

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения
муниципальной системы образования» города Кирова

Утверждаю
Директор _____
С.Ю. Котряхова

Протокол педагогического
совета МКОУ ДПО ЦПКРО
№ _____ от _____

Рабочая программа модуля

«Речевое развитие учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»

Автор-составитель программы:
Санникова Н. И.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
КОГОАУ ВГГ

г. Киров, 2015

Пояснительная записка.

Приоритетом начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит и от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

Развитие речевой деятельности детей происходит в рамках всех учебных предметов. Однако основной базой для решения задач развития речевой деятельности в начальной школе являются уроки русского языка и литературного чтения.

В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. При этом знания по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями.

Сегодня приходится констатировать, что, несмотря на значительное внимание к речевому развитию учащихся, наблюдаемое в последние годы, эти задачи решаются не полностью. И речевая среда, в которой растет ребенок, не всегда удовлетворяет школу, и обучение речевой деятельности не в полной мере соответствует требованиям к образовательным результатам, сформулированным в ФГОС НОО.

Цель программы – развитие профессиональной готовности учителей начальных классов к использованию в процессе обучения методов и приемов речевого развития учащихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на развитие следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1. Владеет необходимой информацией об основных подходах к речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

ПК 2. Владеет необходимой информацией о группе универсальных учебных действий, обеспечивающих речевое развитие учащихся младших классов.

ПК 3. Проектирует урок русского языка (литературы) на основе технологической карты.

ПК 4. Осуществляет отбор методов и приемов работы над изложением и сочинением в соответствии с дидактической задачей.

ПК 5. Использует приемы игрового сопровождения при работе с текстом в процессе обучения грамоте.

ПК 6. Разрабатывает и организует проектную задачу как способ формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов.

ПК 7. Проектирует публичный урок с позиции экспертизы коммуникативных УУД учащихся младших классов.

Категория обучаемых: заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений учителей начальных классов, учителя начальных классов.

Объем модуля – 16 часов.

В результате освоения модуля слушатели будут знать:

- основные подходы к организации речевого развития учащихся в условиях реализации ФГОС НОО;
- психолого-педагогическую характеристику универсальных учебных действий, обеспечивающих речевое развитие учащихся младших классов;
- особенности проектирования урока русского языка (литературы) на основе технологической карты;
- приемы работы над изложением и сочинением в начальной школе;
- приемы игрового сопровождения работы с текстом в процессе обучения грамоте;
- значение и особенности организации проектной задачи в начальной школе в условиях реализации ФГОС;
- методологию проектирования и методику проведения публичного урока в начальной школе.

слушатели будут уметь:

- осуществлять отбор приемов для работы над изложением и сочинением в соответствии с дидактической задачей урока;
- использовать игровые приемы работы с текстом в процессе обучения грамоте;
- проектировать урок русского языка (литературного чтения) на основе технологической карты;
- определять цели, разрабатывать и осуществлять проектную деятельность учащихся младших классов средствами проектной задачи;
- проектировать публичный урок с целью экспертизы коммуникативных УУД учащихся младших классов.

Форма итоговой аттестации: разработка урока русского языка (литературного чтения) с использованием приемов речевого развития обучающихся младших классов на основе технологической карты.

Учебно-тематический план

№ п/	Название тем	Всего часов	В том числе по видам учебных	Виды практических занятий (мастер-
------	--------------	-------------	------------------------------	------------------------------------

п	модуля		занятий		классы, круглый стол, деловые, ролевые игры, тренинги, выступления из опыта работы, выездные занятия в учреждении)
			Лекции	Практические	
1.	Основные подходы к развитию речи обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	1	1		Выступление из опыта работы
2.	Универсальные учебные действия, обеспечивающие речевое развитие учащихся младших классов	1	1		Лекция
3.	Проектирование урока русского языка на основе технологической карты	1	1		Выступление из опыта работы
4	Проектирование урока литературного чтения на основе технологической карты	1		1	Мастер-класс
5	Приемы работы над изложением и сочинением в начальной школе	2	1	1	Выступление из опыта работы + открытый урок (выездное занятие в учреждение)
6	Игровое сопровождение работы с текстом в процессе обучения грамоте	1		1	Мастер-класс
7	Проектная задача как способ формирования коммуникативных УУД	3	1	2	Выступление из опыта работы + мастер-класс

8	Публичный урок как форма экспертизы коммуникативных УУД	2	1	1	Выступление из опыта работы + открытый урок (выездное занятие в учреждение)
9	Итоговая аттестация (форма)	4		4	Разработка урока русского языка (литературного чтения) с использованием приемов речевого развития обучающихся на основе технологической карты. Экспертиза уроков.
	Итого:	16	6	10	

Содержание модуля

1. Основные подходы к развитию речи обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО. Речь и ее особенности. Особенности развития и требования к речи учащихся младших классов. Интегративный подход к развитию речи учащихся младших классов. Особенности предметного подхода к вопросу развития речи. Характеристика системного подхода. Событийный подход - эффективное средство организации творческой деятельности учащихся.

2. Универсальные учебные действия, обеспечивающие речевое развитие учащихся младших классов. Психолого-педагогический смысл формирования УУД, обеспечивающих развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникация как условие интериоризации.

3. Проектирование урока русского языка на основе технологической карты. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Структура технологической карты. Этапы работы с технологической картой. Особенности проектирования урока русского языка на основе технологической карты. Технологическая карта – инструмент управления педагогом образовательным процессом на уроке.

4. Проектирование урока литературного чтения на основе технологической карты. Специфика предмета «Литературное чтение» в логике ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в рамках урока литературного чтения. Приемы речевого развития (мотивирующие, приемы интерпретации и рефлексии) на уроках литературного чтения,

способствующие формированию универсальных учебных действий учащихся младших классов. Проектирование урока литературного чтения с использованием технологической карты.

5. Приемы работы над изложением и сочинением в начальной школе. Деятельностный подход как основа организации работы над изложениями в начальной школе. Система работы над изложением в 1-4 классах. Виды изложений. Приемы работы с изложениями разных видов, направленные на усиление активности и осознанности учащихся при работе с текстом и на формирование интереса младших школьников к языковому творчеству и повышению его качества. Виды сочинений. Особенности написания творческих работ на основе образовательного события. Открытый урок по написанию изложения с учащимися 2 класса.

6. Игровое сопровождение работы с текстом в процессе обучения грамоте. Особенности формирования у учащихся начальной школы универсальных учебных действий через работу по развитию навыка чтения. Методика субъективизации Г.А.Бакулиной. Приемы игрового сопровождения работы с текстом. Мастер-класс, демонстрирующий разнообразные способы использования учителем приемов игрового сопровождения работы с текстом в процессе обучения грамоте.

7. Проектная задача как способ формирования коммуникативных УУД. Деятельностно-ориентированное обучение - ориентир начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Место проектных задач в системе проектной деятельности учащихся младших классов. Отличия проекта от проектной задачи. Педагогическая цель проектной задачи. Фазы проектных задач. Виды проектных задач. Структура проектных задач. Характеристика заданий в рамках проектных задач. Роль проектной задачи в учебном процессе (диагностическая, развивающая, формирующая). Значение проектной задачи в процессе формирования коммуникативных УУД. Последствие проектной задачи. Мастер-класс по организации проектной задачи для обучающихся младших классов.

8. Публичный урок русского языка как форма экспертизы коммуникативных УУД. Методология проектирования публичного урока: сравнительный анализ современного и публичного уроков. Методика проведения публичного урока: этапы урока, содержание деятельности, участники публичного урока, послесловие. Экспертная оценка сформированности коммуникативных УУД в рамках публичного урока. Публичный урок с учащимися 4-х классов «Знакомый незнакомый Есенин».

Содержание и формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой разработку урока по русскому языку или литературному чтению на основе технологической карты урока с использованием методических способов и приемов, способствующих речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС начального

общего образования. По окончании стажировки предусмотрена экспертиза образовательного продукта.

Список литературы:

1. Животворящий русский язык. Учебно-методическое пособие для учителей-словесников, классных руководителей, старшеклассников./ сост. Т.К.Косолапова. - Киров, 2008.
2. Изложения в начальной школе: развитие, активность, творчество: учебно-методическое пособие./ сост. М.В.Кузнецова. – Киров, 2011.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М: Просвещение, 1985г.
4. Мали Л.Д. Арямова О.С. Климова С.А. Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников.- Пенза,1993.
5. Проектная задача в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сочинение в начальной школе: от образовательного события к творческому поиску: учебно-методическое пособие./ сост. Н.Л.Гашкова, М.В.Кузнецова, Н.А.Пантюхина. – Киров, 2015.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден 6.10.2009 г., № 373).