной методической службы – в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями.



- **Методический совет** координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на **повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.**

Задачи Методического совета:

- диагностика методического обеспечения;
- разработка новых методических технологий, современных методик, форм, средств и методов преподавания;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- анализ результатов педагогической деятельности;
- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, - обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.



Методическое объединение

Цель и задачи методического объединения:

- формулировать приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
- осуществлять стратегическое планирование методической работы.
- разрабатывать и апробировать перспективы создания благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
- определять направления для формирования педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
- способствовать совершенствованию *профессионально-педагогической компетентности* учителя.



Компоненты профессионально-педагогической компетентности учителя:

- **Когнитивный** (связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности), приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
- **Проектировочно-конструктивный** (представления о перспективных задачах обучения и воспитания),
- **Организационный** (обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания),
- **Информационно-технологический** (включает информационную грамотность педагога),
- **Дидактический** (умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения; умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия),
- **Исследовательский** (владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска),
- **Коммуникативный** (связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями).



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

организационно-
методическое

научно-
методическое

наставничество



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Организационно-методическое направление

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов,
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- разработка и совершенствования средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе;
- взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между преподавателями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Научно-методическое направление

- обсуждение рукописей учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- разработка положений о проведении конкурсов, выставок, викторин и т.д.,
- разработка инновационных программ, организация диагностических и мониторинговых исследований, разработка новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к ОУ.

Наставничество

- повышение квалификации и квалификационного разряда преподавателей;
- изучение опыта работы родственных объединений других учебных заведений и обмен опытом этой работы;
- рассмотрение вопросов организации руководства и контроля исследовательской работы учащихся
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными преподавателями



Формы методической работы

коллективные
(групповые)

индивидуальные

институциональные

инновационные

скэффолдинг

саморазвитие





Формы методической работы

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ

- активная лекция;
- защита авторских проектов;
- методический консилиум;
- методическая оперативка;
- научно-практические конференции;
- семинары (дидактические, проблемные, психолого-педагогические, пр.);
- педагогическая дискуссия;
- педагогические чтения;
- практикумы;
- творческий диалог;
- творческий отчет;
- читательские и зрительские конференции;
- школа передового опыта;



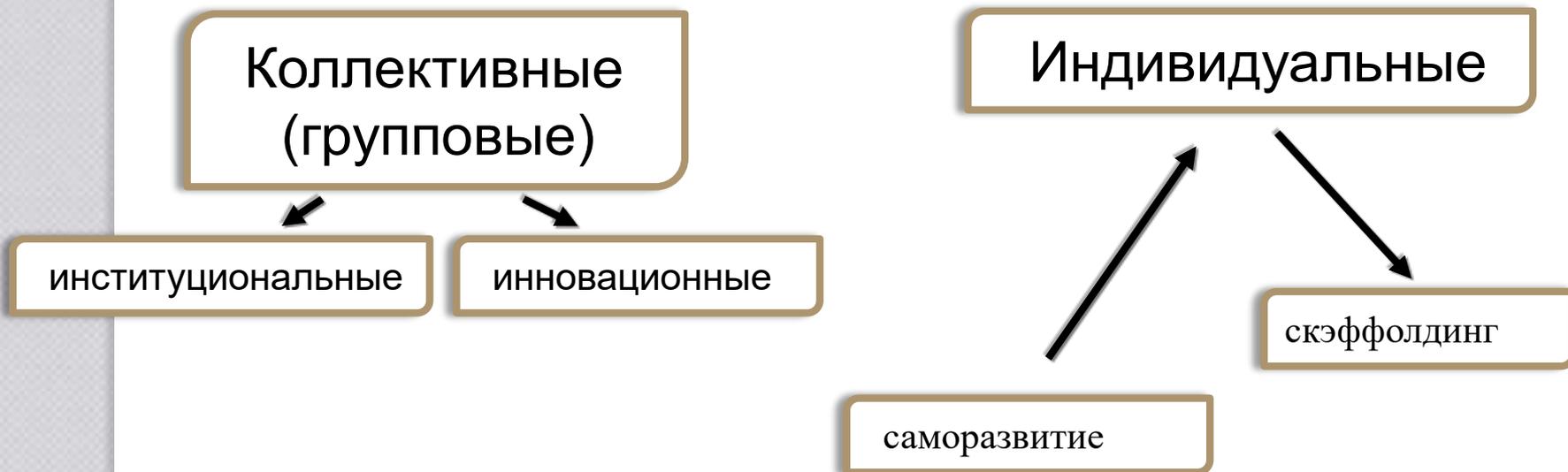
Формы методической работы

Инновационные:

- деловая игра;
- «круглый стол»;
- мастер-класс; школа передового опыта;
- ярмарка методических идей;
- фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков;
- рекламная акция.
- методическая мастерская;
- методический КВН;
- методический тренинг;
- «мозговой штурм»;
- панорама педагогических достижений; проблемно-ситуационная игра;
- ролевая игра;



Формы методической работы





Формы методической работы

Скэффолдинг

- индивидуальная консультация;
- наставничество;
- разработка собственной программы самообразования;
- обзоры литературы, педагогических журналов, наиболее интересных статей по вопросам обучения и воспитания, опубликованных в периодической печати



Формы методической работы

Саморазвитие

- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; разработка авторского курса и учебного пособия; рефлексия и анализ собственной деятельности
- проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес
- работа над личной творческой темой: разработка собственных средств наглядности



Вариативность методического сопровождения

Несформированность у педагога

- ***информационно-технологической компетентности***

Направления взаимодействия

1. Организационно-методическое организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий
 2. Научно-методическое обсуждение рукописей учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам
 3. Наставничество изучение опыта работы родственных объединений других учебных заведений и обмен опытом этой работы;
- **Выбор форм работы:** школа передового опыта; ярмарка методических идей; обзоры литературы, педагогических журналов, наиболее интересных статей по вопросам обучения и воспитания, опубликованных в периодической печати



Школа в реалиях цифровой трансформации





Трансформация функций субъектов деятельности

*Тер-Аракелян Этери Кареновна,
директор МБОУ классической гимназии № 1
им. В.Г. Белинского, руководитель рабочей группы по
реализации проекта*



ПЕРО



ШАРИКОВАЯ РУЧКА



СТИЛУС

**Что объединяет
предметы на рисунке?**



ПЕРО



ШАРИКОВАЯ РУЧКА



СТИЛУС

Выполнение одной функции



Что объединяет эти 3 рисунка?



ПЕРО



ШАРИКОВАЯ РУЧКА



СТИЛУС



ПАРУСНИК



ПАРОХОД



ПОДВОДНАЯ ЛОДКА



ЧУГУННЫЙ УТЮГ



ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ УТЮГ



БЕСПРОВОДНОЙ ПАРОГЕНЕРАТОР



Формируем понятийное поле

Функция (от лат. *function* – «исполнение», «осуществление», «совершение»).

Используется в трёх аспектах: физиологическом, математическом, социально-управленческом. Как социально-управленческое понятие функция обозначает обязанности, круг деятельности, назначение, роль.

(Источник: Попов М., Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке)

Процесс (от лат. *processis* – «двигаться вперёд») Совокупность действий, выражающихся в движении, видоизменении или преобразовании.

(Источник: Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке)

Трансформация

Преобразование, превращение одной формы в другую.

(Источник: Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Павленков Ф.)

Цифровая трансформация

Принципиальное переосмысление деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых технологий.

(П. Рабинович, директор центра проектного и цифрового развития, заместитель директора Школы антропологии будущего РАНХиГС)

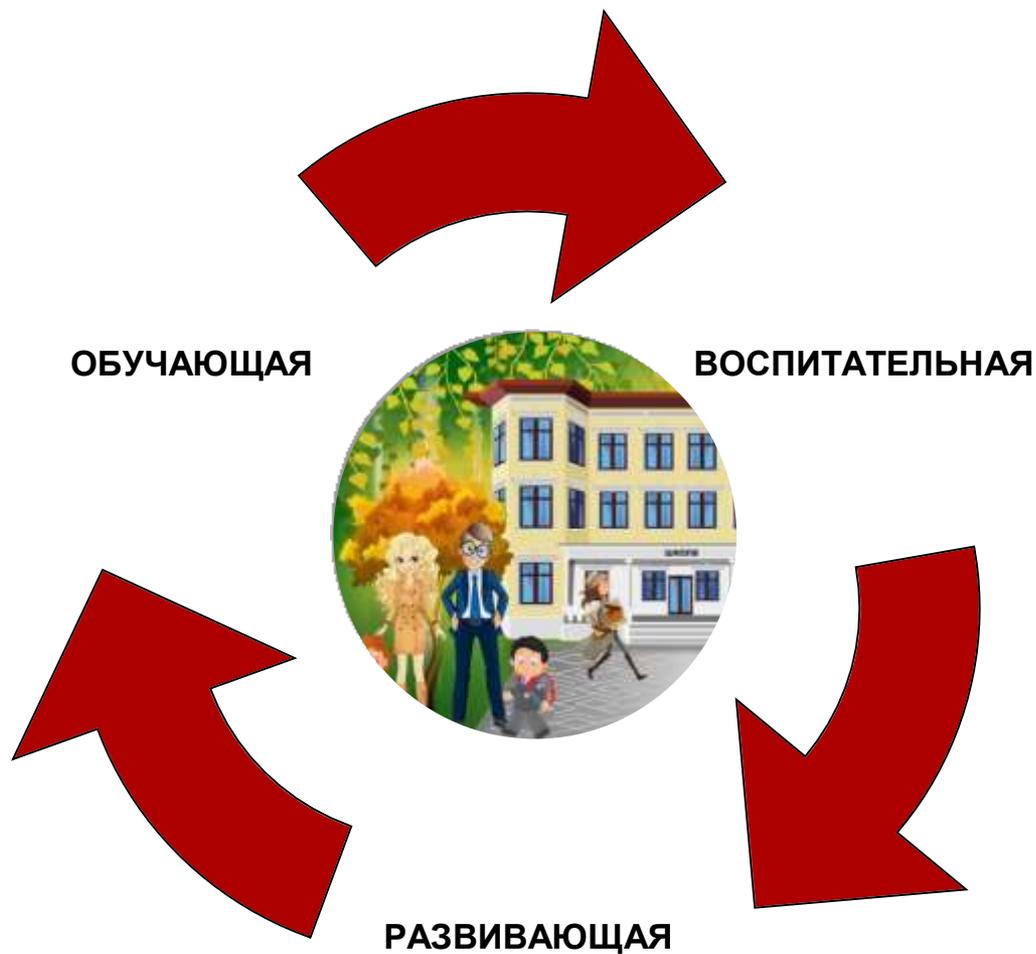
ЦОС (Цифровая образовательная среда)

Целостная совокупность цифровых технологий формирования, управления и реализации персонального образования.

(П. Рабинович, директор центра проектного и цифрового развития, заместитель директора Школы антропологии будущего РАНХиГС)



Функции школы





Функции школы как социального института

Обучающая	Воспитательная	Развивающая
<p><i>Достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, её предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.</i></p>	<p><i>Воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.</i></p>	<p><i>Интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды.</i></p>



Функции школы как организационной структуры

Обучающая	Воспитательная	Развивающая
<p><i>Достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, её предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.</i></p>	<p><i>Воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.</i></p>	<p><i>Интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды.</i></p>
<p>Управленческая: Направление или вид управленческой деятельности, характеризующийся обособленным комплексом задач и осуществляемый специальными приемами и способами.</p>		



Функции школы

Обучающая	Воспитательная	Развивающая
<p><i>Достижение предметных, метапредметных результатов через опору на образовательную среду, её предметные аспекты, освоение УУД через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.</i></p>	<p><i>Воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.</i></p>	<p><i>Интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды.</i></p>
<p>Средообразующая Формирующая Когнитивная (знаниевая) Мотивационная</p>	<p>Формирующая: Социально-адаптационная Социально-педагогической поддержки и помощи Социально-правовая Здоровьесберегающая</p>	<p>Культурно-преемственная Культурно-творческая Самореализации Самоактуализации Профориентационная</p>
<p>Управленческая:</p> <p><i>Направление или вид управленческой деятельности, характеризующийся обособленным комплексом задач и осуществляемый специальными приемами и способами:</i></p> <p>Организационно-содержательная, Научно-методическая, Материально-техническая, Контроля, мониторинга и коррекции Координирующая</p>		



**Функции субъектов деятельности в условиях
цифровой трансформации**

**Функции
обучающегося**

**Как реализуются
функции обучающегося
в условиях цифровой
образовательной среды?**





Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации



Функции обучающегося

- ✓ обучающийся
- ✓ субъект воспитательной среды
- ✓ организатор собственной учебной деятельности
- ✓ проектировщик своего индивидуального образовательного маршрута
- ✓ консультант для одноклассников
- ✓ участник сетевых проектов, сетевых образовательных событий
- ✓ ...





Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации



Функции педагога

Как реализуются функции педагога в условиях цифровой образовательной среды?





Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации



Функции педагога

- ✓ наставник в цифровом пространстве;
- ✓ навигатор знаний;
- ✓ разработчик образовательных траекторий;
- ✓ руководитель класса;
- ✓ создатель цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов;
- ✓ модератор деятельности, самообразования;
- ✓ координатор, определяющий вектор развития;
- ✓ тьютор;
- ✓ руководитель сетевых проектов, образовательных событий
- ✓ аналитик;
- ✓ руководитель класса;
- ✓ автор инновационных методик;
- ✓ ...





**Функции субъектов деятельности в условиях
цифровой трансформации**



**Функции управленческой
команды**

**Как реализуются функции
управленческой команды
в условиях цифровой
образовательной среды?**





Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации

Функции управленческой команды

- ✓ проектировщик изменений;
- ✓ координатор регламента работы ОО;
- ✓ координатор образовательных платформ;
- ✓ проектировщик ИОМ педагогов;
- ✓ фасилитатор;
- ✓ модератор
- ✓ координатор сетевых проектов, образовательных событий
- ✓ ...





Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации

Функции обучающегося



- ✓ обучающийся
- ✓ субъект воспитательной среды
- ✓ организатор собственной учебной деятельности
- ✓ проектировщик своего индивидуального образовательного маршрута
- ✓ консультант для одноклассников
- ✓ участник сетевых проектов, сетевых образовательных событий
- ✓ ...

Функции педагога



- ✓ наставник в цифровом пространстве;
- ✓ навигатор знаний;
- ✓ разработчик образовательных траекторий;
- ✓ руководитель класса;
- ✓ создатель цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов;
- ✓ модератор деятельности, самообразования;
- ✓ координатор, определяющий вектор развития;
- ✓ тьютор;
- ✓ руководитель сетевых проектов, образовательных событий
- ✓ аналитик;
- ✓ руководитель класса;
- ✓ ...

Функции управленческой команды



- ✓ проектировщик изменений;
- ✓ координатор регламента работы ОО;
- ✓ координатор образовательных платформ;
- ✓ проектировщик ИОМ педагогов;
- ✓ фасилитатор;
- ✓ модератор
- ✓ координатор сетевых проектов, образовательных событий
- ✓ ...



Анализ функций методической службы школы в условиях цифровой трансформации. Какой быть методической работе?

*Гусева Елена Геннадьевна,
заместитель директора по УВР МБОУ классической
гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы по реализации проекта,
куратор инновационной деятельности*



*«Будущее существует сначала в воображении,
потом – в воле и в действии, а потом уже в реальности»*

Р.А.Уилсон, американский писатель, философ





**ФОРСАЙТ
КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ- ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

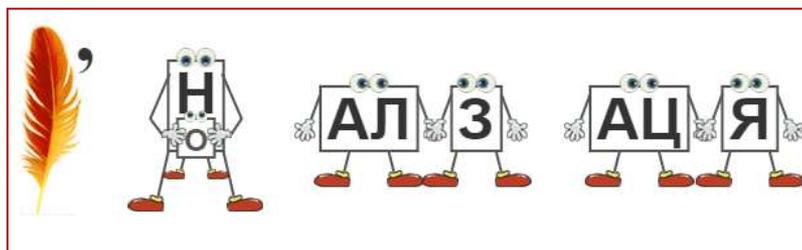
Из режима функционирования в режим развития!

**В каких направлениях будет осуществляться
развитие методической службы школы
в ближайшем будущем?**

**ТАКТ ПЕРВЫЙ
ОСОЗНАНИЕ**



- это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов для изучения;
- не ограничивается школой и выходит за рамки системы образования в самом широком смысле, затрагивая стремление, выбор роли в жизни общества, личное развитие и опыт;
- единственный способ максимально использовать потенциал образования



ТАКТ ПЕРВЫЙ
ОСОЗНАНИЕ



Персонализированное образование

(**персонализированный** подход в образовании) — способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

Никто, кроме самого человека, не сможет персонализировать его образование.

Персонифицированное – гибкое, целевое , вовлеченное, смешанное

ТАКТ ПЕРВЫЙ
ОСОЗНАНИЕ



Персонализированный подход в образовании

Педагог как субъект профессионального саморазвития

Деятельность методической службы школы

Новые смыслы-
новые цели

Новые инструменты

Новые результаты



ТАКТ ПЕРВЫЙ
ОСОЗНАНИЕ

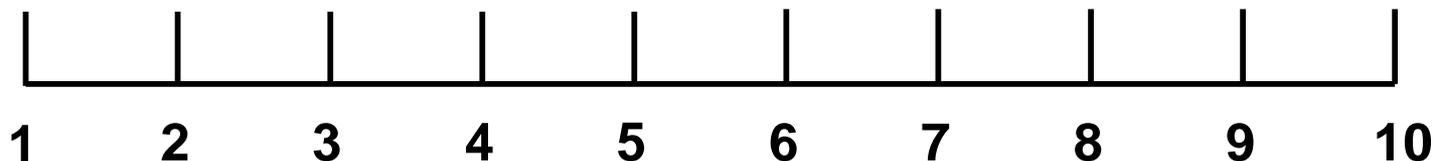


ФОРСАЙТ

КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

1. Как хорошо Вы владеете информацией об изменениях?
2. Готов ли коллектив Вашей образовательной организации к предстоящим изменениям?

Пульс-опрос



ТАКТ ВТОРОЙ
ГОТОВНОСТЬ И ОПЫТ



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –

основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте *целостная система* взаимосвязанных мер, *нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала* и в конечном итоге – *на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья обучающихся.*



М.М. Поташник

Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010

ТАКТ ТРЕТИЙ
ЗНАНИЕ И ОПЫТ

Вебинар № 2
20 октября 2020 г.



**ФОРСАЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ
УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ**



МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ

ПРИОРИТЕТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБНОВЛЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПРИНЦИПЫ

ФУНКЦИИ

**ТАКТ ТРЕТИЙ
ЗНАНИЕ И ОПЫТ**



МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОРСАЙТ



СРЦ «РОСТ»

СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
(ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ)

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

аналитическая

планово-прогностическая

информационная

организационно-координационная

обучающая

проектировочная

научно-методическая

инновационная

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА, ЭКСПЕРИМЕНТ ...

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

БАНК АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Инновационные продукты деятельности



Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации

Функции методической службы

Как реализуются функции методической службы школы в условиях цифровой образовательной среды?





Функции субъектов деятельности в условиях цифровой трансформации

Функции методической службы

- ✓ аналитика процессов;
- ✓ разработка и коррекция образовательных и рабочих программ;
- ✓ проектирование изменений;
- ✓ разработка диагностического инструментария оценочной деятельности;
- ✓ наставничество в цифровом пространстве;
- ✓ навигация методических маршрутов;
- ✓ разработка методических образовательных траекторий;
- ✓ апробация цифровых ресурсов;
- ✓ формирование практических навыков организации образовательного процесса, парадигме цифровой школы;
- ✓ тьюторство;
- ✓ координация сетевых проектов, методических и образовательных событий;
- ✓ коммуникация и профессиональное развитие;
- ✓ консультирование (скэффолдинг);
- ✓ обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОО;
- ✓ совместное создание методических продуктов;
- ✓ экспертиза/оценка в профессиональном сообществе;





ФОРСАЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цель методической работы:

подготовка и становление педагога как субъекта профессиональной деятельности, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

НОВЫЕ ЦЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

?

?

?

...

ТАКТ ПЯТЫЙ
АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ

Вебинар № 5
13 ноября 2020 г.



Персонализация образования

Функции методической работы по отношению к педагогу: обогащение знаниями (дидактические теории, технологии); развитие ценностных взглядов, устремлений; развитие мотивов профессиональной творческой деятельности; формирование современного стиля педагогического мышления; развитие профессиональных навыков педагогической техники и мастерства; формирование готовности к профессиональному самообразованию; формирование исследовательской и инновационной культуры; поддержка имиджа учителя.

Функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу: консолидация, сплочение коллектива; выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций; выявление, обобщение и распространение передового опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками; стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей и воспитателей.



ФОРСАЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цель методической работы:

подготовка и становление педагога как субъекта профессиональной деятельности, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

НОВЫЕ ЦЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Порождение
смыслов
профессионального
саморазвития

Культура
профессионального
взаимодействия

Педагогическая
поддержка
саморазвития,
самоорганизации

Развитие
творчества,
инноваций

ТАКТ ПЯТЫЙ
АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ

Вебинар № 5
13 ноября 2020 г.





Оценка результативности методической работы

Содержание методической работы (направленность)	Критерии результативности работы методической службы	Показатели результативности методической работы
Профессиональная переподготовка педагога	Положительная динамика в преодолении профессиональных дефицитов педагогов.	<p>* Разрабатываются и определяются самостоятельно каждой образовательной организацией.</p> <p><u>Варианты:</u> система баллов, шкалирование, диагностика профилей педагога (педагог-стажер, педагог-мастер, педагог-методист, педагог-эксперт).</p>
	Повышение уровня педагогического мастерства в проектировании урока(занятия), образовательного (методического) события. Активизация деятельности педагогов в применении активных и интерактивных технологий обучения	
	Качественно организованная работа по методическому сопровождению педагогов в зависимости от их профессиональных дефицитов	
	Совершенствование форм и методов методической работы, способствующих самоопределению педагогов участников в выборе собственного методического маршрута	
	Активизация деятельности педагогов, способных транслировать собственный опыт на мероприятиях различного уровня	
	Увеличение доли педагогов, способных к созданию собственных инновационных продуктов	
	Число педагогов, способных к обучению, консультированию других педагогов	



**ФОРМИРУЕМ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ИЗ РЕЖИМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ**



Ссылка на страницу проекта на сайте гимназии:

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

- 1_ Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность**
- 2_ Анонсы вебинаров**
- 3_ Программы вебинаров**
- 4_ Программы стажировочных площадок**
- 5_ Протоколы заседаний рабочей группы**

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

